

# Как анализировать урок по ФГОС общего образования с помощью экспертных карт: деятельностное обучение

Анализ урока по ФГОС общего образования радикально отличается от анализа традиционного урока. Понять отличия помогут таблицы. Для наблюдения за учебной деятельностью школьников предлагаем экспертные карты. Карту № 1 используйте для анализа уроков учителей с первой или высшей квалификационной категорией, а карты № 2 или № 3 – для анализа уроков молодых специалистов и вновь принятых педагогов.

Анализ урока в вашей работе становится проблемой в двух случаях. В первом случае вас только что назначили заместителем директора школы и вы еще не наработали методики наблюдения за образовательной деятельностью.

Во втором случае – вы опытный заместитель директора и систематически анализируете уроки. Но трудности вызывает именно наблюдение за уроком в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Предлагаем использовать в работе экспертные карты анализа деятельностного урока, которые мы разработали в нашей школе.



## ДОКУМЕНТ

О комплексном подходе к оценке достижения планируемых результатов освоения образовательной программы – читайте в примерных ООП основного общего образования (п. 1.3) и среднего общего образования (п. 1.3)

## Почему необходимо реализовать наблюдение: применяйте в работе экспертные карты

Вы анализируете урок на основе наблюдения за деятельностью учителя и учеников. Наблюдение – это часть комплексного подхода к оценке качества образования, реализовать который предписывают примерные основные образовательные программы (далее – ООП) по уровням общего образования. Поэтому мы подготовили программу наблюдения за учебной деятельностью.

**Ольга Панкова**, зам. директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Государственная столичная гимназия», почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса «Грант Москвы в сфере образования», награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, автор 10 печатных работ.

---



В программу наблюдения включили три экспертные карты. Если планируете оценивать урок учителя с I или высшей квалификационной категорией, то используйте экспертную карту № 1.

Когда предполагаете работать с молодым специалистом, вновь принятым педагогом, – начните с более легких экспертных карт № 2 и № 3 .

### **Как выбрать основу программы наблюдения: учитывайте системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования и примерных ООП по уровням общего образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.).

Реализовать системно-деятельностный подход значит:

- обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- сформировать готовность учеников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Умение учиться повышает эффективность освоения учащимися предметных знаний, способствует формированию компетенций, образа мира и нравственных качеств. Оценка уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля. Поэтому программу наблюдения мы разработали на основе деятельностного образования, в котором успешность обучения школьника связана с развитием учебных действий.



#### ДОКУМЕНТ

Анализ урока – это часть внутришкольного мониторинга (п. 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур примерной ООП основного общего образования)

### **Зачем соблюдать информационную открытость: расскажите учителю о программе наблюдения**

Сообщите учителю цель наблюдения и расскажите о программе наблюдения до того, как придете на урок. Мы убедились, что такая информационная открытость повышает квалификацию учителей. Учитель изучает программу наблюдения, планирует урок или цикл уроков. Вы приходите на урок и видите, что педагог показывает этапы урока в соответствии с программой наблюдения. В этом случае вы понимаете, что учитель демонстрирует высокий уровень профессиональных компетенций.

Если учитель не составил урок по программе наблюдения и не смог провести его, то неудача педагога – основание для индивидуальной работы. И вам, и руководителю методического объединения, и учителю сразу видны недочеты профессиональной деятельности.

### **Как отличать традиционный урок от урока деятельностного обучения: используйте таблицы**

Напомните педагогу отличия деятельностного урока от традиционного. Посмотрите таблицу 1. Обсудите отличия уроков на методическом объединении.

Проанализируйте с учителем таблицу 2 о типах уроков в деятельностном обучении (А.К. Дусавицкий). Проконсультируйте педагога по сложным вопросам, которые возникают во время подготовки урока.

### **Что делать после урока: напишите аналитическую справку**

После посещения урока или цикла уроков напишите аналитическую справку. Все, что вы зафиксировали в экспертной карте, послужит содержанием справки, а экспертные карты станут приложениями к справке. Обязательно ознакомьте учителя с аналитической справкой под подпись. Обобщенные итоги обсудите на методических объединениях.

Посещение урока и его анализ помогут вам выявить недочеты в профессиональной деятельности учителя и построить методическую работу в школе, чтобы ликвидировать эти недочеты ●

**Таблица 1. Отличия деятельностного урока от традиционного**

Критерий сопоставления	Традиционный урок	Деятельностный урок
Общие цели	Сформировать знания и умения. Развитие личности — это следствие обучения. Развитие личности — это развитие отдельных психических функций: мышления, памяти, внимания	Сформировать основные компоненты учебной деятельности. Ученик — субъект учебной деятельности, который заинтересован в учении и саморазвитии
Профессиональная позиция учителя	Учитель — центральная фигура на уроке. Он учит, показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, спрашивает, проверяет, оценивает	Учитель организует учебную деятельность: объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, сознательно ошибается, создает ситуацию успеха, совещается, предотвращает, стимулирует, закрепляет авторитет ученика среди одноклассников
Позиция ученика	Объект обучения, на него воздействует учитель. Ждет инструкций учителя, чтобы выполнять задание	Субъект учения. У школьника сформирована внутренняя потребность включиться в деятельность («хочу»). Ученик выделяет содержательную область («могу»)
Характер отношений учителя и ученика	В большинстве случаев авторитарный	Позиция делового партнерства
Характер отношений учащихся между собой	Не планируется	Взаимоотношения учащихся в коллективно-распределенной деятельности определяет содержание обучения
Содержание учебного материала	Невозможно определить вне конкретного предмета и конкретного года обучения	Система понятий, способов деятельности
Метод обучения	Многообразие методов, связанных с объяснением и показом, — в основном через вербальный способ, показ и тренировку, повторение и практические занятия	Единственно возможный метод — решение учебных задач через систему учебных действий. Контроль и оценивание как ведущие учебные действия. Моделирование и исследование как способ решения учебных задач

**Таблица 2. Типология уроков**

Этапы урока	Содержание этапов	Комментарии
<b>Урок постановки учебной задачи</b>		
Учитель создает ситуацию успеха	Учащиеся демонстрируют, что владеют способом действий, который освоили ранее. Задания: ответить на вопросы, использовать способ решить задачу, который освоили ранее. Задание не вызывает затруднений	Наиболее трудный тип уроков, т. к. ученики переходят к новому способу действий. Этап фиксации места
Учитель создает ситуацию разрыва	Учитель ставит перед учениками конкретно-практическую задачу, которую нельзя решить способом, освоенным ранее. Это ситуация разрыва. Предметные действия, контроль и оценка способа действия занимают существенную часть урока. Школьники оказались в ситуации, когда задача похожа на старую, но старый способ ее решить не срабатывает	разрыва в знаково-символической форме учитель проходит осторожно. Он подбирает слова, чтобы случайно не подсказать ответ. Педагог подсказывает учащимся лишь нужное направление мысли.
Педагог фиксирует место разрыва в знаково-символической форме	Учитель обеспечивает инструменты, которые помогут фиксировать место разрыва в знаково-символической форме — это схемы, модели, таблицы, т. е. знаково-символические средства	Этап постановки учебной задачи может занимать 10–15 мин урока, или целый урок, либо несколько уроков. Учащиеся под
Ученики и учитель формулируют учебную задачу	Цель урока — выделить задачу, организовать предметные действия и диалог учащихся так, чтобы они задачу «увидели». Ученики сопоставляют цель и итог урока. Итог урока — формулирование задачи. Учитель не формулирует задачу. Это делают только учащиеся	руководством учителя должны пройти все этапы
<b>Урок решения учебной задачи</b>		
Учащиеся и учитель анализируют условия решения задачи	На предыдущем уроке педагог столкнул школьников с необходимостью овладеть новым способом действия. Теперь учитель организует общеклассную дискуссию, в ходе которой ученики формулируют условия решения задачи. Ученики решают задание в группе. Учитель организует совместные действия учащихся внутри группы и между группами	Решить учебную задачу — отыскать общий способ решения частных задач данного типа. Педагог включается в решение задачи на равных с учениками
Учащиеся конструируют новый способ действия	Ученики обсуждают способы действий, сравнивают несовпадающие точки зрения. Педагог обеспечивает участие каждого ученика в совместных действиях. Учитель фиксирует все гипотезы и относится ко всем версиям как к имеющим право на существование	Учитель создает условия, чтобы ученики свободно высказали свое мнение. Заранее придумывает, в какой форме фиксирует гипотезы учеников

**Этапы урока****Содержание этапов****Комментарии****Урок моделирования и преобразования модели**

Учащиеся преобразуют условия задачи	Модель — это рисунок или схема, которые фиксируют общие характеристики предмета для его исследования	Моделирование — средство решения задачи. Ученик работает с моделью, реализует действие с реальными предметами, которое теперь уже способен выполнить в умственном плане
Учитель организует моделирование	На модели отрабатывают этапы работы над текстовой задачей, например по математике. Или на литературе: отношения между частями текста — композицию, отношения между героями. Если ученик решил задачу на практике, то модель он строит после всех действий, чтобы осмыслить их	
Учитель и ученики преобразуют модель	Ученик анализирует модель и добавляет недостающие элементы. Понять, чего не хватает в модели, помогает учитель. Педагог мотивирует построение модели вопросами: как ты это делал? как бы ты научил других?	

**Урок решения частных задач открытым способом**

Учитель и ученики решают частные задачи, чтобы конкретизировать общий способ действия	Главное во время решения задач — отработать навык применять найденный новый способ действий	Ученик использует способ действий, который получил в одной предметной области, как средство решить задачу в других предметных областях. И он видит мир целостным, осознает взаимосвязь между предметами — сторонами единого мира
Учитель и ученики решают конкретно-практические задачи, которые формируют навык, отрабатывают способ действия	В результате ученик должен применять навык для решения задачи из другой предметной области. Это помогает школьнику осознать свою учебную деятельность не как оторванную от реальной жизни область, а как способ решать любые практические задачи	

**Урок контроля и оценки**

Создание учебной ситуации	Задания для контроля учебных действий школьников учитель подбирает так, чтобы учащиеся целенаправленно использовали известный способ действия и способы самопроверки. Педагог выбирает или формулирует задания, в которых обязательно есть ошибки, связанные с использованием изученного способа действия. Педагог предоставляет задания на выбор. Ученик выбирает задания из предложенных. Вариант контроля — учитель предлагает школьникам составить проверочную работу для одноклассников	Ученики выполняют задания: ищут, исправляют и анализируют причины ошибок. Умение ученика найти и исправить ошибку, объяснить причину, а также неумение ее обнаружить — достоверные показатели качества овладения учащимся способом действия
Контроль и оценка использования способа действия		

## Экспертная карта № 1 для анализа урока деятельностного обучения

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

### Тип урока:

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

**Цель посещения:** выяснить, насколько проект урока и его реализация соответствуют основным требованиям методики деятельностного обучения.

### Программа наблюдения:

1. Определить характер взаимодействия учителя с учащимися.
2. Определить характер взаимодействия учащихся между собой в ходе урока.
3. Установить, как учитель ставит и решает учебную задачу.
4. Анализировать, как в ходе решения учебной задачи учитель формирует учебную деятельность учащихся.
5. Определить, как учащиеся при решении задачи переходят от абстрактного к конкретному, осмысливают понятие и общий принцип действия.
6. Проследить взаимосвязь всех этих процессов и зависимость конечного результата урока от уровня их соответствия друг другу.
7. Показать взаимосвязь учителю в ходе анализа урока.

### КРИТЕРИЙ 1. ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ И УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ В ХОДЕ УРОКА

Параметры наблюдения	Индикаторы
Учащиеся готовятся к коллективно-распределенной деятельности	Учащиеся умеют работать в малых группах, в паре, вступать в содержательно-предметные отношения
	Ученики внутренне раскрепощены и у них сформированы сдерживающие начала в поведении
	Учащиеся владеют культурными навыками дискуссии, организуют микродискуссию в группах

Параметры наблюдения	Индикаторы
Роль учителя в коллективно-распределенной деятельности	Учитель выбирает оптимальный стиль общения с учениками: от мягко-доверительного до жестко-требовательного
	Учитель уважает личность ученика, при этом учитель не ведет его за собой, а лишь помогает
	Учитель начинает дискуссию при помощи ошибок в задании, средств-ловушек или распределяет между учащимися разные точки зрения
	Педагог ведет дискуссию: организует среди учащихся обмен мнениями или дает свои оценки отдельным мнениям, тем самым подрывая основы дискуссии
	Учитель эмоционально и содержательно поддерживает каждого ученика
Роль ученика в коллективно-распределенной деятельности	Все учащиеся участвуют в диалоге
	Ученики анализируют независимые оценки друг друга в диалоге и дискуссии
	Учащиеся аргументированно выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других
	Учащиеся сотрудничают друг с другом
	Учащиеся соперничают друг с другом

**КРИТЕРИЙ 2. ПОСТАНОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ,  
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ,  
ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПРОЦЕССА ВОСХОЖДЕНИЯ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ**

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметр наблюдения	Результат	Параметр наблюдения	Результат
Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации? Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»?	Учитель добивается такого положения, когда учащиеся убеждаются в недостаточности у них способов действий или знаний. Создает проблемную ситуацию	Как учащиеся осмысливают ситуацию и убеждаются в том, что не могут решить новую задачу с помощью имеющихся способов действий или знаний?	У учащихся формируется потребность в поиске новых способов действий
Как учитель организует этап анализа ситуации?	Анализ выявляет условия, которые вызвали непригодность ранее усвоенных способов действий. Анализ выявляет необходимость замены старых способов действий новыми или необходимость их реконструировать	Как ученики понимают и устанавливают несоответствие ранее усвоенных способов действий фактическим условиям?	Формируется мотив как стремление доказать себе, что получить результат можно. Условие – устранить пробелы знаний, способов действий

С. 2 из 4



**Внимание!** Коллективно-распределенная деятельность – система организации деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает усвоение обобщенных способов решения некоторых классов задач. Включает совместную деятельность учеников и учителя, совместную деятельность учащихся, средства организации совместной деятельности.

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметр наблюдения	Результат	Параметр наблюдения	Результат
Как учитель создает ситуацию, в которой формирует с учащимися цель и программу ее достижения?	Учитель подводит учащихся к пониманию общего смысла предстоящей деятельности. В основе нового способа — свойства предмета, которые ученики ранее не учитывали	Как учащиеся выдвигают гипотезу? По собственной инициативе? Как стремятся проверить обоснованность гипотез?	После решения задачи учащиеся могут подробно рассказать о структуре найденного способа или описать его в виде схемы
Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)?	Действует целенаправленно. Включает понятие в обсуждение. Понимает, что исходное учебное действие осуществляется, чтобы обнаружить основания объекта, отраженные в понятии	Как учащиеся работают с понятием?	Исследуют задачу при помощи понятия
Как учитель организует решение частных задач в соответствии с типом урока?	Последовательно объявляет условия задачи. Последовательность частных задач обусловлена	Как ученики решают частные задачи в соответствии с типом урока?	Опираются на известный им способ действия. При необходимости воспроизводят структуру известного им способа действия. Фиксируют решение частной задачи. Сравнивают с эталоном — выполняют действия контроля и оценки
Как учитель организует моделирование в соответствии с типом урока?	Акцентирует внимание учащихся на связях между выделенными свойствами предмета. Выявляет внутренние связи, которые ранее не учитывались. Целенаправленно переходит от действий с предметом к действию с моделью	Как учащиеся работают с моделью? В каких формах моделируют?	Осознанно осуществляют действия с моделью. Убеждаются, что найдены не случайные зависимости, а общий принцип. Моделируют в разных формах: буквенной, графической, предметной
Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задач?	Помогает ученикам конкретизировать общий способ решения	Как учащиеся используют понятие и общий способ действий?	Конкретизируют выявленный общий способ в ходе решения частных задач. Осознанно используют выведенное понятие и общий способ действия
Как учитель организует контроль?	Реализует разнообразные приемы контроля. Учитывает возрастные особенности при контроле. Включает всех учащихся в процесс контроля	Как учащиеся устанавливают соответствие сделанного намеченной цели?	Учащиеся быстро и осмысленно устанавливают соответствие. Выполняют задания самостоятельно. Определяют место контроля: до начала действия, в процессе или в конце

Педагогическая деятельность учителя		Учебная деятельность учащихся	
Параметр наблюдения	Результат	Параметр наблюдения	Результат
Как учитель организует оценивание?	Применяет разнообразные приемы оценивания. Учитывает возрастные особенности при организации оценивания. Включает всех учащихся в процесс оценивания. Предъявляет эталон до начала или после оценивания	Как ученики оценивают свои действия?	Оценивают свои действия на всех стадиях решения учебной задачи. Оценивают свои возможности. Опираются на свою оценку или на оценку учителя

Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса). Нужно подчеркнуть:

1. Учебные действия как целостные единицы деятельности отсутствуют.
2. Учащиеся успешно выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем.
3. Неадекватный перенос учебных действий.
4. Адекватный перенос учебных действий.
5. Учащиеся самостоятельно выстраивают учебные действия.
6. Учащиеся и учитель обобщают учебные действия.

Если все действия учитель и учащиеся выполнили, действия соответствуют типу урока, то можно говорить о целостности учебной деятельности.

### КРИТЕРИЙ 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ПРОЦЕССОВ В УРОКЕ

Параметры наблюдения	Комментарии
Связь коллективно-распределенной деятельности с постановкой и решением учебной задачи на уроке	Решение учебной задачи на уроке невозможно вне коллективно-распределенной деятельности. Чтобы ученики сформулировали общую учебную задачу, они должны ответить на вопрос: почему? что мы не знаем? Чтобы решить задачу, учитель планирует результаты работы, т. е. то, что должно получиться в результате – способ, правило, собственно решение проблемы. Педагог проводит дискуссию, и каждая группа предлагает свой ход решения проблемы и конечный результат в виде модели – схемы, алгоритма. Возникает коммуникация «ученик – группа», «группа – группа», «ученик – ученик». Учитель и ученики оформляют результат работы
Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала урока	Выбор материала для разных форм организации деятельности учащихся. Осознанность выбора разных форм организации деятельности учащихся. Основа: учебник (методическое пособие, программа) или практический опыт
Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала	Овладение способом действия невозможно путем показа, демонстрации, повторения, а только через решение учебной задачи

Если все параметры наблюдения выявлены, то можно говорить о целостности урока.

## Экспертная карта № 2 для анализа урока постановки учебной задачи

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Цель посещения:** выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основной цели и структуре данного типа урока.

Параметры наблюдения	Индикаторы	Результаты
Цель урока данного типа	Создать ситуацию, в которой ученик через свое суждение о предмете и другие точки зрения обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей проблемы	Достигнута или не достигнута цель
Структура урока	Создание ситуации успеха	Этапы урока, перечень заданий, которые создают ситуацию успеха. Перечень заданий, которые создают ситуацию разрыва. Вариант фиксации места разрыва в знаково-символической форме и т. д.
	Создание ситуации разрыва	
	Фиксация места разрыва в знаково-символической форме	
	Формулирование учебной задачи учащимися и учителем	
	Рефлексия	
Предметные результаты	Научные понятия	Перечень этапов урока, заданий
	Законы, правила	
	Способы предметных действий	
Метапредметные результаты	Регулятивные (контроль, оценка, планирование, целеполагание)	Перечень этапов урока, заданий
	Познавательные (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство)	
	Коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации)	
Личностные результаты	Российская гражданская идентичность. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию и др.	Представлены, осваиваются или присваиваются учениками
Цель и результаты урока	Какие результаты позволяют говорить о том, что цель данного урока достигнута	Перечислить результаты

## Экспертная карта № 3 для анализа урока контроля и оценки

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

**Тип урока:** урок контроля и оценки.

**Цель посещения:** выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основной цели и структуре данного типа урока.

Параметры наблюдения	Индикаторы	Результаты
Цель урока данного типа	Через контрольно-оценочные действия учащихся проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания границ его применения	Достигнута или не достигнута цель
Структура урока	Создание учебной ситуации	Этапы урока, перечень заданий, которые создают учебную ситуацию, список форм контроля и оценки. Описание того, как учащиеся контролируют деятельность, и т. д.
	Контроль и оценка использования способа действия	
	Рефлексия	
Предметные результаты	Научные понятия	Перечень этапов урока, заданий
	Законы, правила	
	Способы предметных действий	
Метапредметные результаты	Регулятивные (контроль, оценка, планирование, целеполагание)	Перечень этапов урока, заданий
	Познавательные (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство)	
	Коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации)	
Личностные результаты	Российская гражданская идентичность. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию и др.	Представлены, осваиваются или присваиваются учениками
Цель и результаты урока	Какие результаты позволяют говорить о том, что цель данного урока достигнута	Перечислить результаты