

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25»



**Программно - методический
комплекс дошкольного образования
«Мозаичный парк» —
современный инструментарий
в системе дошкольного
образования.**

**Заместитель заведующего
по воспитательной работе
М.О.Никифорова**



**Кириши
2016**

25 апреля 1980 г.



Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N
655 "Об утверждении и введении в действие федеральных
государственных требований к структуре основной
общеобразовательной программы дошкольного образования"





Федеральный
Государственный
Образовательный

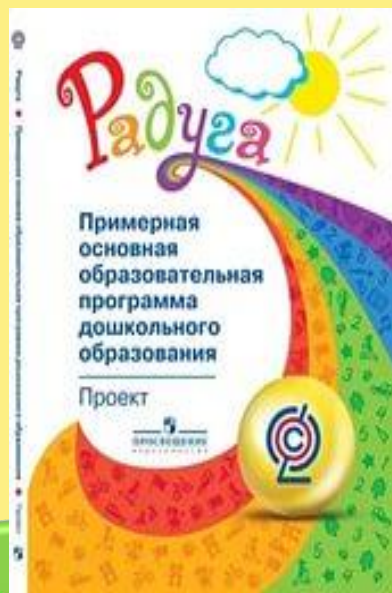
СТАНДАРТ



Мозаичный
ПАРК



Примерные образовательные программы



Кадровое обеспечение.



ОБРАЗОВАНИЕ

| ВЫСШЕЕ | СРЕДНЕЕ |
|----------------------------|------------|
| 63% | 37% |
| КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ | |
| ВЫСШАЯ | ПЕРВАЯ |
| 37% | 63% |



Материально-техническая база.



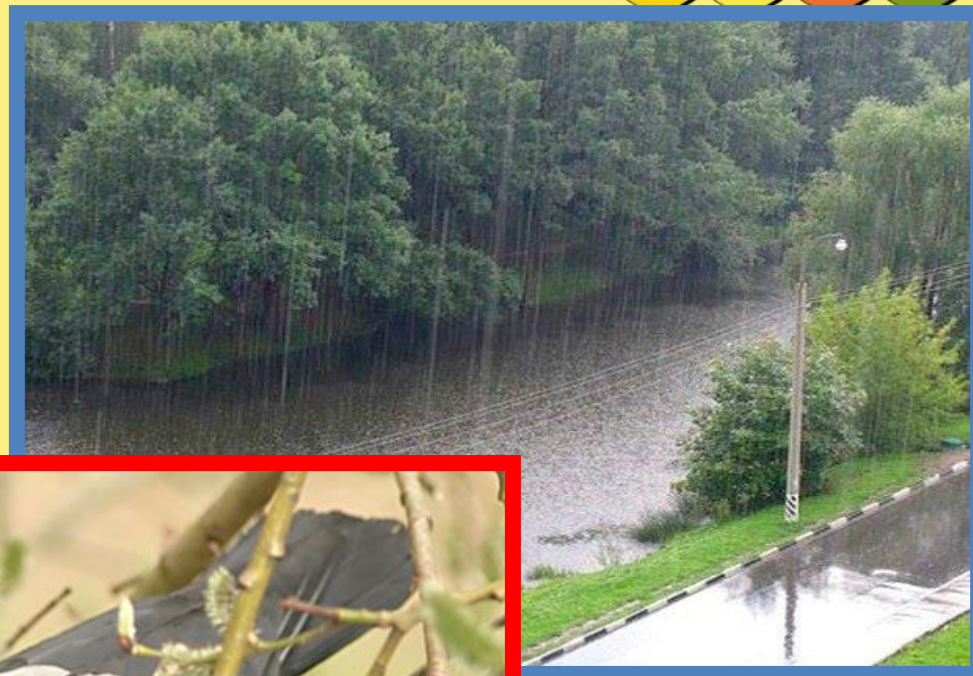
Работа с семьей.



Событийная педагогика.



Событийная педагогика



INDEX.ru

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

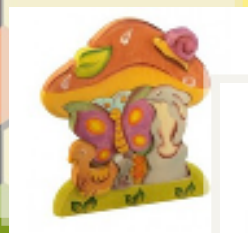
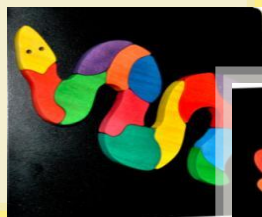


- **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика».**
Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
- **Методические рекомендации** для всех возрастных групп на основе содержания программы «Мозаика».
Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

В рекомендациях представлены: подходы к организации образовательной деятельности; возрастные особенности детей; примерное планирование; педагогическая диагностика; перечни игр, художественных произведений, музыкальный репертуар.



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС





*Ведущие принципы
стандарта -
индивидуализация
и социализация*





*Решение
образовательных задач
в реальных «здесь и сейчас»
и специально моделируемых
ситуациях.*

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»



Особенности программы

Гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта.

Отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей.

Обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребёнка).

Максимальная минимизация «бумажного» планирования (высвобождение времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями).



*Планирование
должно
предусматривать
альтернативные
виды деятельности.*



*Максимально
«минимизировать»
бумажное
планирование.*



Алгоритм планирования:



- неделя — временной период планирования;
- формулировка последовательных обучающих и развивающих задач (специфических) на этот период, решение которых предполагается в совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- подбор оптимальных форм взаимодействия и способов деятельности с детьми;
- определение основных понятий для усвоения детьми;
- корректировка предметно-развивающей среды;
- коррекция развития (индивидуально или для всей группы).





*Все что касается
воспитания,
решается в каждом
мгновении
жизни ребенка.*



Примерное комплексно-тематическое планирование.



- Комплексно-тематическое планирование разработано для каждой возрастной группы, по значимым событиям **социальной жизни и окружающего мира.**
- Каждый месяц имеет свою **интегрирующую тему.**

Например, в младшей группе:

сентябрь – «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ».

- Тема месяца определяет темы недели:

1 неделя: «Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки»;

2 неделя: «ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты и овощи»;

3 неделя: «ВОТ ОНА КАКАЯ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья»;

4 неделя: «ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик».



**«Модный приговор»
«Масленица»
«День кошек»**



**«День рождения
Мишутки»
«День Осени»
«День Лета»**



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность :





Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными!





Педагогическая диагностика



На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

В программе «Мозаика» представлен инструментарий по организации и проведению педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

По результатам педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные траектории и рекомендации по оптимизации работы с группой детей.

Спасибо за внимание.



Мне кажется, что одна из самых больших удач в жизни человека - счастливое детство.

Агата Кристи

