

**Информационно-аналитическая справка
по итогам Декады «Учитель учителю»
(начальная школа)**

В соответствии с планом работы Комитета по образованию в 2019-2020 учебном году с 20 февраля по 20 марта 2020 года была проведена Декада открытых уроков «Учитель учителю».

Цель: создание условий для изучения, обобщения и распространения положительного педагогического опыта использования критериального оценивания образовательных результатов.

В ходе Декады было проведено 9 уроков в начальной школе, на которых присутствовали 60 человек.

№	ОО	ФИО педагога	Класс	Тема	Реализуемый УМК	Кол-во присутствующих
1	МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова	Лобан Мария Андреевна	4	«Письменное умножение на двузначное число»	«Школа России»	7
2	МОУ «КСОШ №2»	Белоглазова Мargarита Викторовна	4	«Отечественная война 1812 года»	«Школа России»	10
3	МОУ «КСОШ №3»	Правдова Любовь Вячеславовна Ластухина Ольга владимировна	4	«Патриоты России»	«Школа России»	10
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	Дробина Александра Александровна	3	«Собственные и нарицательные имена существительные»	«Начальная школа XXI века»	7
5	МОУ «КСОШ №6»	Лаврова Татьяна Васильевна	4	«Обобщение правил написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих»	«Перспектива»	9
6	МОУ «КСОШ №7»	Дубовицкая Елена Петровна	4	«Время и его измерение»»	«Школа России»	4
7	МОУ «Киришский лицей»	Костылева Margarита Викторовна	3	«Как разобрать имя существительное»»	«Перспектива»	9
8	МОУ «Кусинская СОШ»	Картошкина Светлана Викторовна	2	«Стихотворения Ф.И. Тютчева о весне»	«Школа России»	2
9		Тиханкина Анфиса Викторовна	4	«Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения»	«Школа России»	2

Открытые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приёмы, формы работы с обучающимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки.

Показатели активности в проведении Декады

Показатель	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Цель Декады	Метапредметная составляющая урока	Методические аспекты эффективного урока в контексте требований ФГОС (целеполагание и планируемые результаты)	Современный урок: формирование метапредметных умений	Опыт использования критериального оценивания образовательных результатов
Количество предметов	10	2	2	9
Количество педагогов, дающих открытые уроки	10	2	2	10
Количество педагогов, посетивших уроки	33	19	21	60

В таблице приведены данные за 4 учебных года. Можно сделать вывод, что каждый год Декада посвящена определённому аспектному анализу урока.

На Методологических семинарах мы проводим анализ уроков и уже неоднократно рассматривали требования, которые предъявляются к современному уроку в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.

По проведенным урокам в рамках Декад и замечаниям к конспектам уроков на КПК по программе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в информационной справке будут проанализированы открытые уроки, даны рекомендации по алгоритму проектирования урока.

Федеральный государственный стандарт определил новые задачи педагогической деятельности учителя и требования к проектированию процесса обучения в школе. В профессиональном стандарте педагога, в списке обобщённо трудовых функций в педагогической деятельности учителей определено действие построения образовательного процесса, направленного **на достижение учащимися целей образовательной программы**. Традиционно в должностные обязанности учителя входит **умение планировать урок и реализовать этот план, анализировать эффективность урока**.

Сегодня в профессиональном стандарте педагога определена обобщённая трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Определено, что для этого учитель должен владеть трудовыми действиями. Это разработка и реализация программ учебных дисциплин, осуществление профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации, планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Учитель должен владеть методикой проектирования рабочей программы по учебному предмету, технологической карты изучения учебной темы, урока. Алгоритм проектирования рабочей программы заложен в требованиях к её структуре. Это нормативный документ, который разрабатывается на основе приказов Министерства. На основе программы учитель разрабатывает урок.

Проектирование современного урока – это главная составляющая педагогической деятельности учителя, но здесь нормативов нет, есть только рекомендации. Это объясняется множеством факторов в реализации урока: возрастные и индивидуальные особенности детей, их учебными возможностями и способностями, уровнем профессионализма педагога.

Современный урок, по мнению О.В. Чиндиловой, **должен быть результативным, действенным**, имеющим непосредственное отношение к интересам ребёнка, его родителей, общества, государства. **Для того, чтобы урок отвечал таким требованиям, необходимо сначала технологично его спроектировать, а затем технологично реализовать.** Технологизация предполагает уточнение учебных целей и последовательность процедур их достижения, с подробным описанием содержания деятельности участников этого процесса.

Рассмотрим примерную последовательность действий педагога при проектировании урока.

Первым шагом в проектировании урока является определение его целей.

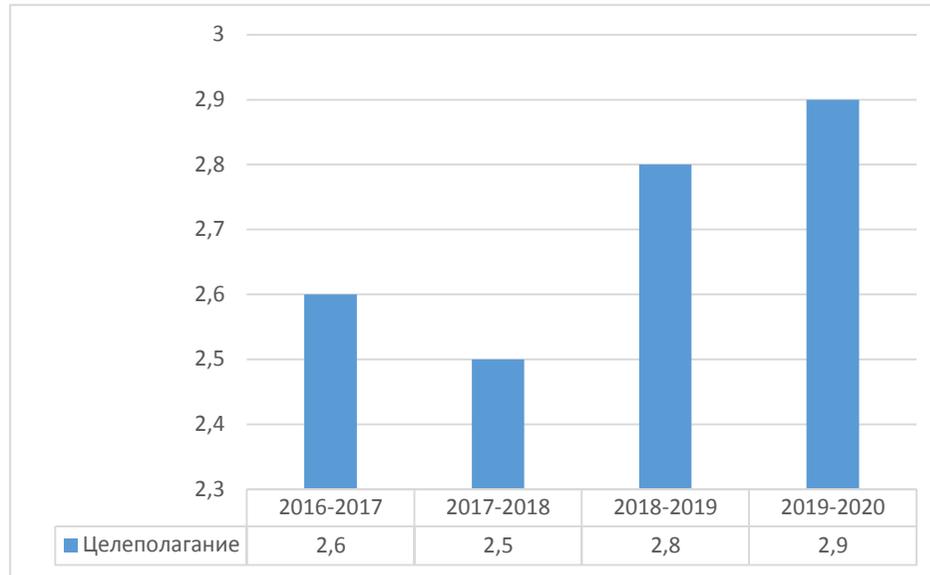
Наиболее эффективным способом целеполагания является постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся: «...знает конкретные факты, понимает, интерпретирует, умеет выполнять, применяет правило...». Учитель должен определять цели урока как систему задач ученика в рамках учебной темы в соответствии с тремя группами образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные). Важным моментом является и то, что цели урока формулируются как задачи учеников в логике от предметных результатов к метапредметным, которые помогают ученику освоить знания и умения по учебной теме и научиться решать учебные задачи, используя общие способы действий, а затем – к личностным. Вспомним о ведущем положении Л.С. Выготского о том, что обучение ведёт за собой развитие ребёнка, что дети приходят в школу прежде всего для того, чтобы научиться читать и писать, а формирование универсальных учебных действий будет способствовать эффективному протеканию этих процессов.

Технологичное описание целей современного урока – это описание в первую очередь планируемых результатов учеников, **потому что измерять и оценивать в конце урока учитель должен действия учеников, и на основании их результатов проводится рефлексия по поводу эффективности педагогической деятельности, решённых педагогических задач.** Это принципиальный вопрос, потому что то, **как формулирует педагог цели урока, демонстрирует его понимание деятельностного подхода к процессу обучения и оцениванию его результатов.**

В Декаде 2016-2017 учебного года одним из критериев было – целеполагание, достижение поставленной цели. Средний балл – 2,6 (максимальный балл - 3). Цели урока были сформулированы совместно с детьми с помощью загадок, использования алгоритмов, через постановку проблемного вопроса, с помощью слов помощников.

Декада 2017-2018 учебного года была полностью посвящена именно этому критерию.

В 2019-2020 учебном году в параметрах наблюдения так же есть критерий, который связан с целью урока и его результативностью. Средний балл равен 2,9 (максимальный балл 3). Хочется отметить, что в большинстве просмотренных уроков мы увидели, как обучающиеся самостоятельно анализируют ситуацию, формулируют проблему, анализируют её, самостоятельно определяют цель работы. Прослеживается взаимосвязь с темой и целями предыдущего урока. На данном этапе представлено умение учащихся работать с учебником, заголовками произведений, что помогло им сформулировать цель урока. Цели урока были понятны и приняты обучающимися.



После описания целей (планируемые действия – результаты учеников в рамках учебной цели) учителю легко осознать, что он будет оценивать на уроке и с помощью каких заданий. То есть **определить заранее чёткие критерии для учащихся.**

Обратите внимания, ещё в 2016-2017 учебном году это был параметр, в котором отмечен самый минимальный средний балл по результатам открытых уроков – 1,9 (максимальный балл - 3). И уже в этом учебном году мы видим значительное увеличение среднего балла такого параметра, как – оценивание по заранее определённым для учащихся чётким критериям.



Несмотря на то, что параметры наблюдения в рамках Декады были даны педагогам до начала её проведения, с целью ознакомления и подготовки к урокам, на двух уроках из девяти мы не увидели применение критериального оценивания. В остальных случаях учителями были даны четкие критерии, включая учеников в самоконтроль на основе данных критериев, в результате чего дети понимали какую отметку и за что они смогут получить. В основном дана установка в начале урока, лишь в отдельных случаях применение критериального оценивания использовалось только на конкретном этапе урока с целью повторения или закрепления изученного материала. Положительным моментом хочется отметить использование учениками листа успеха на протяжении всего урока.

Следующим шагом в проектировании урока будет **формулирование педагогических задач** – действий учителя.

Педагогическая задача – это описание ситуации, которая раскрывает взаимодействие учителя и детей по поводу достижения определённой цели. По сути, учитель должен определить условия того, как ситуацию «незнания» перевести в ситуацию «знания». Проектирование педагогических задач выстраивается в логике от планируемых результатов учеников к действиям учителя.

Когда определены задачи учителя, появляется возможность **отобрать способы и средства для их решения**. Главное – **выделить базовую технологию обучения**. Можно ориентироваться на классификацию современных технологий построения учебного процесса на проблемной, деятельностной, смысловой, альтернативной, ситуативной, диалоговой основах.

После определения целей, педагогических задач и технологий наступает **важный этап разработки технологической карты сценария урока**. Понятие «сценарий урока» не является синонимом понятию «конспект урока». В сценарии есть возможность детализировать деятельность участников урока, спрогнозировать образовательные результаты на каждом этапе. **Хочется отметить, что последовательность этапов уроков учителям начальных классов дана на КПК «Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» (2017-2018 учебный год).**

Продумывая сценарий учебного занятия, педагог должен смоделировать ситуацию учения (учебную ситуацию). Согласно концепции ФГОС учебная ситуация является дидактической единицей процесса обучения. Сценарий урока предполагает подробное описание действий учителя по решению педагогических задач, действий обучающихся по освоению содержания учебного материала и достижению образовательных результатов в ходе решения учебной задачи.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока в форме таблицы, позволяющий структурировать и детализировать содержание и процесс урока по выбранным параметрам. В таблице выделены следующие элементы: этапы урока, содержание деятельности учителя, содержание учебной деятельности, планируемые результаты (можно ещё включить оформление доски).

Примерный алгоритм проектирования технологической карты сценария урока:

1. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом.
2. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников:
 - предметные;
 - метапредметные (3 группы УУД и личностные).
3. Определение чётких критериев для оценивания обучающихся.

4. Формулирование педагогических задач учителя по достижению обучающимися планируемых результатов.
5. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.
6. Описание сценария урока (составление технологической карты):
 - заполняется первая графа, этапы урока определяются в соответствии с типом урока;
 - заполняется четвёртая графа: для каждого этапа урока прогнозируется достижение учениками планируемых результатов;
 - заполняется вторая графа, формулируются педагогические задачи учителя и приёмы, методы, формы работы, средства обучения, логика заданий, вопросов, которые он использует для того, чтобы управлять учебной деятельностью, по достижению планируемых результатов;
 - заполняется третья графа, описывается деятельность учеников, формы её организации (индивидуальная, коллективная, парная, самостоятельная) по достижению планируемых результатов на каждом этапе урока;
 - заполняется пятая графа, здесь может фиксироваться оформление доски или особые замечания, необходимые для организации процесса обучения, создания условий его успешного протекания.

Подводя итоги проведения Декады в 2019-2020 учебном году отмечаем положительные моменты при анализе уроков

Тема урока и его цели	<p>Для определения темы урока и его цели организована работа с высказываниями, понятиями, пословицами и т.д.</p> <p>Проанализировав в совместной деятельности с учителем, что уже умеют, учащиеся самостоятельно определили тему урока и цель. Прослеживается взаимосвязь с темой предыдущего урока.</p> <p>На данном этапе представлено умение учащихся работать с учебником, заголовками произведений, что помогло им сформулировать тему и цель урока.</p>
Организация урока	<p>Оборудованное место учителя и обучающихся, своевременное начало урока, достаточность предложенного материала, рациональное использование времени на каждом этапе урока, смена видов деятельности на разных этапах положительно повлияли на конечный результат урока.</p> <p>В соответствие с поставленной целью на каждом этапе урока и к уроку в целом подводятся итоги.</p> <p>Достаточность предложенного материала, заинтересованность им детей, дифференцированные задания, объём работы и время, отводимое на выполнение, сделали работу на уроке динамичной.</p> <p>Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке даны критерии для самоконтроля и самооценки.</p> <p>Результаты урока совпадают с целью, сформулированной совместно с учениками.</p>
Мотивация к учебной деятельности	<p>Учитель привлекла внимание обучающихся к теме урока показав практическую значимость изучаемого материала.</p> <p>Учитель привлек внимание детей к новой теме через создание проблемной ситуации. Анализируя</p>

	<p>ситуацию, в процессе обсуждения совместно формулируют план действий, итогом которого является составление синквейна.</p>
<p>Соответствие урока требованиям ФГОС</p>	<p>Учителем организована деятельность по развитию у обучающихся регулятивных УУД (целеполагание, контроль, коррекция, оценка), коммуникативных (умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества), познавательных (построение устных высказываний, работа с информацией, рефлексия, контроль, оценка, выбор эффективных способов решения, формирование понятий, анализ, обобщение, классификация).</p> <p>Организована самопроверка, взаимопроверка, заданы критерии для оценивания своей учебной деятельности.</p> <p>Отмечаем наличие практической значимости изучаемого материала, межпредметную составляющую, подведение итогов работы на завершённом этапе урока в соответствии с целевой установкой. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем? Докажите!).</p> <p>Положительным моментом является дифференцированные задания, что способствует формированию навыков саморегуляции обучающихся своей деятельности, способности к оценке своих возможностей.</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Учитель акцентирует внимание обучающихся к новой теме через создание проблемной ситуации, устанавливая связь нового материала с изученным ранее (например, ещё не умеем решать примеры умножения на двузначное число, но знаем алгоритм умножения двузначного числа на однозначное). Прослеживается взаимосвязь с жизненным опытом. Тем самым учитель при подаче учебного материала сочетает принцип научности с принципом доступности.</p> <p>Предусматривает применение обучающимися полученных знаний в новых условиях (при подготовке к ВПР, олимпиадам). В заданиях используются значки ВПР, что помогает заострять внимание детей на конкретном упражнении.</p> <p>Эффективность используемых учителем методов для развития логического мышления обучающихся (на данных уроках – это анализ, обобщение, классификация, установление аналогий) – важный метапредметный результат обучения, показатель профессионализма учителя.</p> <p>На уроках организована работа с понятиями, учебником, над смысловыми высказываниями, с толковым словарём. Грамотно сформулированы наводящие вопросы при работе с календарём, с толковым словарём Ушакова и словарём учебника, при составлении синквейна. Содержание учебного материала соответствует цели урока. Учитель владеет материалом урока, знанием того, что должно быть конечным результатом.</p>

	<p>Отмечаем рациональную организацию контроля на уроке благодаря применению критериального подхода к оценке деятельности обучающихся. Дети включены в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки.</p> <p>Домашнее задание является логическим продолжением урока. Учитель дал чёткий инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>
<p>Методика проведения урока</p>	<p>Учитель включает обучающихся в разные формы работы (работа в группах, в парах, индивидуальная, фронтальная). При организации фронтальной работы учитель формулирует чёткие и грамотные вопросы. При организации работы в группах, в парах даёт чёткий инструктаж. Использует задания по уровню сложности (Подумайте с какими заданиями вы можете справиться? Что было легко? Над чем ещё нужно поработать?).</p> <p>С помощью учителя на основе полученной информации, обучающиеся делают выводы по завершению этапов урока (Что мы делали? Для чего нужно это знать? Где нам пригодятся эти знания?).</p> <p>На разных этапах урока предусмотрены индивидуальные задания. Отмечаем оперативность проверки индивидуальных заданий с помощью заранее определённых критериев.</p> <p>Учитель использует такие методы познания как, наблюдение, поиск информации, сравнение и чтение. Учит в прочитанном выделять основное содержание, высказывать своё отношение к прочитанному. Учит расставлять ударение в словах, делать паузы. Организует работу с новыми словами, которые встречаются в тексте. Использует алгоритм работы с текстом, данный на КПК.</p> <p>На протяжении всего урока присутствовал контроль со стороны учителя за речью обучающихся (терминология, построение ответа при работе с пословицами и высказываниями).</p> <p>В конце урока, в целях проверки активности обучающихся на уроке и быстрой обратной связи от класса, учитель использовал систему Plickers.</p>
<p>Психологические основы урока</p>	<p>На уроке доброжелательная обстановка. Общая организация работы на уроке позволяет создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.</p> <p>Темп урока соответствует возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Важным моментом является соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза. Физкультминутка организована в соответствии с темой урока.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ:

✓ следует обратить внимание на то, что учебным материалом учащиеся овладевают самостоятельно в процессе деятельности, а задача учителя – организовать эту деятельность: самостоятельно делать выводы о правильности решения, высказывать аргументированное суждение, анализировать ошибки и причины их возникновения;

- ✓ давать возможность учащимся самостоятельно оценивать работу на уроке, при этом роль учителя – консультировать;
- ✓ дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- ✓ изучить алгоритм работы с ИКТ, основываясь на требованиях СанПин;
- ✓ планировать и проводить физкультминутки, основываясь на требования СанПин;
- ✓ следить за распределением времени на каждом этапе урока;
- ✓ обратить внимание на структуру урока в соответствии со стандартом.