***Домашняя игротека. Игры на кухне***

Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ре­бенком. Например, вы заняты приготовлением ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или даже пшено — тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие пальчиков тесно связано с развитием речи.

• Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскро­шите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными краси­телями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластили­на, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

• Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. По­делки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить), две столовые ложки растительного масла - все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комок. Лепите на здоровье!

• Наверное, в каждом доме имеется старая пряжа, нитки, вата, поролон, пух, пуговицы, бисер... Найдите им достойное применение! Из ваты и ниток, пуговиц и бусинок попробуйте сделать портрет зайчика или вашей кошки Мурки.

• Аппликации из пуха хорошо передают изображение сне­га, зверей, птиц. Детали могут закрепляться на фоне без клея, нужно лишь правильно выбрать фон. Им может служить лю­бой материал, имеющий шероховатую поверхность: бархат­ная, наждачная бумага и т.д.

• Предложите ребенку сделать панно из пуговиц. Если ма­лышу трудно их пришивать, то их можно укрепить на тон­ком слое пластилина (как яичную скорлупу).

• Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой каст­рюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

• Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (в на­звании блюд должен быть звук **[с]:** ***салат, сырники, морс, суп***. **Не путайте твердые и мягкие согласные звуки!** И если ребенок скажет **«селедка**», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

• Предложите ребенку убрать или вымыть посуду, в назва­нии которой есть зву­к **[л]** — ***ложки, вилки, салатник***, а затем звук **[с]** – ***кастрюля, сковорода, салатник, сахарница*** и т.д. Если ребенок затрудняется произнести слово, поделите его на части-слоги, проговорите по слогам.

• Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук, над которыми он работает в данный момент. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

***Капус-с-сту или конфеты? Арбуз или хлеб? Перс-с-сики или бананы? Лук или чес-с-снок? С-с-с- ухари печенье?***

