«УТВЕРЖДЕНО»

приказом комитета общего

и профессионального образования

Ленинградской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров**

**образовательных организаций Ленинградской области**

**1. Общие положения**

* 1. Положение о проведении диагностики профессиональных компетенциях педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ленинградской области (далее – Положение, диагностика) разработано на основании:

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204   
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период   
до 2030 года»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации   
от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации   
от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

* 1. Положение определяет цель и задачи, организационные основы, направления, порядок и формы проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ленинградской области.

**2. Цель и задачи диагностики**

Целью диагностики профессиональных компетенций является получение актуальной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов, организации дополнительного профессионального образования и иных форм непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

3.2. Основные задачи:

* оценка уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников;
* оценка уровня сформированности компетенций управленческих кадров, связанных с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией;
* выявление затруднений, возникающих у педагогических работников и управленческих кадров в процессе реализации основных трудовых функций;
* выявление индивидуальных профессиональных интересов педагогических работников и управленческих кадров;
* формирование региональной базы данных результатов диагностики;
* выявление факторов, влияющих на качество профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров и определение эффективных стратегий совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

**3. Организационные условия, формы, методы и направления проведения диагностики**

3.1. Организационно-методическую и экспертно-аналитическую деятельность по разработке оценочных средств диагностики в качестве регионального оператора осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, являющийся структурным подразделением Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – региональный оператор), во взаимодействии с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области.

3.2. Функциями регионального оператора являются:

создание комиссий по разработке диагностических материалов, включающих по каждому виду диагностик спецификацию, кодификатор, варианты диагностических заданий, критерии их оценивания, критерии определения уровней профессиональных дефицитов;

определение сроков, места проведения диагностики, порядка подачи заявлений об участии в диагностике, условий хранения диагностических материалов, информирование участников;

создание региональных комиссий, участвующих в процедуре диагностики, включая председателей и заместителей председателей, экспертов и специалистов, привлекаемых к процедуре диагностики;

определение порядка проверки диагностических работ;

создание конфликтных комиссий, определение порядка подачи и рассмотрения апелляций по вопросам нарушения порядка, несогласия с выставленными баллами;

определение периодичности проведения диагностики, обеспечение обновляемости и преемственности фонда оценочных материалов.

3.3. Направления диагностики профессиональных компетенций педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

3.4. Направления диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

3.5. Диагностика проводится в следующих формах:

диагностика профессиональных компетенций на основании стандартизированных оценочных процедур;

самодиагностика профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности;

диагностика профессиональных компетенций на основании результатов профессиональной деятельности;

диагностика профессиональных компетенций на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

3.6. Проведение диагностики возможно в бланковой и компьютерной форме

3.7. Диагностика основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах, при этом:

вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;

уровневый подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных компетенций;

комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

3.8. Диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);

для управленческих кадров по функциональным блокам управления (процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией).

3.9. Диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур осуществляется как отдельное диагностическое мероприятие или в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

3.10. При разработке инструментария для проведения диагностики на основании стандартизированных оценочных процедур учитывается содержание типичных затруднений педагогических и управленческих кадров образовательных организаций Ленинградской области, выявляемых в ходе всероссийских и международных исследований качества образования.

3.11. Инструментарием для проведения диагностики на основании стандартизированных оценочных процедур является комплексная диагностическая работа, которая может содержать следующие типы заданий:

задания с выбором одного или нескольких ответов;

задания на установление соответствия;

задания на установление последовательности;

задания на формулирование краткого ответа;

решение методических задач.

3.12. Задания комплексной диагностической работы подлежат ежегодному обновлению (полностью или частично).

3.13. Самодиагностика профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности осуществляется посредством анкеты/чек-листа, обеспечивающего структурированный сбор первичных количественных данных (статистики) по функциональным блокам профессиональной деятельности, определяемым трудовыми функциями/должностными обязанностями диагностируемого.

3.14. Диагностика на основании результатов профессиональной деятельности осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся.

3.15. Диагностика на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников и управленческих кадров проводится в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др. Основанием для экспертной оценки может служить чек-лист.

**4. Порядок проведения и обработки результатов диагностики**

4.1. Диагностика проводится в соответствии с планом, который ежегодно формируется региональным оператором.

4.2. Диагностика включает 3 этапа: подготовительный этап, этап обработки материалов и этап анализа результатов.

4.3. Участие в диагностике – добровольное, осуществляется на основании личного заявления.

4.4. Диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур проводится федеральным оператором и/или региональным оператором в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения.

4.5. Самодиагностика профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности проводится региональным оператором и/или муниципальными методическими службами, образовательными организациями.

Порядок самодиагностики профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности включает разработку диагностических материалов (анкета, чек-листы для самодиагностики) участие диагностируемого в процедуре самодиагностики, анализ полученных данных и подготовку заключения о выявленных профессиональных дефицитах.

Содержание диагностических материалов определяется целью диагностики.

Самодиагностику профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности возможно проводить в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки.

4.6. Диагностика на основании результатов профессиональной деятельности проводится региональным оператором и/или муниципальными методическими службами, образовательными организациями.

Для педагогических работников порядок диагностики на основании результатов профессиональной деятельности включает:

анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов обучающихся;

установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными).

Для управленческих кадров данный порядок включает анализ динамики объективных результатов деятельности образовательной организации, установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами руководителей образовательных организаций.

4.7. Диагностика на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности проводится региональным оператором и/или муниципальными методическими службами, образовательными организациями.

Порядок диагностики на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности включает участие диагностируемого в открытом мероприятии, его анализ и подготовку заключения о выявленных профессиональных дефицитах.

4.8. Процедуры самодиагностики профессиональных компетенций на основании рефлексии профессиональной деятельности, диагностики на основании результатов профессиональной деятельности, диагностики на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности не имеют строгой периодичности.

Результаты данных диагностик обрабатываются региональным оператором и/или муниципальными методическими службами и образовательными организациями.

Результаты этих процедур, в сочетании с результатами диагностики на основании стандартизированных оценочных процедур, являются основанием для формирования профессионального профиля работника, на основании которого может строится индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития.

**5. Использование результатов диагностики**

5.1. Комплексная диагностика профессиональных компетенций позволяет выявить специфические профессиональные затруднения и дефициты педагогических работников и управленческих кадров.

5.2. Результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального образовательного маршрута.

5.3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по ДПП ПК в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах и вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и др.

5.4. После прохождения диагностики педагогические работники и управленческие кадры получают рекомендации по развитию профессиональных компетенций.