



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.

Тел./факс (499) 237-58-74

E-mail: d07@mon.gov.ru

Р.О.С. 10/16 № 07-071

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

О психологической службе образования
в Российской Федерации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей (далее – Департамент) сообщает, что с целью модернизации психологической службы образования в Российской Федерации разработан и утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профессиональный стандарт).

Указанный профессиональный стандарт вступает в силу с 1 января 2017 года.

Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым утверждена «Дорожная карта» (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта на 2015-2020 годы, включающая, в том числе мероприятия по разработке и утверждению вариативных моделей апробации и внедрения профессионального стандарта на пилотных региональных (муниципальных) площадках с использованием форм сетевого взаимодействия, модернизации высшего психолого-педагогического образования, разработке вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне с учетом требований профессионального стандарта, разработан проект положения о региональной пилотной площадке по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (прилагаются).

12 субъектов Российской Федерации начали мероприятия по апробации и внедрению профессионального стандарта в качестве базовых пилотных площадок. Рекомендуем направить для изучения опыта работы специалистов, курирующих данное направление.

Приказ о профессиональном стандарте размещен на сайтах Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки.рф), ГБОУ ВПО «Московской психолого-педагогический университет» (www.mgppru.ru) и Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (www.gospsy.ru).

Кроме того, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2015-2017 годы предусмотрена разработка Концепции развития психологической службы в системе образования с учетом имеющихся региональных практик психологических служб.

Обращаем внимание, что для внедрения профессионального стандарта, а также обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса необходимо создать соответствующие условия.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) материально-техническое оснащение и оборудование помещений, составление штатного расписания относятся к компетенции образовательной организации.

Согласно статье 42 Закона обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Указанная помощь может быть оказана в образовательных организациях и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут создаваться как на региональном, так и на муниципальном уровнях системы образования (далее – Центр ППС-помощи).

Таким образом, в случае, если в образовательной организации в штате нет педагога-психолога, то возможно заключение договора об оказании психолого-педагогической помощи детям, обучающимся в образовательной организации, с Центром ППС-помощи.

Кроме того, на официальном сайте органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также на сайтах образовательных организаций должна быть

размещена информация о региональной и муниципальной системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (статья 29, 97 Закона).

С учетом изложенного, в целях повышения эффективности работы службы психологии образования необходимо:

1) провести работу с руководителями образовательных организаций по созданию условий для максимально эффективной работы службы психологии образования, в том числе материально-техническое оснащение (у психолога должен быть кабинет индивидуальной и групповой работы, специальное оборудование, психодиагностический инструментарий, доступ к Интернет-ресурсам и т.д.);

2) провести анализ организации региональной службы психологии образования, в том числе определить координирующую роль Центров ПМС-помощи;

3) включить в региональные программы развития образования мероприятия по обеспечению и повышению эффективности деятельности службы психологии образования;

4) разработать региональные Концепции развития психологической службы в системе образования в рамках реализации Национальной стратегией действий в интересах детей на 2015-2017 годы.

Обращаем внимание, что на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» www.rospsy.ru размещены программы-лауреаты Конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» профилактической, коррекционно-развивающей, развивающей и образовательной (просветительской) направленности.

Данные программы апробированы в образовательных организациях Российской Федерации, имеют положительные отзывы руководителей образовательных организаций, в которых проходила апробация, и гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России для использования в образовательных организациях».

На указанном сайте также размещены методические рекомендации:

«Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС начальной школы» (авторы: Клюева Т.Н.,

Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р., Флоренко Е.Ю., г. Самара);

«Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС основной школы» (авторы: Клюева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р., г. Самара);

«Оценка качества реализации психологических услуг в образовании» (авторы: Клюева Т.Н., Эстерле А.Е., Илюхина Н.В., Кормухина Е.В., Жегалина С.В., г. Самара);

«Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС основной школы» (авторы: Клюева Т.Н., Генеецкая Ю.В., г. Самара);

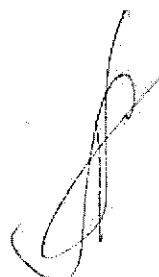
«Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации» (авторы: Сечкина О.К. и Педан Л.А., г. Самара).

Департамент просит довести данную информацию до руководителей образовательных организаций и специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов, классных руководителей, психологов образования, методистов, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

- Приложение:
1. Дорожная карта (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2020 годы на 9 л. в 1 экз.
 2. Список субъектов Российской Федерации, участвующих в мероприятиях по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 1 л. в 1 экз.
 3. Проект положения о региональной пилотной площадке по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2016 - 2017 годах на 6 л. в 1 экз.

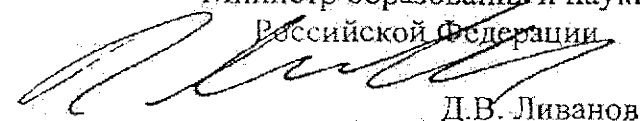
Директор департамента

Е.А. Сильянов



Е.В. Атясови
(499) 681-03-87 доб. 4159

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки
Российской Федерации


Д.В. Ливанов

« 24 » июня 2015 г.

**Дорожная карта (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»
на 2015 – 2020 годы**

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители	Срок выполнения
I. Организационно-подготовительный этап				
1.	Формирование перечня пилотных региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению ПС ПП	Утвержденный перечень пилотных региональных (муниципальных) площадок	Минобрнауки России	Июль 2015 года
2.	Подготовка нормативных документов, регламентирующих апробацию и внедрение ПС ПП	Положение о пилотной региональной (муниципальной) площадке и Регламент деятельности пилотной региональной (муниципальной) площадки	ООО «Федерация психологов образования России», руководители пилотных региональных (муниципальных) площадок	Июль 2015 года
3.	Формирование группы экспертов для оценки результатов выполнения дорожной карты и научно-методического сопровождения апробации и внедрения ПС ПП на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок	Состав группы экспертов	ООО «Федерация психологов образования России», руководители пилотных региональных (муниципальных) площадок	Июль 2015 года

4.	Организация деятельности пилотных региональных (муниципальных) площадок, в т.ч. разработка плана проведения апробации и поэтапного внедрения ПС ПП	План проведения апробации и поэтапного внедрения ПС ПП	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, руководители пилотных региональных (муниципальных) площадок	Август-декабрь 2015 года
5.	Всероссийский семинар-совещание по обсуждению итогов проведения подготовительного этапа внедрения стандарта ПС ПП	Программа Всероссийского семинара-совещания	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, ООО «Федерация психологов образования России», руководители пилотных региональных (муниципальных) площадок, ВУЗ-разработчик стандарта	Декабрь 2015 года
II. Этап апробации				
6.	Разработка и утверждение вариативных моделей апробации ПС ПП на пилотных региональных (муниципальных) площадках с использованием форм сетевого взаимодействия	Методические рекомендации по апробации ПС ПП (описание вариативных моделей апробации ПС ПП)	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Январь-март 2016 года
7.	Разработка моделей дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП	Модель дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Январь-апрель 2016 года
8.	Разработка перечня профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с перечнем трудовых функций и трудовых действий	Перечень профессиональных компетенций	Вузы-участники проекта модернизации педагогического образования в части модернизации психолого-педагогического образования	Апрель-май 2016 года

9.	Апробация технологии и инструментария оценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций ПСПП.	Технология оценки и самооценки. Требования к инструментарию оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок, оператор исполнения проекта модернизации педагогического образования	Январь-ноябрь 2016 года
10.	Разработка Типового алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП на основе Модели дифференциации уровней и с применением технологии и модульного инструментария оценки соответствия компетенций (для процедуры аттестации)	Типовой алгоритм установления соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок, оператор исполнения проекта модернизации педагогического образования	Январь-ноябрь 2016 года
11.	Апробация алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок	Аналитические справки по итогам апробации алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП. Экспертная оценка возможности использования Модели дифференциации уровней в процессе апробации и последующего применения ПС ПП	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок, оператор исполнения проекта модернизации педагогического образования	Март-июнь 2016 года

12.	Разработка обобщенных аналитических и методических материалов по результатам апробации ПС ПП	Методические материалы по обобщению опыта (лучших практик) внедрения ПС ПП на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок в регионы - субъекты Российской Федерации. Проекты нормативных документов	Минобрнауки России, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Июнь-ноябрь 2016 года
13.	Всероссийская конференция по результатам этапа апробации стандарта ПС ПП	Резолюция конференции	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, ООО «Федерация психологов образования России», руководители пилотных региональных (муниципальных) площадок, МГППУ	Декабрь 2016 года
III. Подготовка и повышение квалификации согласно ПС ПП				
14.	Модернизация высшего психолого-педагогического образования, в том числе: внесение изменений во ФГОС и в ОПОП и разработка структуры аттестации на основе результатов проекта модернизации педагогического образования в части психолого-педагогического образования	Внесение изменений в ФГОС подготовки педагогов-психологов, в ОПОП, учебные планы и др. в соответствии с требованиями ПСПП. Положение о проведении независимой оценки профессиональных компетенций выпускников вузов в соответствии с требованиями ПС ПП	Вузы-участники проекта модернизации педагогического образования	Сентябрь 2015 года – декабрь 2016 года

15.	Разработка рекомендаций по модернизации аттестационных процедур педагогов-психологов в рамках внедрения ПС ПП	Рекомендации по изменению аттестационных процедур для педагогов-психологов в соответствии с требованиями ПС ПП	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Сентябрь 2015 года – ноябрь 2016 года
16.	Разработка экспериментальных программ ДПО и оценочных процедур в рамках внедрения ПС ПП	Требования и рекомендации к формированию программ ДПО и организации процедур оценки образовательных результатов программ ДПО в соответствии с требованиями ПС ПП	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Январь-август 2016 года
17.	Апробация экспериментальных программ ДПО на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок	Апробированные программы ДПО для администраторов и специалистов на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок в условиях сетевого взаимодействия вузов и ИПК	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Август 2016 года – июнь 2017 года
18.	Разработка программ ДПО в соответствии с профстандартом ПС ПП и их реализация на пилотных региональных (муниципальных) площадках	Программы ДПО в соответствии с профстандартом ПС ПП. Семинары, организуемые на пилотных региональных	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты,	Август 2016 года – июнь 2017 года


		(муниципальных) площадках	ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	
19.	Разработка Типовой модели построения и реализации индивидуальной программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогов-психологов	Типовая модель построения и реализации ИППР педагогов-психологов, включающая перечень ожидаемых образовательных результатов	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Июль – сентябрь 2016 года
20.	Апробация Типовой модели построения и реализации ИППР педагогов-психологов	Аналитические справки по итогам апробации Типовой модели построения ИППР педагогов-психологов. Экспертная оценка возможности использования Типовой модели построения ИППР педагогов-психологов в процессе апробации и последующего применения ПС ПП. Разработка нормативной документации по программам ДО	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Сентябрь 2016 года – май 2017 года
IV. Модернизация психологической службы образования с учетом требований ПС ПП				
21.	Разработка и апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне с учетом требований ПС ПП, в том числе: -разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП ДО согласно	Апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне в соответствии с ФГОС общего образования. Апробация применения профстандарта ПС ПП в	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных	Сентябрь 2016 года – июнь 2017 года

	<p>ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП НОО согласно ФГОС НОО; - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП ООО согласно ФГОС ООО; - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ООП С (П) ОО согласно ФГОС С(П) ОО; - разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения АООП НОО согласно ФГОС ОВЗ. 	<p>вариативных моделях.</p> <p>Апробация индивидуальной модели работы ПП в соответствии с профстандартом ПС ПП</p>	<p>(муниципальных) площадок</p>	
22.	<p>Разработка и апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне с учетом требований ПС ПП в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным</p>	<p>Апробация вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне в соответствии с необходимостью организации деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «В» профстандарта ПС ПП.</p> <p>Апробация применения профстандарта ПС ПП в рамках реализации обобщенной трудовой функции «В» профстандарта ПС ПП.</p> <p>Апробация индивидуальной модели работы ПП в рамках реализации обобщенной</p>	<p>Региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок</p>	<p>Сентябрь 2016 года – июнь 2017 года</p>

	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (обобщенная трудовая функция «В» профстандарта ПС ПП)	трудоустройству «В» профстандарта ПС ПП		
23.	Проведение межрегиональных экспертных семинаров-совещаний на базе пилотных региональных (муниципальных) площадок с целью анализа качества работы психологических служб образования, осуществляющих деятельность с учетом требований ПС ПП	Формирование обобщенных моделей региональных (муниципальных) психологических служб в системе образования. Разработка типового пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность региональных (муниципальных) психологических служб в системе образования	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Март – сентябрь 2017 года
24.	Проведение мероприятий по созданию учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога, который обеспечивает работу в рамках профстандарта ПС ПП	Перечень методик и технологий	Федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Сентябрь 2016 года - октябрь 2017 года
25.	Всероссийская конференция по итогам апробации и внедрения ПС ПП	Рекомендации по внесению изменений в ПС ПП и ФГОС профессиональной подготовки педагогов-психологов	Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	Декабрь 2017 года

V. Информационное обеспечение апробации и внедрения профстандарта ПС ПП				
26.	Проведение всероссийских совещаний, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам апробации и внедрения профстандарта ПС ПП		Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России», руководители и эксперты пилотных региональных (муниципальных) площадок	2015-2017 годы
27.	Информационное сопровождение в СМИ (с использованием интернет-ресурсов) о ходе апробации и внедрения профстандарта ПС ПП		Минобрнауки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием, федеральные эксперты, ООО «Федерация психологов образования России» (Официальные сайты Минобрнауки России, региональных (муниципальных) органов управления образованием, ООО «Федерация психологов образования России»)	2015-2017 годы

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования и науки
Российской Федерации



Д.В. Ливанов

«24» июня 2015 г.

Список субъектов Российской Федерации,
участвующих в мероприятиях по апробации и внедрению
профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

1. Республика Башкортостан
2. Чувашская Республика
3. Краснодарский край
4. Хабаровский край
5. Калининградская область
6. Калужская область
7. Новосибирская область
8. Самарская область
9. Свердловская область
10. Челябинская область
11. Ярославская область
12. Город Москва

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом (распоряжением) органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

от «__» _____ 20__ г. №

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

О региональной пилотной площадке по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2016 - 2017 годах

1. Общие положения

1.1. Региональная пилотная площадка по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – РПП) создается по решению органа управления образованием субъекта РФ. РПП планирует и реализует самостоятельную деятельность с целью апробации, внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – ПС ПП) в 2016 – 2017 годах.

1.2. РПП является региональным ассоциативным сетевым объединением образовательных организаций региона, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной реализации целей РПП. Статус РПП предполагает определение сети и учреждений, входящих в сетевое сообщество:

- организацию и координацию деятельности по апробации ПС ПП;
- разработку и экспертизу программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, участвующих в мероприятиях по апробации ПС ПП;
- реализацию программ с привлечением специалистов других регионов, участвующих в апробации;

- разработку региональных дорожных карт и технических заданий организациям-участникам;
- мониторинг хода реализации процесса апробации.

1.3. Механизмом реализации РПП является сетевое взаимодействие учреждений. В состав сети РПП входят:

1.3.1. Центральная региональная организация (далее – ЦРО), в государственном задании которой заложено выполнение услуг по обеспечению в регионе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений и образовательным организациям, координирует деятельность всех образовательных организаций, входящих в состав РПП;

1.3.2. Региональные образовательные организации дополнительного профессионального образования специалистов и/или иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования;

1.3.3. Образовательные организации, ведущие образовательную деятельность в регионе по основным профессиональным образовательным программам по направлениям подготовки психолого-педагогических кадров;

1.3.4. Другие образовательные организации-участники сети.

1.4. Структура, состав и основные направления РПП утверждаются приказом ОУО субъекта.

1.5. РПП формирует программы работ по дополнительному профессиональному образованию специалистов (повышение квалификации и получение новой квалификации), участвующих в апробации и применении ПС. В реализацию ПС должны быть вовлечены специалисты других регионов.

1.6. Присвоение статусов ЦРО и базовой региональной организации (далее – БРО) не влечет за собой изменения типа или вида образовательной организации, ее организационно-правовой формы. В случае изменения типа или вида образовательной организации, ее организационно-правовой формы, произошедшей в период 2016 – 2017 годов, ранее присвоенные ей статусы ЦРО и БРО сохраняются.

1.7. Направления деятельности РПП:

1.7.1. Разработка и реализация Дорожной карты по апробации ПС;

1.7.2. Разработка и утверждение вариативных моделей апробации ПС ПП на базе БРО с использованием форм сетевого взаимодействия;

1.7.3. Участие в апробации моделей соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП;

1.7.4. Апробация перечня профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с перечнем трудовых функций и трудовых действий ПС ПП;

1.7.5. Апробация алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП с применением технологии и модульного инструментария оценки соответствия компетенций (для процедур аттестации);

1.7.6. Проведение мониторинга, включающего сбор и систематизацию информации из БРО об образовательных потребностях педагогов-психологов в целях дальнейшей разработки экспериментальных программ ДПО по повышению квалификации педагогов-психологов в соответствии с ПС ПП на базе ЦРО;

1.7.7. Апробация технологии и инструментария оценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПСПП на базе БРО;

1.7.8. Разработка и апробация региональных моделей организации деятельности психологической службы с учетом требований ПС ПП;

1.7.9. Подготовка обобщенных аналитических и методических материалов по результатам апробации ПС ПП в регионе;

1.7.10. Проведение регионального совещания по результатам этапа апробации ПС ПП на базе ОУО субъекта;

1.7.11. Разработка рекомендаций по модернизации аттестационных процедур педагогов-психологов в рамках внедрения ПС ПП;

1.7.12. Разработка и реализация экспериментальных программ ДПО по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов в рамках внедрения ПС ПП на базе ЦРО;

1.7.13. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития (далее – ИПР) педагогов-психологов из БРО;

1.7.14. Проведение межрегиональных экспертных семинаров – совещаний на базе ЦРО с целью анализа качества работы РПП, осуществляющей деятельность с учетом требований ПС ПП;

1.7.15. Проведение мероприятий по созданию учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом требований ПС ПП;

1.7.16. Организация представительства БРО на официальном сайте

ЦРО;

1.7.17. Информационное сопровождение в СМИ (с использованием Интернет-ресурсов) о ходе апробации и внедрения ПС ПП на базе БРО силами работников ЦРО;

1.7.18. Стажировка по внедрению и реализации ПС ПП педагогических и руководящих работников образовательных организаций, не участвующих в апробации и внедрении ПС ПП, на базе организации ЦРО.

2. Организация деятельности и руководство РПП.

2.1. Для координации деятельности РПП в регионе создается Координационный совет по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – Координационный совет). Состав членов Координационного совета утверждается приказом (распоряжением) ОУО субъекта.

2.2. Результаты деятельности РПП рассматриваются на заседании Координационного совета (не реже одного раза в квартал). Координационный совет может создавать рабочие группы, комиссии, секции по отдельным направлениям апробации ПС ПП. В функции Координационного совета входит разработка и утверждение технических заданий по апробации в адрес БРО, составление плана-графика сетевого взаимодействия участников РПП.

2.3. Для оперативного руководства и организации деятельности по апробации и внедрению ПС ПП в образовательной организации, имеющей статус ЦРО, создается Рабочая группа (далее – РГ ЦРО), руководимая Председателем РГ ЦРО. Состав РГ закрепляется приказом.

2.4. Рабочая группа ЦРО:

- на основании Дорожной карты по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» разрабатывает технические задания для организаций-участников РПП;

- составляет план-график сетевого взаимодействия участников РПП;

- осуществляет текущий контроль за качеством исполнения технических заданий, выданных ОУ;

- осуществляет рабочее взаимодействие с участниками РПП;

- проводит мониторинг хода апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- проводит методическую и консультационную работу с руководителями и специалистами ОУ;
- разрабатывает и реализует программы повышения квалификации;
- организует стажировки для специалистов ОУ;
- организует стажировки для других регионов, не участвующих в апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на внебюджетной основе;
- представляет в Координационный совет аналитическую и отчетную информацию о деятельности РПП.

2.5. Руководители организаций, имеющих статус БРО:

- отвечают за реализацию технических заданий, поступающих из ЦРО, ведут учет и контроль выполнения технических заданий;
- организуют осуществление апробации, внедрения и реализации ИС ПП согласно плану работы БРО на очередной год;
- организуют работу по формированию членами РГ БРО методических рекомендаций, тематика которых указана в техническом задании БРО;
- организуют проведение стажировок педагогических и руководящих работников образовательных организаций по внедрению и реализации ИС ПП, которые не участвовали в работе РПП;
- вносят предложения по совершенствованию деятельности ЦРО;
- осуществляют реализацию слагаемых апробации, внедрения, реализации ИС ПП, указанных в п. 1.7 настоящего Положения;
- представляют необходимую информацию и отчеты в РГ ЦРО;
- содействуют оказанию методической и консультативной помощи педагогам-психологам образовательных организаций в части апробации, внедрения и реализации ИС ПП;
- содействуют подготовке публикаций, отражающих опыт БРО по апробации и внедрению ИС ПП.

3. Результаты деятельности РПП.

3.1. Результатами и продуктами деятельности РПП являются:

- 3.1.1. Готовность образовательных организаций региона (в процентах) к внедрению ИС ПП с 1 января 2017 г.
- 3.1.2. Реализуемые региональные модели апробации ИС ПП с использованием форм сетевого взаимодействия;
- 3.1.3. Результаты апробации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ИС ПП;

3.1.4. Перечень профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с перечнем трудовых функций и трудовых действий;

3.1.5. Результаты апробации алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию ПС ПП с применением технологии и модульного инструментария оценки соответствия компетенций (для процедуры аттестации);

3.1.6. Разработка и реализация программы ДПО по повышению квалификации педагогов-психологов в соответствии с ПС ПП;

3.1.7. Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» в соответствии с ПС ПП с присвоением новой квалификации;

3.1.8. Программы стажировок на базе БРО по внедрению и реализации ПС ПП для образовательных организаций, не принимавших участие в апробации и внедрении ПС ПП, на бюджетной основе.

3.1.9. Аналитические и методические материалы по результатам апробации ПС ПП.