

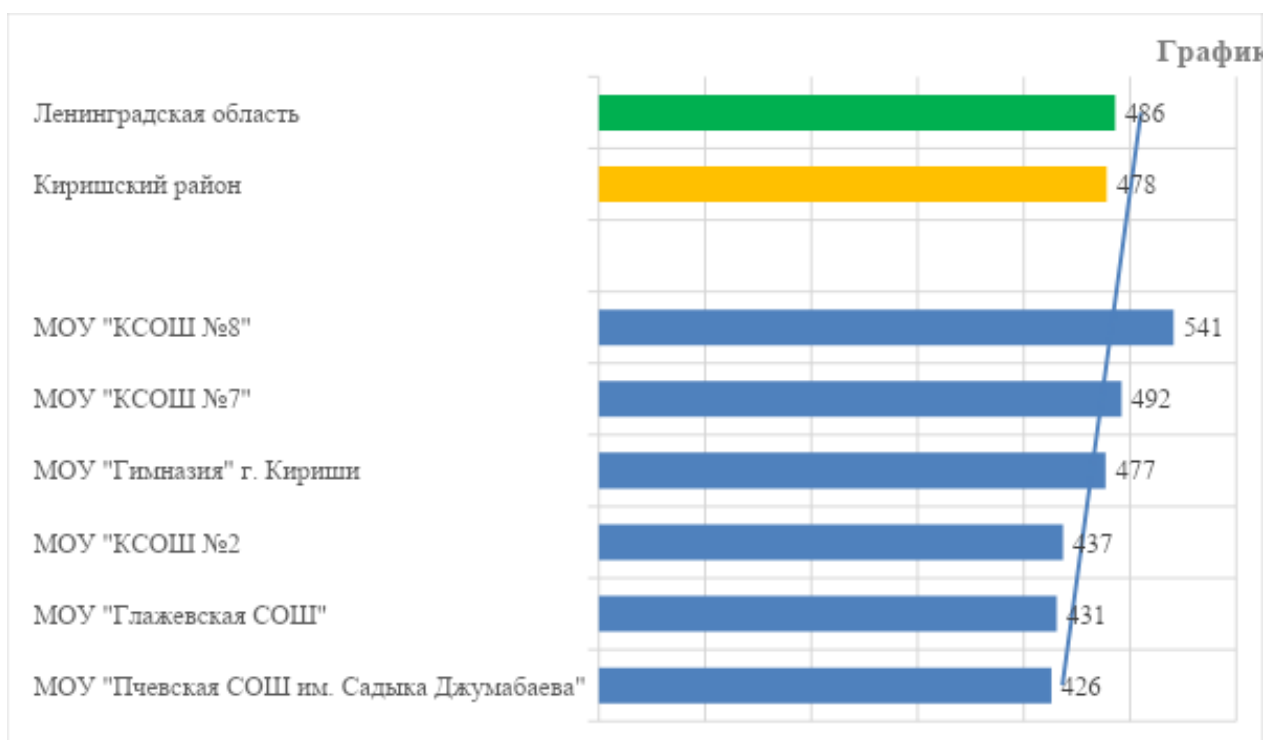
## Анализ результатов и планируемые мероприятия по итогам первого этапа мониторинга по оценке читательской грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Киришского района

### Часть 1. Анализ результатов по читательской грамотности на основании данных мониторинга

На графике 1 представлены результаты читательской грамотности в разбивке по общеобразовательным учреждениям в сравнении со средним показателем по региону и району. Обобщенные результаты, представленные на графике, **помогают получить общую оценку** уровня функциональной грамотности учащихся в региональном и муниципальном контексте.

Анализируя график, делаем вывод о том, что лидерами являются обучающиеся КСШО №8. Их показатели выше регионального и районного уровней. Обучающиеся КСОШ №7 показывают результаты выше региональных и муниципальных. Самые низкие результаты обучающихся сельских школ и школы №2.

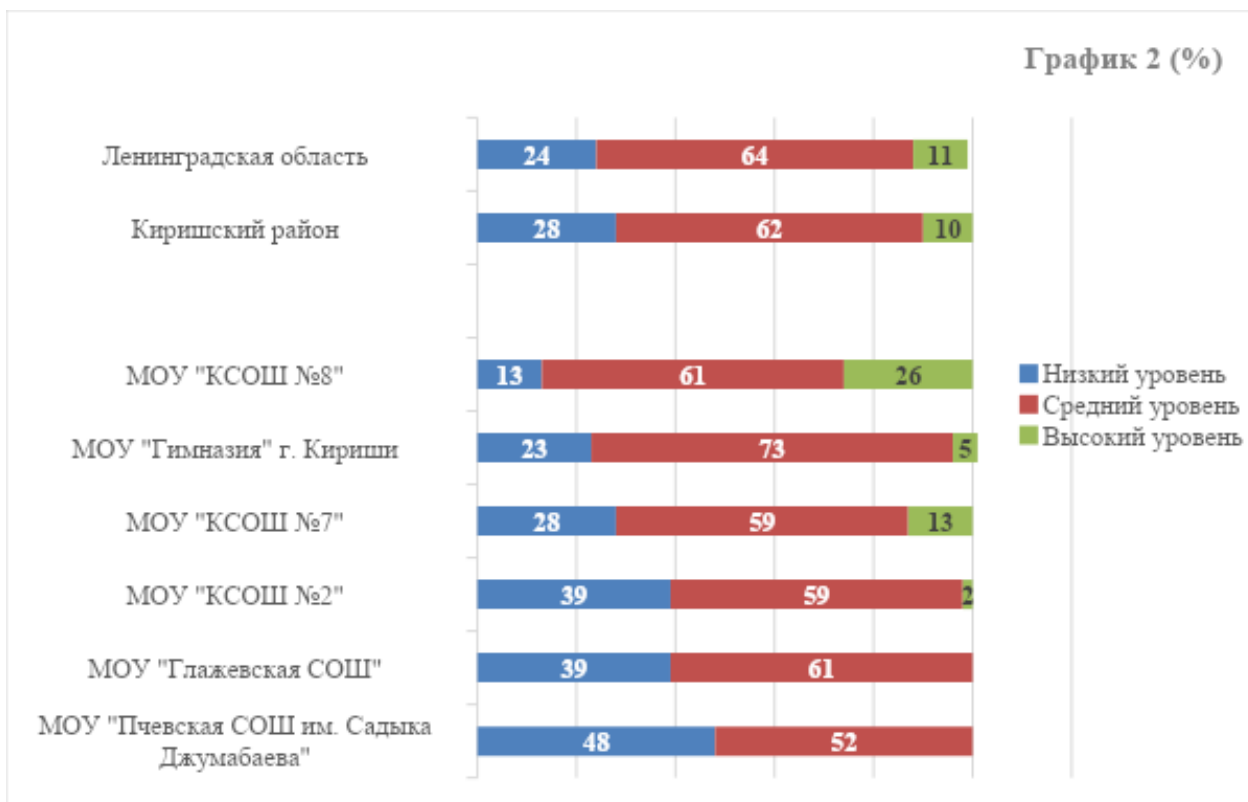
Рекомендуем каждой школе детально проанализировать результаты школьников по графику 5 документа «О результатах 1 этапа МОНИТОРИНГА по функциональной грамотности» (таблицы для каждой школы). Для выявления причин пониженных показателей провести анализ факторов, связанных с ОО, влияющих на учебные достижения обучающихся (местоположение, ресурсный потенциал, стр. 83-104 документа «ЛенОбл\_Региональный отчет»).



На графике 2 представлено распределение результатов по уровням читательской грамотности. Изучение распределения учащихся по уровням оцениваемых областей дает **возможность извлечь более детальную информацию** о том, что именно учащиеся знают и какие **результаты** умеют показывать **на каждом уровне грамотности**, а также на каком уровне грамотности сосредоточена наибольшая доля обучающихся Киришского района, принявших участие в тестировании.

Анализируя график, приходим к выводу о том, что наибольшая доля обучающихся Киришского района находятся на среднем уровне грамотности. Стоит обратить внимание на обучающихся КСОШ №2 и сельских школ, у которых низкий уровень значительно превышает региональных и районных показателей. Обучающиеся КСОШ №8 и КСОШ №7 показали хороший результат высокого уровня в сравнении с региональными и районными показателями. Необходимо продолжать работу с каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней читательской грамотности.

Рекомендуем каждой школе детально проанализировать график 4 документа «О результатах 1 этапа МОНИТОРИНГА по функциональной грамотности» (таблицы по каждой школе). В международном практическом исследовании выделяются три уровня грамотности: низкий, средний и высокий. Уровни грамотности международного практического исследования можно соотнести с уровнями исследования PISA. Низкий уровень соответствует уровням <1 и 1 основного исследования, средний уровень включает уровни 2, 3 и 4, высокий уровень охватывает наивысшие ступени грамотности - 5 и 6 (подробнее описано на стр. 60-62 документа «ЛенОбл\_Региональный отчёт» и в разделе 3 документа «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области»). **Наиболее важным пороговым значением является средний уровень функциональной грамотности: он определяется как базовый.** Учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни. Описание уровней читательской грамотности – это ориентир для педагогов при работе с текстом.



*На графике 3 представлены результаты по набранным баллам.*

Обучающиеся, которые набрали до **407 баллов** – не преодолели пороговое значение, то есть сумма баллов, которое им удалось набрать, соответствует **первому уровню читательской грамотности**. Для того, чтобы эта группа обучающихся могла «выйти» из низкого уровня и продемонстрировать средний уровень читательской

грамотности, необходимо встроить поэтапное освоение второго уровня (подробнее раздел 3, пункт 2 документа «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области»). Наибольшее количество обучающихся, которые находятся на данном уровне в КСОШ №2.

Обучающиеся, которые набрали от 407 до 479 баллов – продемонстрировали **владение вторым уровнем читательской грамотности**. С этой группой обучающихся необходимо вести работу по формированию у них третьего уровня читательской грамотности (подробнее раздел 3, пункт 2 документа «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области»). Наибольшее количество обучающихся, которые находятся на данном уровне в КСОШ №2 и Гимназии.

Обучающиеся, которые набрали от 480 до 553 баллов – продемонстрировали **владение третьим уровнем читательской грамотности**. Необходима работа по формированию у них четвертого уровня читательской грамотности. Наибольшее количество обучающихся, которые находятся на данном уровне в КСОШ №7 и Гимназии.

Обучающиеся, которые набрали от 553 до 626 баллов – продемонстрировали **владение четвертым уровнем читательской грамотности**. Необходима работа по формированию у них высокого уровня читательской грамотности (5-6 уровней). Наибольшее количество обучающихся, которые находятся на данном уровне, в КСОШ №8 и Гимназии.



**Часть 2. Частные методические рекомендации по формированию читательской грамотности для общеобразовательных организаций, принимавших участие в мониторинге.**

*В таблице представлены результаты по распределению учащихся Киришского района исходя из компетенций читательской грамотности. Результаты представлены в сравнении с результатами по Ленинградской области и району.*

Развитый навык “Находить и извлекать информацию” позволяет читателям вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно.

Достаточный уровень развития навыка “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста” позволяет читателям оценить стиль и качество предоставленного текста, а также использовать собственные знания, мнения и отношения, чтобы связать информацию, предоставленную в тексте, с собственными концептуальными и экспериментальными представлениями.

Третья компетенция “Интегрировать и интерпретировать информацию” позволяет читателю оценить достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

Рекомендуем детально проанализировать результаты каждого ученика по графику 7 документа «О результатах 1 этапа МОНИТОРИНГА по функциональной грамотности» (таблицы по школам).

Компетенции читательской грамотности			
	Находить и извлекать информацию (% правильных ответов)	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (% правильных ответов)	Интегрировать и интерпретировать информацию (% правильных ответов)
Ленинградская обл.	44	56	47
Киришский район	43	52	45
МОУ «КСОШ №2»	30	46	36
МОУ «Гимназия» г. Кириши	47	52	46
МОУ «КСОШ №7»	50	54	45
МОУ «КСОШ №8»	55	66	63
МОУ «Глажевская СОШ»	36	43	29
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	13	25	32

Читательская грамотность		
Наименование ОО	Выявленная проблема	Рекомендации, мероприятия
МОУ «КСОШ №2»	Низкие показатели по трём компетенциям читательской грамотности	<p>1. <b>Проанализировать результаты</b> проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности. Выявить педагогов, которые нуждаются в методической помощи.</p> <p>2. Основное внимание обратить на необходимость <b>комплексной работы на основе анализа дефицитов</b>. Для развития компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Находить и извлекать информацию» включать работу с таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой;</li> <li>- «Осмысливать и оценивать содержания и формы текста» включать вопросы на осмысление текста, которые требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям, для того чтобы сравнить, предположить;</li> </ul>
МОУ «Глажевская СОШ»		
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»		

- «Интегрировать и интерпретировать информацию» предлагать задания на определение темы текста, его главной мысли, заголовка, пояснения значения слов, установления причинно-следственных связей и др.

*Примеры заданий в разделе 3 п.1 методических рекомендаций академии просвещения, в п. 2-5 подробно описаны уровни, предполагаемая работы и примеры заданий.*

3. На сайте РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> в банке заданий предложены задания на все компетенции читательской грамотности, характеристики к ним, система оценивания и методические рекомендации для педагогов (на умение «находить и извлекать информацию» 4 задания, на умение «использовать информацию» 3 задания, на умение «осмысливать и оценивать» 2 задания, на умение «интегрировать и интерпретировать» 9 заданий).

4. На сайте «Центр оценки качества образования» [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html) в материалах по читательской грамотности подробно описаны все формируемые умения. Данный материал поможет учителю понять какую работу можно спланировать с обучающимися при работе с текстом.

5. В 2020-2021 учебном году в рамках проведения декады «Учитель учителю» была разработана карта наблюдения урока по аспекту «Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности», которую можно использовать для подготовки к урокам. Карта здесь <http://mpps.kiredu.ru/index.php/metodicheskiy-den/>

6. В рамках проведения Инфозоны «Читательская грамотность» был сформирован банк методической информации для педагогов»

<http://mpps.kiredu.ru/index.php/otsenka-kachestva-obrazovaniya/>.

Презентации содержат: информацию о приёмах работы с текстом, информацию по формированию читательских действий,

		<p>информацию о технологиях при работе с текстом, видам анализа текста и др.</p> <p>7. Рекомендуем обратить внимание <b>на курс (по программе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)</b> «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования» (для учителей русского языка и литературы), дата начала 13.09.2021 г. и на курс «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования» (для учителей русского языка и литературы (новые эксперты РПК по литературе), дата начала 20.09.2021 г. Запись на курсы <a href="http://umd.loiro.ru/">http://umd.loiro.ru/</a></p>
<p>МОУ «Гимназия» г. Кириши МОУ «КСОШ №7»</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>1. Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» предлагать обучающимся задания на определение темы текста, его главной мысли, заголовка, пояснение значения слова, установления причинно-следственных связи и др. Более подробно в материалах <a href="http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html">http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html</a>.</p> <p><i>Примеры заданий в разделе 3 п.1 методических рекомендаций академии просвещения, в п. 2-5 подробно описаны уровни, предполагаемая работы и примеры заданий.</i></p> <p>2. На сайте РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> в <b>банке заданий</b> предложены задания на все компетенции читательской грамотности, характеристики к ним, система оценивания и методические рекомендации для педагогов (на умение «интегрировать и интерпретировать» 9 заданий).</p> <p>3. . В рамках проведения Инфозоны «Читательская грамотность» был сформирован <b>банк методической информации</b> для педагогов» <a href="http://mpps.kiredu.ru/index.php/otsenka-kachestva-obrazovaniya/">http://mpps.kiredu.ru/index.php/otsenka-kachestva-obrazovaniya/</a>.</p> <p>Презентации содержат: информацию о приёмах работы с текстом, информацию по формированию читательских действий,</p>

		информацию о технологиях при работе с текстом, видам анализа текста и др.
--	--	---