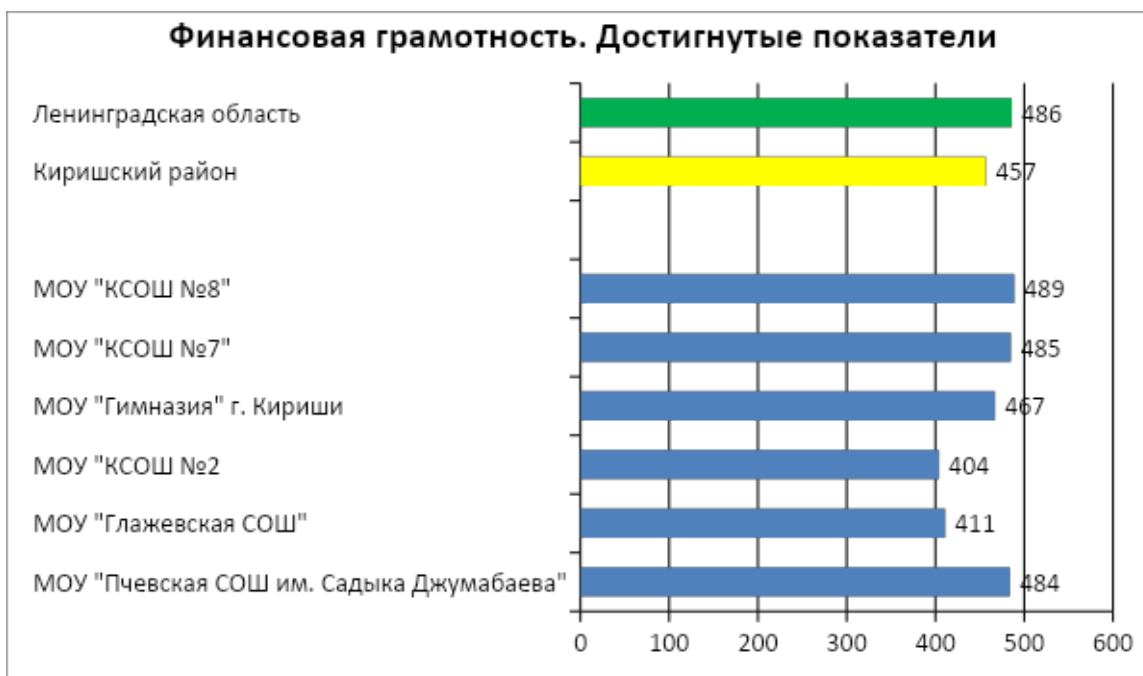


Анализ результатов и планируемые мероприятия по итогам первого этапа мониторинга по формированию обобщенных характеристик функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Киришского района

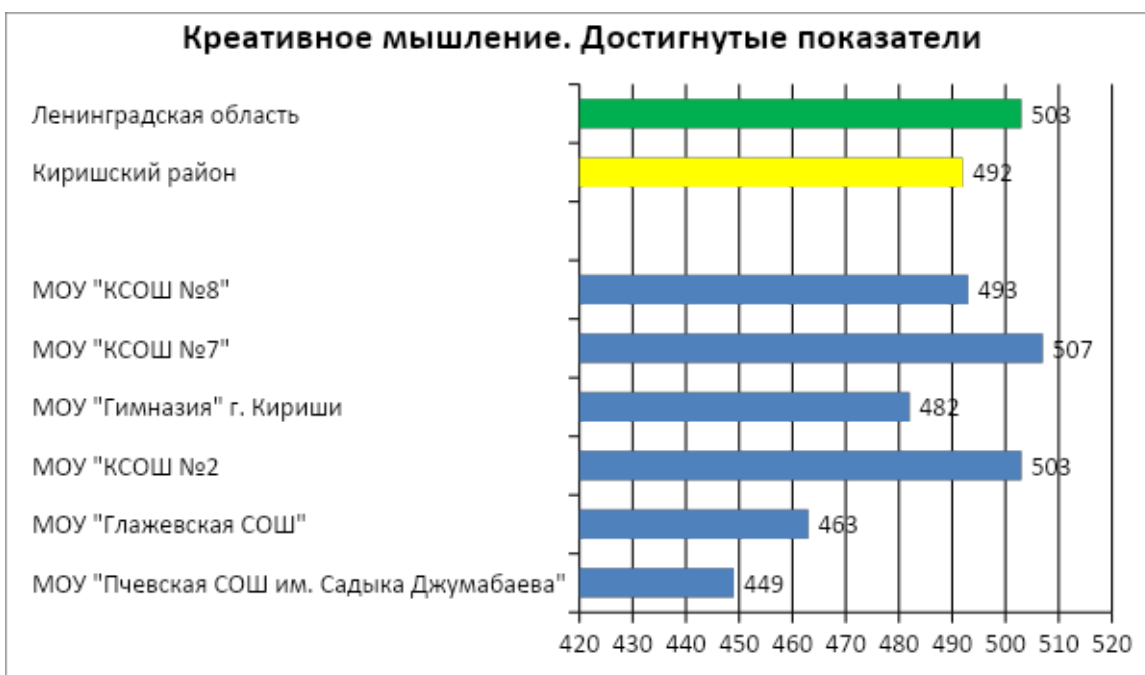
Часть 1. Анализ результатов по формированию обобщенных характеристик функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) на основании данных мониторинга

Для мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области международное практическое исследование включило обобщенный инструментарий по трём инновационным областям: в когнитивный тест были включены задания на оценку креативного мышления, глобальных компетенций и финансовой грамотности. Ниже представлено краткое описание результатов и методические рекомендации по каждой из обобщенных характеристик функциональной грамотности.

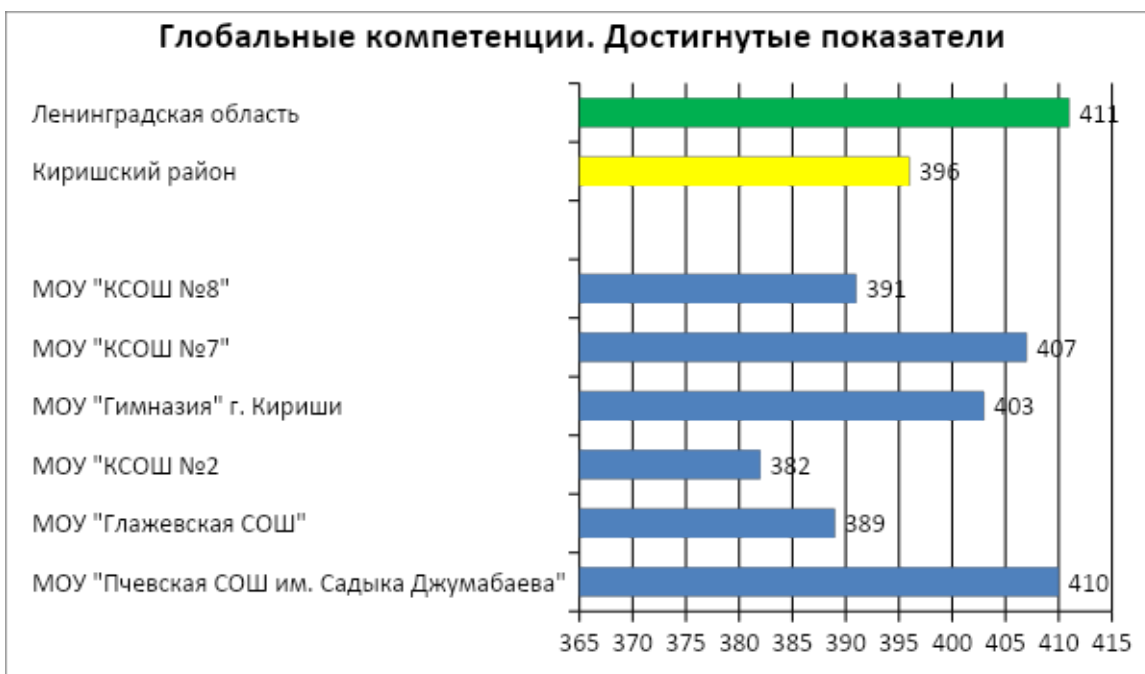
Средний балл обучающихся по уровню сформированности финансовой грамотности в **Киришском районе** равен **457** (2-й базовый уровень), что ощутимо ниже показателя по Ленинградской области (486 – 3-й базовый уровень). Для сравнения приведём данные исследования PISA-2018, когда российские школьники продемонстрировали средний балл по финансовой грамотности, равный 495, что позволило Российской Федерации занять 10 строчку в рейтинге стран-участников исследования (в исследовании принимало участие 20 стран мира), в то время как средний балл по странам ОЭСР составил 505.



Средний балл обучающихся по уровню сформированности креативного мышления в **Киришском районе** равен **492** (не достигнуто пороговое значение, недостаточный уровень), что ниже показателя по Ленинградской области (503 – 1-й низкий уровень).



Средний балл обучающихся по уровню сформированности глобальных компетенций в **Киришском районе** равен **396** (не достигнуто пороговое значение, недостаточный уровень), что ниже показателя по Ленинградской области (411 – 1-й низкий уровень). Для сравнения: в PISA 2018 учащиеся Российской Федерации набрали 480 баллов (2-й уровень) по глобальным компетенциям, в то время как средний показатель по странам ОЭСР достиг 499 баллов.



Полученные данные говорят о том, что обучающиеся Киришского района демонстрируют в целом невысокий уровень по трём обобщённым характеристикам функциональной грамотности, что предполагает необходимость проведения детального анализа результатов мониторинга в каждой образовательной организации и планирование образовательной деятельности с учётом этих результатов.

Часть 2. Частные методические рекомендации по формированию обобщенных характеристик функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) для общеобразовательных организаций, принимавших участие в мониторинге

Обобщенные характеристики функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)		
Наименование ОО	Выявленная проблема	Рекомендации, мероприятия
Финансовая грамотность		
МОУ «КСОШ №2»	Средний результат по финансовой грамотности ниже районного и областного значений. Низкая доля выполненных заданий по 2-м компетенциям. Анализ информации в финансовом контексте: правильных ответов 0%. Применение финансовых знаний и понимание: правильных ответов 0%.	<p>1. В результате исследования PISA выявлена корреляция результатов по финансовой грамотности с математической и читательской грамотностью, поэтому у школьников необходимо формировать читательскую и математическую грамотность. Материалы по методологии финансовой, читательской и математической грамотности доступны для педагогов по ссылкам: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/ https://prosv.ru/pages/pisa.html https://prosv.ru/subject/financial.html http://mpps.kiredu.ru/index.php/metodicheskiy-den/</p> <p>2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач (проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана) для формирования у школьников целостного представления об изучаемой области; финансовые задачи не должны быть оторваны от решения научных или жизненных задач. Включить в учебный план отдельный курс</p>
МОУ «КСОШ №7»	Средний результат по финансовой грамотности ниже областного значения. Низкая доля выполнения задания по применению финансовых знаний – 6%.	<p>внеурочной деятельности по финансовой грамотности с использованием разработанных УМК/ учебного пособия по этому направлению, обеспечить преемственность в этом вопросе между уровнями образования.</p> <p>3. Школам необходимо вести разъяснительную работу по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения, формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родителей.</p>
МОУ «Глажевская СОШ»	Средний результат по финансовой грамотности ниже районного	<p>4. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. При этом задача школы – научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую</p>

	и областного значений. Низкая доля выполнения заданий по анализу информации в финансовом контексте: правильных ответов 0%.	информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжных источниках. 5. Взаимодействовать с другими школами (учреждениями) по вопросу эффективного опыта реализации курсов по финансовой грамотности.
Креативное мышление		
МОУ «КСОШ №8»	В сфере креативного мышления в содержательной области «Решение социальных проблем» обучающиеся справились с выдвижением креативных идей в решении социальных проблем только на 7%.	1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку. 2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. 3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания. 4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии
МОУ «Пчевская СОШ им.Садыка Джумабаева»	В сфере креативного мышления в области «Решение научных задач / получение новых знаний» справились с заданием по выдвижению разнообразных идей 0%; также обучающиеся не справились с выдвижением креативных идей в решении социальных проблем.	

		<p>оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).</p> <p>5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.</p> <p>6. Действия педагога в направлении формирования креативного мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Включать в учебный процесс всех или подавляющее большинство учеников, инициировать (или даже провоцировать) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса. 2) Давать возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощрять системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно учебным сотрудничеством, позиционным сотрудничеством или учением в общении). 3) Организовывать поисковую активность учащихся. 4) Стимулировать становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей. <p>7. Примеры заданий для формирования креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Чаше использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...» ● Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)
--	--	---

		<p>Другие рекомендации по видам и содержанию заданий – в презентации О.Б.Логиновой «Формирование и оценка креативного мышления» http://mpps.kiredu.ru/index.php/metodicheskiy-den/</p> <p>Материалы по методологии креативного мышления доступны для педагогов по ссылкам: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/ http://mpps.kiredu.ru/index.php/metodicheskiy-den/ https://teacher.yandex.ru/posts/razvitie-kreativnogo-myshleniya-v-nachalnoy-shkole-7-prostykh-sovetov-dlya-uchitelnya?utm_source=vk&utm_medium=social&utm_campaign=yauchitel&utm_content=200221_creative</p>
Глобальные компетенции		
<p>МОУ «Гимназия» г. Кириши</p>	<p>В сфере глобальных компетенций в содержательной области «Экологическая устойчивость. Социально-экономическое развитие и взаимозависимость» низкая доля выполнения заданий по оцениванию действия и последствия – 0%.</p>	<p>1. Международное исследование PISA-2018 выявило высокую степень корреляции показателей по глобальным компетенциям с результатами по другим направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной и финансовой. Это означает, что целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует ориентации на предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности, сформулированные во ФГОС ООО.</p> <p>2. Выявленные дефициты указывают на необходимость более эффективно реализовывать требования ФГОС ООО к личностным результатам образования и должны учитываться при организации воспитательной работы школы. Целенаправленное поощрение социальной активности обучающихся может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик. Образовательная организация таким образом будет не только стимулировать активность обучающихся, но и совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации, создавать предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.</p> <p>3. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по</p>
<p>МОУ «КСОШ №7»</p>	<p>В сфере глобальных компетенций в содержательной области «Экологическая устойчивость. Социально-экономическое развитие и взаимозависимость» низкая доля выполнения заданий по оцениванию действия и последствий – 7%; в области</p>	<p>Образовательная организация таким образом будет не только стимулировать активность обучающихся, но и совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации, создавать предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.</p> <p>3. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по</p>

	«Культурное разнообразие» низкая доля выполнения заданий по осознанию межкультурных различий, взаимопонимания – 5%.	вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях. Эти УУД должны подлежать критериальной оценке в урочной и внеурочной деятельности.
МОУ «Глажевская СОШ»	Средний результат по глобальным компетенциям ниже районного и областного значений. Доля выполнения заданий по осознанию межкультурных различий, взаимопонимания 0%.	4. Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.
МОУ «Пчевская СОШ им.Садыка Джумабаева»	В сфере глобальных компетенций в содержательной области «Экологическая устойчивость. Социально-экономическое развитие и взаимозависимость» низкая доля выполнения заданий по оцениванию действия и последствий – 0% В области «Культурное разнообразие» низкая доля выполнения заданий по осознанию межкультурных различий,	5. Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира. 6. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали

	<p>взаимопонимания – 0%.</p>	<p>интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре. Возможно использование в этих целях содержания курса ОДНКНР.</p> <p>7. Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.</p> <p>Материалы по методологии глобальных компетенций доступны для педагогов по ссылкам: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/</p>
--	------------------------------	---