

**Методические рекомендации
общеобразовательным организациям Киришского района
по результатам региональных диагностических работ 2021 года**

Сравнение данных РДР-2021 с результатами ВПР-2020 позволяет говорить о положительной динамике в обучении учеников 6,7, 8, 9-х классов.

Вместе с тем выявлены проблемы в достижении планируемых образовательных результатов. Перечень выявленных проблем, а также рекомендации по их устранению представлены в таблице.

Материал подготовлен на основе анализов и рекомендаций руководителей районных методических объединений, методистов Методического отдела.

1. Русский язык

Предмет	Класс (параллель)	Выявленные проблемы (несформированные умения)	Рекомендации
Русский язык	6	Проводить морфологический анализ слова (глагола) – задание №9, процент выполнения 34,2%.	<u>Учителям:</u> Сделать вместе с учениками/выдать опорные схемы – планы (алгоритмы) анализа частей речи, который школьники могут самостоятельно дополнить, внося в них сложный (по их усмотрению) материал. Через многократное обращение к данным схемам вырабатывается навык выполнения данного вида разбора. <u>Администрации ОО:</u> Включать данный вид задания в административные контрольные работы. Рекомендовать ШМО организовать обмен опытом по формированию умения проводить морфологический разбор.
	6	В отдельных ОО (МОУ «КСОШ №1», МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ») – задание №1, процент выполнения ниже 50%.	<u>Учителям:</u> Планировать на уроках работу по закреплению понятий «тема», «основная мысль текста», умению определять тему и основную мысль текста.
	7	Понимать целостный смысл	<u>Учителям:</u>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по
образованию Киришского района, Председатель
комитета
Действителен: с 01.03.2021 по 01.03.2021

		<p>текста, определять его основную мысль, формулировать её как речевое высказывание в письменной форме – задание №5, процент выполнения 42,6%.</p>	<p>Планировать на уроках работу по закреплению понятий «текст», «основная мысль текста», умению определять тему и основную мысль текста. Можно предложить школьникам упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, поиск информации в явно и неявно данном виде. Письменно формулировать ответы на вопросы, микротемы, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления. Включать задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить или создавать собственные тексты на заданные темы с учётом определённой основной мысли.</p> <p>Администрации ОО: При посещении уроков (в т.ч. по другим предметам) акцентировать внимание на организации работы с текстом, формировании навыков смыслового чтения. Включать данный вид задания в административные контрольные работы. Рекомендовать ШМО организовать взаимопосещение уроков, другие формы обмена опытом по работе с текстом.</p>
7	<p>В отдельных ОО (МОУ «КСОШ №6», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Пчевжинская СОШ»): Формулировать лексическое значение слова (знать способы толкования лексического значения слова и применять их, составляя письменное речевое высказывание) – задание №7, процент выполнения ниже 50%.</p>	<p><u>Учителям:</u> Включать в уроки работу над лексическим значением слова. Приём словесного объяснения, толкования. Использование контекста для определения лексического значения слова. Толкование значения слова с использованием синонимов, антонимов. Объяснение значения слова путём перечисления объектов (предметов, признаков, действий), названных данным словом. Объяснение значения слова описательным способом. Приём словообразовательного анализа.</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета
Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

			<p>Приём перевода иноязычного слова на русский язык. Объяснение значения путём сопоставления паронимов. Работа со словарями.</p>
8	<p>Проводить морфологический анализ слова (причастия) – задание №9, процент выполнения 44,6%.</p>	<p><u>Учителям:</u> Сделать вместе с учениками/выдать опорные схемы – планы (алгоритмы) анализа частей речи, который школьники могут самостоятельно дополнить, внося в них сложный (по их усмотрению) материал. Через многократное обращение к данным схемам вырабатывается навык выполнения данного вида разбора.</p> <p><u>Администрации ОО:</u> Включать данный вид задания в административные контрольные работы. Рекомендовать ШМО организовать обмен опытом по формированию умения проводить морфологический разбор.</p>	
8	<p>В отдельных ОО (МОУ «КСОШ №6», МОУ «Гимназия», МОУ «Киришский лицей», «Глажевская СОШ»): Проводить синтаксический анализ предложения (простого, осложнённого деепричастным оборотом) – задание №10, процент выполнения менее 50%</p>	<p><u>Учителям:</u> Сделать вместе с учениками/выдать план (алгоритм) синтаксического разбора предложения. Включать синтаксический разбор и элементы синтаксического анализа в урок, домашнюю работу. Через многократное обращение к данным схемам вырабатывается навык выполнения данного вида разбора.</p> <p><u>Администрации ОО:</u> Включать данный вид задания в административные контрольные работы. Рекомендовать ШМО проанализировать причины возникновения подобного затруднения у учеников.</p>	
5	<p>Определять тему текста – задание №1, процент выполнения в отдельных ОО ниже 50%; МОУ «КСОШ №8» - 39,2%; МОУ 2Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» - 35,7%.</p>	<p><u>Учителям:</u> Спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение в рамках урока. Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703

Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель
комитета

Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

	<p>Распознавать основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме – задание №4, процент выполнения в отдельных ОО ниже 50%: МОУ «КСОШ №8» - 45,8%; МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» - 28,6%.</p>	<p>информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение учащихся осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения.</p> <p>Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.</p> <p><u>Руководителям ШМО</u> В рамках заседаний изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.</p>
	<p>Проводить морфологический анализ слова (имени прилагательного) – задание №9, процент выполнения 39,94%: МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова» - 26,3%; МОУ «КСОШ №7» - 48,8% МОУ «КСОШ №8 – 41,8% МОУ «Будогощская СОШ» - 42,9%.</p>	<p>Учителям Учащиеся должны владеть общим способом определения частей речи. Задача учителя сформировать необходимые универсальные учебные действия, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.</p> <p>Проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.</p>

Общие рекомендации по отбору заданий:

Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях. Выполнение разных по типу заданий этому способствует.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета
Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата. По 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным.

Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

Для того, чтобы у педагога были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены; провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ по всем разделам программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

2. Математика

Предмет	Класс (параллель)	Выявленные проблемы (несформированные умения)	Рекомендации
Математика	6	Для всех ОО общие Несформированность умений: решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; извлекать информацию, представленную в таблицах; вычислительные ошибки.	<u>Учителям:</u> На каждом уроке следует рассматривать задания, близкие по структуре к заданиям ВПР, чтобы учащиеся получили возможность научиться: находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; читать информацию, представленную в виде таблицы,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
 Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета
 Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

			<p>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</p> <p>развивать вычислительные навыки</p> <p><u>Администрации ОО:</u> Включать данный вид задания в административные контрольные работы. Рекомендовать ШМО организовать обмен опытом по формированию умения.</p>
7	<p>Несформированность умений: оперировать понятием модуль числа;</p> <p>сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;</p> <p>находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.</p>	<p><u>Учителям:</u> На каждом уроке следует рассматривать задания, близкие по структуре к заданиям ВПР, чтобы учащиеся получили возможность научиться:</p> <p>оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;</p> <p>сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</p> <p>использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p><u>Администрации ОО:</u> Включать данный вид задания в административные контрольные работы. Рекомендовать ШМО организовать обмен опытом по формированию умения.</p>	
9	<p>Несформированность умений: решать текстовые задачи на проценты;</p> <p>умение сравнивать действительные числа;</p> <p>оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач.</p>	<p><u>Учителям:</u> На каждом уроке следует рассматривать задания, близкие по структуре к заданиям ВПР, чтобы учащиеся получили возможность научиться:</p> <p>находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;</p> <p>оценивать значение квадратного</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703

Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета

Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

			<p>корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p><u>Администрации ОО:</u> Включить данный вид задания в проверочную контрольную работу. <u>Рекомендовать ШМО</u> организовать обмен опытом по формированию умения.</p>
--	--	--	---

Общие рекомендации учителям математики и администрациям общеобразовательных организаций:

1. Провести качественный анализ результатов диагностической работы, полученных в каждом классе, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников каждого класса.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
4. При решении текстовых задач основной акцент должен делаться не на разучивание типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
5. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
6. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета
Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

7. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

8. Учителям математики внимательно читать критерии оценивания каждого задания, аккуратно осуществлять проверку работ учащихся.

9. Своевременно обращаться за помощью к коллегам, изучать методические материалы, посещать семинары и научно- практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

10. Осуществлять проверку работ учащихся коллегиально, обмениваясь работами.

3. Биология

Предмет	Класс (параллель)	Выявленные проблемы (несформированные умения)	Рекомендации
Биология	9	<p>Несформированность умений: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (задание 2); знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов (задание 4); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (задание 6) МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «КСОШ №3»</p>	<p><u>Учителям:</u> 1. знакомить обучающихся с сюжетами заданий для отработки умений работать с тестовыми материалами; 2. отрабатывать на уроке умения давать характеристику основным группам животных, многообразию животных, связь особенностей строения и выполняемых функций животных; повторить циклы развития животных использовать для данной работы практические и лабораторные занятия, факультативы; 3. обратить особое внимание на отработку умений обучающихся работать с изображениями биологических объектов схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703

Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета

Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

Для учителей биологии ОО:

1. Продолжить адресную и индивидуальную работу с обучающимися по результатам РДР.
2. Вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче внимание на каждом уроке.
3. Продолжить практику проведения на уровне РМО вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.

4. Химия

Предмет	Класс (параллель)	Выявленные проблемы (несформированные умения)	Рекомендации
Химия	9	1. Знание способов разделения смесей и умение объяснять свой выбор (задание 1) МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», 40,7% выполнения	<u>Учителям:</u> 1. Отрабатывать на уроке умение определять способы разделения предложенных смесей и аргументировать выбор.
	9	2. Умение различать химические и физические явления (задание 2.1) МОУ «Глажевская СОШ», 33% выполнения	<u>Учителям:</u> Постоянно на уроке отрабатывать навыки на выявление признаков, свидетельствующих о протекании химической реакции
	9	3. Умение называть и выявлять признаки и условия протекания химических реакций, в т.ч. используя рисунки (задание 2.2) МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» 25% выполнения	<u>Учителям:</u> Постоянно на уроке отрабатывать умение называть и выявлять признаки и условия протекания химических реакций
	9	4. Умение составлять формулы бинарных соединений (высших оксидов) (задание 3.4) Умение составлять формулы простых и сложных веществ по их названию (задание 4.1)	<u>Учителям:</u> Постоянно на уроке тренировать навык составления формул веществ по их названию и умение классифицировать вещества

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703

Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета

Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

		МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» 27,8% выполнения	
9	5. Формирование вычислительных навыков: умение вычислять относительную молекулярную массу веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения (задание 4.4)	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», 37.5% МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» 11% МОУ «КСОШ №3» 16,7%	<u>Учителям:</u> При решении расчетных задач на массовую долю, обращать внимание учащихся на то, что понятие «массовая доля» с точки зрения математики сводится к нахождению части от целого. Предлагать учащимся на уроках задачи, содержащие в тексте информацию о различной массовой доле, в т.ч. массовой доле химического элемента в веществе. Отрабатывать способы решения задач.
9	6. Формирование вычислительных навыков: умение вычислять молярную массу, раскрывать смысл закона Авогадро (Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов). (задание 4.5)	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», 37.5% МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» 0% МОУ «КСОШ №3» 27,8% выполнения	<u>Учителям:</u> Отрабатывать способы решения задач на применение формул закона Авогадро и умение вычислять молярную массу вещества. <u>Администрации ОО:</u> Включать данный вид задания в промежуточные контрольные работы.
	Роль химии в жизни человека. Применение химических веществ (задание 6)	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», 31,25% выполнения	<u>Учителям:</u> На уроке систематически предлагать учащимся задания, решение которых требует использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни человека (на применение химических веществ)

Общие рекомендации учителям математики и администрациям общеобразовательных организаций:

1. Рекомендовать школам Киришского района проведение промежуточной диагностики по химии в 8 классе в формате ВПР (март 2021г).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета
Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

2. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по химии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

5. География

Предмет	Класс (параллель)	Выявленные проблемы (несформированные умения)	Рекомендации
География	8	<p>Все ОО</p> <p>Умение определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие (задание №6)</p> <p>Умение применять географическое мышление в социальной практике</p> <p>Тема: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</p>	<p><u>Учителям:</u></p> <p>При выполнении задания, связанного с разницей во времени на территории земного шара (задание №6) рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать данный тип заданий при закреплении темы «Движения Земли и их следствия» и при изучении отдельных стран материков. 2. Обратить внимание на отработку номенклатуры стран мира, изучаемых в 6-7 классах (на уровне «страна-столица» и расположение на карте мира). Примерную номенклатуру по курсу «география» можно скачать по ссылке: https://www.geoschool1.ru/идем-на-урок/работа-с-текстом-параграфа/географическая-номенклатура/; 3. При разборе задания учитывать следующие шаги: <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить расположение стран, указанных в задании, на политической карте (узнать их можно, по указанным столицам); 2) Выяснить, какая страна располагается восточней, какая западней (учитывая, что новые сутки начинаются с востока) 4. Использовать данный вид заданий для отработки содержания и способов деятельности, используя интернет ресурсы: Сайт для подготовки к ГИА и ВПР, где располагаются все варианты ВПР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703

Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета

Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

			http://onlyege.ru/ege/vpr-6/ , http://onlyege.ru/ege/vpr-7/ 6 класс Администрации ОО: Включать данный вид задания в административные контрольные работы.
8	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм (задание 3.2) Тема: Годовой ход температур и его графическое отображение, атмосферные осадки. Погода. Климаты Земли	<u>Учителям:</u> При выполнении задания, связанного с определением климатических поясов (задание 3.2) рекомендуется: 1. Для выполнения заданий по содержанию «Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат» формировать понятия «климатические пояса», «климатограмма». 2. Формировать умение «читать климатограммы»: определять количество осадков и их режим, годовой ход температуры и её значение в разные месяцы года. 3. Формировать умение соотносить климатические особенности территории с конкретной природной зоной. 4. Знать характеристику и пространственное расположение климатических поясов Земли. 5. Использовать данный вид заданий для отработки содержания и способов деятельности, используя интернет ресурсы: Сайт сдам ГИА https://geo7-vpr.sdangia.ru/test Запись вебинара «География. Готовимся к ГИА. Российский учебник» (рубрика работа с климатограммами) https://www.youtube.com/watch	
	Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Умения описывать страну по вопросам, приведённым в	<u>Учителям:</u> При выполнении задания, связанного с описанием страны (задание №7) рекомендуется: 1. Проводить в 7 классе тренировочные практические работы «Составление географической характеристики страны Европы и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703

Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета

Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021

		<p>задании (например, описать Узбекистан, Индию) (задание №7) Тема: Население материков земли. Страны мира. Основные типы стран.</p>	<p>Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».</p> <p>2. Формировать умение узнавать страну по фотографиям (знать характерные особенности стран мира).</p> <p>3. Формировать умение правильно работать с таблицами.</p>
--	--	--	---

В таблице даны сведения о заданиях КИМ РДР, в которых наблюдались типичные затруднения при их выполнении (на уровне содержания и способов деятельности). Рекомендации помогут учителю географии акцентировать внимание на типах заданий, которые имеют низкий процент выполнения и типичные ошибки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель
комитета
Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2021