Дифференциация звонких и глухих согласных.

 Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает 2 этапа: предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков и этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

 *На первом* этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение его на фоне слога, определение наличия и места в слове, выделение его из словосочетания, предложения, текста.

 *На втором* этапе проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основной целью является их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

 При устранении дисграфии и дислексии каждый из звуков в процессе работы соотносится с определённой буквой. При коррекции дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков и соответствующих им букв.

 Данный циклпрезентаций используется как часть занятия при работе над **дифференциацией звонких и глухих согласных в слогах, словах и** **словосочетаниях.** В материал включены задания по развитию фонематических процессов, звукового анализа, памяти, внимания, мыслительной деятельности.

 Все презентации построены по единому шаблону. После уточнения произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков, нахождения сходства и различия между ними, дети переходят к чтению слогов **( сл. 2, 3)**. Обращается внимание обучающихся на то, что с гласными 1-го ряда согласный звучит твёрдо, а с гласными 2-го ряда – мягко. Детям предлагается придумать слова с твёрдым и мягким звуком, затем рассмотреть картинки на слайде. После этого дети выборочно записывают слоги под диктовку.

 Следующий вид задания **(сл. 4)**: рассмотреть картинки. Сначала назвать картинки, в названиях которых есть глухой звук, затем – в которых есть звонкий звук. После этого детям предлагается по памяти записать слова в 2 столбика, а затем проверить себя, прочитав столбики слов на слайде **(сл. 5).**

 После этого следует работа со звуковыми линейками. Детям предлагается проговорить название картинки и поставить фишку на то место, где услышал заданный звук **(сл. 6).**

 На развитие мыслительных процессов – отгадывание загадок. Дети читают загадку, а отгадку записывают в тетрадь, подчёркивая соответствующую букву **(сл. 7).**

 Далее обучающиеся закрепляют навык написания звонких и глухих согласных в словах. После появления букв на слайде, дети проверяют свою работу **(сл. 8).** В конце занятия идёт закрепление навыка написания звонких и глухих согласных в словосочетаниях **(сл. 9).**

 На последующих занятиях каждая пара смешиваемых согласных отрабатывается в предложениях и текстах.

Учитель-логопед МБУ «Киришский центр МППС» Самойлова Н.В.