КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА?

**КАК ЭФФЕКТИВНО ПРОВЕСТИ ОНЛАЙН УРОКИ И ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

**1.**Если вы собираетесь использовать инструменты для организации [**видеоконференций**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8&web=0) и представления интерактивных уроков, **инструкций**, как можно чаще и дольше используйте **веб-камеру**. Да, ваши ученики могут отойти от своих компьютеров, пока вы проводите свой онлайн урок, но они меньше будут скучать, если по крайней мере будут видеть ваше лицо, а не только используемый вами режим демонстрации экрана.

**2.** Обязательно обратите внимание на **настройку** веб-камеры. Поднимите её на уровень глаз или немного выше. Ученики должны видеть ваши **глаза**, а не голову, уткнувшуюся в клавиатуру. Именно тогда создаётся **эффект присутствия**.

**3.**Не забывайте, что ваши живые уроки с организацией диалога, с большим количеством небольших вопросов, с работой микрогрупп,- совершенно не подойдут в условиях видеоконференции. В такой онлайн среде вы не имеете преимущества живого общения  «глаза в глаза». Регламент общения должен быть жёстким и ограниченным небольшим количеством ваших вопросов.

Вопросы должны быть лаконичными. Одни могут быть направлены на то, чтобы убедиться в присутствии ваших учеников, другие — направлены на получение обратной связи на поставленную вами учебную задачу или проблему. Но этот вопрос-задание должен быть максимально кратким. И ответов от учеников вы должны ждать не размытых и кратких по времени.

**4.** Поощряйте учеников **задавать вопросы**. Выделите им для этого специальное время. К примеру, объявите, что делаете 5-10-ти минутную **паузу**, в ходе которой ученики могли бы записать свой вопрос в чате или в небольшом видео обращении.

**5.** Обязательно предусмотрите возможные технические трудности в ваших видеосеансах. Чаще всего такие проблемы возникают не у вас, а у ваших учеников. Как правило, вы решаетесь на видеоконференции, если у вас всё в порядке. Заранее проверьте возможности видеообщения. К примеру, используйте два компьютера или поработайте с кем-то из своих коллег, чтобы проверить перспективу учащихся, как они увидят то, что вы им предлагаете. Проверьте также условия работы в режиме **компьютер-планшет**, **компьютер-смартфон**, прежде чем приступить к онлайн общению с вашим классом. Когда вы протестируете себя в роли ученика, вы можете заранее учесть, что необходимо упростить, или увидеть, какие проблемы могут возникнуть у ребят и что необходимо для оперативного устранения неполадок на лету.

**6.** Если вы живёте в сельской местности и у вас нет устойчивого и быстрого подключения к интернету, выясните, в какое время скорость интернет-соединения наиболее высокая. Назначайте видеоконференцию на это время, если, конечно, оно устроит и вас, и ваших учеников.

**КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЗАПИСАННЫЕ ВИДЕОУРОКИ И ИНСТРУКЦИИ?**

**1.**Так же, как и с видеоинструкцией вживую, проверьте своё лицо в веб-камере. Такие инструменты, как **[Screencastify](https://chrome.google.com/webstore/detail/screencastify-screen-vide/mmeijimgabbpbgpdklnllpncmdofkcpn" \t "_blank)** и **[Screencast-o-matic](https://screencast-o-matic.com/" \t "_blank)**, **[Loom,](https://www.loom.com/my-videos" \t "_blank)YouTube трансляция** и многие другие позволяют записывать ваш видеоурок, сохраняя веб-камеру включенной. Ваше лицо появится на видео небольшого размера в одном из углов экрана.

**2.** Стремитесь к созданию **коротких** и **дидактически продуманных** видеороликов. Два пятиминутных видеоролика будут просмотрены учениками с гораздо большей вероятностью и полезностью,  чем одно десятиминутное видео. Исключением могут стать лишь те более длительные видеоролики, где вы достаточно комфортно используете данный режим и можете удержать учеников оригинальными приёмами.

**3.** Используйте режим **демонстрации экрана**. Простой способ создать видеоурок — это записать показ ваших слайдов. Но не забывайте, что это довольно быстрый способ утомить ваших учеников, если вы не держите экран активным. Слайды **не должны быть мёртвыми**. Добавьте больше переходов и анимаций, используйте курсор мыши или режим рисования, чтобы выделить, подчеркнуть что-то важное на слайде.

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН УРОКОВ И ИНСТРУКЦИЙ**

**1.**Благодарая сообщению [**Ричарда Бёрна**](https://www.freetech4teachers.com/), я узнал, что в ответ на распространение новых эпидемических угроз, **Google** [расширила возможности бесплатного использования **Hangouts Meet for G Suite** для образования](https://cloud.google.com/blog/products/g-suite/helping-businesses-and-schools-stay-connected-in-response-to-coronavirus). Теперь вы можете разместить до **250** человек в видеоконференции. Вы также можете теперь записать свой видеоурок и сохранить его на **Google Drive**, где вы можете затем поделиться им через **Google Classroom**.

**2.** Компания **Microsoft** также отреагировала на распространение коронавируса, увеличив доступность **[Microsoft Teams](https://microsoftonline.com/" \t "_blank)**. Кроме этого, компания провела серию вебинаров о том, как использовать данную технологию в обучении. Правда, россиянам пока такие возможности недоступны.

**3.** Если Google **Hangouts Meet** или**Microsoft Teams** недоступны для вас, вы можете рассмотреть возможность использования **[Zoom](http://didaktor.ru/zoom-us-servis-dlya-provedeniya-videokonferencij/" \t "_blank)**. Это популярное среди учителей приложение предлагает новый бесплатный план, в котором вы можете вести прямую трансляцию до **100 человек** одновременно. Zoom будет записывать вашу видеоконференцию, и вы можете сохранить её на своем компьютере, чтобы разослать тем ученикам, которые по каким-то причинам пропустили онлайн урок.

**4.** Используйте для проведения онлайн уроков [**онлайн доски**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8&web=0). Среди большого числа подобных инструментов, наибольшее внимание привлекает популярный среди учителей **[Padlet](http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/" \t "_blank)**, который в последние годы значительно расширил свой функционал.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Безусловно, режима онлайн уроков крайне недостаточно для удалённого обучения. В силу различных способностей и личных психологических качеств, мы не обеспечим результативность такой формы обучения.

Ученик  должен иметь возможность в свойственном для себя темпе самостоятельно работать с образовательными ресурсами, подготовленными, выложенными или рекомендуемыми нами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Платформами для [**онлайн обучения**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&web=0) в таком случае могут служить

* специальные виртуальные обучающие среды (**Moodle** и его аналоги)
* образовательных онлайн платформы **[Лекта](http://didaktor.ru/obrazovatelnaya-platforma-lekta-pervye-vpechatleniya/)**, издательства [**Просвещение**](https://digital.prosv.ru/) [**Учи.ру**](http://didaktor.ru/uchi-ru-interaktivnaya-sistema-obucheniya-minusov-bolshe-chem-plyusov/), [**ЯКласс**](http://didaktor.ru/novyj-resurs-distancionnogo-obucheniya-shkolnikov/), [**Яндекс.Учебник**](http://didaktor.ru/yandeks-zapustil-uchebniki-po-matematike-i-russkomu-yazyku/), [**Российская Электронная школа**](http://didaktor.ru/rossijskaya-elektronnaya-shkola-proekt-zapushhen-aprobaciya-prodolzhaetsya/), **[Образовариум](http://didaktor.ru/federalnyj-portal-obrazovarium-moshhnyj-resurs-dlya-uchitelej-uchenikov-i-roditelej/)** и др.
* [**визуализированных коллекций закладок**](http://didaktor.ru/kak-sozdat-onlajn-kollekcii-zakladok/)
* другие площадки, вплоть до особым образом организованных учительских сайтов. Кроме того, могут быть использованы готовые образовательные платформы.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Очень важно, чтобы на такой платформе имелось разнообразие образовательных ресурсов в виде

* [**интерактивных рабочих листов**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B&web=0)
* [**интерактивного обучающего видео**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&web=0)
* [**инструментов формирующего оценивания**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&web=0)
* **других дидактических единиц**

По каждому из данных направлений можно говорить довольно много. И вряд ли было бы целесообразным уместить это в одну статью. Воспользуйтесь ссылками на Дидактор, на другие источники, чтобы подробнее ознакомиться с этими инструментами.

Использование или создание учителем авторской **онлайн платформы** должно обеспечить эффективность и привлекательность обучения. И в таком режиме тоже  необходимо обеспечить постоянную обратную связь. Запланируйте для себя **регулярность** мониторинга, **анализа** и **коррекции** работы учащихся на платформе.

Конечно же, будем надеяться на лучшее. И нашей стране удастся избежать наихудшего сценария. Но лучше **быть готовыми** к работе в новых условиях.

Знаю, что Дидактор читают не только в России, но и в ряде стран ближнего и дальнего зарубежья. Надеюсь, данная статья будет вам полезна, если вы уже столкнулись с внезапно возникшей проблемой вынужденного удалённого обучения.