

***Методическая разработка:***

**«*Дидактический материал для работы по коррекции нарушений письма при акустической форме дисграфии»***

***Учитель – логопед: Самойлова Н.В****.*

***Цель:***

Научить детей различать согласные и гласные, сходные по звучанию и смешиваемые детьми на письме.

Материал предназначен для учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы, имеющих нарушение письма.

Материал подобран по принципу от простого к сложному, с учётом возрастных особенностей младших школьников, в соответствии с программой начальной школы.

В материал включены задания, способствующие развитию фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, коррекции грамматического строя речи, развитию памяти, внимания, мышления.

**Е – Й**

Е – гласный второго ряда

Й – согласный

1. Прослушать слоги. Поднять соответствующую букву*.*

*АЙ. ЛЕ, СЕ, ОЙ, ЕР, ЫЙ.*

1. Записать эти слоги под диктовку.
2. Рассмотреть картинки. По памяти назвать те картинки, в названиях которых мы напишем букву « Е», затем те, в названиях которых напишем «Й»:



Картинки: *чайник, свечи, майка, кресло, яйцо, ветка.*

1. Составить из слогов слова, записать в тетрадь:

*мей, ка, ска*

*пи, лет, сто*

*хо, ка, зяй*

1. Записать слова, разделив их на слоги:

*Ап-те-ка, копейка, крайний, поехали, строение, чайный, колечко*.

1. Спиши, вставляя буквы:

*Ма* ***.*** *ка, бо* ***.*** *вой, вр* ***.*** *мя, я* ***.*** *цо, ча* ***.*** *ник, при* ***.*** *хал, сл* ***.*** *сарь, за* ***.*** *цы, та* ***.*** *на, л* ***.*** *то, скаме* ***.*** *ка, копе* ***.*** *ка, по* ***.*** *зд.*

1. Прослушать слова. В каком слове нет звука «Й»:

*майка, лейка, поезд, скамейка*

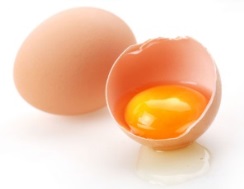
1. Отгадать загадки. Записать отгадки в тетрадь.

* *Может и разбиться,*

*Может и свариться.*

*Если хочешь, в птицу*

*Может превратиться.*



* В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.



* Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран,

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся – …



1. Игра: «Какой? – Какие?».

* Разложить карточки с написанными на них прилагательными в 2 кармашка, в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.



Прилагательные: *жёлтый, красные, вязаный, сладкие, жёлтые, красный*, *вязаные, сладкий.*

Обратить внимание на то, что во множественном числе на конце слова пишем «Е», а в единственном числе «Й».

* Записать словосочетания в тетрадь: *жёлтый абрикос, жёлтые* *яблоки, красный свитер, красные варежки и т.д.*

1. Дописать окончания:

*дни летние – день летний*

*страны дальн… - путь дальн…*

*сапоги зимн… - вечер зимн…*

*яблоки сладк… - арбуз сладк…*

1. Списать словосочетания, вставляя буквы:

*Белы.. мыши, сладки.. чай, сини.. бусы, страшны.. сон, свежи.. хлеб, полевы.. цветы, солнечны.. день.*

1. Спиши предложения, вставляя буквы:

Е - Й

*Был зимни.. день. В саду растут сочны.. яблоки. Лена купила сини.. нитки. Мы пили холодны.. квас. Наступили летни.. каникулы.*

1. Диктант.

*Летний день.*

*С моря дул свежий ветер. В небе плыли белые облака. Над морем летали крикливые чайки. Сегодня обещали хороший, тёплый день.*

**Х – Ф**

1. Характеристика звуков, отличие в артикуляции.
2. Записать слоги под диктовку:

*Фа, ха, хи, фи, фе, хе, хво, фру, хри.*

1. Рассмотреть картинки. По памяти назвать картинки со звуком «Х», затем со звуком «Ф».

**

1. Записать слова в 2 столбика:

Х Ф

*Халат, фартук, факел, хомяк, пароход, салфетки, фикус, хвост, хитрый, фонтаны.*

1. Определить место звука в слове:

«Х»: *пароход, петух, схватить, похожий, холодно*

*«*Ф*»: конфеты, фигура, магнитофон, жираф*

1. Составить из слогов слова, записать в тетрадь:

*мор, му, хо па, ход, ро*

*ка, фет, сал мас, фло, тер*

1. Отгадать загадки. Записать отгадки.

* *В жаркой Африке гуляет*

*Длинной шеей удивляет.*

*Сам высокий, будто шкаф,*

*А зовут его …*



* *Шоколадные матрёшки*

*Носят яркие одёжки.*



* *Полюбуйся, посмотри –*

*Полюс северный внутри,*

*Там сверкает снег и лёд,*

*Там сама зима живёт.*

*Навсегда нам эту зиму*

*Привезли из магазина.*



1. Списать слова, вставляя буквы. Подчеркнуть «Х» и «Ф» цветными карандашами:

*Шка., пету., .итрый, .игуры, .алат, .олодно, кон.еты, сал.етки, .удожник, .олодильник, ли.т, жира.ы, ва.ли.*

1. Списать, разделив слова на слоги:

*При-хо-ди-ли, футбольный, февраль, художник, фургоны, кухонный, трусиха.*

1. Списать , исправляя ошибки:

*Хутбол, фороший, фудожник, салхетка, хломастер, пароход, жирах*.

1. Списать, вставляя безударные гласные:

*Хв* ***.*** *лить, схв* ***.*** *тить, х* ***.*** *лодный, х* ***.*** *дить, сф* ***.*** *рмировать, шк* ***.*** *фы, ш . рфы, хв* ***.*** *сты.*

1. Дописать окончания, вставляя буквы «Х» и «Ф»:

*. итр лисица, . игурн печенье, . орош день, . иолетов лента, . итр заяц, . олодн лето.*

1. Составить предложения, вставить буквы «Х» и «Ф»:

*на, зимой, улице.* ***.*** *олодно*

*Жучка, со, с* ***.*** *ватила, ва* ***.*** *ли, стола*

*на, рос, окошке,* ***.*** *икус, большой*

1. Разделить текст на предложения. Вставить буквы «Х» и «Ф».

*Мы*  ***.*** *одили смотреть*  ***.*** *утбол в шка* ***.*** *у висит*  ***.*** *алат мама купила* ***.*** *алву и ва* ***.*** *ли щенок с* ***.*** *ватил зубами сал* ***.*** *етку ветер распа* ***.*** *нул* ***.*** *орточку*

1. Диктант.

*Хороший день.*

*Федя с Сашей ходили в кинотеатр. Они смотрели хороший фильм. Потом ребята зашли к Феде. Там они пили чай с халвой и вафлями. Бабушка попросила Федю погулять с Мухтаром. День прошёл хорошо!*

**М – Н**

1. Характеристика звуков, отличие в артикуляции.

2. Записать слоги под диктовку:

*Мя, ня, ни, ми, ну, му, сме, тни, пня.*

3. Рассмотреть картинки. По памяти назвать сначала картинки со звуком «М», затем со звуком «Н».



4. Записать слова в 3 столбика:

М Н М,Н

*Мел, низкий, много, немец, метро, небо, нитки, мягкий, сметана.*

5. Определить место звука в слове:

«М»: *гремит, место, смелый, карамель*

«Н»: *гранит, карниз, звенит, низкий*

6. Составить из слогов слова. Записать их в тетрадь.

*ми, дор, по ца, гра, ни*

*нил, за, ме мель, ка, ра*

*нял, ме, про ный, со, мен, ло*

7. Списать, вставляя буквы:

М –Н

***.*** *ебель,* ***.*** *ебо,* ***.*** *езабудка,*  ***.*** *етро, гра* ***.*** *ица,* ***.*** *еталл, по* ***.*** *идор, пря* ***.*** *ик.*  ***.*** *ятый за* ***.*** *ятия.*

8. Отгадать загадки. Записать отгадки в тетрадь.

\* *В домике одноэтажном*

*Созревает овощ важный.*

*За стеклом сидит синьор,*

*Толстый, красный …*



*\* Пушистый ковёр,*

*Не руками ткан, не шелками шит.*

*При солнце, при месяце*

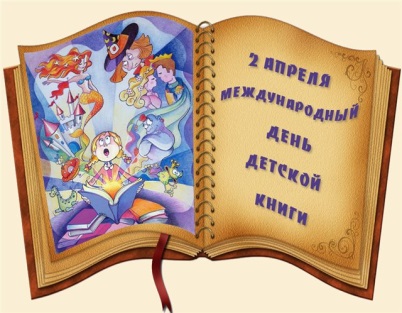
*Серебром блестит.*



\* *Не куст, а с листочками,*

*Не рубашка, а сшита,*

*Не человек, а рассказывает.*



9. Написать по образцу:

*клубника – клубничный*

*мебель - …*

*мясо - …*

*металл - …*

*гранит - ...*

10. Списать, вставляя безударные гласные:

*М* ***.*** *сной, н* ***.*** *чной, м* ***.*** *лодой, м* ***.*** *рской, н* ***.*** *чать, пом* ***.*** *рились,*

*м* ***.*** *нять, н* ***.*** *сти, пом* ***.*** *стить.*

11. Дописать окончания, вставляя буквы:

М - Н

***.*** *алинов варенье,* ***.*** *изк берега, с* ***.*** *ешн игрушка,*

*голуб* ***.*** *итки, с* ***.*** *ежн ком.*

12. Составить предложения. Вставить буквы:

М – Н

***.*** *агазин, наш, привезли, в,*  ***.*** *ебель, новую*

*на* ***.*** *ела, вьюга, сугробы, с* ***.*** *ежные*

13. Найти границы предложений. Списать, вставляя буквы:

М – Н

*В ию* ***.*** *е начались школь* ***.*** *ые ка* ***.*** *икулы в магази* ***.*** *е мама купила с* ***.*** *етану и пря* ***.*** *ики в* ***.*** *ебе про* ***.*** *елькнул стриж.*

Диктант.

*Каникулы.*

*В июне начались летние каникулы. На целый месяц Нина уехала в деревню. У старой мельницы девочка любила собирать землянику. Бабушка кормила внучку блинами со сметаной и земляникой.*