

Анализ диагностической работы в формате ЕГЭ по математике

10 класс базовой уровень

06.02.20 проведена работа по текстам СтатГрад с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, установления фактического уровня знаний, практических умений, навыков и повышения эффективности подготовки к ЕГЭ учащихся 10 классов по математике.

Работа состояла из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Содержание и структура работы дают возможность проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Работу выполняли 181 чел.

Нет данных КСОШ №7 (анализ нужно было сделать до 15.02.20)

Получили зачёт - 175 чел.

Не преодолели порог - 6 чел. (3,3%).

Качество знаний - 76,8%.

Базовый уровень февраль 2020	По списку	Писали	ПОЛУЧИЛИ	ПОЛУЧИЛИ	ПОЛУЧИЛИ	ПОЛУЧИЛИ	Успеваемость, %	Качество, %
			5 чел	4 чел	3 чел	2 чел		
КСОШ №1	50	27	3	12	10	2	92,6	55,6
КСОШ №2	59	37	8	25	3	1	96,0	89,2
КСОШ №3	28	20	1	12	6	1	95,0	65,0
Гимназия	27	11	3	4	4	0	100,0	63,6
КСОШ №6	30	21	0	11	9	1	95,2	52,4
КСОШ №7							Нет данных	
КСОШ №8	55	49	18	30	1	0	100,0	98,0
Лицей	30	9	5	4	0	0	100,0	100,0
Глажевская СОШ	8	7	1	2	3	1	85,7	42,9
Всего по району, чел.	287	181	39	100	36	6		
Всего по району, %			21,5	55,2	19,9	3,3	96,7	76,8

Наименее успешно выполнены задания, на проверяемые требования (умения):

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по теории вероятностей, применять свойства чисел.

Учителям математики рекомендуется:

1. Добиваться 100% выполнения заданий №1 – 12.
2. Для подготовки к ЕГЭ базового уровня учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими знаниями и умениями, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, следует различными диагностическими процедурами выявить 9 – 12 заданий экзамена базового уровня, которые учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно. Эта работа может быть организована для различных групп учащихся одного класса на разных уровнях в урочной и внеурочной работе.
3. Для учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень подготовки, но не планируют сдачу экзамена профильного уровня, при подготовке к экзамену базового уровня, следует делать больший акцент на решение задач 18–20, с целью развития логики и мышления.
4. Своевременно проводить диагностические работы с учащимися и делать анализ.

Анализ составлен на основании информации ОО

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1omg-kKTMWdEvfH5waOTIWkVIHNYQEb199xy1YUoqzxM/edit?usp=sharing>