



Муниципальное образование
Киришский муниципальный район
Ленинградской области

Руководителям
общеобразовательных
организаций

**Муниципальное автономное учреждение
«Киришский центр методического
и психолого-педагогического сопровождения»
(МАУ «Киришский центр МППС»)**
187110, Ленинградская область, г. Кириши,
пл. 60-летия Октября, д. 1,
т./ф.: (81368) 587-12
e-mail: kir.center.mpps@mail.ru
<http://mpps.kiredu.ru>

от 12.01.2022 г. № 01-01/005
на № от

Уважаемые руководители!

Согласно плану работы Комитета по образованию Киришского района 31 января 2022 года на основании предоставленной информации от ОО составляется расписание открытых уроков в рамках проведения декад открытых уроков:

1. «Современный урок по подготовке к ГИА». Декада проводится с 07.02.2022 по 11.03.2022 года с целью трансляции опыта по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Куратор – методист Бегалиева Е.А.

2. «Учитель учителю» по преемственности между начальным и основным уровнями образования. Декада проводится с 07.02.2022 по 11.03.2022 в целях трансляции педагогического опыта по формированию читательской, математической или естественнонаучной грамотности младших школьников как компонента функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Куратор – методист Шершикова В.А.

3. «Урок в контексте современных требований к результатам обучения: формирование и оценивание функциональной грамотности школьников». Декада проводится с 07.02.2022 по 11.03.2022 года с целью трансляции опыта по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Куратор – методист Захарова Г.В.

Карты наблюдения уроков прилагаются.

Просим вас до 31 января 2022 года внести в таблицу по ссылке информацию об открытых уроках в вашей ОО <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MIs-Kf2DN3ivWyN0F06HgAC8txCcm16L/edit#gid=1993870946>.

Считаем целесообразным пригласить к участию педагогов, имеющих оптимальные и высокие показатели по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, учителей начальных классов,

которые обучались работе с текстом и прошли курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности младших школьников.

В целях соблюдения противоэпидемических мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 просим организовать онлайн-трансляцию открытых уроков. В выше названную таблицу необходимо внести ссылку на трансляцию не позднее чем за день до проведения урока или ссылку на ресурс с видеозаписью урока.

Просим вас до 31 января 2022 года внести в таблицу информацию о педагогах, желающих просмотреть открытые уроки. Комитет по образованию рекомендует руководителям школ с НОР, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участников муниципальной программы «Организация сетевого наставничества в направлении профилактики низких образовательных результатов на основе проектной деятельности муниципальной методической службы» организовать активный просмотр открытых уроков педагогами ОО.

Директор



С.Н. Абросимова

Исп. Шершикова В.А.
8(81368)58712

Декада открытых уроков «Современный урок по подготовке к ГИА»
2021-2022 уч. год
Карта наблюдения урока

Дата		ОО	
Ф.И.О. учителя			
Класс		Предмет	
Тема			
Параметры наблюдения (критерии)	Дескрипторы	Баллы	Примечания
Мотивация	Заинтересованность учебным материалом	1	
	Заинтересованность учебным материалом; ученик осознаёт, насколько важен для него материал	2	
	Заинтересованность учебным материалом; ученик осознаёт, насколько важен для него материал; интересные формы, нестандартный урок	3	
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	1	
	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	2	
	Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)	3	
Характер учебных заданий	Базовый уровень сложности заданий	1	
	Повышенный уровень сложности заданий	2	
	Высокий уровень сложности заданий	3	
Управление познавательной деятельностью и характеристика деятельности обучающегося на уроке	Ученик: -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; - использует предложенные ресурсы	1	
	Ученик: -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	2	
	Ученик: -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность	3	
Всего баллов (максимальный балл - 12)			

Декада открытых уроков
«Урок в контексте требований к современным результатам обучения:
формирование и оценивание функциональной грамотности школьников»
уч. год
Карта наблюдения урока

Дата		ОО
Ф.И.О. учителя		
Класс		Предмет
Тема		
Аспект наблюдения: создание условий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников		Баллы
	Мотивация к учебной деятельности.	
	Целеполагание, постановка учебных задач и достижение поставленной цели урока.	
	Применение критериального инструментария оценивания.	
	Реализация принципов, методов и приёмов системно-деятельностного подхода (ИКТ, ТРИЗ, проектная деятельность, интерактивные формы обучения, игровые технологии, организация индивидуальной и групповой работы, технологии развития критического мышления и др.).	
	Наличие заданий, направленных на формирование метапредметных, личностных результатов (в соответствии с ФГОС ООО).	
	Решение проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, непохожих* на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.	

- 0- параметр не выражен
1- параметр выражен незначительно или частично
2- параметр выражен на оптимальном уровне
3- параметр выражен на высоком уровне

*Непохожая задача (по материалам презентации «Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности» Ковалёвой Г.С., руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н.):

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Декада открытых уроков в рамках преемственности начального и основного уровней образования «Учитель учителю»

2021-2022 уч. год

Аспектный анализ урока:

формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.

Дата	ОО
Ф.И.О. учителя	
Класс	Предмет
Тема	

Параметры наблюдения (критерии)	Дескрипторы	Баллы	Примечания
Применение активных педагогических технологий работы с текстом, направленных на формирование читательских умений	Педагогические технологии на уроке не применяются	0	
	Педагогические технологии на уроке применяются частично	1	
	Педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока	2	
Характер учебных заданий при работе с текстом ✓ репродуктивный ✓ продуктивный ✓ поисковый, творческий	Структура заданий слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.	0	
	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы.	1	
	Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.	2	
Работа над формированием читательской грамотности обучающихся	Находят в тексте конкретные факты, сведения и др.	1	
	Находят в тексте конкретные факты, сведения и др. Составляют по тексту план, тезисы, конспект, схемы, таблицу, диаграмму и др.	2	
	Находят в тексте конкретные факты, сведения и др. Составляют по тексту план, тезисы, конспект, схемы, таблицу, диаграмму и др. Интегрируют и интерпретируют информацию, осмысливают и оценивают сообщение текста.	3	
Всего баллов (максимальный балл - 7)			

По материалам лекции «Основные подходы к оценке читательской грамотности» в рамках КПК "Оценка качества образования на основе практик международных сравнительных исследований"

Толкование или **интерпретация** предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Истолковывая текст, читатель делает явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии.

Интеграция или связывание отдельных сообщений текста информации в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п. Основой интеграции являются межпредметные связи.

Декада открытых уроков в рамках преемственности начального и основного уровней образования «Учитель учителю»
2021-2022 уч. год

Аспектный анализ урока:
формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности.

Дата	ОО
Ф.И.О. учителя	
Класс	Предмет
Тема	

Параметры наблюдения (критерии)	Дескрипторы	Баллы	Примечания
Применение активных педагогических технологий	Педагогические технологии на уроке не применяются	0	
	Активные педагогические технологии применяются учителем на уроке частично	1	
	Активные педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока	2	
Виды познавательной деятельности* (работа над формированием математической грамотности)	формулируют ситуацию математически	1	
	формулируют ситуацию математически; применяют математические понятия, факты, процедуры размышления	2	
	формулируют ситуацию математически; применяют математические понятия, факты, процедуры размышления; интерпретируют, используют и оценивают математические результаты	3	
Контекст задания** (особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках описанной ситуации)	предлагаются задания школьных учебников, где главной целью является, скорее, попрактиковаться в математике, чем использовать её для решения реальной проблемы	1	
	используются не типичные учебные задачи, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и решаемые доступными учащемуся средствами математики	2	
Всего баллов (максимальный балл - 7)			

Карта наблюдения составлена:

- по материалам статьи «Основные подходы к оценке математической грамотности», представленной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html
- в соответствии с методическими рекомендациями «Проектирование современного урока в начальной школе», составленные методистами кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <https://docs.google.com/document/d/1Hsimy0DwgLmz3mFNW2nwWFolYX5py6gc/edit>
- на основе Сборника примерных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность общеобразовательных организаций. Ленинградская область. 2019. Составители: Остапова М.А., начальник отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, под общей редакцией С.В. Тарасова, председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

*Описание видов познавательной деятельности, принятое разработчиками исследования PISA -2012:

- **Формулировать** ситуацию математически: создавать математическую модель, определять переменные, размышлять и понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или её решение.
- **Применять** математику для получения решения или выводов: выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, выполнять действия с алгебраическими выражениями и уравнениями, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные), работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и создавать математические аргументы.
- **Интерпретировать**: размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.

** Контекстные задания, представленные в модели математической грамотности, реализованной в исследовании PISA – 2012:

- **Личностные**: связаны с повседневной личной жизнью учащегося (при общении с друзьями, занятиях спортом, покупками, отдыхом, повседневным бытом), его семьи, его друзей и сверстников; описанные в них ситуации могут быть связаны с повседневными делами (покупки, приготовление пищи, игры, здоровье и др.).
- **Профессиональные**: связаны со школьной жизнью или трудовой деятельностью; включают такие действия, как измерение, подсчёты стоимости, заказ материалов для строительства, оплата счетов и др.
- **Общественные**: связаны с жизнью общества, касаются проблем, возникающих в ближайшем окружении учащихся (обмен валюты, денежные вклады в местном банке); ситуации, возникающие в более широком обществе, могут быть сфокусированы на вопросах, относящихся к системам и результатам голосования, транспорту, решениям правительства, демографическим вопросам, национальной статистике и экономике.
- **Научные**: связаны с применением математики к науке или технологии, явлениям физического мира (на основе имеющихся статистических данных требуется сделать прогноз относительно наступления землетрясений); могут ставиться проблемы погоды или климата, экологии, медицины, космоса, генетики; могут быть представлены теоретические вопросы или чисто математические задачи, не связанные непосредственно с реальной жизнью (если даны длины двух сторон треугольника, то чему может быть равна длина третьей стороны).

Декада открытых уроков в рамках преемственности начального и основного уровней образования «Учитель учителю»
2021-2022 уч. год

Аспектный анализ урока:
формирование естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Дата	ОО
Ф.И.О. учителя	
Класс	Предмет
Тема	

Параметры наблюдения (критерии)	Дескрипторы	Баллы	Примечания
Применение активных педагогических технологий	Педагогические технологии на уроке не применяются.	0	
	Активные педагогические технологии применяются учителем на уроке частично.	1	
	Активные педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока.	2	
Характер учебных заданий	Преобладание репродуктивных методов на уроке.	1	
	Наряду с репродуктивными методами обосновано используются компетентностно-ориентированные задания*	2	
Работа над формированием естественнонаучной грамотности (основные умения: объяснять, исследовать, анализировать и делать выводы)	Научно объяснять явления.	1	
	Научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования.	2	
	Научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства .	3	
Всего баллов (максимальный балл - 7)			

Карта наблюдения составлена:

- по материалам семинара кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» от 18 мая 2021 года «Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности» https://drive.google.com/file/d/15jgo1VwemPJdlRU_79lIg80jngDMz96s/view
- по материалам статьи «Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности», представленной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html
- на основе Сборника примерных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность общеобразовательных организаций. Ленинградская область. 2019. Составители: Остапова М.А., начальник отдела надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, под общей редакцией С.В. Тарасова, председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

*Компетентностно-ориентированные задания - это **деятельностные задания**, они моделирует практическую, жизненную ситуацию, строятся на актуальном для учащихся материале.

Признаки компетентностно-ориентированных заданий:

- ✓ имитация жизненной ситуации;
- ✓ обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- ✓ выход за рамки одной образовательной области;
- ✓ наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
- ✓ часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.