

*26 февраля
2021 года*

*Опыт работы
над проектом
по внедрению ФГОС
среднего общего
образования:
школьная,
муниципальная и
региональные
модели*





*2011 год – начало работы
по стандартам НОО*

*2012 год – экспериментальная
площадка по реализации ФГОС
ООО.*

*2017 год – стандарт СОО.
(Отсутствие нормативно-правовой базы,
непонимание новых требований
к результатам образования, путей достижения
заданных стандартом результатов,
недостаточность инструментария для
проведения диагностики достижения
результатов)*

*2019 год – начало работы
с компанией МЭО*

*2020 год, апрель – переход
на удаленное обучение
с использованием ЦОР (МЭО)
Ноябрь – Работа над проектом
Декабрь – РИП по внедрению
проекта*



Реализация целей, задач и мероприятий проекта оказалась очень полезной.

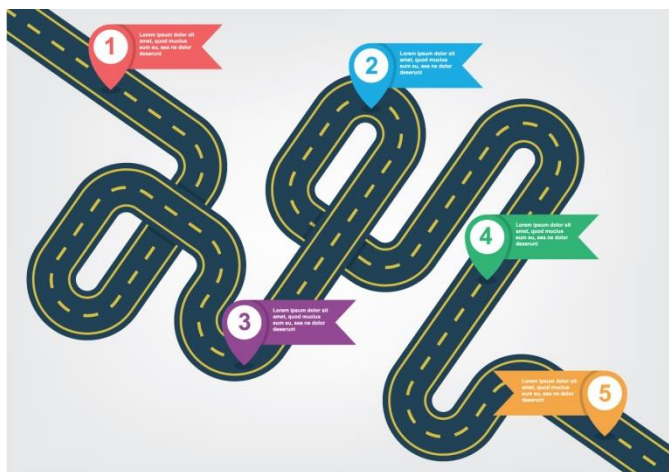
В качестве Регионального ресурсного центра, мы разрабатываем пакет документов по внедрению ФГОС на основании материалов компании «Мобильное Электронное Образование» и готовимся активно делиться полученным опытом с муниципальными ресурсными центрами и образовательными организациями Ленинградской области, формируя сетевую модель сотрудничества.

Компания «Мобильное Электронное Образование» осуществляет организационное, консультационное и методическое сопровождение.

Спасибо огромное за опыт работы!



ВЫБОР ПУТИ – ГИБКИЙ ПОДХОД



- **Портрет выпускника**
- **Программа развития**
 - **ООП**
- **Пакет нормативных документов**

Лицей - 2030



Дорожная карта

Форсайт - сессия

**Создание
управленческой
команды**

Национальным проектом «Образование» в качестве одной из важнейших поставлена цель воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

В обобщенном виде современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности российского общества отражены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО), в частности, в Портрете выпускника



На первом этапе команде предстояло разработать Модель выпускника, выделить те личностные характеристики и качества, которыми должен обладать выпускник.

Мы решили воспользоваться методом «Форсайт-сессия» – проектирования будущего, позволяющего согласовать все позиции и договориться со всеми заинтересованными лицами.



Личностные характеристики Портрета выпускника корректировались и дополнялись с учётом особенностей образовательной организации. Готовый вариант Портрета обсуждался со всеми педагогическим работниками, родительской общественностью и обучающимися.



Портрет выпускника глазами лицеистов

Идеальный ученик – Дядя Федор –
серьезный, умный, ответственный,
самостоятельный, трудолюбивый и
имеет свое мнение.

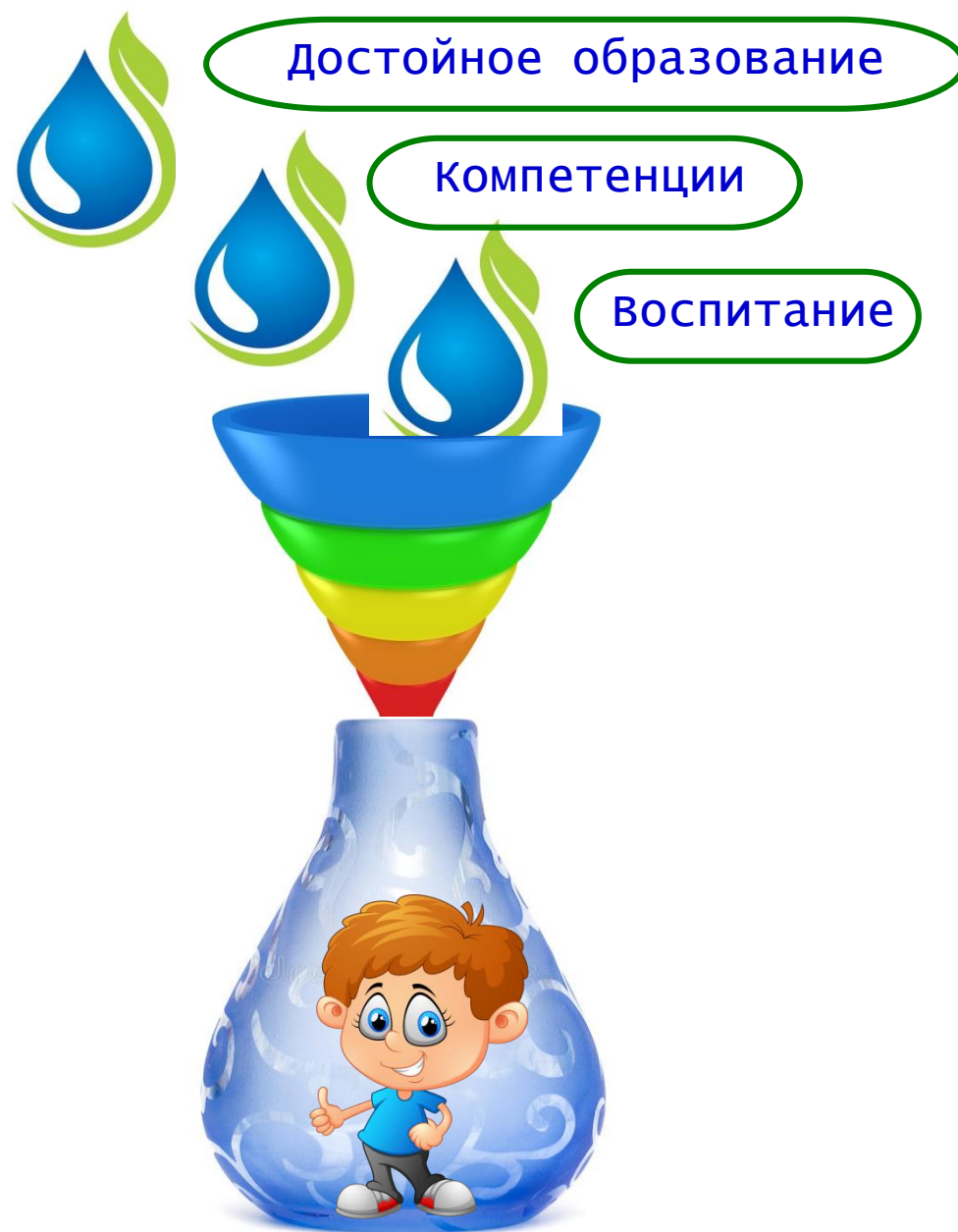
Не по годам эрудированный
мальчик, которого за
рассудительность и серьезность
называют "дядей".

Он не склонен к детскому
озорству, зато умеет налаживать
быт, утихомиривать конфликты,
уважает окружающих.
Любит свою семью.



Портрет выпускника глазами лицеистов

*Человек при
рождении похож
на пустой сосуд
и по мере
взросления сосуд
этот наполняется.
Наполнять сосуд
надо правильно,
чтобы потом
не удивляться
содержимым!*



Портрет выпускника глазами лицеистов

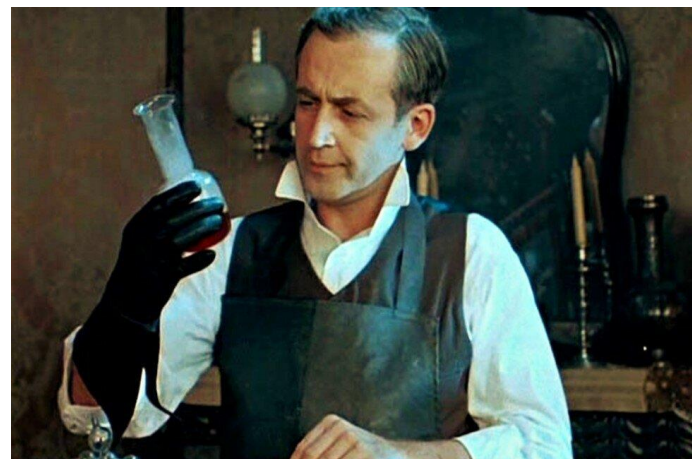
*У Гарри Поттера можно выделить
уникальные магические способности –
как врожденные, так и приобретенные.
В нем сочетаются сила и слабость,
скромность и лидерство,
эмоциональность и скрытность.
Он достойно противостоит злу и
находит выход из любой ситуации.
Он добр к друзьям и серьезен в
отношении любого дела, порой даже
слишком.
Несмотря на скромность,
Гарри – лидер.*



Портрет выпускника глазами лицеистов



Шерлок Холмс – многогранная личность, избирателен во всем, образован, решает разнообразные нестандартные задачи, добивается результата, не тщеславен. Истинный англичанин!



Портрет выпускника глазами лицеистов



ВЫПУСКНИК
БУДУЩЕГО

Способен к самореализации
Справедливый
Твёрд характером Гибкий ум
Креативный
Уверенный в себе
Открытый Честный
Ответственный
Патриот
Широкий кругозор
Исследователь Энергичный
Мотивированный
Готов учиться
Трудолюбивый
Критически мыслит
Доброжелательный
Коммуникативный
Любит свой народ, свой край,

Имеет гражданскую позицию
Заботится об окружающей среде
Готов работать в команде
Умеет решать сложные и нестандартные задачи
Готов быть лидером
Устойчив к изменениям
Готов к непредвиденным обстоятельствам
Уважает окружающих и их взгляды
Способен защищать свои ценности и убеждения

Широкий кругозор
Эмоционально умен
Социально адаптирован
свою страну, свою историю

МОУ "Киришский лицей"

- А почему 2077 год на ленте?
- Хочу, чтобы мои внуки были такими!

Портрет выпускника глазами учителей – молодых специалистов



Портрет выпускника глазами учителей

*КАПИТАН – от лат. Caput –
«голова». Должен быть смелым,
решительным человеком
принимаящим быстрые и
правильные решения.*

Несёт полную ответственность.

*Это, прежде всего,
ответственный и уверенный
человек с чувством собственного
достоинства и самообладания.*

*Штурвал – реализация
возможностей!*



*Портрет выпускника – «наши выпускники»
(по общему педагогическому мнению)*

Портрет выпускника глазами родителей

Должен быть человеком!

Должен иметь качественное образование!

Должен беречь, ценить и уважать родителей!

Должен быть достойным гражданином страны!

Должен уметь ориентироваться в окружающем мире!

Должен сдать ЕГЭ на высокие баллы!

Должен уметь выжить в наше время!

*Пожалуй,
самое сложное!*

*Требование
«должен» к кому?*



Киришский лицей – территория личностных возможностей («развивающая среда»), формирующая систему ценностей, личностных качеств, норм поведения и жизненных установок и навыков, обеспечивающих успешность выпускника.

**Социальная адаптация
Мультикультурность
Открытость**

Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей, эффективно управляющий собственной самоидентификацией и репутацией, способный к самоактуализации и самореализации

**Твердость характера
Убеждения
Гражданственность**

Любящий свой народ, свой край и свою Родину, понимающий и ценящий свою культуру, традиции, ценности и историю

Осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

**Системное мышление
Критическое мышление
Креативность
Адаптивность
к изменениям в условиях
неопределенности
Преадаптивность**

Исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир

Мотивированный к познанию, знающий, мыслящий, способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, инновационной деятельности

**Культура принятия стратегических и тактических решений
Компетенция решать комплексные задачи**

**В
Ы
П
У
С
К
Н
И
К**

Социально активный, честный, принципиальный и ответственный, проявляющий уважение, сочувствие и сострадание к другим людям

Доброжелательный, готовый к продуктивному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с другими (в т.ч. непохожими) людьми, уверенно выражающий свои мысли разными способами

Гармонично развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды

Профессионально-ориентированный, адаптивный и устойчивый к изменениям

**Технологические навыки
Междисциплинарные навыки
Обучаемость и гибкость ума
IT-компетентность
Кибербезопасность**

**Позитивная социализация
Толерантность
Умение работать с разными людьми**

**Работа в команде
Коммуникация
Управление людьми
Лидерство
Умение работать на лучший результат**

**Эмоциональный интеллект
Экологическое мышление
Осознание ответственности за деятельность**

*Благодаря совместной работе Портрет выпускника принял форму **внутреннего общественного договора** между всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.*

Одновременно с разработкой Портрета выпускника формулировались и требования к образовательной среде, обеспечивающей достижение личностных результатов обучающихся, к условиям реализации образовательной программы, формам и видам урочной и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

Для нас эта работа вылилась в разработку Программы развития Киришского лицея на 2021 – 2025 годы.

Важным этапом работы является разработка дорожной карты, отражающей планы по достижению ключевых промежуточных результатов проекта.

Обязательной является практика регулярной актуализации дорожной карты, с тем чтобы отражать возможное изменение приоритетов и ключевых результатов.

В мероприятиях нашей дорожной карты отразились темы консультационных занятий, семинаров/вебинаров, предложенных компанией МЭО.

Тема консультации	Задание для управленческих команд	Ожидаемые результаты
ФГОС СОО: общая характеристика. Портрет выпускника СОО.		Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в части проектирования ООП СОО
Целевой раздел ООП	Разработка и корректировка Целевого раздела ООП. Консультирование по выполнению задания осуществляется при помощи средств оперативной коммуникации	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в части разработки Целевого раздела ООП
Содержательный раздел ООП	Разработка и корректировка Содержательного раздела ООП. Консультирование по выполнению задания осуществляется при помощи средств оперативной коммуникации	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в части разработки Содержательного раздела ООП
Организационный раздел ООП	Разработка и корректировка Организационного раздела ООП. Консультирование по выполнению задания осуществляется при помощи средств оперативной коммуникации	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в части разработки Организационного раздела ООП
Разработка и корректировка пакета локальных актов ОО в соответствие с ФГОС СОО	Разработка и корректировка локальных актов в соответствии с ФГОС СОО. Консультирование по выполнению задания осуществляется при помощи средств оперативной коммуникации	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в части разработки локальных актов в соответствии с ФГОС СОО
Защита управленческими командами ООП и пакета локальных актов		
Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО	1. Модели организации образовательного процесса, в том числе в ЦОС МЭО в условиях внедрения ФГОС СОО 2. Индивидуализация образования. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся 3. Проектная деятельность старшеклассников и реализация индивидуальных проектов 4. Новые формы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО 5. ЦОС школы и ее роль в повышении эффективности образовательного процесса и качества подготовки обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в части разработки локальных актов в соответствии с ФГОС СОО

Перечень документов, предоставляемых Компанией «Мобильное Электронное Образование»

1. Дорожная карта введения ФГОС СОО.
2. Модельная ООП среднего общего образования.
3. Пакет локальных нормативных актов по введению ФГОС СОО:
 - положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Общеобразовательной организации.
 - порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ в Общеобразовательной организации».
 - положение о формах получения образования в Общеобразовательной организации.
 - положение о сетевой форме реализации основных общеобразовательных программ в Общеобразовательной организации.
 - положение о реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Общеобразовательной организации с использованием цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (далее – ЦОС МЭО).
 - Положение о реализации индивидуального проекта/ Порядок реализации индивидуального проекта в Общеобразовательной организации.
 - Типовые формы «Индивидуальный учебный план обучающегося», «Дневник индивидуального проекта».
4. Пакет инструктивно-методических материалов по внедрению ФГОС СОО:
 - Методические рекомендации по построению индивидуального учебного плана обучающегося
 - Методические рекомендации по организации и реализации проектной деятельности обучающихся
 - Методические рекомендации «Обучение через проект»
 - Методические рекомендации «Нормативно-правовое регулирование цифрового образования в Российской Федерации»
5. Презентационные материалы по введению ФГОС СОО
6. Обучающие видеоролики

Управленческая команда лицея в данный момент изучает все предложенные нам материалы, анализирует свою нормативную базу, организует работу с участниками образовательных отношений по обсуждению и принятию документов.

Работа очень интересная: индивидуальные консультации, выступления на вебинарах, участие в международной конференции, выступления в роли экспертов. Параллельно идет работа с коллективом лицея, где в непростых условиях осваиваются новые формы и методы работы, в том числе и в цифровом формате.

Совместная работа с А.М. Кондаковым и компанией «Мобильное Электронное Образование» позволила нам оценить образовательную ситуацию в лицее, подвести итоги Программы развития, наметить перспективное направление на развитие до 2030 года.

Мероприятия по внесению изменений в Образовательную программу среднего общего образования МОУ «Киришский лицей»

- Анализ администрацией лицея действующей образовательной программы СОО*
- Заседания Методического совета лицея (актуализация внесения изменений в рабочие программы, обсуждение форм и методов обучения каждому учебному предмету для достижения планируемых результатов, форм межпредметного взаимодействия и др.)*
- Заседания предметных методических объединений учителей лицея (разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (модулей), определение перечня дополнительных курсов)*
- Повторное расширенное заседание Методического совета лицея с целью итогового обсуждения и корректировки содержания рабочих программ, организационного и содержательного разделов образовательной программы*

Мероприятия по внесению изменений в локальные акты МОУ «Киришский лицей»

Внесение изменений

- Положение об организации проектной деятельности обучающихся (внесены групповой и командный проекты, сохраняется система оценивания, документация по реализации, система организации и сопровождения проекта)*
- Порядок обучения по ИУП (выбор формы обучения по предметам)*
- Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «Киришский лицей»*
- Положение о формах получения образования в МОУ «Киришский лицей»*

Разработка

- Положение о реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Киришский лицей» (использование ресурсов МЭО)*
- Положение о сетевой форме реализации основных общеобразовательных программ в МОУ «Киришский лицей» (новый формат организации ОП в лицее)*

Результаты работы:

*Эффективная
управленческая
команда*

*Разработанная
ООП СОО*

*Модель ОП
в ЦОС «МЭО»*

Пакет инструктивно-методических материалов

*Повышение мотивации и подготовка
управленческих команд и педагогов*

*Оптимизация использования современных
цифровых образовательных технологий в ОП*

*Реализация личностных, практикоориентированных
и социально-значимых проектов членов
управленческих команд и обучающихся.*

Значимость проекта для развития муниципальной и региональной систем образования

Расширение образовательной среды за счет внедрения новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий в образовательных организациях Киришского района и Ленинградской области.

*Будущее — это не то,
куда мы идем, а то, что мы создаем.
Дороги следует не искать, а строить.
Сам процесс строительства меняет
как самого творца, так и его судьбу.*