

**Информационная справка по итогам КПК  
"Работа с текстом в начальной школе в соответствии с ФГОС"  
(с применением дистанционных образовательных технологий)**

*Справка составлена на основе информации таблицы Excel на блоге <https://kpnachschool.blogspot.com/p/6414-170919-031219.html>, в которой работали педагоги-слушатели КПК*

Период: 17.09.19-03.12.19

Место: МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»

Темы лекций:

- 17.09.2019 «Требования ФГОС НОО к образовательным результатам и пути их достижения»
- 24.09.2019 «Специфика художественного текста. Принципы и приёмы анализа»
- 01.10.2019 Самостоятельная работа «Работа с информацией, представленной в разном виде (текстовая задача, схема, таблица, диаграмма)»
- 08.10.2019 «Психолого-педагогические условия развития речи младших школьников в образовательном процессе»
- 15.10.2019 Самостоятельная работа «Специфика учебно-научного текста как источника знаний»
- 22.10.2019 «Специфика художественного текста. Принципы и приёмы анализа»
- 29.10.2019 ДОТ «Цифровая образовательная среда современной школы»
- 05.11.2019 ДОТ «Единый речевой регламент»
- 12.11.2019 «Работа с информацией, представленной в разном виде (текстовая задача, схема, диаграмма)
- 19.11.2019 Стажировка «Организация проектирования образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО»
- 26.11.2019 «Особенности организации познавательной деятельности младшего школьника в работе с учебно-научным текстом»
- 03.12.2019 Итоговая аттестация

**Анализ ошибок в самостоятельной работе педагогов по теме "Работа с информацией, представленной в разном виде (текстовая задача, схема, таблица, диаграмма)"**

*Используя авторские приёмы в статье Т.А. Михайловой «Обучение анализу математического текста как средство повышения качества знаний и умений учащихся», педагоги-слушатели выполняли анализ математического учебно-научного текста*

Выводы методистов кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по выполнению:

- Текст не в полной мере показывает разные виды записи информации
- Правило представлено как отдельная часть всего текста
- В начальной школе задачи не решаются уравнением
- Не показана работа с текстом учебника. В конспекте урока работу с текстом прописывать полностью
- Обратит внимание на терминологию: «выражение состоит из знаков арифметических действий, чисел и /или букв», это равенство можно назвать математической записью. Обратит внимание на корректность вопросов в соответствии с терминологией
- После выполнения рисунка к задаче его нужно прочитать. На рисунке показать вопрос. Это важно!
- Любая задача состоит из двух частей: условие и вопрос
- При работе с таблицей важно её прочитать, определить название таблицы, выяснить, что можем найти (**ПЛАН РАБОТЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ В СТАТЬЕ**).

Прежде чем давать задание по задачам надо прочитать таблицу: название таблицы, что в столбце, что в строчке, что можно узнать из таблицы и т.д.

- При работе со схемой важно её читать, сопоставлять с текстом

Педагоги, у которых отмечен полный разбор текста – Картошкина Светлана Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Кусинская СОШ»

Педагоги, у которых отмечен полный и правильный анализ текста – Тихонова Людмила Владимировна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №8»

### **Анализ ошибок в проектных работах (конспект урока в соответствии с тематикой курсов + самоанализ урока)**

Выводы методистов кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по выполнению:

- Самоанализ должен отражать результативность урока. Важно показать уровень достижения всех результатов, в том числе предметных.
- В конспекте урока полностью раскрывать содержание деятельности учащихся
- Цель урока формулируется в соответствии с темой. Задачи пишутся в формулировке «Планируемые результаты». Формулируем с точки зрения ученика, его достижения на конец урока. Формируемые УУД являются метапредметным результатом. Из метапредметных и личностных результатов отбираются те, которые относятся к данному уроку и конкретизируются в соответствии с темой и целью урока
- Обратить внимание на терминологию! Вместо «обратный счёт» - «назвать числа в обратном порядке»
- При написании цифры важно учить детей объяснять по условным обозначениям как писать, оценивать свою работу соответственно образцу. При написании цифры оцениваем не красоту, а соответствие образцу
- Оценивать ранее изученный материал, а не новое открываемое
- Обращать внимание на логику урока
- Описывать дифференцированный подход на уроке с учётом контингента учащихся. Дифференциацию использовать при обучении решению задач и при планировании домашнего задания

**Педагоги, проекты которых рекомендованы к выступлению:**

1. Агапова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»
2. Кириллова Раиса Георгиевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №3» **(обстоятельная, продуманная работа)**
3. Паскачева Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №3»
4. Ткаченко Жанна Васильевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №3» **(хороший развёрнутый конспект и подробный самоанализ урока)**
5. Фёдорова Юлия Владимировна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №3» **(обстоятельная и творческая работа)**
6. Павлова Вера Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия» г. Кириши
7. Плиткина Виктория Сергеевна, учитель начальных классов «МОУ КСОШ №6» **(творческий подход и подробное описание урока)**
8. Есипова Людмила Владимировна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №8» **(хорошо оформленный конспект и продуманная работа учителя)**

9. Тихонова Людмила Владимировна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №8»  
(**эффективное использование ИКТ на уроке, красочное и творческое оформление урока**)
10. Картошкина Светлана Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Жусинская СОШ»
11. Суворова Светлана Павловна, учитель начальных классов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» (**хороший конспект урока**)

*В скобках комментарии методистов кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»*