

**Методические рекомендации «О формировании учебных планов образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования) на 2020/2021 учебный год»**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра и других обучающихся с ОВЗ) (далее – ОВЗ, образовательные учреждения), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (первый год обучения в основной школе) разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

**Примерный** учебный план образовательных учреждений на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2020.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных предметов, как иностранный язык, информатика, технология, а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.6. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС основного общего. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.7. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в

неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.8. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной

организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## **2. Реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования**

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.2. Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

2.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка должен осуществляться на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

2.5. Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-IX классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII, IX классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

2.6. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

2.7. Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия») в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе

и 1 час в неделю в IX классе) за исключением случаев, когда данные учебные предметы изучаются на профильном уровне. В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.8. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования, может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в V-VII классах (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений

об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или в обязательной части. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

2.10. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» рекомендуется изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

3.11. Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

3.12. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной

деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

## **1. ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

### **Примерный учебный план АООП ООО**

#### **(вариант 1.2)**

Примерный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки глухих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 1.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>1</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение глухими обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 10) классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей глухих;
- введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО;
- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения глухими обучающимися;
- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения глухими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи»,



включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель –дефектолог (сурдопедагог). Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;–

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных



организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия».

В 1 год обучения в основной школе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут с каждым обучающимся.-

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий», организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы с обучающимся, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на ступени основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Количество часов, отводимых на данные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы. Образовательно-реабилитационные занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из

[illegible]

|                                                                                |                                                     |           |           |           |           |           |           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| Русский язык и литература                                                      | Русский язык                                        | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 27                        |
|                                                                                | Литература                                          | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 20                        |
|                                                                                | Развитие речи                                       | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8                         |
| Иностранный язык                                                               | Иностранный язык                                    |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                        |
| Математика и информатика                                                       | Математика                                          | 5         | 5         |           |           |           |           | 10                        |
|                                                                                | Алгебра                                             |           |           | 4         | 4         | 4         | 4         | 16                        |
|                                                                                | Геометрия                                           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                         |
|                                                                                | Информатика                                         |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                         |
| Общественно-научные предметы                                                   | История России. Всеобщая история                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12                        |
|                                                                                | Обществознание                                      |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                         |
|                                                                                | География                                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                         |
|                                                                                |                                                     |           |           |           |           |           |           |                           |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                            | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         |           |           |           |           |           | 1                         |
| Естественнонаучные предметы                                                    | Биология                                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                         |
|                                                                                | Химия                                               |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6                         |
|                                                                                | Физика                                              |           |           | 2         | 2         | 2         | 3         | 9                         |
| Искусство                                                                      | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | 2                         |
| Технология                                                                     | Технология                                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 10                        |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                    | Основы безопасности жизнедеятельности               |           |           |           | 1         | 1         |           | 2                         |
|                                                                                | Адаптивная физическая культура                      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18                        |
|                                                                                |                                                     |           |           |           |           |           |           |                           |
| <b>Итого:</b>                                                                  |                                                     | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>180</b>                |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                                     | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 10                        |
| <i>по выбору образовательной организации</i>                                   |                                                     |           |           |           |           |           |           |                           |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе             |                                                     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b>                |
| Внеурочная деятельность                                                        |                                                     |           |           |           |           |           |           |                           |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия:                                           |                                                     |           |           |           |           |           |           |                           |
| 1.1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи                         |                                                     | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*Х кол-во обуч. в классе |
| 1.2. Образовательно-реабилитационные занятия                                   |                                                     | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**                       |
| 2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности                      |                                                     | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 36                        |

\*Индивидуальные занятия с обучающимися. В учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся.

\*\*Количество часов, отводимых на образовательно-реабилитационные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые)

занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы.

## **2. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

### **Примерный учебный план АООП ООО**

#### **(вариант 2.2)**

Примерный учебный план в основной школе АООП ООО (вариант 2.2) (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 2.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>2</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в период обучения в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО (вариант 2.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Специфика учебного плана обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 10) классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей;
- введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО;

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения слабослышащими обучающимися;

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися важнейших целей современного основного образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

В АООП ООО (вариант 2.2) предусматривается, что предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у слабослышащих обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель–дефектолог (сурдопедагог). Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Филология» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), а также

индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Влияние нарушений слуха на психофизическое развитие обучающихся (в том числе, овладение ими словесной речью), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает обязательную реализацию Программы коррекционной работы (ПКР) в ходе всего образовательного процесса в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся. При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), неоднороден по состоянию слуха, слухопротезированию, организации и содержания начального общего образования, в том числе, коррекционно-развивающей работы.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО, вариант 2.2: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на уровне основного общего образования, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

В основной школе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного

распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития слабослышащих обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий», организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на уровне основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть определены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха. Включение в учебный план специальных занятий по программе коррекционной работы является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и слухоречевом развитии слабослышащих обучающихся, дополняет и расширяет возможности детей в качественном достижении планируемых результатов образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.



Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение дня в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более «лёгкие» для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с  
учетом проекта примерной АООП ООО обучающихся с нарушением слуха  
Вариант 2.2.**

| Предметные области                                          | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |                       |                       | Всего |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-----------------------|-----------------------|-------|
|                                                             |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>1-<br>й г.обуч. | IX<br>2-<br>й г.обуч. |       |
| Обязательная часть                                          |                                                     |                           |    |     |      |                       |                       |       |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 5   | 4    | 4                     | 4                     | 27    |
|                                                             | Литература                                          | 4                         | 4  | 3   | 3    | 3                     | 3                     | 20    |
|                                                             | Развитие речи                                       | 3                         | 1  | 1   | 1    | 1                     | 1                     | 9     |
| Иностранный язык                                            | Иностранный язык                                    |                           | 2  | 2   | 2    | 2                     | 2                     | 10    |
| Математика и информатика                                    | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |                       |                       | 10    |
|                                                             | Алгебра                                             |                           |    | 4   | 4    | 4                     | 4                     | 16    |
|                                                             | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2                     | 2                     | 8     |
|                                                             | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1                     | 1                     | 4     |
| Общественно-научные предметы                                | История России.<br>Всеобщая история                 | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                     | 2                     | 12    |
|                                                             | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1                     | 1                     | 5     |
|                                                             | География                                           | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1                     | 1                     | 6     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |                       |                       | 1     |
| Естественнонаучные предметы                                 | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1                     | 1                     | 6     |
|                                                             | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2                     | 2                     | 6     |
|                                                             | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 2                     | 3                     | 9     |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  |     |      |                       |                       | 2     |
| Технология                                                  | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 1    | 1                     | 1                     | 9     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |    |     | 1    | 1                     |                       | 2     |

|                                                                                                      |                                              |           |           |           |           |           |           |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
|                                                                                                      | Адаптивная физическая культура               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18                        |
|                                                                                                      | <b>Итого:</b>                                | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>179</b>                |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                              | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 11                        |
|                                                                                                      | <i>по выбору образовательной организации</i> |           |           |           |           |           |           |                           |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b>                |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       |                                              |           |           |           |           |           |           |                           |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия:                                                                 |                                              |           |           |           |           |           |           |                           |
| 1.1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи                                               |                                              | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*Х кол-во обуч. в классе |
| 1.2. Образовательно-реабилитационные занятия                                                         |                                              | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**                       |
| 2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности                                            |                                              | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 36                        |

\*Индивидуальные занятия с обучающимися. В учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся.

\*\*Количество часов, отводимых на образовательно-реабилитационные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы.

### 3. СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

#### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 3.2)

Настоящий учебный план предназначен для слепых обучающихся, которым решением медико-психолого-педагогической комиссии рекомендовано осваивать адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание учебного плана для слепых обучающихся определяется спецификой их познавательной сферы, развития личности и разных видов деятельности. В частности, своеобразием приёма, переработки, хранения и использования информации, опорой в усвоении учебно-значимой информации на воссоздающее воображение с целенаправленной активизацией творческого, ограничением освоения моделей поведения посредством социально-когнитивного научения, фрагментарной картиной мира, особенностями ориентировки в пространстве, узким опытом общения и другими. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности стоит делить класс

на группы для изучения таких предметов, как иностранный язык, информатика, технология. В процессе обучения должны применяться специальные методы, методики, способы и приёмы обучения, воспитания и развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Выбор предметов учебного плана для раздела «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений» должен предусматривать наличие по этим предметам в библиотеке образовательной организации не менее одного учебника или учебного пособия в печатной форме, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля, и (или) электронной форме, допускающей чтение содержания с помощью программ синтезатора голоса, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию слепых обучающихся, целесообразно дополнить коррекционно-развивающими занятиями, не вошедшими в перечень обязательных занятий коррекционной направленности, но позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся у слепых обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Для VIII-X классов слепых в части «Другие направления внеурочной деятельности» по решению образовательной организации могут быть выделены консультационные часы для успешной подготовки к итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования слепых обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО**  
**(вариант 3.2.)**

| Предметные области                                                      | Учебные предметы                                    | Количество часов<br>в неделю |           |           |           |           | IX<br>1-<br>й г.обуч. | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-------------------------|-------|
|                                                                         |                                                     | V                            | VI        | VII       | VIII      |           |                       |                         |       |
| <b>Обязательная часть</b>                                               |                                                     |                              |           |           |           |           |                       |                         |       |
| Русский язык и литература                                               | Русский язык                                        | 5                            | 5         | 5         | 4         | 3         | 3                     | 25                      |       |
|                                                                         | Литература                                          | 3                            | 3         | 3         | 2         | 2         | 2                     | 15                      |       |
| Иностранный язык                                                        | Иностранный язык                                    | 3                            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3                     | 18                      |       |
| Математика и информатика                                                | Математика                                          | 5                            | 5         |           |           |           |                       | 10                      |       |
|                                                                         | Алгебра                                             |                              |           | 3         | 3         | 3         | 3                     | 12                      |       |
|                                                                         | Геометрия                                           |                              |           | 2         | 2         | 2         | 2                     | 8                       |       |
|                                                                         | Информатика                                         |                              |           | 1         | 1         | 1         | 1                     | 4                       |       |
| Общественно-научные предметы                                            | История России.                                     | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2                     | 12                      |       |
|                                                                         | Всеобщая история                                    |                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 5                       |       |
|                                                                         | Обществознание                                      |                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 5                       |       |
|                                                                         | География                                           | 1                            | 1         | 2         | 2         | 2         | 2                     | 10                      |       |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                     | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                            |           |           |           |           |                       | 1                       |       |
| Естественнонаучные предметы                                             | Физика                                              |                              |           |           | 2         | 2         | 2                     | 6                       |       |
|                                                                         | Химия                                               |                              |           |           |           | 2         | 2                     | 4                       |       |
|                                                                         | Биология                                            | 1                            | 1         | 1         | 2         | 2         | 2                     | 9                       |       |
| Искусство                                                               | Изобразительное искусство                           | 1                            | 1         | 1         | 1         | -         | -                     | 4                       |       |
|                                                                         | Музыка                                              | 1                            | 1         | 1         | 1         | -         | -                     | 4                       |       |
| Технология                                                              | Технология                                          | 2                            | 2         | 2         | 2         | 1         | 1                     | 7                       |       |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности             | Основы безопасности жизнедеятельности               |                              |           |           | 1         | 1         | 1                     | 3                       |       |
|                                                                         | Физическая культура                                 | 3                            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3                     | 18                      |       |
|                                                                         | <b>Итого:</b>                                       | <b>28</b>                    | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>30</b>             | <b>177</b>              |       |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений |                                                     | 1                            | 2         | 2         | 1         | 3         | 3                     | 12                      |       |
|                                                                         | <i>по выбору образовательной организации</i>        |                              |           |           |           |           |                       |                         |       |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе      |                                                     | <b>29</b>                    | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b>             | <b>190</b>              |       |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                          |                                                     |                              |           |           |           |           |                       |                         |       |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия:                                    |                                                     |                              |           |           |           |           |                       |                         |       |
| 1.1. Социально-бытовая ориентировка                                     |                                                     | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 6                       |       |
| 1.2. Ориентирование и мобильность                                       |                                                     | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 6                       |       |
| 1.3. Развитие зрительного восприятия                                    |                                                     | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 6                       |       |
| 1.4. Тифлотехника                                                       |                                                     | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 6                       |       |
| 1.5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия                    |                                                     | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1                     | 6                       |       |

|                                                |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2. Другие направления внеурочной деятельности. | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30        |
|                                                | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b> |

#### **4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ** **Примерный учебный план АООП ООО** **(варианты 4.1. и 4.2)**

Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план АООП образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По варианту 4.1., определяющему пятилетнее обучение на уровне основного общего образования обучаются дети со слабой (I) степенью слабовидения, функциональными нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием), относящиеся к группе риска по наследственному фактору, требующие постоянного офтальмологического наблюдения. Показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Обучение по варианту 4.2 обучаются обучающиеся, нуждающиеся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога (и других специалистов) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Данная категория слабовидящих обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером зрительной патологии (частично тяжелая (III), средняя (II) и слабая (I) степени слабовидения). Наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или сочетанные) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы.

Для слабовидящих данной группы характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются: недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности стоит делить класс на группы для изучения таких предметов, как иностранный язык, информатика, технология. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, применяться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слабовидящими обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию слабовидящих обучающихся, целесообразно дополнить коррекционно-развивающими занятиями, не вошедшими в перечень занятий коррекционной направленности, но позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся у слабовидящих обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Для VIII-X классов слабовидящих в части «Другие направления внеурочной деятельности» по решению образовательной организации могут быть выделены консультационные часы для успешной подготовки к итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 4.1.)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов<br>в неделю |    |     |      |    | Всего |
|--------------------|------------------|------------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                    |                  | V                            | VI | VII | VIII | IX |       |



|                                                                         |                                                     |           |           |           |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                               |                                                     |           |           |           |           |           |            |
| Русский язык и литература                                               | Русский язык                                        | 5         | 6         | 4         | 3         | 3         | 21         |
|                                                                         | Литература                                          | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 13         |
| Иностранный язык                                                        | Иностранный язык                                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| Математика и информатика                                                | Математика                                          | 5         | 5         |           |           |           | 10         |
|                                                                         | Алгебра                                             |           |           | 3         | 3         | 3         | 9          |
|                                                                         | Геометрия                                           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                         | Информатика                                         |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Общественно-научные предметы                                            | История России. Всеобщая история                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|                                                                         | Обществознание                                      |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|                                                                         | География                                           | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                     | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         |           |           |           |           | 1          |
| Естественнонаучные предметы                                             | Физика                                              |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                         | Химия                                               |           |           |           | 2         | 2         | 4          |
|                                                                         | Биология                                            | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| Искусство                                                               | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
|                                                                         | Музыка                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
| Технология                                                              | Технология                                          | 2         | 2         | 2         | 1         |           | 7          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности             | Основы безопасности жизнедеятельности               |           |           |           | 1         | 1         | 2          |
|                                                                         | Физическая культура                                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                         | <b>Итого:</b>                                       | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>148</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений |                                                     | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 8          |
|                                                                         | <i>по выбору образовательной организации</i>        |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе      |                                                     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                          |                                                     |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия:                                    |                                                     |           |           |           |           |           |            |
| 1.1. Социально-бытовая ориентировка                                     |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 1.2. Развитие зрительного восприятия                                    |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 1.3. Ориентирование и мобильность                                       |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 1.4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия                    |                                                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности.                          |                                                     | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
|                                                                         |                                                     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |

**Примерный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 4.2.)**

|                    |                  |                  |  |       |
|--------------------|------------------|------------------|--|-------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |  | Всего |
|--------------------|------------------|------------------|--|-------|

[illegible]

## **5. ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

### **Примерный учебный план АООП ООО**

#### **(вариант 5.2)**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В АООП ООО (вариант 5.2) предусматривается, что предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и

синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Филология» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО**

**(вариант 5.2. - 5 лет обучения)**

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                     |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                  |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3  | 20    |
|                                                     | Литература                                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
|                                                     | Развитие речи                                       | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| Иностранный язык                                    | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                     | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                     | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                     | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                        | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|                                                     | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                     | География                                           | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |    | 1     |
| Естественно-научные предметы                        | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 2  | 6     |
|                                                     | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                     | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Искусство                                           | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   | 1*   |    | 4     |
|                                                     | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   | 1*   |    | 4     |
| Технология                                          | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 2    | 1  | 9     |

|                                                                                                      |                                       |           |           |           |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                          | Основы безопасности жизнедеятельности |           |           |           | 1         | 1*        | 2          |
|                                                                                                      | Физическая культура                   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого:</b>                                                                                        |                                       | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>146</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                       | 1         | 2         | 3         | 3         | 1         | 10         |
|                                                                                                      | по выбору образовательной организации | 1         |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                       | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       |                                       |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия                                                                  |                                       |           |           |           |           |           |            |
| 1.1. Индивидуальные занятия с логопедом                                                              |                                       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 1.2. Коррекционно-развивающие занятия                                                                |                                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                        |                                       | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| <b>Итого:</b>                                                                                        |                                       | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО  
(вариант 5.2. - 6 лет обучения)**

| Предметные области           | Учебные предметы                    | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                              |                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть           |                                     |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература    | Русский язык                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3                       | 3                       | 23    |
|                              | Литература                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 2                       | 3                       | 15    |
|                              | Развитие речи                       | 1                         | 1  | 1   | 2    | 1                       | 1                       | 7     |
| Иностранный язык             | Иностранный язык                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
| Математика и информатика     | Математика                          | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                              | Алгебра                             |                           |    | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 12    |
|                              | Геометрия                           |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                              | Информатика                         |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы | История России.<br>Всеобщая история | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                              | Обществознание                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 5     |
|                              | География                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 10    |
| Основы духовно-              | Основы духовно-                     | 1                         |    |     |      |                         |                         | 1     |

|                                                                                                      |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| нравственной культуры народов России                                                                 | нравственной культуры народов России         |           |           |           |           |           |           |            |
| Естественнонаучные предметы                                                                          | Биология                                     | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 9          |
|                                                                                                      | Химия                                        |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                                                      | Физика                                       |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Искусство                                                                                            | Изобразительное искусство                    | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
|                                                                                                      | Музыка                                       | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
| Технология                                                                                           | Технология                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                          | Основы безопасности жизнедеятельности        |           |           |           | 1         | 1*        | 1*        | 3          |
|                                                                                                      | Физическая культура                          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|                                                                                                      | <b>Итого:</b>                                | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>178</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                              | 1         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 11         |
|                                                                                                      | <i>по выбору образовательной организации</i> |           |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
| 1.Коррекционно-развивающие занятия                                                                   |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
| 1.1. Индивидуальные занятия с логопедом                                                              |                                              | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>18</b>  |
| 1.2. Коррекционно-развивающие занятия                                                                |                                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>12</b>  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                        |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>30</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                                        |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |

## 6. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

### Примерный учебный план АООП ООО (варианты 6.1. и 6.2)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по АООП ООО (вариант 6.1.и 6.2.)

Познавательное развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся по АООП (вариант 6.1.), на данном возрастном этапе характеризуется: недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире; нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов; недостаточным уровнем развития внимания; снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Группу обучающихся с НОДА по АООП ООО (вариант 6.2) составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

У данной категории обучающихся на данном возрастном этапе при выявлении парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз. Наблюдается повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показателями развития, характеризующими необходимость обучения учащихся по АООП ООО (вариант 6.2) являются: парциальные когнитивные нарушения; наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха; тяжелые нарушения речи; нарушение манипулятивных и двигательных навыков.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 6.1.)**

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                     |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                  |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3  | 20    |
|                                                     | Литература                                          | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Иностранный язык                                    | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                     | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                     | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                     | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                        | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|                                                     | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                     | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |    |       |
| Естественнонаучные предметы                         | Биология                                            | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                                                     | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                     | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Искусство                                           | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|                                                     | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
| Технология                                          | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 1    | 1  | 8     |
| Физическая культура и основы безопасности           | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |    |     | 1    |    | 1     |



|                                                                                                               |                                              |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| жизнедеятельности                                                                                             | Физическая культура                          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                                                               | <b>Итого:</b>                                | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>145</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе          |                                              | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 11         |
|                                                                                                               | <i>по выбору образовательной организации</i> |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                            |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                |                                              |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| Итого:                                                                                                        |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 6.2.)**

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                                                     |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть                                  |                                                     |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3                       | 3                       | 23    |
|                                                     | Литература                                          | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 18    |
| Иностранный язык                                    | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                                                     | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 12    |
|                                                     | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                                                     | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы                        | История России.<br>Всеобщая история                 | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                                                     | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 5     |
|                                                     | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 10    |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |                         |                         | 1     |
| Естественнонаучные предметы                         | Биология                                            | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 10    |
|                                                     | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2                       | 2                       | 6     |

|                                                                                                               |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                                               | Физика                                       |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Искусство                                                                                                     | Изобразительное искусство                    | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
|                                                                                                               | Музыка                                       | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
| Технология                                                                                                    | Технология                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                   | Основы безопасности жизнедеятельности        |           |           |           | 1         | 1         |           | 2          |
|                                                                                                               | Адаптивная физическая культура               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|                                                                                                               | <b>Итого:</b>                                | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>176</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе          |                                              | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 3         | 13         |
|                                                                                                               | <i>по выбору образовательной организации</i> |           |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                            |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>30</b>  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>30</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |

Разрыв страницы

## 7. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 7.2)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся по АООП ООО (вариант 7.2.)

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза,

классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока.

Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность». Исходя из этого: *1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.*

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО  
(вариант 7.2.)**

| Предметные области                                                                                   | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                                                                      |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                                                                   |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                                                                            | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3  | 20    |
|                                                                                                      | Литература                                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Иностранный язык                                                                                     | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Математика и информатика                                                                             | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                                                                      | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                                                                      | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                                                                      | Информатика                                         |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
| Общественно-научные предметы                                                                         | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|                                                                                                      | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                                                                      | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                                                                                                      | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |    | 1     |
| Естественнонаучные предметы                                                                          | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
|                                                                                                      | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                                                                      | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Искусство                                                                                            | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|                                                                                                      | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
| Технология                                                                                           | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 1    |    | 7     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                          | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |    |     | 1    | 1  | 1     |
|                                                                                                      | Физическая культура                                 | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
|                                                                                                      | Итого:                                              | 27                        | 28 | 29  | 29   | 31 | 143   |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                                     | 2                         | 2  | 3   | 4    | 2  | 13    |
|                                                                                                      | по выбору образовательной организации               |                           |    |     |      |    |       |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                                     | 29                        | 30 | 32  | 33   | 33 | 157   |
| Внеурочная деятельность                                                                              |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя                           |                                                     | 5                         | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |

|                                               |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| из программы коррекционной работы)            |    |    |    |    |    |    |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| Итого:                                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

## 8. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 8.2)

Примерный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с РАС, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 8.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>3</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с РАС;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его коммуникативного развития.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии

с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностям обучающихся с РАС.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение дня в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более «лёгкие» для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 8.2.)**

| Предметные области           | Учебные предметы            | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                              |                             | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть           |                             |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература    | Русский язык                | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3                       | 3                       | 23    |
|                              | Литература                  | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 18    |
| Иностранный язык             | Иностранный язык            | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
| Математика и информатика     | Математика                  | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                              | Алгебра                     |                           |    | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 12    |
|                              | Геометрия                   |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                              | Информатика                 |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы | История России.             | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                              | Всеобщая история            |                           |    |     |      |                         |                         |       |
|                              | Обществознание              | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 6     |
|                              | География                   | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 1                       | 9     |
| Основы духовно-нравственной  | Основы духовно-нравственной | 1                         |    |     |      |                         |                         | 1     |

|                                                                                                               |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| культуры народов России                                                                                       | культуры народов России                      |           |           |           |           |           |           |            |
| Естественнонаучные предметы                                                                                   | Биология                                     | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 9          |
|                                                                                                               | Химия                                        |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                                                               | Физика                                       |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Искусство                                                                                                     | Изобразительное искусство                    | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
|                                                                                                               | Музыка                                       | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
| Технология                                                                                                    | Технология                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 13         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                   | Основы безопасности жизнедеятельности        |           |           |           | 1         | 1         |           | 2          |
|                                                                                                               | Физическая культура                          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|                                                                                                               | <b>Итого:</b>                                | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>176</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе          |                                              | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 13         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                           | <i>по выбору образовательной организации</i> | 1         |           |           |           |           |           | 1          |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                            |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30         |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |

**Методические рекомендации «О формировании учебных планов образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования) на 2020/2021 учебный год»**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-



двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра и других обучающихся с ОВЗ) (далее – ОВЗ, образовательные учреждения), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (первый год обучения в основной школе) разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

**Примерный** учебный план образовательных учреждений на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2020.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных предметов, как иностранный язык, информатика, технология, а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.6. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС основного общего. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.7. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.8. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## **2. Реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования**

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.2. Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

2.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка должен осуществляться на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

2.5. Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-IX классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII, IX классах основ безопасности

жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

2.6. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

2.7. Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия») в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе

и 1 час в неделю в IX классе) за исключением случаев, когда данные учебные предметы изучаются на профильном уровне. В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.8. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования, может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в V-VII классах (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или в обязательной части. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

2.10. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной

деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» рекомендуется изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендует  
ся использовать 1 час части учебного плана,  
формируемой участниками образовательных отношений, и(или)  
внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

3.11. Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

3.12. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

## **1. ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

### **Примерный учебный план АООП ООО**

#### **(вариант 1.2)**

Примерный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки глухих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 1.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной



основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>1</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение глухими обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 10) классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей глухих;
- введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО;
- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения глухими обучающимися;
- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения глухими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и

полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель –дефектолог (сурдопедагог). Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;–

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия».

В 1 год обучения в основной школе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости



от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут с каждым обучающимся.-

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий», организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы с обучающимся, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на ступени основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Количество часов, отводимых на данные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы. Образовательно-реабилитационные занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его слухоречевого развития.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями глухих обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

ООО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Организация образования обучающихся с нарушением слуха осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение дня в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более «лёгкие» для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет) с учетом проекта АООП ООО обучающихся с нарушением слуха**

**Вариант 1.2.**

| Предметные области                           | Учебные предметы                             | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                                              |                                              | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть                           |                                              |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература                    | Русский язык                                 | 5                         | 5  | 5   | 4    | 4                       | 4                       | 27    |
|                                              | Литература                                   | 4                         | 4  | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 20    |
|                                              | Развитие речи                                | 3                         | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 8     |
| Иностранный язык                             | Иностранный язык                             |                           | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 10    |
| Математика и информатика                     | Математика                                   | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                                              | Алгебра                                      |                           |    | 4   | 4    | 4                       | 4                       | 16    |
|                                              | Геометрия                                    |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                                              | Информатика                                  |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы                 | История России.                              | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                                              | Всеобщая история                             |                           |    |     |      |                         |                         |       |
|                                              | Обществознание                               |                           | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 5     |
|                                              | География                                    | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 6     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов | Основы духовно-нравственной культуры народов | 1                         |    |     |      |                         |                         | 1     |

|                                                                                |                                       |           |           |           |           |           |           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| России                                                                         | России                                |           |           |           |           |           |           |                           |
| Естественнонаучные предметы                                                    | Биология                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                         |
|                                                                                | Химия                                 |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6                         |
|                                                                                | Физика                                |           |           | 2         | 2         | 2         | 3         | 9                         |
| Искусство                                                                      | Изобразительное искусство             | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | 2                         |
| Технология                                                                     | Технология                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 10                        |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                    | Основы безопасности жизнедеятельности |           |           |           | 1         | 1         |           | 2                         |
|                                                                                | Адаптивная физическая культура        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18                        |
| <b>Итого:</b>                                                                  |                                       | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>180</b>                |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                       | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 10                        |
| <i>по выбору образовательной организации</i>                                   |                                       |           |           |           |           |           |           |                           |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе             |                                       | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b>                |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                 |                                       |           |           |           |           |           |           |                           |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия:                                           |                                       |           |           |           |           |           |           |                           |
| 1.1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи                         |                                       | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*Х кол-во обуч. в классе |
| 1.2. Образовательно-реабилитационные занятия                                   |                                       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**       | 2**                       |
| 2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности                      |                                       | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 36                        |

\*Индивидуальные занятия с обучающимися. В учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся.

\*\*Количество часов, отводимых на образовательно-реабилитационные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы.

## 2. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 2.2)

Примерный учебный план в основной школе АООП ООО (вариант 2.2) (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,

установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 2.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>2</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в период обучения в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО (вариант 2.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Специфика учебного плана обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 10) классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей;
- введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО;
- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения слабослышащими обучающимися;
- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися важнейших целей современного основного образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций,

обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

В АООП ООО (вариант 2.2) предусматривается, что предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у слабослышащих обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель–дефектолог (сурдопедагог). Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Филология» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Влияние нарушений слуха на психофизическое развитие обучающихся (в том числе, овладение ими словесной речью), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает обязательную реализацию Программы коррекционной работы (ПКР) в ходе всего образовательного процесса в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся. При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), неоднороден по состоянию слуха, слухопротезированию, организации и содержания начального общего образования, в том числе, коррекционно-развивающей работы.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО, вариант 2.2: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на уровне основного общего образования, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

В основной школе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития слабослышащих обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий», организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-

развивающей работы обучающегося, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на уровне основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть определены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха. Включение в учебный план специальных занятий по программе коррекционной работы является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и слухоречевом развитии слабослышащих обучающихся, дополняет и расширяет возможности детей в качественном достижении планируемых результатов образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение дня в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более «лёгкие» для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

### Вариант 2.2.

[illegible]



|                                                                 |     |     |     |     |     |     |          |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| речи                                                            |     |     |     |     |     |     | в классе |
| 1.2.Образовательно-реабилитационный занятия                     | 2** | 2** | 2** | 2** | 2** | 2** | 2**      |
| 2.Занятия по <b>другим</b> направлениям внеурочной деятельности | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 36       |

\*Индивидуальные занятия с обучающимися. В учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся.

\*\*Количество часов, отводимых на образовательно-реабилитационные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы.

### 3. СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

#### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 3.2)

Настоящий учебный план предназначен для слепых обучающихся, которым решением медико-психолого-педагогической комиссии рекомендовано осваивать адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание учебного плана для слепых обучающихся определяется спецификой их познавательной сферы, развития личности и разных видов деятельности. В частности, своеобразием приёма, переработки, хранения и использования информации, опорой в усвоении учебно-значимой информации на воссоздающее воображение с целенаправленной активизацией творческого, ограничением освоения моделей поведения посредством социально-когнитивного научения, фрагментарной картиной мира, особенностями ориентировки в пространстве, узким опытом общения и другими. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности стоит делить класс на группы для изучения таких предметов, как иностранный язык, информатика, технология. В процессе обучения должны применяться специальные методы, методики, способы и приёмы обучения, воспитания и развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Выбор предметов учебного плана для раздела «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений» должен предусматривать наличие по этим предметам в библиотеке образовательной организации не менее одного учебника или учебного пособия в печатной форме, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля, и (или) электронной форме, допускающей чтение содержания с помощью программ синтезатора голоса, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию слепых обучающихся, целесообразно дополнить коррекционно-развивающими занятиями, не вошедшими в перечень обязательных занятий коррекционной направленности, но позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся у слепых обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Для VIII-X классов слепых в части «Другие направления внеурочной деятельности» по решению образовательной организации могут быть выделены консультационные часы для успешной подготовки к итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

### Примерный недельный учебный план основного общего образования слепых обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной АООП ООО

(вариант 3.2.)

| Предметные области        | Учебные предметы | Количество часов<br>в неделю |    |     |      |                       |                         | Всего |
|---------------------------|------------------|------------------------------|----|-----|------|-----------------------|-------------------------|-------|
|                           |                  | V                            | VI | VII | VIII | IX<br>1-<br>й г.обуч. | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть        |                  |                              |    |     |      |                       |                         |       |
| Русский язык и литература | Русский язык     | 5                            | 5  | 5   | 4    | 3                     | 3                       | 25    |
|                           | Литература       | 3                            | 3  | 3   | 2    | 2                     | 2                       | 15    |
| Иностранный язык          | Иностранный язык | 3                            | 3  | 3   | 3    | 3                     | 3                       | 18    |
| Математика и информатика  | Математика       | 5                            | 5  |     |      |                       |                         | 10    |
|                           | Алгебра          |                              |    | 3   | 3    | 3                     | 3                       | 12    |
|                           | Геометрия        |                              |    | 2   | 2    | 2                     | 2                       | 8     |
|                           | Информатика      |                              |    | 1   | 1    | 1                     | 1                       | 4     |

[illegible]

#### **4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

##### **Примерный учебный план АООП ООО**

##### **(варианты 4.1. и 4.2)**

Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план АООП образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По варианту 4.1., определяющему пятилетнее обучение на уровне основного общего образования обучаются дети со слабой (I) степенью слабовидения, функциональными нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием), относящиеся к группе риска по наследственному фактору, требующие постоянного офтальмологического наблюдения. Показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Обучение по варианту 4.2 обучаются обучающиеся, нуждающиеся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога (и других специалистов) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Данная категория слабовидящих обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером зрительной патологии (частично тяжелая (III), средняя (II) и слабая (I) степени слабовидения). Наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или сочетанные) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности,

цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы.

Для слабовидящих данной группы характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются: недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности стоит делить класс на группы для изучения таких предметов, как иностранный язык, информатика, технология. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, применяться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слабовидящими обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию слабовидящих обучающихся, целесообразно дополнить коррекционно-развивающими занятиями, не вошедшими в перечень занятий коррекционной направленности, но позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся у слабовидящих обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: 1)направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2)направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Для VIII-X классов слабовидящих в части «Другие направления внеурочной деятельности» по решению образовательной организации могут быть выделены консультационные часы для успешной подготовки к итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 4.1.)**

| Предметные области        | Учебные предметы | Количество часов<br>в неделю |    |     |      |    | Всего |
|---------------------------|------------------|------------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                           |                  | V                            | VI | VII | VIII | IX |       |
| <b>Обязательная часть</b> |                  |                              |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература | Русский язык     | 5                            | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                           | Литература       | 3                            | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Иностранный язык          | Иностранный язык | 3                            | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика и информатика  | Математика       | 5                            | 5  |     |      |    | 10    |
|                           | Алгебра          |                              |    | 3   | 3    | 3  | 9     |

|                                                                         |                                                     |           |           |           |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                         | Геометрия                                           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                         | Информатика                                         |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Общественно-научные предметы                                            | История России. Всеобщая история                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|                                                                         | Обществознание                                      |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|                                                                         | География                                           | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                     | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         |           |           |           |           | 1          |
| Естественнонаучные предметы                                             | Физика                                              |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                         | Химия                                               |           |           |           | 2         | 2         | 4          |
|                                                                         | Биология                                            | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| Искусство                                                               | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
|                                                                         | Музыка                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
| Технология                                                              | Технология                                          | 2         | 2         | 2         | 1         |           | 7          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности             | Основы безопасности жизнедеятельности               |           |           |           | 1         | 1         | 2          |
|                                                                         | Физическая культура                                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                         | <b>Итого:</b>                                       | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>148</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений |                                                     | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 8          |
|                                                                         | по выбору образовательной организации               |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе      |                                                     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                          |                                                     |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия:                                    |                                                     |           |           |           |           |           |            |
| 1.1. Социально-бытовая ориентировка                                     |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 1.2. Развитие зрительного восприятия                                    |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 1.3. Ориентирование и мобильность                                       |                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 1.4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия                    |                                                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности.                          |                                                     | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
|                                                                         |                                                     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |

**Примерный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 4.2.)**

| Предметные области        | Учебные предметы | Количество часов<br>в неделю |    |     |      |   | IX<br>1-<br>й г.обуч. | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) | Всего |
|---------------------------|------------------|------------------------------|----|-----|------|---|-----------------------|-------------------------|-------|
|                           |                  | V                            | VI | VII | VIII |   |                       |                         |       |
| <b>Обязательная часть</b> |                  |                              |    |     |      |   |                       |                         |       |
| Русский язык и литература | Русский язык     | 5                            | 5  | 5   | 4    | 3 | 3                     | 25                      |       |
|                           | Литература       | 3                            | 3  | 3   | 2    | 2 | 2                     | 15                      |       |

[illegible]



## **5. ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

### **Примерный учебный план АООП ООО**

#### **(вариант 5.2)**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В АООП ООО (вариант 5.2) предусматривается, что предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания,

вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Филология» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО  
(вариант 5.2. - 5 лет обучения)**

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                     |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                  |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3  | 20    |
|                                                     | Литература                                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
|                                                     | Развитие речи                                       | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| Иностранный язык                                    | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                     | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                     | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                     | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                        | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|                                                     | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                     | География                                           | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |    | 1     |
| Естественно-научные предметы                        | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 2  | 6     |
|                                                     | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                     | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Искусство                                           | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   | 1*   |    | 4     |
|                                                     | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   | 1*   |    | 4     |

|                                                                                                      |                                              |           |           |           |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Технология                                                                                           | Технология                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 9          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                          | Основы безопасности жизнедеятельности        |           |           |           | 1         | 1*        | 2          |
|                                                                                                      | Физическая культура                          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                                                      | <b>Итого:</b>                                | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>146</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                              | 1         | 2         | 3         | 3         | 1         | 10         |
|                                                                                                      | <i>по выбору образовательной организации</i> | 1         |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       |                                              |           |           |           |           |           |            |
| 1.Коррекционно-развивающие занятия                                                                   |                                              |           |           |           |           |           |            |
| 1.1. Индивидуальные занятия с логопедом                                                              |                                              | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>15</b>  |
| 1.2. Коррекционно-развивающие занятия                                                                |                                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>10</b>  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                        |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>25</b>  |
| Итого:                                                                                               |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО  
(вариант 5.2. - 6 лет обучения)**

| Предметные области           | Учебные предметы                 | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                              |                                  | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть           |                                  |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература    | Русский язык                     | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3                       | 3                       | 23    |
|                              | Литература                       | 3                         | 3  | 2   | 2    | 2                       | 3                       | 15    |
|                              | Развитие речи                    | 1                         | 1  | 1   | 2    | 1                       | 1                       | 7     |
| Иностранный язык             | Иностранный язык                 | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
| Математика и информатика     | Математика                       | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                              | Алгебра                          |                           |    | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 12    |
|                              | Геометрия                        |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                              | Информатика                      |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                              | Обществознание                   |                           | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 5     |
|                              | География                        | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 10    |

|                                                                                                      |                                                     |           |           |           |           |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         |           |           |           |           |           | 1          |
| Естественнонаучные предметы                                                                          | Биология                                            | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 9          |
|                                                                                                      | Химия                                               |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                                                      | Физика                                              |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Искусство                                                                                            | Изобразительное искусство                           | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
|                                                                                                      | Музыка                                              | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
| Технология                                                                                           | Технология                                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                          | Основы безопасности жизнедеятельности               |           |           |           | 1         | 1*        | 1*        | 3          |
|                                                                                                      | Физическая культура                                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|                                                                                                      | <b>Итого:</b>                                       | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>178</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                                     | 1         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 11         |
|                                                                                                      | <i>по выбору образовательной организации</i>        |           |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                                     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       |                                                     |           |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия                                                                  |                                                     |           |           |           |           |           |           |            |
| 1.1. Индивидуальные занятия с логопедом                                                              |                                                     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>18</b>  |
| 1.2. Коррекционно-развивающие занятия                                                                |                                                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>12</b>  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                        |                                                     | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>30</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                                        |                                                     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |

## 6. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

### Примерный учебный план АООП ООО (варианты 6.1. и 6.2)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по АООП ООО (вариант 6.1. и 6.2.)

Познавательное развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся по АООП (вариант 6.1.), на данном возрастном этапе характеризуется: недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире; нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов; недостаточным уровнем развития внимания; снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Группу обучающихся с НОДА по АООП ООО (вариант 6.2) составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

У данной категории обучающихся на данном возрастном этапе при выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз. Наблюдается повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показателями развития, характеризующими необходимость обучения учащихся по АООП ООО (вариант 6.2) являются: парциальные когнитивные нарушения; наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха; тяжелые нарушения речи; нарушение манипулятивных и двигательных навыков.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию

*имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.*

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 6.1.)**

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                     |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                  |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3  | 20    |
|                                                     | Литература                                          | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Иностранный язык                                    | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                     | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                     | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                     | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                        | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|                                                     | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                     | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |    |       |
| Естественнонаучные предметы                         | Биология                                            | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                                                     | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                     | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Искусство                                           | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|                                                     | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |

|                                                                                                               |                                              |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Технология                                                                                                    | Технология                                   | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 8          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                   | Основы безопасности жизнедеятельности        |           |           |           | 1         |           | 1          |
|                                                                                                               | Физическая культура                          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                                                               | <b>Итого:</b>                                | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>145</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе          |                                              | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 11         |
|                                                                                                               | <i>по выбору образовательной организации</i> |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                            |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                |                                              |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 6.2.)**

| Предметные области           | Учебные предметы                 | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                              |                                  | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть           |                                  |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература    | Русский язык                     | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3                       | 3                       | 23    |
|                              | Литература                       | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 18    |
| Иностранный язык             | Иностранный язык                 | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
| Математика и информатика     | Математика                       | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                              | Алгебра                          |                           |    | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 12    |
|                              | Геометрия                        |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                              | Информатика                      |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                              | Обществознание                   |                           | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 5     |
|                              | География                        | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 10    |
| Основы духовно-нравственной  | Основы духовно-нравственной      | 1                         |    |     |      |                         |                         | 1     |

|                                                                                                               |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| культуры народов России                                                                                       | культуры народов России                      |           |           |           |           |           |           |            |
| Естественнонаучные предметы                                                                                   | Биология                                     | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|                                                                                                               | Химия                                        |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                                                               | Физика                                       |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Искусство                                                                                                     | Изобразительное искусство                    | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
|                                                                                                               | Музыка                                       | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 3          |
| Технология                                                                                                    | Технология                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                   | Основы безопасности жизнедеятельности        |           |           |           | 1         | 1         |           | 2          |
|                                                                                                               | Адаптивная физическая культура               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|                                                                                                               | <b>Итого:</b>                                | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>176</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе          |                                              | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 3         | 13         |
|                                                                                                               | <i>по выбору образовательной организации</i> |           |           |           |           |           |           |            |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                            |                                              | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>190</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                |                                              |           |           |           |           |           |           |            |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>30</b>  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 |                                              | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | <b>30</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |

Разрыв страницы

## 7. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 7.2)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся по АООП ООО (вариант 7.2.)

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных



признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока.

Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность». Исходя из этого: *1)направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2)направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.*

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 7.2.)**

| Предметные области                                                                                   | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                                                                      |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                                                                   |                                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                                                                            | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3  | 20    |
|                                                                                                      | Литература                                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Иностранный язык                                                                                     | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Математика и информатика                                                                             | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                                                                      | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                                                                      | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                                                                      | Информатика                                         |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
| Общественно-научные предметы                                                                         | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|                                                                                                      | Обществознание                                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                                                                      | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |    | 1     |
| Естественнонаучные предметы                                                                          | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
|                                                                                                      | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                                                                      | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Искусство                                                                                            | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|                                                                                                      | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
| Технология                                                                                           | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 1    |    | 7     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                          | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |    |     | 1    | 1  | 1     |
|                                                                                                      | Физическая культура                                 | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
|                                                                                                      | Итого:                                              | 27                        | 28 | 29  | 29   | 31 | 143   |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |                                                     | 2                         | 2  | 3   | 4    | 2  | 13    |
|                                                                                                      | по выбору образовательной организации               |                           |    |     |      |    |       |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                   |                                                     | 29                        | 30 | 32  | 33   | 33 | 157   |

| Внеурочная деятельность                                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| Итого:                                                                                                        | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

## 8. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

### Примерный учебный план АООП ООО (вариант 8.2)

Примерный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с РАС, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 8.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>3</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с РАС;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его коммуникативного развития.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении,

могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение дня в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более «лёгкие» для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 8.2.)**

| Предметные области                                          | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |    |     |      |                         |                         | Всего |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                                                             |                                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX<br>(1-<br>й г.обуч.) | IX<br>(2-<br>й г.обуч.) |       |
| Обязательная часть                                          |                                                     |                           |    |     |      |                         |                         |       |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                                        | 5                         | 5  | 4   | 3    | 3                       | 3                       | 23    |
|                                                             | Литература                                          | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 18    |
| Иностранный язык                                            | Иностранный язык                                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
| Математика и информатика                                    | Математика                                          | 5                         | 5  |     |      |                         |                         | 10    |
|                                                             | Алгебра                                             |                           |    | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 12    |
|                                                             | Геометрия                                           |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
|                                                             | Информатика                                         |                           |    | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 4     |
| Общественно-научные предметы                                | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 12    |
|                                                             | Обществознание                                      | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1                       | 1                       | 6     |
|                                                             | География                                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2                       | 1                       | 9     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         |    |     |      |                         |                         | 1     |
| Естественнонаучные предметы                                 | Биология                                            | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2                       | 2                       | 9     |
|                                                             | Химия                                               |                           |    |     | 2    | 2                       | 2                       | 6     |
|                                                             | Физика                                              |                           |    | 2   | 2    | 2                       | 2                       | 8     |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   |      |                         |                         | 3     |
|                                                             | Музыка                                              | 1                         | 1  | 1   |      |                         |                         | 3     |
| Технология                                                  | Технология                                          | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2                       | 3                       | 13    |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |    |     | 1    | 1                       |                         | 2     |
|                                                             | Физическая культура                                 | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3                       | 3                       | 18    |
|                                                             | Итого:                                              | 28                        | 27 | 30  | 31   | 31                      | 30                      | 176   |

|                                                                                                               |                                       |    |    |    |    |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе          |                                       | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 13  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                           | по выбору образовательной организации | 1  |    |    |    |    |    | 1   |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                            |                                       | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 33 | 190 |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                |                                       |    |    |    |    |    |    |     |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) |                                       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30  |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности                                                                 |                                       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30  |
| Итого:                                                                                                        |                                       | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60  |