

## **Финансовая грамотность школьников: особенности формирования и оценивания**

В последние годы в России уделяется значительное внимание состоянию финансовой грамотности населения страны. Финансовая грамотность россиян рассматривается как один из значимых аспектов в формировании инвестиционного климата. Современные школьники живут и взрослеют в мире, где ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений - именно это составляет суть финансовой грамотности как проявления его функциональной грамотности.

Проявление финансовой грамотности школьников в жизненных ситуациях:

- планирование личных трат
- расчет экономии по покупкам
- поиск выгодных условий трудоустройства
- создание сбережений на случай непредвиденных обстоятельств
- защита собственных средств от финансовых мошенников.

В рамках исследования PISA используется следующее определение финансовой грамотности.

**Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Модель финансовой грамотности представлена на рис.1.

Понимание финансовой грамотности включает представление том, что разумное финансовое поведение человека способствует увеличению его собственного благосостояния. Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с финансовыми требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами, а не как некое фиксированное образование.

Иными словами, финансовая грамотность понимается как личная финансовая грамотность, то есть она базируется не на теоретических экономических понятиях, а связана с пониманием, управлением и планированием своих собственных личных и семейных финансовых дел.



Рис.1. Модель финансовой грамотности

### Содержание:

**Деньги и денежные операции** - охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты.

**Планирование и управление финансами** - включает в себя задания, касающиеся семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов.

**Риски и вознаграждения** - управление финансами с учетом двух видов рисков: 1) финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами, 2) риск, присущий финансовым продуктам.

**Финансовая среда** - включает понимание прав и обязанностей потребителей финансовых продуктов, вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики.

### Познавательная деятельность:

**Выявление/распознавание финансовой информации** - осуществляется при работе с источниками финансовой информации.

**Анализ информации в финансовом контексте** осуществляется на основе предъявляемых текстов и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию.

**Оценка финансовых проблем** - сфокусирована на построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании.

**Применение финансовых знаний** - акцентирует внимание на эффективных действиях в финансовых ситуациях с использованием имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения.

### **Контекст:**

**Образование и работа** (образовательный и профессиональный контекст) - включает материалы и ситуации, относящиеся к трудоустройству и будущей профессиональной деятельности.

**Дом и семья** (домашний и семейный контекст) - включает финансовые проблемы и вопросы расходов, связанных с ведением хозяйства.

**Личные траты, досуг и отдых** (личный контекст) - включает вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, отдыхом и развлекательными мероприятиями, страхованием и другими ситуациями, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования.

**Общество и гражданин** (общественный контекст) - отражает связь между личным финансовым благополучием и остальным сообществом в современном мире.

### **Учебные задания:**

- рассматривают жизненные проблемы;
- для их решения необходимо проявление финансовой грамотности;
- направлены на решение проблемы, на определение сознательного финансово грамотного поведения;
- акцент делается на применении школьниками знаний о финансах и эффективных решениях в этой области.

**Эффективные решения** - взвешенные и ответственные решения в реальных жизненных ситуациях

В учебный процесс целесообразно включать задания, нацеленные на формирование умений, характеризующих финансовую грамотность. Например, для формирования умения распознавать финансовую информацию необходимо вовлекать школьников в процесс смыслового чтения, включающего нахождение необходимой финансовой информации, структурирование этой информации: выделение главной мысли и конкретизирующей информации, умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, обнаруживать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде

Если школьников систематически погружать в деятельность по выделению цели, выявлению причин и последствий того или иного финансового действия, обнаружению взаимосвязи между различными элементами финансовой информации, то это неизбежно приведёт к формированию умения анализировать информацию в финансовом контексте

Задания, о которых мы говорим, призваны играть не контролирующую функцию, а функцию обучающую, развивающую, формирующую сознательное, разумное поведение в сфере финансов.

Сегодня ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Поможем школьникам научиться принимать разумные финансовые решения в жизни.