

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

- 1.1. Методические рекомендации к организации кабинета педагога-психолога разработаны в соответствии с нормами действующего законодательства.
- 1.2. Кабинет педагога-психолога является рабочим местом специалиста.
- 1.3. Кабинет педагога-психолога - это помещение (или помещения) с необходимым оборудованием, предназначенное для проведения индивидуальной диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.
- 1.4. Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и групповую работу (если нет другого специально выделенного помещения для групповых занятий). Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:
 - консультативная;
 - диагностическая;
 - зона хранения документации и архива;
 - коррекционно-развивающая;
 - психологической разгрузки (релаксации).

Желательно, чтобы зоны, указанные выше, находились в отдельном помещении кабинета педагога-психолога.

2. Требования к кабинету педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании — системы социальной помощи семье и детям.

Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психо-коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам образовательных учреждений по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет педагога- психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Критерии функционального комфорта:

- Первое условие: кабинет педагога-психолога удобней расположить на первом этаже, так как психологи принимают не только детей, посещающих учреждение, но и их родителей.
- Второе условие: должна быть предусмотрена максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая. Имеется ввиду, два особо важных момента: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.
- Третье условие: кабинет - это условное обозначение места работы педагога-психолога. Более правильно будет представить его как помещение, разделенное на три сферы деятельности, каждая из которых весьма специфична и по оснащению, и по функциональному назначению: диагностическая, коррекционная, релаксирующая.

3. Методические рекомендации к организации кабинета педагога-психолога

В настоящее время активно развивается психологическая служба в образовании. Для успешной деятельности практического психолога важно создать условия. Прежде всего, организовать рабочее место и обеспечить педагога-психолога инструментарием — практическими материалами.

Методические рекомендации к организации специализированного кабинета педагога-психолога разработаны специально для того, чтобы помочь образовательным учреждениям оптимизировать условия работы психолога с участниками образовательного процесса.

Реализация комплекса развивающих и коррекционных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении, которое должно отвечать соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

- Специально оборудованный кабинет педагога-психолога может функционировать на базе образовательного учреждения. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации.
- Для кабинета педагога-психолога может быть отведено помещение или отдельный класс, площадью 15-30 кв. м., с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях. Особое внимание уделяется безопасности дизайна интерьера кабинета педагога-психолога (отсутствие острых углов, шторы и так далее).
- В кабинете выделяется 6 зон: холл, зона ожидания приема, зона первичного приема и беседы с клиентом, зона консультативной работы, зона терапии, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Каждая из зон может иметь свое цветовое оформление, которое меняется за счет использования подвижных перегородок, декоративных занавесей, расстановки мебели. Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

Зона ожидания приема представляет собой часть помещения, отделенную перегородкой от посторонних и тех посетителей, которые уже находятся в кабинете. Рекомендуется широко использовать цветы. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у детей и их родителей.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях, педагогах, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые должны быть недоступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно. Журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение создаст обстановку уюта, защищенности, способствует открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования.

Зона игровой терапии имеет особое значение и поэтому должна быть соответствующе оснащена: мягкое покрытие полов; передвижная мебель, способствующая быстрой смене

ситуации в игровом сюжете; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь размещаются детские поделки, рисунки, уместно яркое оформление интерьера. Цветовой дизайн и фитодизайн взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (аквариум, светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки. Поэтому необходим магнитофон с набором кассет. В этой зоне психологического кабинета можно проводить занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайд программ и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

Все эти зоны, по сути, соответствуют целям и задачам функционирования кабинета педагога-психолога, основным контингентом которого являются обучающиеся различного возраста, их родители и педагоги.

Организация фитодизайна. В кабинете педагога-психолога обязательно должны быть растения, способствующие созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха. Они могут выполнять и функции профессионально организованного пространства, когда цветы, цветочные стеллажи и стенки выполняют роль функциональных перегородок, отделяющих различные зоны кабинета (зону приема, например, от игровой зоны или консультативной зоны).

Светоцветовое оформление кабинета. При организации кабинета педагога-психолога необходимо уделить серьезное внимание его светоцветовому оформлению, предпочтительно спокойная цветовая гамма и наличие дополнительного освещения.

Освещение. Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Рекомендуется комбинированное освещение, как лампами дневного света, так и лампами накаливания. До и после восстанавливающих релаксационных или развивающих занятий применяется обычное верхнее освещение; во время специальных занятий включаются боковые настенные бра со слабым зеленым светом. Все светильники лучше направить на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

Цветовой климат. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда, в которую попадает клиент должна настраивать на диалог и доверительное общение. Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать цветовое оформление помещения.

– Зону ожидания и консультативную зону желательно оформить так, чтобы цветовое решение пространства обеспечивало относительный покой, настроенность на диалог, свободное общение. Поэтому не следует использовать насыщенные оттенки красно-оранжевого цвета, не рекомендуется также создавать резкие цветовые контрасты в восприятии. Цветовое решение зон должно быть выдержано в основных тонах.

– Зону игровой психотерапии оформляют с применением ярких насыщенных тонов, иногда резко контрастирующих.

– Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения не следует перенасыщать мелкими деталями, они будут раздражать и оказывать стимулирующее действие, а не расслабляющее. По этой же причине не рекомендуется использовать яркие блестящие поверхности. Сеансы релаксации лучше проводить в полузатенённом помещении, что способствует расслаблению и снятию напряжения. Шторы на окнах должны быть из светонепроницаемой ткани.

– Эффект релаксации и снятия психоэмоционального напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки и цветоцветового оформления кабинета. Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения или раздражения; в цветоцветовом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые цвета (потолок голубой для имитации неба, покрытие пола в зеленых тонах).

Температурный режим. Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С.

Звукоизоляция. Для изоляции от шумов коридора комната может быть оборудована двойной дверью.

4. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Перечень пособий и оборудования – это совокупность средств, которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку в рамках различных видов психологической деятельности. Это стройная и полная система условий для оптимального психического развития обучающихся, в том числе – детей с отклонениями в познавательной, эмоционально-волевой сферах, для оказания эффективной психологической помощи агрессивным, гиперактивным, тревожным детям, а также детям, пережившим стрессовые ситуации, жестокое обращение и другое. Модель кабинета педагога-психолога ориентирована на оказание помощи в обычных и экстремальных условиях. Количество оборудования указано в расчете на один кабинет педагога-психолога.

Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса. На этих основаниях в Перечень учебного оборудования вошли разнообразные средства под разделами: «Нормативно-правовые документы», «Технические средства», «Мебель», «Комплект учебно-методических материалов» (диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий), «Раздаточный материал», «Печатные пособия».

Кабинет педагога-психолога рекомендуется оснастить:

1. Нормативно-правовыми и регламентирующими работу документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 и ратифицированная Верховным Советом СССР от 13.06.1990 N 1559-1;
- должностные инструкции педагога-психолога;
- расписание занятий педагога-психолога;
- режим работы педагога-психолога;
- годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- календарный план работы педагога-психолога;
- журнал учета видов работы: развивающие занятия, консультации, диагностика;
- статистический отчет о проделанной работе за полугодие;
- аналитический отчет о проделанной работе за учебный год;
- диагностико-коррекционные и методические материалы в соответствии с особенностями работы данного ОУ (протоколы обследований, результаты тестирования и т.п.).

Педагог-психолог руководствуется и применяет в своей работе указанные документы, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания психолого-педагогической помощи.

2. Техническими средствами:

- система видеозаписи и видеовоспроизведения;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения;
- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой);
- оборудование для тестирования обучающихся;
- копировально-множительная техника: печатное, копировальное, сканирующее устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе).

3. Мебелью:

- рабочий стол педагога-психолога с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло педагога-психолога;
- ящик для картотеки;
- шкаф закрытый с витринами (для хранения нормативной документации, методических пособий, материалов обследований, техники и др.);
- стол модульный, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- система (устройство) для затемнения окон;
- часы;
- мягкие кресла для релаксации;
- ковровое покрытие для активной групповой работы.

4. Комплектом учебно-методических материалов:

- методическим обеспечением в соответствии с направлениями работы педагога-психолога (диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики);
- банком диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем и консультационном процессах;
- наборами коррекционно-развивающих игр, пособий;
- литературой по общей, педагогической, социальной, возрастной и клинической психологии;
- методическими пособиями и наглядными материалами в помощь обучающимся, педагогам и родителям.

Отбор методического инструментария. Важное значение имеет подбор психологических средств для диагностической и коррекционной работы. Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы педагога-психолога. Из многообразия диагностических методик необходимо выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения практического психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе начинающего специалиста.

Требования к методикам. Методики, которые формируют методическую базу кабинета педагога- психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

- должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
- должна быть четко выделена область применения, под которой подразумевается особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);

- содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
- бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Педагог- психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

5. Раздаточным материалом: для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися рекомендуется иметь наборы материалов для детского творчества и канцелярских принадлежностей (например, листы ватмана, бумагу для рисования, материал для поделочных работ, ножницы, клей, цветную бумагу, кисти, краски, глину (пластилин), фломастеры, ручки, цветные карандаши, гуашь, мелки и так далее) а также игровой материал для терапии (мячи, игрушки, детские поделки, строительные и другие материалы, которые могут быть использованы в игротерапии или сказкотерапии).
6. Печатными пособиями: Периодические издания по психологии (газета «Школьный психолог», Журнал «Первое сентября. Школьный психолог» и другие), плакаты для оформления кабинета.
7. Дополнительным вариативным оборудованием:
 - набор педагога-психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
 - сенсорная комната;
 - интерактивная песочница с функциями интерактивного стола;
 - комплект аудио-видеозаписей.

Решение пространства кабинета педагога-психолога ориентировано на поддержание благоприятного эстетического и психологического климата. Создание специализированных кабинетов педагога-психолога в образовательных учреждениях — перспективная организационная форма оказания психологической помощи семье и детям. Предлагаемая модель кабинета ориентирована на оказание помощи в обычных и экстремальных условиях.

Источники:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”.
2. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. г. Москва 2020 г. 3.1. Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации ст.41.

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении. Методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении. Автор-составитель О.А. Белобрыкина г. Новосибирск 2008.
4. Усанова О. Кабинет психолога: Методические рекомендации к организации //Школьный психолог. – 2004. – № 42, 44.