**Декада открытых уроков «Современный урок по подготовке к ГИА»**

**2020-2021 уч. год**

**Карта наблюдения урока**

|  |
| --- |
| Дата ОО |
| Ф.И.О. учителя |
| Класс Предмет |
| Тема |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры наблюдения (критерии) | Дескрипторы | Баллы | Примечания |
| Мотивация | Заинтересованность учебным материалом  | 1 |  |
| Заинтересованность учебным материалом; ученик осознаёт, насколько важен для него материал | 2 |
| Заинтересованность учебным материалом; ученик осознаёт, насколько важен для него материал; интересные формы, нестандартный урок | 3 |
| Целеполагание | Цель урока определяется учителем | 1 |  |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учениками | 2 |
| Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя) | 3 |
| Характер учебных заданий | Базовый уровень сложности заданий  | 1 |  |
| Повышенный уровень сложности заданий  | 2 |
| Высокий уровень сложности заданий  | 3 |
| Управление познавательной деятельностью и характеристика деятельности обучающегося на уроке | Ученик: -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; - использует предложенные ресурсы | 1 |  |
| Ученик: -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий | 2 |
| Ученик: -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность  | 3 |
| Всего баллов (максимальный балл - 12) |  |  |  |

**Декада открытых уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках преемственностиначального и основного уровней образования**

 **«Учитель учителю», 2020-2021 уч. год**

**Аспектный анализ урока:формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности**

|  |
| --- |
| Дата ОО |
| Ф.И.О. учителя |
| Класс Предмет |
| Тема |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры наблюдения (критерии) | Дескрипторы | Баллы | Примечания |
| **Применение активных педагогических технологий работы с текстом, направленных наформирование читательских умений** | Педагогические технологии на уроке не применяются | 0 |  |
| Педагогические технологии на уроке применяются частично | 1 |
| Педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока | 2 |
| **Характер учебных заданий при работе с текстом*** репродуктивный
* продуктивный
* поисковый, творческий
 | Структура заданий слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно. | 0 |  |
| Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы.  | 1 |  |
| Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК. | 2 |  |
| **Работа над формированием читательской грамотности обучающихся** | **Находят** в тексте конкретные факты, сведения и др. | 1 |  |
| **Находят** в тексте конкретные факты, сведения и др. **Составляют** по тексту план, тезисы, конспект, схемы, таблицу, диаграмму и др. | 2 |
| **Находят** в тексте конкретные факты, сведения и др. **Составляют** по тексту план, тезисы, конспект, схемы, таблицу, диаграмму и др. **Интегрируют** и **интерпретируют** информацию, **осмысливают** и **оценивают** сообщение текста. | 3 |
| **Всего баллов (максимальный балл - 7)** |  |  |

*По материалам лекции «Основные подходы к оценке читательской грамотности» в рамках КПК «Оценка качества образования на основе практик международных сравнительных исследований»*

Толкование или **интерпретация** предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Истолковывая текст, читатель делает явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии.

**Интеграция** или связывание отдельных сообщений текста информации в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п. Основой интеграции являются межпредметные связи.

**Декада открытых уроков**

**«Урок в контексте требований к современным результатам обучения:**

**формирование и оценивание функциональной грамотности школьников»**

**2020-2021уч. год**

**Карта наблюдения урока**

|  |
| --- |
| **Дата ОО** |
| **Ф.И.О. учителя** |
| **Класс Предмет** |
| **Тема** |
| ***Аспект наблюдения: создание условий, способствующих формированию функциональной***  |
|  | ***грамотности школьников*** | **Баллы** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. |  |
| 2 | Целеполагание, постановка учебных задач и достижение поставленной цели урока. |  |
| 3 | Применение критериального инструментария оценивания. |  |
| 4 | Реализация принципов, методов и приёмов системно-деятельностного подхода (ИКТ, ТРИЗ, проектная деятельность, интерактивные формы обучения, игровые технологии, организация индивидуальной и групповой работы, технологии развития критического мышления и др.). |  |
| 5 | Наличие заданий, направленных на формирование метапредметных, личностных результатов (в соответствии с ФГОС ООО). |  |
| 6 | Решение проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, непохожих\* на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.  |  |

|  |
| --- |
| 1. параметр не выражен
 |
| 1. параметр выражен незначительно или частично
 |
| 1. параметр выражен на оптимальном уровне
 |
| 1. параметр выражен на высоком уровне
 |

\*Непохожая задача (*по материалам презентации «Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности» Ковалёвой Г.С., руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н.):*

* Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
* В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
* Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
* Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
* Вопросы изложены простым, ясным языком.
* Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
* Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.