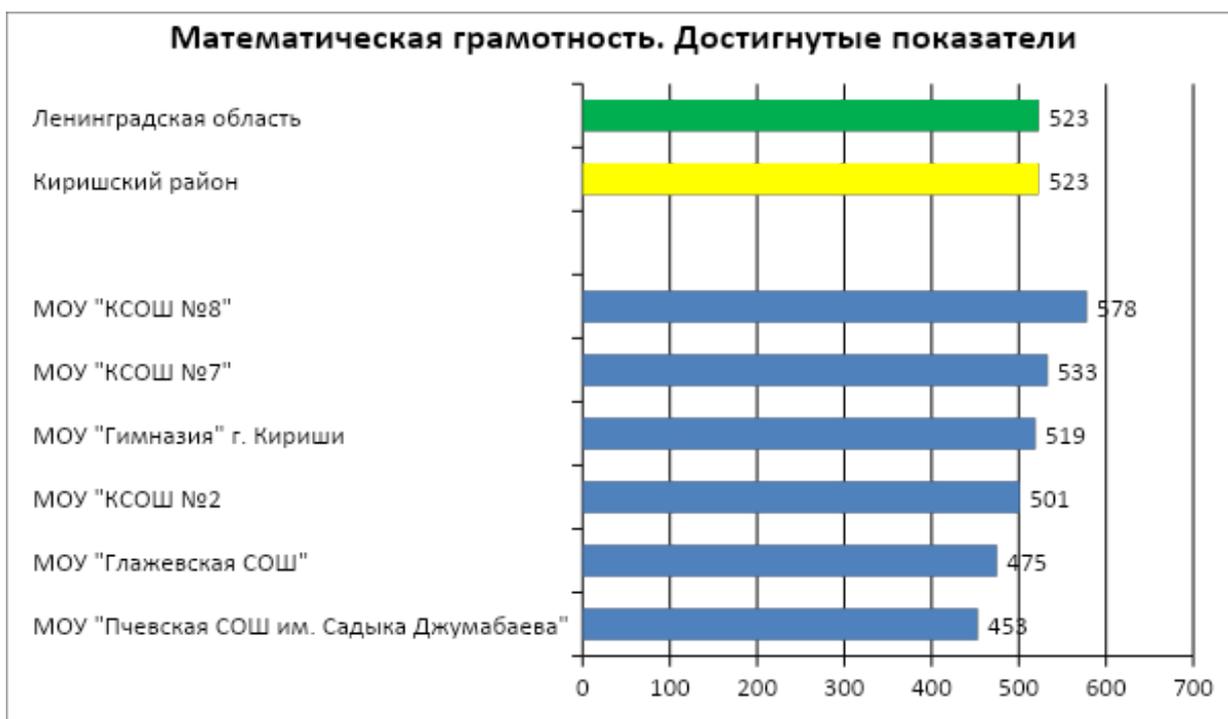


Анализ результатов и планируемые мероприятия по итогам первого этапа мониторинга по оценке математической грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Киришского района

Часть 1. Анализ результатов по математической грамотности на основании данных мониторинга.

Средний балл обучающихся **Киришского района** по уровню математической грамотности равен **523**, что соответствует 3-му (среднему) уровню. Такой же результат у обучающихся Ленинградской области. В исследовании PISA-2018 российские школьники продемонстрировали средний балл по математической грамотности, равный 488, что позволило Российской Федерации занять 30 строчку в рейтинге стран-участников исследования, в то время как средний балл первой десятки стран составил 541.

Несмотря на улучшение показателей в области формирования математической грамотности в сравнении с данными 2018 года, нужно, чтобы ученики могли демонстрировать результат, сравнимый с результатом первой десятки стран-участниц исследования. Для этого необходимо уменьшить количество детей, демонстрирующих 1 и 2 уровни математической грамотности, и увеличить количество школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни.



Часть 2. Частные методические рекомендации по формированию математической грамотности для общеобразовательных организаций, принимавших участие в мониторинге.

Математическая грамотность		
Наименование ОО	Выявленная проблема	Рекомендации, мероприятия
МОУ «Гимназия» г.Кириши	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 30%.	В ходе анализа результатов PISA были выявлены следующие причины низких результатов по математической грамотности:

	<p>Формулировать ситуацию математически – правильных ответов 29%.</p> <p>Применять математические понятия, факты, процедуры - 0%.</p>	<p>недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей-предметников; слабая мотивация обучающихся к учебной деятельности.</p>
МОУ «КСОШ №2»	<p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 16%.</p> <p>Формулировать ситуацию математически – правильных ответов 13%.</p> <p>Применять математические понятия, факты, процедуры – правильных ответов 6%.</p>	<p>Рекомендации учителям математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы: без знаний нет применения; – формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира: через опыт и погружение в реальные ситуации (отдельные задания, цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы); – учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные, создавать опыт поиска путей решения жизненных задач; – развивать когнитивную сферу, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами и решать задачи различными способами; – формировать компетенции: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную; – развивать регулятивную сферы и рефлексию: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности; – изучить материалы о математической грамотности
МОУ «КСОШ №7»	<p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 41%.</p> <p>Формулировать ситуацию математически - правильных ответов 29%.</p> <p>Применять математические понятия, факты, процедуры - правильных ответов 15%.</p>	
МОУ «КСОШ №8»	<p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 57%.</p> <p>Формулировать ситуацию математически - правильных ответов 14%.</p> <p>Применять математические понятия, факты, процедуры - правильных ответов 43%.</p>	
МОУ «Глажевская СОШ»	<p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 14%.</p> <p>Формулировать ситуацию математически - 0%.</p> <p>Применять математические понятия, факты, процедуры - правильных ответов 7%.</p>	
МОУ «Пчевская СОШ им.Садыка Джумабаева»	<p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 20%.</p> <p>Формулировать ситуацию математически - 0%.</p>	

	<p>Применять математические понятия, факты, процедуры - 0%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html, – в планы уроков и внеклассных мероприятий систематически включать задачи в формате PISA, используя банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/. <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести углубленную диагностику и анализ факторов низких результатов PISA на уровне ОО и спланировать систему мероприятий ШМО, включив эти мероприятия в план методической работы школы. 2. Использовать наставнический потенциал школ-лидеров на уровне взаимодействия ШМО, РМО и отдельных педагогов – определить конкретные мероприятия по взаимодействию, направленные на устранение профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности. 3. Использовать различные формы повышения квалификации учителей математики, в том числе и муниципальные ресурсы. 4. Организовать внутри школы взаимопосещение уроков с аспектным анализом и самоанализом работы педагога.
--	---	---