

## Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2019 год

В **2019** году обследовано **350** человек, что соответствует показателям муниципального задания. Продиагностировано 236 детей дошкольного возраста. Из них получили рекомендацию обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 136 человек; для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития - 65 человека; для детей со сложным дефектом – 3 человека; для детей с нарушением слуха - 3; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 5 человек; рекомендацию обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования имеют 21 человек; обучение по программе для детей раннего возраста - 3 человека.

Проведено обследование 114 обучающихся. Рекомендовано обучение:

1. по основной общеобразовательной программе - 27 обучающимся;
2. по АООП ФГОС НОО с ОВЗ –7.2 - 45 обучающимся;
3. по АООП ФГОС НОО с ОВЗ- 5.1 - 1 обучающемуся;
4. по АООП ФГОС НОО с ОВЗ -5.2 -2 обучающимся;
5. по адаптированной программе ФГОС ОО УО Пр.№1599 -22 обучающимся;
6. по запросу на спец. условия прохождения ГИА - 7 обучающимся;
7. по программе профессионального образования получили - 3 обучающимся;
8. по программе профессионального обучения-7 обучающимся.
9. Из числа всех обследуемых **45 человек** имеют *инвалидность*. Проведено обследование **5 человек** с девиантным поведением.

Оценивая уровень развития каждого ребенка, специалисты ТПМПК сравнивают его с условно принятыми нормами развития. Во время обследования изучается анамнез раннего развития ребенка, обследуются речь, высшие психические функции, уровень осведомленности и обучаемость ребенка, после чего принимается коллегиальное решение о необходимой программе обучения и психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дети, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы (АОП) в

основном имеют неврологические проблемы в раннем развитии (перинатальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение центральной нервной системы), что приводит к задержке речевого и психического развития.

Работа по участию в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или отклонений в поведении детей осуществляется ТПМПК следующим образом:

- информация расположена на сайте МБУ «Киришский центр МППС»;
- информация размещается на информационных стендах образовательных организаций;
- информация доносится до населения через специалистов ПМП консилиумов
- педагоги-психологи, учителя-логопеды, руководители ПМП консилиумов, социальные педагоги выступают на родительских собраниях;
- специалисты ТПМПК проводят индивидуальные консультации для всех обратившихся, ведутся журналы консультирования;
- специалисты ТПМПК участвуют в проведении родительских собраний в образовательных организациях.

Специалистами ТПМПК в 2019 году проведена просветительская работа по следующей тематике.

Социальный педагог Поташева О.Л.:

- Роль семьи в обеспечении развития и реабилитации ребенка.
- Работа с трудными детьми.
- Организация индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением.

Педагог-психолог Ивашова А.Ф.:

- Коррекция поведения агрессивного ребенка.
- Диагностика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Учитель-дефектолог Муртич Е.Е.:

- Система работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Логические блоки Дьенеша в коррекции мыслительных операций

Всего специалистами ТПМПК за 2019 год было проведено 720 консультаций для обратившихся граждан, педагогов и других специалистов.

Руководитель ТПМПК Романова Т.Л. имеет публикации:

1. Статья “Модель работы с родителями при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования в условиях инклюзивного образования”.

Работу ТПМПК за 2019 год можно признать удовлетворительной.