



Муниципальное бюджетное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол от 10.04.2019 г. №1/19

Приложение к

приказу от «18» апреля 2019 г. № 66

директор _____ С.Н. Абросимова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2018 год

**Кириши
2019 год**

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения “Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения” (далее – Центр) является Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приложения № 5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию” (с изменениями и дополнениями).

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

І РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее – Центр), создано на основании решения совета депутатов муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.03.2014 г. №59/375 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» и является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, областными законами, правовыми актами Губернатора Ленинградской области, Правительства Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Уставом.

Адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д.1.

E-mail: kir.center.mpps@mail.ru

Сайт: <http://www.mpps.kiredu.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы Центра: в Центре установлена пятидневная рабочая неделя.

Время работы Центра с 08.00 до 21.45

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр оказывает психолого-педагогическую и логопедическую помощь обучающимся образовательных организаций Киришского района, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, помогает им в освоении общеобразовательных программ. Для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Киришского района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Киришского района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений и контрактов.

Материально-техническое обеспечение

Центр занимает помещения, переданные МАУДО «МУК» по договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 12.05.2016 г., от 12.01.2018 г. общей площадью 434,8 кв. м по адресу 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д 1. В помещениях оборудованы: 4 кабинета специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, диагностических мероприятий и консультаций, 1 конференц-зал, 1 кабинет главного бухгалтера, 2 методических кабинета, 2 кабинета начальников отдела, кабинет директора, приёмная директора, кабинет для работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Кроме того между Центром и следующими образовательными организациями были заключены Договоры безвозмездного пользования недвижимым имуществом от

01 сентября 2015 г. : МДОУ «Детский сад №1», МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Детский сад №4», МДОУ «Детский сад №5», МДОУ «Детский сад №6», МАДОУ «Детский сад №11», МАДОУ «Детский сад №15», МДОУ «Детский сад №18», МДОУ «Детский сад №19», МДОУ «Детский сад №20», МАДОУ «Детский сад №21 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад №22», МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад №24», МДОУ «Детский сад №25», МДОУ «Детский сад №26», МДОУ «Детский сад №27», МДОУ «Детский сад №28», МОУ «КСОШ №2», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ №6», МОУ «КСОШ №7», МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей», МОУ «Будогощская СОШ», МОУ «Глажевская СОШ».

Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

На сегодняшний день 9 педагогов-психологов Центра работают в 18 дошкольных образовательных учреждениях, в которых оборудованы рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Из 18 ДОУ отдельный кабинет для педагога-психолога имеется в 8 учреждениях и в 10 учреждениях имеется общий кабинет для работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

В 4 ДОУ имеется современное оборудование (интерактивная доска), в 9 ДОУ – есть компьютеры на рабочем месте педагогов, но нет подключения к интернету и в 5 учреждениях рабочее место не оборудовано компьютером.

В сельских детских садах кабинеты оборудованы только самым необходимым (стол, стулья, шкаф), но этого недостаточно. Необходимо приобретение методического и дидактического оборудования, а также диагностических материалов. Лучше всех оборудован кабинет педагога-психолога в МДОУ «Детский сад № 19».

Обеспеченность оборудованием, аппаратурой, приборами, инвентарём, отвечающим требованиям стандартов, техническим условиям и другим нормативным документам составляет 30%, что соответствует плановому показателю муниципального задания.

Структура Центра



Структурные подразделения Центра функционируют согласно положениям об отделах, должностным и функциональным обязанностям специалистов, планам работы.

Средняя годовая пропускная способность обслуживания клиентов Центра составляет около 4,5 тысяч человек. Среди них – дети до 18 лет, родители (опекуны, приемные родители и другие законные представители детей), педагоги и другие.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика возможностей ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, нарушений его развития и направление в образовательные организации со специальными условиями воспитания и обучения;
- обследование и выявление детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет;
- диагностика и коррекция сформированности основных психических процессов у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- развитие коммуникативных навыков социально-эмоциональной сферы, мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста 4-7 лет;
- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;

- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

С целью регламентации деятельности Центра за отчетный период были разработаны и обновлены следующие локальные акты:

№	Реквизиты приказа	Наименование документа
1.	от 11.01.2018 № 5	Кадровая политика в МБУ “Киришский центр МППС”
2.	от 11.01.2018 № 8	Положение об официальном сайте в сети “Интернет” МБУ “Киришский центр МППС”
3.	от 18.04.2018 № 43	Положение о порядке информирования работодателя о возникновении конфликта интересов и урегулирования выявленного конфликта интересов в МБУ “Киришский центр МППС”
4.	от 21.05.2018 № 53	Изменения в Правила внутреннего трудового распорядка
5.	от 29.05.2018 № 61	Паспорт доступности МБУ “Киришский центр МППС”
6.	от 28.08.2018 № 77	Положение о порядке зачисления и отчисления обучающихся МБУ “Киришский центр МППС”
7.	от 29.12.2018 № 113	Программа развития МБУ “Киришский центр МППС” на 2019-2021 годы

II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи

В отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи работают:

- педагоги-психологи ДОУ;
- учителя-логопеды дошкольных логопунктов;
- учителя-логопеды школьных логопунктов.

Отдел укомплектован полностью педагогами-психологами, свободных ставок нет. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень педагогов-психологов дошкольных учреждений составляет 88,9 % (из 9 педагогов – 8 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 1 человек – без категории).

Отдел укомплектован учителями-логопедами полностью. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень учителей-логопедов дошкольных и школьных логопунктов составляет 61,5 % (из 13 педагогов 8 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 5 человек - без категории). В 2018 году квалификационный уровень повысился, 1 учитель-логопед получил 1 квалификационную категорию.

Выполнение муниципального задания

В соответствии с муниципальным заданием с 01.01.2018 года в Отделе выполняется услуга: «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (дети 3-6 лет).

Муниципальное задание по услуге «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (дети 3-6 лет) составляет обслуживание 1432 человек в месяц.

Данная муниципальная услуга выполнялась педагогами-психологами для обучающихся дошкольных образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

В течение 2018 года проведено анкетирование потребителей услуги в количестве 451 человек. Все анкеты были только с положительными отзывами о работе педагогов-психологов. В основном содержали слова благодарности, пожелания успехов в работе, что показывает значимость педагогов-психологов в дошкольных учреждениях и оценка качества работы. Анкеты хранятся у начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Мазуренко Н.Н.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуги в 2018 году составляет 100%.

В соответствии с муниципальным заданием с 01.01.2018 года в Отделе выполняется услуга: «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся». Муниципальное задание по данной услуге выполняется ежемесячно для 730 человек. Данную услугу обучающимся дошкольных образовательных учреждений оказывают педагоги-психологи и учителя-логопеды дошкольных логопунктов. Логопедическую помощь обучающимся 1-4 классов общеобразовательных школ оказывают учителя-логопеды школьных логопунктов

Итоги коррекционной работы

учителей-логопедов дошкольных логопунктов за 2018 год

Учителя-логопеды дошкольных логопедических пунктов работают в 18 дошкольных учреждениях. (7,5 ставки). В течение 2018 года коррекционная и логопедическая помощь оказывалась обучающимся старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, в основном это дети подготовительных групп.

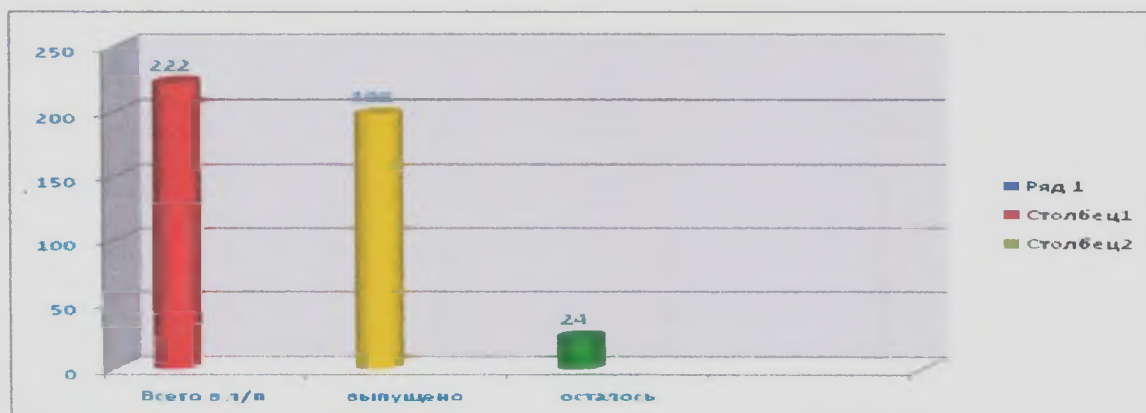
За 2018 год в дошкольных логопедических пунктах прошли обучение 478 человек, из них 264 человека были отчислены с чистой и улучшенной речью, что составляет 55,2%. Основные итоги работы учителей-логопедов подводятся в мае, когда заканчивается учебный год и в декабре.

ИТОГИ

работы учителей-логопедов дошкольных логопунктов за 2 квартал 2018 года

№ п/п	№ МДОУ	Нагрузка (ставки)	Кол-во детей в л/п с 01.01.2018	Результат работы		Осталось на 01.09.2018 (чел.)
				Выпущены с чистой, улучшенной речью		
				чел.	%	
1.	МДОУ № 1	0,25 ст.	9	9	100 %	-
2.	МДОУ № 3	0,50 ст.	16	16	100 %	-
3.	МАДО № 4»	0,25 ст.	10	8	80,0%	2
4.	МДОУ № 5	0,50 ст.	16	13	81,3%	3
5.	МАДОУ № 6	0,50 ст.	13	13	100 %	-
6.	МАДОУ № 11	0,25 ст.	8	8	100 %	-
7.	МДОУ № 15	0,25 ст.	11	8	72,7%	3
8.	МДОУ № 18	0,25 ст.	8	8	100 %	-
9.	МДОУ № 19	0,50 ст.	14	13	92,9%	1
10.	МДОУ № 20	0,25 ст.	-	-	-	-
11.	МДОУ № 21	0,50 ст.	16	13	82,3%	3
12.	МДОУ № 22	0,50 ст.	15	12	80 %	3
13.	МДОУ № 23	0,50 ст.	13	13	100 %	-

14.	МДОУ № 24	№	0,50 ст.	13	9	69,3%	4
15.	МДОУ № 25	№	0,50 ст.	16	16	100 %	-
16.	МДОУ № 26	№	0,50 ст.	14	11	78,6%	3
17.	МДОУ № 27	№	0,50 ст.	17	15	88,2%	2
18.	МДОУ № 28	№	0,50 ст.	13	13	100 %	-
ИТОГО			7,5 ст.	222	198	89,2%	24 (10,8 %)



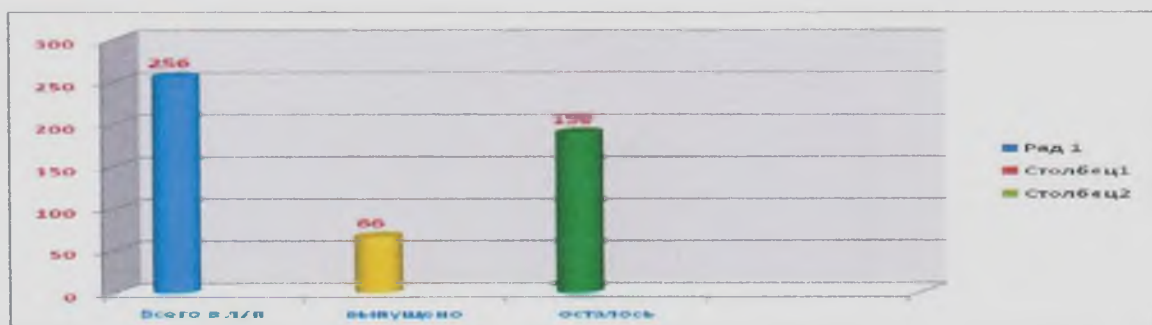
В сентябре учителя-логопеды проводят обследование устной речи обучающихся МДОУ старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных проводится набор детей в дошкольные логопункты, которые имеют нарушения устной речи. В декабре выпускается небольшое количество детей с чистой речью, т.к. программа обучения рассчитана на 1 год.

ИТОГИ

работы учителей-логопедов дошкольных логопунктов за 4 квартал 2018 года

№ п/п	№ МДОУ	Нагрузка (ставки)	Количество детей в логопункте с 11.09.2018 г. (чел.)	Результат работы	
				Выпущены с чистой речью	
				чел.	%

1.	МДОУ № 1	0,25 ст.	7	2	28,6
2.	МДОУ № 3	0,50 ст.	14	4	28,6
3.	МАДОУ № 4	0,25 ст.	9	3	33,3
4.	МДОУ № 5	0,50 ст.	19	5	26,3
5.	МАДОУ № 6	0,50 ст.	17	5	29,4
6.	МАДОУ № 11	0,25 ст.	8	0	0
7.	МДОУ № 15	0,25 ст.	12	3	25,0
8.	МДОУ № 18	0,25 ст.	8	1	12,5
9.	МДОУ № 19	0,50 ст.	16	1	6,25
10.	МДОУ № 20	0,25 ст.	8	1	12,5
11.	МДОУ № 21	0,50 ст.	15	6	40
12.	МДОУ № 22	0,50 ст.	14	8	57,1
13.	МДОУ № 23	0,50 ст.	15	2	13,3
14.	МДОУ № 24	0,50 ст.	14	7	50,0
15.	МДОУ № 25	0,50 ст.	17	6	35,3
16.	МДОУ № 26	0,50 ст.	21	7	33,3
17.	МДОУ № 27	0,50 ст.	25	4	16,0
18.	МДОУ № 28	0,50 ст.	17	1	5,9
ИТОГО		7,5 ст.	256	66	25,8 %



С первого сентября ведется обследование устной речи обучающихся ДОУ, а затем – новый набор детей в логопункт, поэтому в декабре выпускается не такое большое количество детей из логопункта, как в мае.

В декабре 2018 года 66 обучающихся МДОУ (из 256 человек) получили квалифицированную логопедическую помощь учителя-логопеда и были отчислены из логопункта.

Итоги коррекционной работы

учителей-логопедов школьных логопунктов

От Центра на базе школ функционирует 7 школьных логопунктов (6,3 ставки), которые обслуживают 8 общеобразовательных школ.

В школьные логопункты зачисляются обучающиеся 1-4 классов, которые имеют нарушения устной и письменной речи. Учителя-логопеды, в соответствии с диагнозом обучающихся, формируют группы и проводят занятия по соответствующим программам.

За 2018 год коррекционную и логопедическую помощь получило 360 обучающихся, из них 150 человек были выпущены с чистой (улучшенной) устной и письменной речью и со значительными улучшениями, что составляет 41,7%.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов подводятся в мае и в декабре. Май месяц - завершение учебного года, поэтому выпуск детей с положительной динамикой в письменной и устной речи обучающихся намного выше, чем в декабре.

Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов

за 2 квартал 2018 года

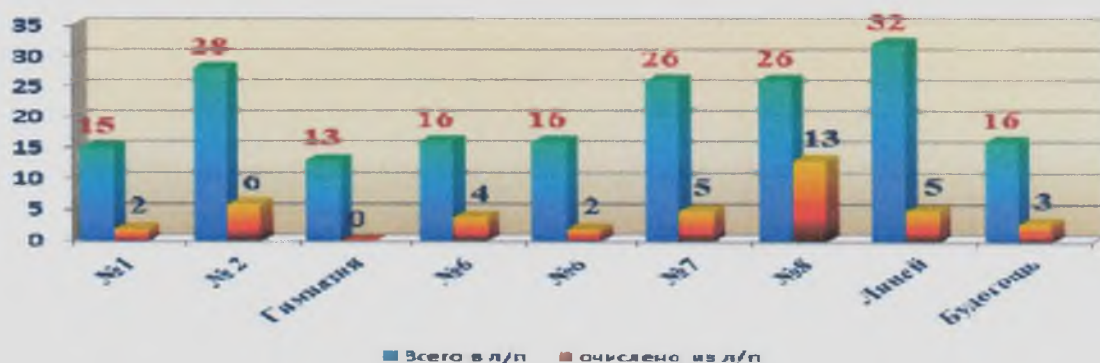
№ п/п	№ КСОШ	Нагрузка (ставки)	Количество детей в логопункте с 01.01.2018 г. (чел.)	Результат работы		Остались на 01.09.2018 г. (чел.)
				Выпущены с чистой, улучшенной речью		
				чел.	%	
1.	КСОШ № 1	0,5	18	13	72,2	5
2.	КСОШ № 2	1,0	26	18	69,2	8
3.	Гимназия	0,5	13	6	46,2	7
4.	КСОШ № 6	0,5	13	8	61,5	5
5.	КСОШ № 7	1,0	25	16	64,0	9
6.	КСОШ № 8	1,0	30	19	63,3	11
7.	Лицей	1,0	30	22	73,3	8
8.	Будогощь	0,5	17	8	47,1	9
9.	Глажево	0,3	-	-	-	-
ИТОГО		6,3 ст.	172	110	62,1%	62

Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов

за 4 квартал 2018 года

№ п/п	№ СОШ	Всего обучающихся в логопункте с 01.09.2018	Отчислено из логопункта с 31.12.2018 г.	% качества работы
1.	КСОШ №1	15	2	13,3
2.	КСОШ №2	28	6	21,4

3.	Гимназия	13	-	-
4.	КСОШ №6	16	4	25,0
5.	КСОШ №6	16	2	12,5
6.	КСОШ №7	26	5	19,2
7.	КСОШ №8	26	13	50,0
8.	Лицей	32	5	15,6
9.	Будогощская СОШ	16	3	18,8
ИТОГО:		188	40	21,3%



Учителя-логопеды школьных логопедов показали высокий уровень коррекционной работы с детьми-логопатами за 2018 год.

Основная проблема - недостаточное количество ставок учителей-логопедов для проведения коррекционной работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных школ в школьных логопунктах, которые имеют нарушения письменной и устной речи.

За 2018 года было проанкетировано 738 родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворению качеством предоставляемых услуг. За 2018 год

нареканий со стороны родителей (законных представителей) по качеству предоставляемых услуг нет, жалоб тоже нет как к работе педагогов-психологов, так и к работе учителей-логопедов. Все анкеты находятся у начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуги в 2018 году составляет 100%.

Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

В 2018 году обследовано 350 человек, что соответствует показателям муниципального задания. Продиагностировано 209 детей дошкольного возраста. Из них получили рекомендацию обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 112 человек; для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития - 33 человека; для детей с задержкой психического развития – 8; для детей со сложным дефектом – 8 человек; для детей с нарушением слуха -2; с нарушением зрения -1; для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 28 человек; рекомендацию обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования имеют 16 человек; для детей раннего возраста - 1 человек; не рекомендовано обучение в связи с высоким риском декомпенсации по основному и сопутствующему заболеваниям – 2 человека.

Проведено обследование 141 обучающегося. Рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе 28 обучающимся; по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО с ОВЗ –7.2 – 71 обучающимся; 22 обучающимся рекомендовано обучение по программе ФГОС ОО УО Пр.№1599; по запросу на специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации - 4 человека.

Рекомендацию-обучение по программе профессионального образования получили 16 человек.

Из числа всех обратившихся 54 человека обследовано по запросу бюро МСЭ (15 дошкольников и 39 школьников).

Оценивая уровень развития каждого ребенка специалисты ТПМПК сравнивают его с условно принятыми нормами развития. Во время обследования изучается анамнез раннего развития ребенка, обследуются речь, высшие психические функции, уровень осведомленности и обучаемость ребенка, после чего принимается коллегиальное решение о необходимой программе обучения и психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дети, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы (АОП) в основном имеют неврологические проблемы в раннем развитии (перинатальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение центральной нервной системы), что приводит к задержке речевого и психического развития.

Работа по участию в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или отклонений в поведении детей осуществляется ТПМПК следующим образом:

- информация расположена на сайте Центра;
- информация размещается на информационных стендах образовательных организаций;
- информация доносится до населения через специалистов ПМП-консилиумов;
- педагоги-психологи, учителя-логопеды, руководители ПМП-консилиумов, социальные педагоги выступают на родительских собраниях;
- специалисты ТПМПК проводят индивидуальные консультации для всех обратившихся, ведутся журналы консультирования;
- специалисты ТПМПК проводят родительские собрания в образовательных организациях.

Специалистами ТПМПК в 2018 году проведена просветительская работа по следующей тематике.

Социальный педагог Поташева О.Л.:

- Детское воровство: пути решения проблемы.
- Роль семьи в обеспечении развития и реабилитации ребенка.
- Семья, как величайшая ценность созданная человечеством.
- Работа с трудными детьми.
- Сложные дисциплинарные вопросы.
- Организация индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением.

Педагог-психолог Ивашова А.Ф.:

- Коррекция поведения гиперактивного ребенка.
- Коррекция поведения агрессивного ребенка.
- Диагностика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Учитель-дефектолог Муртич Е.Е.:

- Работа над совершенствованием грамматической стороны речи, как основной фактор готовности к школе
- Система работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
- Структура занятия по обучению грамоте - для воспитателей
- Подготовка к обучению грамоте детей подготовительных групп - в рамках районного семинара для воспитателей массовых садов.
- Традиционные и нетрадиционные методы формирования и развития функционального и речевого дыхания у детей-логопатов
- Профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста
- Коррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- Проведение психогимнастики с неговорящими детьми
- Использование палочек Кюизенера при знакомстве с составом числа
- Логические блоки Дьенеша в коррекции мыслительных операций
- Развитие пространственного воображения у детей дошкольного возраста

Всего специалистами ТПМПК за 2018 год было проведено 723 консультации для обратившихся граждан, педагогов и других специалистов.

Руководитель ПМПК Романова Т.Л. имеет публикации:

1. Журнал “Традиции и инновации дошкольного образования” №2 2018 г
Статья “Незаметное обучение в повседневной реальности. Нетрадиционные формы взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ”.
2. “Научная весна ИСПиП-2018” Сборник материалов научно-практической конференции “Современное образовательное пространство - опыт и перспективы инклюзии”.
3. Статья “Модель работы с родителями при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования в условиях инклюзивного образования”.

Работу ТПМПК за 2018 год можно признать удовлетворительной. Остается нерешенной пробела очереди на обследование.

Анализ деятельности Методического отдела

Методический отдел работает в рамках реализации основных направлений и задач Центра и мероприятий Годового плана комитета по образованию Киришского района Ленинградской области.

Работа Методического отдела строится в направлении организации педагогической деятельности, направленной на обеспечение удовлетворения информационных, методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Основными видами деятельности отдела (в соответствии с Положением о Методическом отделе) являются:

- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям

муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;

- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Методическим отделом организована работа 17 районных методических объединений учителей-предметников (МО), МО педагогов ДОО и МО педагогов-психологов.

Деятельность Методического отдела центра ежемесячно обеспечивает организацию и проведение 50% всех районных мероприятий, утверждённых Комитетом по образованию.

Методическим отделом осуществляется комплексная, системная и планомерная работа по методическому сопровождению введения ФГОС всех уровней общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) в соответствии с нормативно-правовыми документами (Планом работы) и с учётом инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Представительство Киришского района в региональном Координационном совете и в этом году осуществлял Методический отдел в лице начальника отдела Дмитриевой О.С. Начальник отдела участвовала в этом году в ежемесячных совещаниях руководителей ММС в ЛОИРО. По итогам работы с кафедрами института, участия в мероприятиях по различным направлениям ЛОИРО было предложено представить опыт работы методической службы Киришского района на региональном уровне в апреле 2019 года.

Задачей Методического отдела в отчётном году была организация методического сопровождения инновационной деятельности ОО при реализации

образовательных программ. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного образования - главное направление инновационной деятельности ОО, методическое сопровождение которого было приоритетным в этом году. Методисты отдела в этом аспекте работают со всеми образовательными организациями района. Актуальные вопросы инноваций в образовании рассматривались в течение года в рамках проведения районного методологического семинара, на инструктивно-методических совещаниях сотрудников отдела, заседаниях МО учителей-предметников, а также они нашли отражения в материалах Ярмарки инноваций (ноябрь 2017 г.), Методической панорамы (апрель 2018 г.).

В 2017-2018 учебном году в системе образования Киришского района три общеобразовательные организации перешли на ФГОС СОО: МОУ “КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова”, МОУ “Гимназия” г. Кириши, МОУ “Киришский лицей”. В рамках нормативно-правового обеспечения введения ФГОС СОО был разработан план методического сопровождения по введению ФГОС СОО в системе образования Киришского района в 2017-2018 году. Методическое сопровождение проводилось по шести направлениям. В основе сопровождения была реализация проекта “Переговорная площадка как форма работы с инновационными площадками по введению ФГОС СОО”. В проекте принимали участие заместители директоров по учебно-воспитательной работе этих трёх школ. За отчётный период организовано 5 переговорных площадок.

Под руководством начальника отдела и методиста Глазковой Е.В. продолжал работу методологический семинар по проблемам реализации ФГОС ОО. Ключевым событием семинара является месячник открытых уроков. В его проведении принимали участие и педагоги начальной школы в рамках декады по преемственности между начальным и основным уровнями образования. По итогам месячника состоялось совместное совещание заместителей руководителей ОО и руководителей РМО учителей, на котором обсуждались характерные (по итогам анализа) сильные и слабые стороны при организации уроков педагогами школ.

Вопросы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО рассматривались на традиционном выездном семинаре для директоров и заместителей по УВР “Управление качеством образования”, который был проведён Методическим

отделом в ноябре 2018 года. Вопросы организации образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС обсуждались по инициативе Методического отдела на семинаре заведующих дошкольными организациями в декабре 2018 года (отв. Дмитриева О.С.).

Методическая помощь оказывалась 4 ДОО, ведущим инновационную деятельность в направлении реализации ОП по ФГОС на региональном уровне. Всего на региональном уровне в разных статусах работает 11 ОО.

Методическое сопровождение по введению ФГОС НОО осуществлялось отделом при активном участии районного методического объединения учителей начальных классов (руководитель - методист Шершикова В.А.) и школьных МО в условиях штатного режима обучения по ФГОС НОО и накопленного методического опыта. Ежегодно проводится 10 заседаний руководителей МО, на которых рассматриваются актуальные вопросы образования в условиях ФГОС.

Ежегодно Методический отдел курирует различные мероприятия (в году 13) в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС. В 2017/18 учебном году проведено 22 открытых урока в рамках преемственности.

В целом зафиксировано более 153 посещения уроков, занятий, конкурсных мероприятий педагогов методистами отдела

Методический отдел продолжал работу в направлении построения муниципальной модели системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

В рамках методического сопровождения ГИА стояла задача совершенствования системы методической помощи учителям по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Работа в данном направлении строилась в целях повышения качества обученности учащихся Киришского района, обеспечения выполнения государственных образовательных стандартов. Был составлен План Методического отдела по методическому сопровождению подготовки к ГИА. Каждое районное методическое объединение (МО) также планировало свою работу в указанном направлении. В аспекте осуществления указанной задачи, в соответствии с Дорожной картой по развитию муниципальной системы по оценке качества, проводились мероприятия отдела по подготовке к ГИА в

направлении методической поддержки изучения учебных предметов и трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ.

В начале учебного года были проанализированы планы подготовки к ГИА на уровне методических объединений учителей-предметников. На основании разработанного в сентябре плана мероприятий по методическому сопровождению подготовки к государственной итоговой аттестации проведены информационно-методические совещания МО учителей-предметников с вопросами об итогах ЕГЭ и ОГЭ; об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ в 2018 году; о планируемых изменениях в КИМ ЕГЭ 2018 г.; о повышении качества подготовки обучающихся; о методической поддержке подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и другие.

Проблемы подготовки к ГИА обсуждались на заседаниях руководителей РМО (отв. Дмитриева О.С.) по плану в течение года, отдельные руководители представляли опыт работы методического объединения в данном направлении, в том числе по проведению ДКР и мероприятиях МО по итогам работ.

Среди мероприятий по подготовке к ЕГЭ в направлении адресной помощи педагогам на базе МО учителей математики (методист Марко Л.И.), например, организовано участие педагогов в семинарах, практикумах, видеоконференциях и др. На заседаниях МО рассматривались самые актуальные вопросы по ЕГЭ: 1) Методические рекомендации по подготовке к ГИА по математике в 2018 году; 2) Характеристика и структура экзаменационной работы 2018 года; 3) Анализ тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по текстам СтатГрад, др.

В учебном году организовано и проведено 12 диагностических контрольных работ (ДКР) по математике на муниципальном уровне. По каждой работе проведены инструктивные совещания с руководителями школьных методических объединений, дан анализ диагностических работ и рекомендации учителям по результатам. Методистом Марко Л.И. как руководителем РМО осуществлялся подбор дидактических материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тематическое информирование педагогов через электронную почту.

Всего в течение учебного года проведено 50 ДКР по 8 предметам. Отдельные работы проведены в несколько этапов с учётом продвижения обучающихся (химия, физика, информатика) и разных формах, в том числе он-лайн. По всем ДКР проведёны

анализ и мероприятия с педагогами по итогам и с учётом результатов (отмечено руководителями РМО в отчётных материалах).

Была проведена система обучающих семинаров (более 10) для учителей района по совершенствованию методического обеспечения подготовки обучающихся к ЕГЭ по каждому предмету. Обсуждались проблемы, связанные с изменениями в ЕГЭ, и пути решения этих вопросов. Организовано участие педагогов района в видеоконференциях ЛОИРО и вебинарах издательств «Просвещение», корпорации «Российский учебник», «Национальное образование» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году, в которых приняло участие 141 человек.

В марте 2018 года в соответствии с планом работы Комитета по образованию проходила декада открытых уроков «Современный урок по подготовке к государственной итоговой аттестации». Цель данного мероприятия – обмен передовым опытом по применению на уроках в 11 –х и 9 –х классах эффективных технологий, особых форм, методов и приемов при подготовке к ГИА. Зафиксировано проведение 11 уроков по разным предметам . Всего 73 педагога посетили открытые уроки в период проведения декады.

Организована курсовая подготовка учителей по данному направлению, в том числе на базе Киришского района для учителей русского языка и литературы.

Аналогичная работа с педагогами была проведена по подготовке к ОГЭ. В указанном направлении уделялось внимание обучению учителей, в том числе обучению экспертов по программам ЛОИРО. Согласно списку все учителя Киришского района прошли с января по май прошли обучения для участия в предметных комиссиях.

Методистом Шершиковой В.А. была организована планомерная работа с учителями и заместителями директоров по подготовке к региональному мониторингу качества НОО и Всероссийским проверочным работам (ВПР). Организована работа с координаторами от ОО по подготовке к ВПР, проведены практико-ориентированные семинары, в том числе с приглашением сотрудников российских издательств, с презентацией опыта работы по подготовке к ВПР учителей школ района, работающих по разным УМК.

По итогам обследования уровня компетенции в вопросах содержания и подготовки обучающихся к ВПР выявлено следующее: 86% педагогов используют опыт других коллег по подготовке к ВПР; 36% нуждаются в индивидуальных консультациях методиста или опытного учителя по вопросам содержания и подготовки обучающихся к ВПР.

По анализу ВПР 2018 года основная проблема – работа с текстом. Поэтому работа с учителями в этом учебном году по подготовке к ВПР осуществлялась через КПК, семинары и вебинары по данному направлению. За 2017/18 учебный год КПК по теме «Работа с текстом в начальной школе в соответствии с ФГОС» прошли 30 педагогов. В рамках курсов прошли открытые уроки по окружающему миру и литературному чтению, темы которых были связаны с текстом. На итоговой аттестации слушатели курсов представляли свои проекты (конспекты уроков), которые были связаны с текстом. 7 педагогам было рекомендовано публично защитить проекты в рамках курсов. По материалам курсов составлена методическая база в группе в Контакте по работе с текстом (презентации, памятки, ссылки на источники).

В направлении развития учительского потенциала Методический отдел решает задачу по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов района в условиях введения ФГОС, изменений ГИА. Повышение квалификации (обучение) руководителей ОО и педагогов Киришского района по различным направлениям, в том числе по вопросам организации образовательного процесса в условиях ФГОС ОО, осуществляется как на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», так и в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», других учреждениях дополнительного профессионального образования. В анализируемом году прошли курсы повышения квалификации более 340 человек. В числе актуальных вопросов повышения квалификации руководителей такие, как КПК для руководителей, заместителей руководителя образовательных организаций Киришского района «Применение профессиональных стандартов в правовом регулировании трудовых отношений и управлении персоналом в образовательных организациях».

Традиционно Методический отдел осуществляет взаимодействие с ГАОУ ДПО «ЛОИРО». На базе Киришского района состоялись курсы повышения квалификации по нескольким программам, том числе для учителей начальных классов «Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС». КПК для учителей русского

языка и литературы “Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО”; для учителей технологии - “Психолого-педагогические основы успешного обучения в условия реализации ФГОС (предметная область “Технология”); КПК “ФГОС СОО: образовательные области “Экономика” и “Право”: содержание и методика” (с применением ДОТ) для учителей обществознания, экономики и права.

Актуальными формами повышения квалификации также являются семинары и конференции, проведённые Методическим отделом на базе Киришского района, в том числе работа тематических площадок на Конференции педагогов Киришского района, а также семинары для работников дошкольных организаций, круглый стол “Система оценки качества образования” на базе МДОУ “Детский сад №19” (февраль 2018 г.) и др.

Педагоги района активно пользуются такой дистанционной формой повышения квалификации, как он-лайн конференции и вебинары по актуальным для них вопросам и направлениям работы. Это вебинары ГАОУ ДПО “ЛОИРО”, вебинары издательств. В отчётном году для учителей начальных классов темы представлены по 11 направлениям. За 2017/18 учебный год было прослушано более 60 вебинаров издательств Просвещение (43), ДРОФА-ВЕНТАНА (8), Академкнига/Учебник (4), БИНОМ (6) и вебинары Всероссийского интернет-педсовета. 90% слушателей отметили, что из просмотренных вебинаров почерпнули для себя полезную информацию и для 59% эта информация будет очень полезна в ходе их педагогической деятельности. 37% отметили, что возможно будут использовать полученную информацию и материал в своей деятельности.

По итогам рейтинга активными слушателями стали учителя начальных классов МОУ “КСОШ №8”.

Активными участниками он-лайн форм обучения являются и сотрудники Методического отдела: зафиксировано в среднем участие в 10 вебинарах.

Использованию сотрудниками Методического отдела информационной среды был посвящён Педагогический совет “Создание информационной среды ОО в Интернет-пространстве” (май 2018 г.). Методист Шершикова В.А. представила материал “Группа ВКонтакте как информационная составляющая работы

Методического отдела”, методист Бегалиева Е.А. представила опыт работы по проекту “Сайт РМО учителей истории и обществознания как Smart- технология организации работы педагогического сообщества”, а Ерохина С.Б. рассказала о сайте Центра как информационном ресурсе Методического отдела.

С 2018 года сайт Центра используется как площадка для создания медианара в новой форме методической помощи педагогам района “Методический день”. С марта 2018 года ежемесячно проводятся Методические дни по теме “Современный урок (занятие) в аспекте ФГОС”, в содержание которого включены открытые уроки, практико-ориентированные семинары, а также консультационный час, удалённые консультации и онлайн-консультации для учителей-предметников, воспитателей ДО. В работу Методического дня включены все методисты, а также привлечены руководители РМО. Участниками Методического дня стали более 100 педагогов. Воспользовались методической помощью около 50 педагогов.

Ставилась задача расширить практику сетевого взаимодействия педагогов, направленную на обновление содержания образования, использование современных технологий, с учётом требований современного “стандарта” педагога. Одним из решений обозначенной задачи считаем проведение методическое сопровождение муниципальных конкурсов, инициированных Методическим отделом.

С целью выявления и распространения современного эффективного опыта методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с планом работы комитета по образованию с февраля по апрель был проведен конкурс “Лучшее методическое объединение учителей - предметников”. На основании Положения муниципального конкурса “Лучшее методическое объединение учителей - предметников”, решения конкурсной комиссии от 27 апреля 2018 года и Распоряжения Комитета по образованию от 13 июня 2018 года № 125 “Об итогах районного конкурса “Лучшее методическое объединение учителей - предметников” были признаны победителями методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Шершикова В.А., в номинации “Современные технологии методической работы”, и методическое объединение учителей физической культуры, руководитель Шувалова О.А., в номинации “Эффективный опыт методической работы”.

Ежегодно организуется и проводится районный конкурс педагогического мастерства в области ИКТ “Современный урок”. В конкурсе приняли участие 9

педагогов муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Ежегодно Методический отдел проводит Методическую панораму - Фестиваль лучших практик педагогов Киришского района. 2018 год стал для Методической панорамы юбилейным. Она отметила свой 10-летний юбилей. В этом году в Методической панораме участвовало более 170 руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Мероприятие проходило в течение двух дней. 27 апреля проводились заседания шести тематических секций. 28 апреля в обновлённом актовом зале МОУ «КСОШ №6» состоялась Церемония награждения победителей и лауреатов районных конкурсов "Учитель года", "Воспитатель года", "Молодой педагог - 2018", "Ярмарка инноваций – 2017", "Лучший кабинет учителя начальных классов", "Библиотекарь года", "Современный мастер-класс учителей технологии и ИЗО".

На Церемонии с приветственным словом выступил председатель Комитета по образованию Киришского района Голубев И.А. О содержании работы Методической панорамы на протяжении 10 лет рассказала Дмитриева О.С., начальник Методического отдела.

В течение года традиционно отдел осуществляет методическое сопровождение конкурсных мероприятий областного и федерального уровня. Педагоги Киришского района приняли участие в таких областных конкурсах, как "Учитель здоровья", "Школа года", "Лучший руководитель образовательной организации Ленинградской области", "Лучший педагог по воспитанию культуры энергосбережения...", "За нравственный подвиг учителя", Конкурс Лучших учителей в рамках ПНПО и др.

В 2018 году 2 педагога стали победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства к 130 –летию рождения А.С. Макаренко.

В марте 2018 года 3 проекта Киришского района при методическом сопровождении начальника отдела Дмитриевой О.С. приняли участие в Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей "Стратегия будущего", организованном ИМЦ Калининского района. Проект МОУ "Пчѣвжинская СОШ" (директор Завьялова М.В., педагог

Михайлова З.Я.) о школьном лесничестве и практико-ориентированный проект Бегалиевой Е.А., методиста МБУ “Киришский центр МППС”, для молодых педагогов Киришского района “На ступенях роста” стали лауреатами этого конкурса.

В рамках последнего проекта проводится районный конкурс “Молодой педагог - 2018”. Десять заявок представили образовательные организации на районный конкурс “Молодой педагог - 2018”. В конкурсе приняли участие два воспитателя, три учителя (начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры), два учителя-логопеда, инструктор по физической культуре и два педагога дополнительного образования. Конкурсная комиссия признала победителями в номинации “Молодой педагог общеобразовательной организации” - Островского Павла Павловича, учителя физической культуры МОУ “Гимназия” г. Кириши, в номинации “Молодой педагог дошкольной организации” - Васильеву Марию Николаевну, инструктора по физической культуре МДОУ “Детский сад №24”.

Важным для Методического отдела направлением остаётся работа с молодыми педагогами, работающими в образовательных организациях Киришского муниципального района. В этом аспекте ставилась задача обеспечения эффективной профессиональной адаптации молодых педагогов. Ежегодно обновляется база данных молодых педагогов Киришского района. Общее количество молодых педагогов, работающих в Киришском районе по данным ОО на начало учебного года составило 44 человек.

Работа с молодыми педагогами Киришского района осуществляется в рамках педагогического практико-ориентированного проекта “На ступенях роста”. Среди перспективных задач в организации работы с молодыми педагогами Киришского стоят следующие:

1. Совершенствовать систему профессиональной адаптации молодого педагога в ОО.
2. Создавать условия для приобретения молодым педагогам практических навыков, необходимых в педагогической деятельности.
3. Формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании.

4. Развивать практику наставничества и эффективного использования опыта лучших педагогов Киришского района.

Методический отдел решает задачу обеспечения информационной поддержки по обновлению библиотечного фонда учебной литературы ОО. В этом направлении методический отдел строил свою работу вместе с методическим объединением школьных библиотекарей и в сотрудничестве с комитетом по образованию.

За отчетный период методическое объединение работало по годовому плану работы. В течение года проведено 6 заседаний РМО. Основное внимание на заседаниях уделялось профессиональному самосовершенствованию библиотекарей в аспекте работы образовательных организаций по ФГОС. На заседаниях МО обсуждались основные направления деятельности:

- обеспеченность учебниками;
- профессиональное самосовершенствование библиотекарей, новые возможности и перспективы современной школьной библиотеки;
- организация совместной работы членов МО через сетевые ресурсы;
- изучение, представление и обобщение опыта работы;
- организация конкурсного движения;
- локально-нормативные акты библиотеки;
- автоматизация школьной библиотеки.

На расширенные заседания МО приглашались представители издательств “Русское слово”, “Вентана-Граф”, “Мнемозина”, “Академкнига”. Представлялись учебники, учебные и методические пособия, рекомендованные к использованию в учебном процессе Министерством образования и науки РФ.

Также в течение года проводился мониторинг по вопросу обеспечения учебниками ОО.

Организованы мероприятия, проведённые в ОО библиотекарями, направленные на формирование информационной культуры детей и взрослых, охватывающих проблему защиты от негативной информации и её влияния. Библиотекари стали активными участниками семинаров по распространению опыта, конференций регионального уровня, участниками конкурсов. В областном конкурсе “Библиотекарь

года” в номинации “Школьная библиотека – центр поддержки и развития чтения” Дробченко И.В., библиотекарь МОУ “Гимназия” г. Кириши, стала лауреатом.

В следующем учебном году Методический отдел будет сопровождать библиотеки для решения основных проблем:

- повышение квалификации школьных библиотекарей;
- возможность перехода членов РМО на должность «педагог-библиотекарь», работа по профессиональному стандарту;
- использование опыта работы лучших школьных библиотекарей;
- улучшение материально-технической базы, оснащение библиотек компьютерной и копировальной техникой;
- обновление фонда школьных библиотек.

В соответствии с перспективным планом развития библиотеки на 2016-2018 г.г. работа библиотеки Центра была направлена на реализацию нескольких задач, в том числе, обеспечение читателей доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов центра. В библиотеке создана благоприятная среда для обслуживания читателей: современный интерьер, хорошо освещённое помещение.

Библиотека обслуживает 45 пользователя (работники Центра, МАУДО “МУК”). Наиболее активные читатели – работники методического отдела и специалисты Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Библиотека продолжает начатую работу, взаимодействуя с библиотеками общеобразовательных организаций Киришского района.

Основная проблема в организации работы на следующий год - необходимость пополнения фонда библиотеки специализированной литературой и возобновление подписки на периодические издания.

Информация о проведённых Методическим отделом в анализируемом году мероприятиях представлена в публикациях методистов на сайте Центра, Киришском образовательном портале, в газетах “Любимый город Кириши”, “Киришский факел”, в сборнике ЛОИРО и других изданиях.

В 2017/18 году было начато сотрудничество с ГБУ ИМЦ Калининского района, состоялась встреча с участием Абросимовой С.Н., директора Центра, Дмитриевой О.С., начальника методического отдела, и Колесниковой В.П., директора информационно-методического центра Калининского района. В ходе встречи освещались организационные, структурные, содержательные особенности работы центра Калининского района, а также планировались совместные мероприятия в направлении взаимодействия.

Дмитриева О.С., начальник методического отдела, в апреле 2018 года приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции “Успешные практики реализации ФГОС”, в том числе в семинаре “Успешные практики реализации ФГОС в образовании Калининского района: современные механизмы и технологии” на базе лицея № 179. Мероприятия по взаимодействию планируются и в следующем учебном году.

Таким образом, деятельность Методического отдела (как муниципальной методической службы) в отчётном году была направлена на решение основных вопросов системы образования Киришского района.

В 2018/19 учебном году Методическим отделом планируется работа по следующим задачам

- формирование модели методической работы на основе проектной деятельности ;
- обеспечение методического сопровождения современных процедур оценки качества образования;
- совершенствование форм повышения квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта;
- методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ центра.

Методическим отделом в 2019 проведены следующие массовые мероприятия:

<p>На муниципальном уровне 550</p>	<p>заседания педагогического совета, заседания МО, обучающие семинары, семинары, работа «Круглых столов», консультации работа Методического дня,</p>
---	--

	конкурсные мероприятия, фестиваль успешных практик «Методическая панорама»
На региональном уровне 10	окружной конкурс «Учитель года», окружное заседание педагогического совета семинары («Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово», «Экзамен-Медиа», «Дэфо»)
На межрегиональном уровне 3	Организация участия в мероприятиях ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга (консультации) Организация участия в мероприятиях Петербургского образовательного форума Организация участия в мероприятиях Экспертного совета «Единый урок»
На федеральном уровне 4	семинары (Экзамен-Медиа», «Академкнига», «Школьная книга»)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы “Ступенька к школе”

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.10.2017 №2549-р муниципальному бюджетному учреждению “Киришский центр МППС” предоставлена бессрочная лицензия от 05 октября 2017 года № 103-17 (серия 47П01 № 0002168) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии – “дополнительное образование детей и взрослых”.

В течение 2017/2018 и 2018/2019 учебных годов специалистами Центра (педагогом-психологом и учителем-логопедом) проводятся занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе “Ступенька к школе” для детей 6-7 лет. В 2018 году по данной программе прошли обучение 30 детей.

Цель программы: создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными,

коммуникативными, личностными) у детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС НОО.

Задачи программы:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, содействие развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Создание условий для развития познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
3. Формирование мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
4. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.
5. Развитие речи.

Форма организации занятий – игровая, обусловлена тем, что деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Диагностика детей организована индивидуально и по группам.

Занятия носят интегрированный характер, в рамках одной темы решаются несколько задач. Занятия направлены на формирование определенных УУД.

Учебный процесс организован с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. На занятиях используются задания, направленные на развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации, на развитие произвольного внимания, на формирование коммуникативных навыков.

Занятия отличаются высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включают целый комплекс дыхательных упражнений и релаксацию, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. На каждом занятии проводятся комплексы физкультурных минуток в соответствии с СанПиН. Смена деятельности в течение занятия осуществляется 3- 4 раза.

Среди родителей (законных представителей) детей было проведено анкетирование, которое показало полную удовлетворенность работой педагогов.

В 2019 – 2020 учебном году планируется ведение данной программы на платной основе с целью охвата обучающихся, не посещающих детский сад или требующих дополнительного коррекционно-развивающего сопровождения.

Реализация платных услуг

В 2018 году были реализованы следующие услуги населению на платной основе.

Платные услуги	Сумма поступлений
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	20768,00
Психологическая диагностика	37500,00
Психологическое консультирование (первичное)	2000,00
Курсы подготовки к ЕГЭ «Готовимся вместе»	59400,00
Ментальная арифметика для детей	98400,00
Групповое занятие с педагогом-психологом	5940,00
ИТОГО	224008,00

В 2019 году планируется увеличение объема предоставляемых платных услуг, в том числе реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ на платной основе.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Исполнение учреждением плана его деятельности

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 101 %. (Увеличение плановых показателей за счет возврата дебиторской задолженности от Фонда социального страхования ЛО в сумме 154783,83 руб).

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100%.

На 2018 год было утверждено субсидий на выполнение муниципального задания 16 млн 188 тыс. 220 рублей.

Объем закупок в 2018 году

- заключено 36 договоров (с единственным поставщиком), 2 контракта (по результатам конкурсных процедур) на общую сумму 1305579,98 рублей. Сумма экономии по результатам проведения закупок с применением конкурентных способов определения поставщика составила 78750,00 рублей.

За 12 месяцев 2018 года приобретено и оказано услуг:

- материальные запасы (канцелярские, хозяйственные товары, медикаменты) на сумму 38416,61руб.

- основные средства на сумму 192212,56 рублей (КФО 5 - 185663,00 руб., КФО 2 – 6549,56 руб.)

- оказано услуг на сумму 1074950,81 руб. (услуги связи, услуги по подключению и доступу в Интернет, вывоз ТКО и их передача для размещения на полигоне, услуги по заправке картриджей для оргтехники, коммунальные услуги, услуги по сопровождению "1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8"; "1С: Зарплата и Кадры бюджетного учреждения 8", оформление электронных подписей,

услуги нотариуса, услуги банка, услуги по прохождению сотрудниками учреждения медосмотра, психологического обследования, услуги спецоценки условий труда ТПМПК, ремонт помещений).

2. Выделено субсидий на иные цели – 785 тысяч 663 рублей

- на ремонт помещений, приобретение основных средств.

Экономия по итогам конкурентных процедур составила 75 тыс. 750 руб.

Исполнено 100% суммы субсидии.

На 01.01.2019 г. просроченной дебиторской и кредиторской задолженности нет.

Балансовая комиссия оценила финансово-хозяйственную деятельность Центра в 2018 году удовлетворительно.

III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Система управления учреждением носит многоуровневый характер:

- директор;
- руководители структурных подразделений.

Основной орган самоуправления в организации

Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, который осуществляет общее руководство Центром, представляет интересы, принимает решения по важным вопросам жизнедеятельности трудового коллектива, в том числе способствующих оптимизации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет Педагогический совет, орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников Центра для совместного планирования, руководства и координации педагогической и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в образовательном учреждении.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- годовой план работы Центра;
- план работы Центра на месяц;

- работа педагогического совета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к образовательным учреждениям. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений оказывают услуги:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (дети 3-6 лет).
2. “Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся” (дети 6-7 лет) воспитанникам дошкольных образовательных учреждений МО Киришский муниципальный района 3-7 лет (за исключением воспитанников образовательных учреждений МДОУ “Детский сад № 12”, МАДОУ “Детский сад №16”, МДОУ “Детский сад №17”, МАДОУ “Детский сад №29”).

Цель работы педагога-психолога - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоническое развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

С этой целью проводится:

1.Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение ребенка.

2.Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3.Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами.

4. Консультирование администрации ДОУ по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

В течение года педагогами-психологами учреждения проводилась коррекция недостатков в развитии воспитанников дошкольных образовательных учреждений, сохранение их психологического, соматического и социального благополучия в процессе воспитания и обучения. С этой целью проводились разнообразные мероприятия:

- Проведение диагностики психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия, развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания.
- Групповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивационной готовности.
- Мониторинг психологической готовности к школьному обучению
- Совместная деятельность с воспитателями, родителями воспитанников.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования, большое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьями воспитанников по различным направлениям. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: “Круглый стол”; тематические выставки; социальное исследование, диагностика, тесты, опрос родителей; консультации специалистов; совместные досуги и развлечения, экскурсии; родительские клубы; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; недели открытых дверей.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более

эффективно. Педагоги-психологи оказывают в этом большую помощь родителям и педагогам.

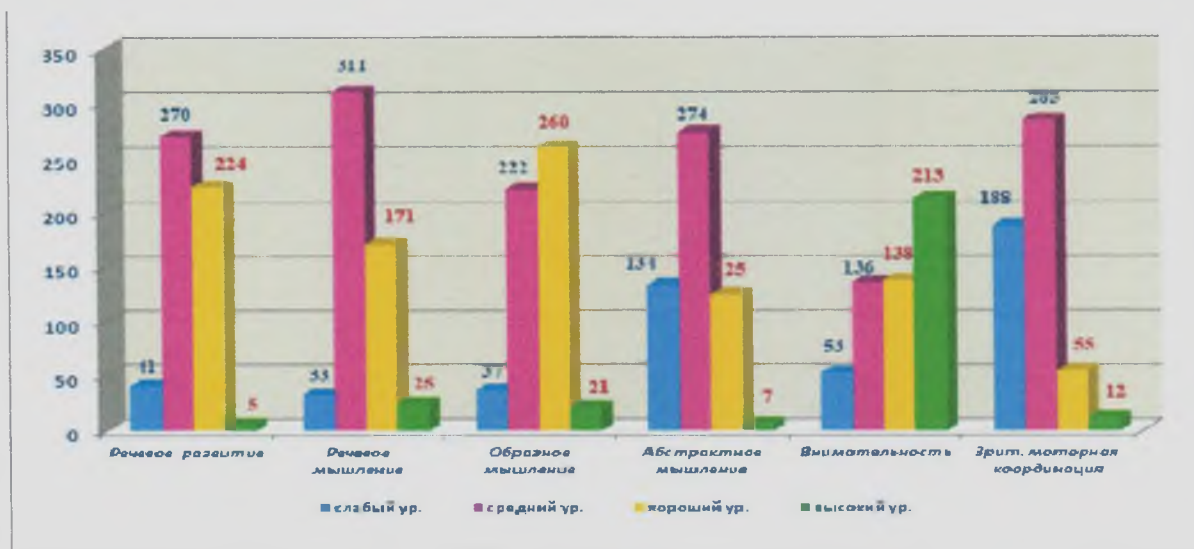
Педагоги-психологи в сентябре проводили индивидуальное психологическое обследование детей старшей и подготовительных групп по методике Л.А.Ясюковой. По результатам диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции сформированности основных психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, самооценки. Занятия по содержанию интегрированы, включают в себя упражнения, игры, развивающие психические процессы, когнитивные умения, ум, волю, самостоятельность, чувство ответственности, нравственные основы.

Педагоги-психологи проводили коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста, используя современные программы и методические разработки. В настоящее время активно в работе используются мультимедийные презентации, социоигровые технологии.

ИТОГИ
психологической готовности воспитанников МДОУ к школе по состоянию
на 01.06.2018 года

№ п/п	Параметры диагностики	Всего	Результаты диагностики			
			Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Речевое развитие	540	41	270	224	5
2.	Речевое мышление	540	33	311	171	25
3.	Образное мышление	540	37	222	260	21
4.	Абстрактное мышление	540	134	274	125	7
5.	Внимательность	540	53	136	138	213

6.	Зрительно-моторная координация»	540	188	285	55	12
----	---------------------------------	-----	-----	-----	----	----



**ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ
психологической готовности воспитанников подготовительных групп
к школе на 01.06.2018 г.**

Фамилия педагога-психолога	№ МДОУ	Всего детей выпускников (чел.)	ИТОГИ диагностики							
			Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Павлова З.Н.	№ 1	22	-	-	14	63,6%	8	36,4%	-	-
	№ 28	38	-	-	17	44,7%	21	55,3%	-	-
Новоселова В.А.	№ 5	31	4	13,0%	16	51,0%	7	3,0%	4	13,0%
	№ 22	48	5	11,0%	22	46,0%	17	35,0%	4	8,0%
	№ 24	25	2	8,0%	14	56,0%	8	32,0%	1	4,0%

Калинина Т.Г.	№ 25	52	-	-	41	79,0%	11	21,0%	-	-
	№ 3	45	4	9,0%	13	29,0%	28	62,0%	-	-
Левкевич А.В.	№ 4	20	-	-	8	40,0%	12	60,0%	-	-
	№ 6	27	-	-	6	22,3%	21	77,7%	-	-
Кублинская Н.В.	№ 15	12	3	25,0%	6	50,0%	2	17,0%	1	8,0%
	№ 21	40	7	17,0%	23	58,0%	8	20,0%	2	5,0%
Скрябина Е.А.	№ 11	8	-	-	8	100 %	-	-	-	-
	№ 20	8	-	-	7	87,5%	1	12,5%	-	-
Якушева Е.В.	№18	24	-	-	18	75,0%	6	25,0%	-	-
	№19	39	-	-	30	77,0%	9	23,0%	-	-
	№23	27	-	-	21	78,0%	3	11,0%	3	11,0%
Чаус Ю.В.	№ 26	44	-	-	29	66,0%	15	34,0%	-	-
	№ 27	30	-	-	23	77,0%	7	23,0%	-	-
ИТОГО:		540	25	4,6%	316	58,5%	184	34,1%	15	2,8%

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ
психологической готовности воспитанников подготовительных групп к
школе на 01.06.2018 г.

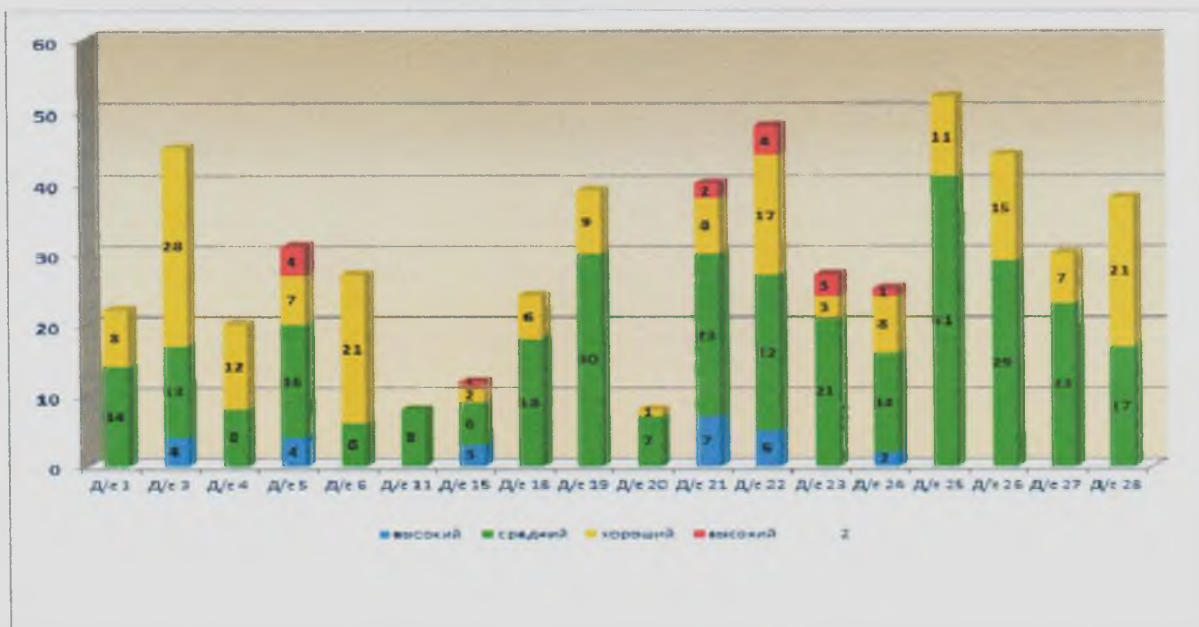


Диаграмма итогов диагностики воспитанников
подготовительных групп по подготовке к школе
за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 уч. года



По результатам работы педагогов-психологов видно, что в этом учебном году детей было больше на выпуск и результаты работы хорошие: уменьшилось количество слабого уровня подготовки детей, увеличилось количество детей со средним уровнем, хороший уровень остался на прежнем уровне, высокий уровень немного меньше. Хорошие результаты работы показали педагоги-психологи МДОУ №№ 1,4, 6, 19, 25, 26, 28.

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений, контрактов.

Учреждение свободно в выборе форм и предмета договоров и обязательств, любых других условий взаимоотношений с организациями, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, законодательству Ленинградской области и настоящему Уставу.

Любая деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Режим работы Учреждения устанавливает руководитель Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка и настоящим Уставом.

VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

На 31 декабря 2018 года в Центре работают 27 штатных сотрудников, 17 совместителей. Педагогический коллектив составляет 40 человек.

Должность	Количество человек
Директор	1
Руководитель структурного подразделения	3
Методист	12
Педагог-психолог	10
Учитель-логопед	13
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Главный бухгалтер, бухгалтер	1
Лаборант	1
Уборщик служебных помещений	1

Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги высшей категории – 16 чел.

Первой категории – 5 чел.

На соответствие занимаемой должности вс 2018 году аттестованы 11 работников Центра.

В Центре трудятся 1 Почетный работник общего образования, 3 Отличника народного просвещения.

По возрастному составу коллектив учреждения разнообразен, большее количество сотрудников - опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Возрастная категория	Количество работников
от 20 до 29 лет	4
от 30 до 39 лет	6
от 40 до 49 лет	13
от 50 до 59 лет	13
от 60 до 64 лет	7

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность педагогов, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

За период с 2016 года по 2018 год педагоги обучались на разнообразных курсах повышения квалификации. Тематика курсов:

- экспертиза в области оценки качества образования;
- управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС среднего общего образования;
- качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- реализация ФГОС в ДОУ;
- организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ);
- организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В течение года педагоги проводят методические заседания, тематические семинары, практикумы и педсоветы.

Эти данные могут свидетельствовать об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов, о высокой мобильности коллектива.

Повышение квалификации педагогических работников в 2018 году

Ежегодно в Центре особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации, в течение 2018 года специалисты Центра приняли участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Место	Участник
Семинар « На границе неврологии и педагогики: как помочь мозгу ребенка?»	ЧОУ ВО «Институт спец.педагогики и психологии» Группа детских неврологических клиник «Прогноз»	Новоселова В.А
Участие во Всероссийской научно - практической конференции «Психолого - педагогическое сопровождение процессов развития ребенка»	ЛОИРО	Новоселова В.А.
Семинар «Современные технологии в работе учителей - логопедов и педагогов – психологов»	ЛОИРО	Новоселова В.А. Левкевич А.В. Скрябина Е.А.
Курсы «Обучающая программа «Детская гештальт-терапия» (4 модуля по 3дня);	Санкт-Петербургское психологическое общество, Европейская федерация психологических ассоциаций	Павлова З.Н.
Международная ассоциация психологов в бизнесе “ Использование графического метода в качестве психологического средства подготовки подростков к сдаче экзаменов”	г. Санкт-Петербург	Павлова З.Н.
Семинар “Профилактика суицидального поведения у детей”	г. Санкт-Петербург, Центр повышения квалификации. Образовательные технологии	Новоселова В.А.
Семинар”Прогноз и профилактика	г.Кириши	Новоселова В.А.,

детей разного возраста”		Калинина Т.Г., Чаус Ю.А. Кублинская Н.В., Якушева Е.В., Павлова З.Н. Левкевич А.В.
КПК «Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	Абросимова С.Н.
КПК «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	Абросимова С.Н. Глазкова Е.В.
Профессиональная переподготовка “Педагог-психолог”	ООО “Мультиурок”	Абросимова С.Н.
КПК «ЕГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	Бегалиева Е.А.
КПК «ЕГЭ по истории: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	Бегалиева Е.А.
КПК «Психолого-педагогические основы успешного обучения в условиях реализации ФГОС (предметная область: технология)»	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	Ерохина С.Б.
КПК «Организация и проведение независимой оценки качества образования в образовательной организации»	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	Кауфман Ю.В.
Профессиональная переподготовка “Методист”	ООО “Мультиурок”	Кауфман Ю.В.
Профессиональная переподготовка	ЧОУ ДПО “АБиУС”	Кауфман Ю.В.

«Специалист в сфере закупок»		
КПК «Методика работы с математически одаренными школьниками и актуальные проблемы развития математических способностей»	Образовательный Фонд «Талант и успех»	Марко Л.И.
«Оказание первой помощи»	Единый урок	Скугарева Н.Ю. Якушева Е.В. Павлова З.Н. Кокорина В.А. Кублинская Н.В. Ругачина Н.А.
Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	Поташева О.Л.
КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»	АНО ДПО УМИТЦ	Романова Т.Л.
Курс по ментальной арифметике «Эксперт»	formental	Томашевич Е.А.

Кроме прохождения курсов повышения квалификации специалисты Центра непрерывно повышают свое профессиональное мастерство через самообразование участие в обучающих и информационно-методических мероприятиях:

Участие специалистов Центра в мероприятиях 2018 года

Название мероприятия	Место	Участник
«Молодой педагог»	г.Кириши	Сотникова А.С.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» Методическая разработка «Работа над дифференциацией звонких и глухих согласных при коррекции акустической формы дисграфии» 1 место	Всероссийский конкурс педагогического мастерства (интернет конкурс)	Самойлова Н.В.
Выступление на педагогической панораме «Система работы над дифференциацией звонких и глухих согласных при коррекции акустической формы дисграфии»	г.Кириши	Самойлова Н.В.

Выступление на педагогической панораме педагогов Киришского района « О работе родительского клуба «Мой папа самый лучший».	г.Кириши	Чаус Ю.А.
Выступление на РМО педагогов-психологов	г.Кириши	Левкевич А.В.
Семинар-практикум “Развитие познавательной мотивации, как основа формирования учебной мотивации”	п.Пчѣвжа”	Павлова З.Н.
Публикация статьи на сайте ЛОИРО “Образовательная кинезиология в практике коррекционно– развивающей работы педагога – психолога	Сайт ЛОИРО	Павлова З.Н.
Статья в сборнике ЛОИРО «Духовно-нравственные ценности-основа единства семьи, общества и государства».	ЛОИРО	Павлова З.Н.
Выступление на Научно-практической конференция «Духовно-нравственные ценности – основа единства семьи, общества и государства»	ЛОИРО	Левкевич А.В.
Публикация для сборника по Всероссийской научно-практической конференции “ Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка” “ Развитие речевой активности у детей раннего возраста с нарушением зрения”	ЛОИРО	Новоселова В.А.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Место хранения/ использования
Средства психодиагностики		
1.	Диагностический блок. Методика определения готовности к школе: «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» разработанного Л.А. Ясюковой.	Кабинет педагога-психолога
2.	Цветовой тест Люшера	Кабинет педагога-психолога
3.	Кубики Кооса	Кабинет педагога-психолога
4.	«Hand-тест»	Кабинет педагога-психолога
5.	Тест акцентуаций свойств темперамента	Кабинет педагога-психолога
6.	Тест С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты)	Кабинет педагога-психолога
7.	Тематический апперцептивный тест	Кабинет педагога-психолога
8.	Тест Векслера	Кабинет педагога-психолога
Материалы для работы учителей-логопедов		
1.	Шпатели, соски, марлевые салфетки, Салфетки спиртовые для обработки сосок, шпателей	На логопунктах
Учебно-методические материалы		
1.	Учебно-методические материалы для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе» (согласно перечню, указанному в программе)	Кабинет №7

2.	Периодические издания, методическая литература	Кабинет №10
----	--	-------------

Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с перспективным планом развития библиотеки на 2016-2018 гг. работа библиотеки была направлена на реализацию задач:

- обеспечение читателей доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов центра;
- развитие материально-технической базы библиотеки;
- совершенствование работы библиотеки на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование библиотеки:

- Положение о библиотеке МБУ «Киришский центр МППС»;
- Правила пользования библиотекой МБУ «Киришский центр МППС»;
- Перспективный план развития библиотеки МБУ «Киришский центр МППС».

2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

- Алфавитно-предметный указатель;
- Библиотечно-библиографическая классификация;
- Порядок учета документов, входящих в состав фонда;
- Библиотечный и бухгалтерский учет фондов библиотек.

3. Формирование фонда периодических изданий

Оформлена подписка на периодические издания (газеты и журналы):

2015-2016 у/г	<ul style="list-style-type: none"> - «Начальное образование»; - «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»; - «Дошкольное воспитание»; - «Официальные документы в образовании»; - «Стандарты и мониторинг в образовании»; - «Справочник заместителя директора школы»; - «Методист»; - «Вестник образования»; - «Любимый город Кириши»; - «Киришский факел». 	<p style="text-align: center;"><u>10</u> периодических изданий</p>
------------------	---	--

2016-2017 у/г	<ul style="list-style-type: none"> - «Логопед в детском саду»; - «Официальные документы в образовании»; - «Методист»; - «Справочник заместителя директора школы»; - «Киришский факел» 	5 периодических изданий
2017-2018 у/г	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный журнал «Справочник специалиста по охране труда» - «Бюджетный учёт и отчётность в вопросах и ответах» - «Учёт в учреждении» 	3 периодическ их издания II полугодие 2017 г

4. Формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотеке создана благоприятная среда для обслуживания читателей: современный интерьер, хорошо освещённое помещение.

Интерьер библиотеки: раздвижная библиотека, каталожный шкаф, тумба под оргтехнику, столы и стулья для читателей библиотеки.

Библиотека обслуживает 45 пользователя (работники МБУ «Киришский центр МППС», МАУДО «МУК»). Наиболее активные читатели - работники методического отдела и специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализируя книговыдачу, можно сделать вывод о том, что наибольший читательский спрос имеет периодика, регламентирующая нормативно-правовую базу, периодика по учебной и методической работе и периодические издания для работы логопеда и психолога.

В 2018 г. новых поступлений литературы и периодических изданий нет.

Библиотека продолжает начатую работу взаимодействуя с библиотеками общеобразовательных организаций Киришского района.

5. Основные проблемы в организации работы.

Необходимость пополнения фонда библиотеки специализированной литературой и возобновление подписки на периодические издания.

VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в Центре с целью усовершенствования и повышения качества образовательной деятельности в учреждении, а также действует в отношении всех предоставляемых муниципальных услуг.

Основными критериями оценки качества являются:

- выполнение годового плана;
- достижение планируемых результатов обучения;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством;
- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрами, профессиональный рост (аттестация, курсы повышения квалификации, новый опыт и т.д.);
- совершенствование материально-технического обеспечения.

В течение года по плану проводятся внутренние контрольные мероприятия, анкетирование родителей (законных представителей), диагностика. В течение 2018 года проведено 5 фронтальных контрольных мероприятий, 16-тематических и 6-персональных. Тематические проверки направлены на осуществление контроля по качеству психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, соблюдением требований ведения рабочей документации специалистов; оценку результативности образовательной деятельности и другое.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) детей, посещавших Центр в 2018 году, педагогов, участвующих в мероприятиях Центра, других посетителей такие:

- положительно оценили доброжелательность и вежливость работников Центра – 99%;
- удовлетворены компетентностью сотрудников – 97%;
- удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 96%;
- удовлетворены качеством материально-технического обеспечения – 92%;
- выразили свою готовность порекомендовать Центр своим родственникам и знакомым – 100% опрошенных.

По окончании занятий по программам специалисты проводят анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества предоставления услуг для

детей, в том числе по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Ступенька к школе».

В своих анкетах родители старались отразить свое мнение по качеству предоставляемых услуг и на один из первых вопросов ответили, что им нравится общий уровень качества предоставляемых услуг. Это говорит о том, что работа поставлена в соответствии с требованиями.

Родители считают, что в первую очередь, Центр привлекателен тем, что дети получают интересные, полезные знания, а также навыки, которые пригодятся им в жизни. Отмечается, что детям нравится доброжелательная, творческая атмосфера на занятиях, а это позволяет им проявить себя, развить свои способности, расширить свой кругозор. Это хорошая возможность социализации. Родителям нравится отношение педагогов к детям, По данному вопросу родители полностью и частично удовлетворены личными достижениями детей.

Несмотря на то, что оценка помещения хорошая, родители желают улучшения. Необходимо пополнять и улучшать материальную базу помещения. Педагоги работают с детьми с полной отдачей, умеют с ними находить общий язык и родителям это очень нравится.

Положительные оценки работы педагогов Центра свидетельствует о качественном, высокопрофессиональном оказании образовательных и иных услуг в учреждении, о высокой степени доверия посетителей Центра и удовлетворенности его работой.

VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная и логопедическая помощь	
1.1	Общая численность детей, в том числе:	1741 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1482 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	185 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	56 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	18 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0% *
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 % *
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	288 человек/ 0 %

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	288 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 % *
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 % *
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 % *
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 % *

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 % *
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 % *
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 % *
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	567 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	550 единиц
1.11.2	На региональном уровне	10 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	3 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	4 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	40 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	2 человека/5 5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/52,5%
1.17.1	Высшая	16 человек/40%
1.17.2	Первая	5 человек/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/7,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	16 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/32,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2018 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/32,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 человек/30%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 2018 год	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единицы
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц *
2.2.3	Мастерская	0 единиц *
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц *
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц *
2.2.6	Бассейн	0 единиц *
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц *
2.3.1	Актный зал	0 единиц *
2.3.2	Концертный зал	0 единиц *
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц *
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да*
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да*
2.6.2	С медиатекой	нет*
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет*
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да *

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет*
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%*

* не предусмотрены в отношении цели деятельности учреждения.

XI РАЗДЕЛ. ВЫВОДЫ

Результаты самообследования позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке деятельности Центра, а также позволили определить основные конкурентные преимущества Центра, а именно:

- в Центре работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня профессионализма и квалификации педагогических работников;
- уровень коррекционно-развивающей работы позволяет воспитанникам и обучающимся достигать значительной положительной динамики в развитии и обучении
- специалистами Методического отдела проводится большая работа по методической помощи педагогам Киришского района.

Дальнейшее развитие Центра связано с решением следующих задач:

- внедрение новых творческих форм и методов оказания психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) детей Киришского района;
- разработка и применение новых технологий в образовательном процессе Центра;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов,
- участие в конкурсах различного уровня, а также обучение и ознакомление с современными тенденциями в педагогической психологии и логопедии;
- совершенствование системы взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по реализации мероприятий в следующем году, развитие сетевого взаимодействия.