«УТВЕРЖДЕНА»

распоряжением комитета общего

и профессионального образования

Ленинградской области

от «\_\_\_» июля 2017 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(приложение 1)

**Концепция**

**развития школьных информационно- библиотечных центров ( ИБЦ)**

**Ленинградской области на 2017 - 2022 годы**

**1. Общие положения**

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области школьных библиотек, с учетом отечественного и зарубежного опыта. В концепции определяются цели, задачи, функции, основные проблемы и направления модернизации библиотек общеобразовательных организаций Ленинградской области на 2017 – 2022 годы.

Концепция призвана определить статус, цели, задачи и функции школьных библиотек, пути, методы и средства достижения этих целей. Она исходит из анализа проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек и учитывает происходящие в обществе демографические, политические, экономические, социально-культурные и информационно- технические изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы региона в целом и школьных библиотек, в частности.

Концепция основывается, прежде всего, на следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ)

- Закон РФ «О библиотечном деле» (последняя ред. 3 июля 2016 г. 2016 года) (ФЗ от 29.12.1994 № 78-ФЗ)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая направлена, в том числе, на развитие комфортной и инновационной школьной среды, где важное место должна занять современная школьная библиотека;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295)

- «О внесении изменений в план реализации в 2016 году и в плановый период 2017 и 2018 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (в части мероприятий по развитию школьных библиотек). (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.06.2014 № 1420-р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012).

- Концепция развития школьных информационно—библиотечных центров (Приказ МОиН РФ №715 от 15.06.2016);

- Областной Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 11 июля 2017 года);

- Государственная программа «Современное образование Ленинградской области» (Постановление Правительства Ленинградской области от №398 14.11.2013);

- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г. №167-р)

**2. Значение школьных библиотек в современном образовательном пространстве**

В современном образовательном пространстве школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения и воспитания, ориентированных на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Школьная библиотека — это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

В передовых образовательных организациях Ленинградской области школьная библиотека становится естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. Сообществом педагогических работников на базе школьных библиотек создается авторский информационно-образовательный контент различных типов: электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули и другие.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры дляэлектронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

В Ленинградской области, как и в Российской Федерации, школьные библиотеки и ИБЦ образовательных организаций становятся значимым фактором развития человеческого капитала, возрастает их влияние в образовательной деятельности, в расширении социокультурных практик и в общественной жизни.

**3.Анализ современной проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек Ленинградской области**

В Ленинградской области 346 школьных библиотек. По итогам мониторинга в Ленинградской области в школьных библиотеках работают 386 библиотечных работников (заведующих школьной библиотекой (ИБЦ) – 41,4%библиотекарей – 37,2% , педагогов-библиотекарей – 87 человек, что составляет 25,8% ).

Именно школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан – будущих пользователей всеми остальными типами библиотек. Одновременно школьные библиотеки являются неотъемлемой частью системы образования области.

Социальная роль школьных библиотек определяется следующими **направлениями** их деятельности:

● концентрацией документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе на сетевых, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;

● совершенствованием читательской и речевой культуры приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействием в получении навыков самообразования школьников;

● формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе;

* развитием и совершенствованием коммуникативной культуры за счет расширения социокультурных практик в разных формах образовательной деятельности.

Нельзя обойти вниманием препятствия в реализации этой важнейшей социокультурной роли школьных библиотек, среди которых следует назвать основные **проблемы и противоречия**:

* Несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотек/ИБЦ общеобразовательных организаций Ленинградской области.
* Недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной системы.
* Низкое качество книжных фондов школьных библиотек, противоречащее образовательному и социальному заказу.
* Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек все возрастающим требованиям современного образования.
* Проблемы кадрового обеспечения школьных библиотек.
* Слабое взаимодействие с бизнес-сообществом, основанном на принципах государственно-частного партнерства, не позволяющее использовать дополнительные возможности расширения библиотечно-информационных фондов.

Для решения проблем школьной библиотеки в Ленинградской области предлагается анализ причин и описание деятельности ЛОИРО, направленной на преодоление противоречий в деятельности школьных библиотек Ленинградской области за последние 3 года.

**3.1. Обоснование необходимости обновления нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений**

Существующая нормативная правовая база, регулирующая деятельность школьных библиотек, не соответствует вызовам времени. В частности, не разработаны следующие акты:

* нормативы обеспечения учащихся учебной, программной и дополнительной литературой и электронными учебниками в соответствии с учебно-воспитательным процессом школы в условиях ФГОС;
* нормативы обеспечения педагогического коллектива школы методическими и иными необходимыми документами на всех видах носителей информации;
* нормативы материально-технического обеспечения библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций области в соответствии с современными требованиями образовательного процесса и новым ФГОС;
* нормативы размеров площадей школьных библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций в соответствии с современными требованиями СанПиН;

В условиях кризиса, в целях экономии средств, директора школ стали массово переводить библиотечного работника на 0,5 ставки. По итогам мониторинга 2017 года в 65,8% процентах школ библиотечные работники, специалисты с высшим образованием, работая в школе полный рабочий день, числятся на 0,5 ставки.

**3.2 Обоснование необходимости совершенствования материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных организаций**

Существует заметный разрыв между все возрастающей ролью школьных библиотек в условиях модернизации российского образования и введения новых ФГОС и имеющейся в них материально-технической базой; наблюдается заметное отставание темпов информатизации школьных библиотек области; в практике работы школьных библиотек недостаточно используются достижения и преимущества новых информационно-коммуникационных технологий.

Большинство (78%) школьных библиотек Ленинградской области испытывают острый дефицит площадей, 157 библиотек требуют ремонта, что составляет 46,7%, слабо оснащены необходимым оборудованием, современной мебелью для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техникой, программными продуктами, в том числе автоматизированной информационно-библиотечной системой (далее АИБС).

Все этот делает невозможным проведение комплексной информатизации библиотечной деятельности и обслуживания читателей, что является препятствием на пути становления школьной библиотеки подлинным информационным и культурно-досуговым центром, предоставляющим широкий диапазон современных информационных продуктов и услуг на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

По итогам мониторинга 2017 года выявлено, что в Ленинградской области имеются:

- библиотеки без читального зала в 58 образовательных организациях, что составляет18% опрошенных;

- библиотеки с читальным залом менее 25 посадочных мест – 197 образовательных организаций, что составляет 60%;

- библиотеки с читальным залом 25 посадочных мест – в 48 образовательных организациях, что составляет 14% от общего количества библиотек,

-информационно-библиотечные центры (ИБЦ) созданы в 14 образовательных организациях, что составляет 4% ,

- в 14 образовательных организациях, есть библиотеки, но нет библиотекаря, что составляет 4% опрошенных.

- 157 библиотек требуют ремонта, что составляет 46,7%.

Несмотря на то, что к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее — сеть Интернет) подключено 98,5% образовательных организаций Ленинградской области, отмечается ограниченность доступа к электронным (цифровым) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Широко востребована организация доступа к полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам.

И хотя в Ленинградской области владеют АИБС 155 библиотечных работников, что составляет 42,8%. от общего количества (присутствуют программы MAPK-SOL ,MAPK-CLOUD, 1С библиотека, ИРБИС), отсутствует единая региональная автоматизированная информационно- библиотечная система школьных библиотек.

Укрепление материально-технической базы школьных библиотек должно стать приоритетным направлением модернизации и преобразования их в ИБЦ.

**3.3. Необходимость формирования качественных книжных фондов библиотек общеобразовательных организаций**

В области наблюдается в 87% школьных библиотеках старение книжного фонда. Но достижение нового качества образования в соответствии с ФГОС невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьной библиотеки. Школьная библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий, мультимедийной продукции.

Неудовлетворительное состояние комплектования привело к тому, что школьные библиотеки превратились в пункты выдачи учебников и не могут сегодня привлечь ни учителя, ни ученика хорошими изданиями, так в большинстве районов Ленинградской области основные фонды в последние годы не пополняются энциклопедической, справочной, художественной и научно-популярной литературой. Практически прекращено поступление в школьные библиотеки научно-популярных и детских журналов.

Необходимо возродить традицию гарантированного целевого комплектования школьных библиотек лучшей литературой, информационными ресурсами на электронных носителях, что обеспечит школьникам равный доступ к знаниям.

Школьные библиотеки Ленинградской области нуждаются в обновлении фонда классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программах. Фонды школьных библиотек укомплектованы словарными изданиями ненадлежащего качества, что отражается на результатах ОГЭ и ЕГЭ.

**3.4 Развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных учреждений Ленинградской области, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры России и других ведомств**

В Ленинградской области наблюдается недостаточно высокий уровень взаимодействия школьных библиотек с библиотеками других типов и ведомств. изолированность сети школьных библиотек в составе системы библиотек региона.

В современных условиях становления и развития информационного общества в развитии библиотечного дела наиболее значимой является тенденция интеграции информационных ресурсов с целью обеспечения многообразных информационных потребностей пользователей. Однако, как показывает анализ, школьные библиотеки, несмотря на свою многочисленность и приближенность к своим главным пользователям, учащимся и учителям, во многом из-за технологического отставания еще сохраняют свою автономность, поэтому для их деятельности пока не характерно активное взаимодействие с библиотеками других типов. Во многом это определяется позицией органов управления образованием, отставанием школьных библиотек в процессах информатизации, отсутствием единых стандартов библиотечного обслуживания населения и статистических показателей. Взаимодействие школьных библиотек с другими библиотечными учреждениями носит эпизодический характер и не является последовательно организованным, системным процессом. Договорные отношения между школами и библиотеками других ведомств носят разовый характер. Все это приводит к параллелизму в деятельности библиотек, к распылению и без того ограниченных кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

В качестве положительного примера можно привести деятельность Ленинградской областной детской библиотеки по координации работы школьных и муниципальных детских библиотек

**3.5 Возможности ЛОИРО всовершенствовании кадрового обеспечения школьных библиотек, включая развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений, постепенное введение должности «педагог-библиотекарь».**

Модернизация системы образования, внедрение новых ФГОС обострили противоречие между изменившимися требованиями к уровню профессиональной квалификации современного школьного библиотекаря, педагога- библиотекаря и имеющейся системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений.

1Изучение документов, разработанных международным библиотечным сообществом, в частности, такими авторитетными организациями, как ИФЛА и ЮНЕСКО, свидетельствует о повышении во всем мире квалификационных требований к профессии школьного библиотекаря. В них подчеркивается необходимость синтеза педагогических и библиотечных знаний как отличительной черты школьных библиотекарей, обладающих профессиональной квалификацией в области и педагогики, и библиотечного дела; отмечается, что школьные библиотекари являются информационными посредниками и учителями в сфере обращения с информацией, специалистами по информации в школе в новом смысле слова. В этой связи особую актуальность приобретает совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

В Ленинградской области на базе ЛОИРО сложилась система работы по повышению квалификации школьных библиотекарей. Она включает в себя проведение курсов повышения квалификации и переподготовки, межкурсовые мероприятия (видеоконференции, вебинары, семинары, круглые столы, творческие встречи с представителями педагогических издательств, стажировк, мастер-классы и другие), организацию участия школьных библиотекарей в профессиональном конкурсе «Библиотекарь года» разного уровня, обобщение опыта лучших библиотекарей, издание научно-методических материалов по актуальным вопросам развития школьных библиотек в Ленинградской области во всероссийском журнале « Школьная библиотека».

В ЛОИРО разработана и реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Библиотековедение», включающая психолого-педагогический, культурологический, предметный модули, модуль информационно-коммуникационных технологий.

Ежегодно в органы управления образованием муниципальных образований, в образовательные учреждения области направляются предложения ЛОИРО по курсовым мероприятиям на следующий год. Так, каждый год предлагалось следующее:

- проблемный семинар для методистов по библиотечным фондам и руководителям МО библиотекарей районов "Методическое сопровождение школьных библиотек в условиях ФГОС" (18 часов);

- проблемный семинар «Работа с автоматизированными информационными системами (АИБС) в формате MARC- Couyd. Формирование библиографических записей на традиционных и электронных носителях» (15 часов);

- курсы повышения квалификации «Инновационный потенциал школьных библиотек – ресурс развития новой школы» (144-108 часа);

- курсы повышения квалификации « Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности» (72 час) ;

- курсы повышения квалификации « Электронная форма учебника (ЭФУ) в условиях ФГОС» (36 часов);

- курсы профессиональной переподготовки по теме « Введение в должность «педагог– библиотекарь» для педагогов-библиотекарей (258 час).

По итогам мониторинга в Ленинградской области работают 87 педагогов – библиотекарей, что составляет 25,8%. Этот показатель улучшился с прошлого мониторинга (ранее было 15 человек) Считаем, что библиотекарей – педагогов стало больше благодаря следующей проведенной работе:

* проведены курсы переподготовки «Введение в должность «Педагог-библиотекарь», регулярно проходят курсы повышения квалификации;
* проведена аттестация педагогов-библиотекарей аттестовано 21 человек на 1 категорию и 1 человек на высшую категорию),
* проведена большая разъяснительная работа со стороны методистов по библиотечным фондам районов
* активизировалась позиция прогрессивных руководителей образовательных организаций.

Таким образом, решение перечисленных проблем требует определения приоритетных направлений развития школьных библиотек области, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития школьных библиотек Ленинградской области, что побудило к созданию Концепции.

**4. Цели и задачи Концепции**

Цель настоящей Концепции — создание условий для формирования современной школьной библиотеки, ИБЦ как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачами развития школьных библиотек и информационно-бибилиотечных центров (ИБЦ) в Ленинградской области являются:

* совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного программного обеспечения школьных библиотек и ИБЦ;
* организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек и ИБЦ;
* расширение функций школьных библиотек и ИБЦ для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
* организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
* содействие в реализации региональных программ поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.
* создание условий для дополнительного профессионального образования библиотекарей ,педагогов-библиотекарей.
* развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных организаций , координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры и других ведомств;
* создания условий для преобразования сети ИБЦ в Ленинградской облати

**5. Основные направления реализации Концепции**

В рамках совершенствования нормативной правовой базы должна быть обеспечена актуализация ФГОС в части установления требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовыми материально-техническим условиям школьных библиотек.

На федеральном уровне предписано определить организацию, на которую возложены функции федерального информационно-методического центра (координация деятельности региональных информационно-методических и ресурсных центров, мониторинг и распространение лучших практик, каталогизация ресурсных фондов, организация взаимодействия с федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, а также государственными организациями и общественными объединениями). Такой организацией стало структурное подразделение федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» (далее — информационный центр)г. Москва.

Для организации единой региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) в Ленинградской области целесообразно на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» создать региональный информационно-библиотечный центр, который будет координировать деятельность ИБЦ районов и объединит все ИБЦ и библиотеки области в единую сеть.

Для эффективного развития школьных библиотек и ИБЦ необходимо их объединение в сеть регионального масштаба с поддержкой со стороны Всероссийского информационно-методического центра «Библиотеки им.К.Д. Ушинского» и регионального информационно-библиотечного центра ЛОИРО.

В целях развития кадрового обеспечения на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программы дополнительного профессионального образования, целесообразно:

продолжить создавать инфраструктуру для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности,

актуализировать систему подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе педагогов дополнительного образования, служащих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

в программах курсовой подготовки следует учитывать принятый профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь».

B pамкax материально-технического обеспечения в каждой школьной библиотеке необходимо:

создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию обучающихся в целом;

в библиотеках и ИБЦ предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов:

* зону для получения информационных ресурсов во временное пользование,
* зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей,
* зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства,
* презентационную зону для организации выставок и экспозиций,
* рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

создать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;

обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

пополненить фонды как печатными, так и электронными изданиями;

обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования;

проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе нового контента школьных библиотек участников отношений в сфере образования;

разработать механизмы, обеспечивающие самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

Для обеспечения полноты реализуемых школьными библиотеками функций должна быть организована их горизонтальная кооперация, которая предполагает взаимную поддержку участников образовательных отношений информационно-образовательным контентом и материально-техническими ресурсами.

Перспективной формой информационно-ресурсного обеспечения сети школьных библиотек является кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, что позволит создать единую систему обслуживания всех категорий населения с работой по общему плану, организовать принятие совместных решений по вопросам информатизации и совершенствования услуг обслуживания населения.

В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

На базе школьных библиотек должны получить широкое распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.

Для поддержки процессов библиотечного обслуживания должно быть создано облачное программное обеспечение, включающее централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.

Для реализации межпредметной деятельности должна быть создана система смарт-обучения, предоставляющая поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.

В целях развития инфраструктуры чтения и поддержки сетевого обмена ресурсами необходимо разработать систему ресурсного обеспечения, поддерживающую резервирование ресурсов, поиск по внешним системам электронной дистрибуции, печать по требованию, мониторинг востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит школьным библиотекам обеспечить реализацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации.

**6. Механизмы реализации Концепции**

Данная концепция содержит наиболее общие направления и идеи развития и модернизации школьных библиотек и ИБЦ Ленинградской области на 2017-2022 годы. На базе этой концепции могут быть разработаны соответствующие документы на региональном, муниципальном уровнях и в общеобразовательном организацией.

Реализация настоящей Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций, в том числе школьных библиотек, что улучшит качество преподавания и изучения всех учебных предметов.

В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

**Региональный и муниципальный уровень реализации Концепции:**

● Обновление нормативной-правовой базы деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в соответствии с современными требованиями к образованию;

● Материально-техническое обеспечение деятельности школьной библиотеки и ИБЦ, обеспечивающее возможность активного участия в реализации Всероссийской и региональной Концепции развития ИБЦ;

● Разработка региональных подпрограмм, ориентированных на существенное обновление и пополнение основных и учебных фондов школьных библиотек;

● Включение школьных библиотек в региональные программы информатизации образовательных организаций региона;

● Организация ежегодного мониторинга развития школьных библиотек /ИБЦ региона;

● Разработка проектов развития современной системы повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей, ориентированной на использование различных моделей и форм постдипломного обучения в условиях принятого профессионального стандарта «педагог-библиотекарь»;

● Разработка дополнительного регионального социального пакета для школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей;

● Усиление методического сопровождения деятельности школьной библиотеки и ИБЦ (расширение функций районных методистов по организации деятельности школьной библиотеки);

● Финансирование программ комплектования основных фондов школьных библиотек/ИБЦ;

● Содействие развитию системы повышения квалификации и дополнительного образования школьных библиотекарей, кадровый менеджмент специалистов школьных библиотек;

● Разработка программ социального партнерства школьных библиотек с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями;

● Содействие объединению школьных библиотекарей в профессиональные общественные организации (Ленинградское региональное представительство РШБА);

● Создания регионального попечительского совета школьных библиотек/ИБЦ Ленинградской области;

● Выявление и широкое распространение инновационного опыта школьных библиотек и ИБЦ посредством проведения ежегодных конференций, вебинаров, публикаций в СМИ;

● Включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории;

● Разработка мер экономического и информационного поощрения лучших школьных библиотекарей и библиотек/ИБЦ, увеличение поощрительного фонда областного профессионального конкурса «Библиотекарь года» и «Создание и развитие школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в условиях ФГОС», грантовая поддержка работы лучших школьных библиотек области;

● Поэтапное введение должности педагог-библиотекарь в общеобразовательные организации Ленинградской области;

● Создание автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) в Ленинградской области и регионального информационно- библиотечного центра ЛОИРО.

**Уровень общеобразовательной организации:**

● Пересмотр имеющейся документации, регламентирующей деятельность школьной библиотеки в соответствии с Уставом и Программой развития образовательной организации;

● Отражение деятельности школьной библиотеки в планах и публичных отчетах директора школы;

● Создание попечительского совета школьной библиотеки/ИБЦ;

● Необходимое и достаточное ресурсное обеспечение деятельности школьной библиотеки:

* выделение в статьях сметы школы на учебные расходы отдельных строк на финансирование деятельности школьной библиотеки, прежде всего, на комплектование учебных и основных фондов;
* в библиотеках и ИБЦ предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;
* создание условий для доступа к электронным (цифровым) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, организация доступа к полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам;

● Включение в программу информатизации образовательной организации с целью обеспечения школьных библиотек необходимого оборудования для автоматизированного рабочего места библиотекаря и рабочих мест пользователей, мультимедийной и компьютерной техникой.

● Оснащение школьных библиотек Автоматизированной информационно-библиотечной системой АИБС (рекомендованная система для Ленинградской области MAPK-CLOUD, работающая на облачных технологиях);

● Включение библиотеки в проекты и образовательные программы, разрабатываемые школой;

● Содействие в переподготовке и повышении квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей;

●Рекомендовать введение в штатное расписание школы должности педагог-библиотекарь;

● Разработка и поддержка общешкольных проектов (программ):

* «Школьная библиотека /ИБЦ как центр развития чтения»,
* «Школьная библиотека /ИБЦ как центр формирования информационной культуры всех участников образования»
* сетевой проект «Читающая мама – читающая страна».

В целом, как показывает образовательная практика ведущих стран мира, школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только обучающую, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досугообеспечивающую функции, что отражено в представленной Концепции.