Утверждено

приказом от 27.05.2014 г. № 008

**Положение**

**о логопедическом пункте**

**муниципального бюджетного учреждения**

**«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»**

**для обучающихся 1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район**

**Ленинградской области**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» для обучающихся 1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее Положение), разработано в соответствии с Федеральном Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», уставом муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее-МБУ «Киришский центр МППС»), другими локальными актами.

 1.2. Логопедический пункт для обучающихся 1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее-логопедический пункт) открывается в МБУ «Киришский центр МППС» в целях оказания помощи обучающимся муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, а также в освоении общеобразовательных программ.

1.3.  Логопедический пункт открывается для обучающихся 1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, определённых муниципальным заданием учредителя МБУ «Киришский центр МППС».

1.4. Логопедический пункт создаётся на базе муниципальных общеобразовательных школ МО Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее – СОШ), находящихся в городской местности, при наличии 5-10 классов 1 ступени начального общего образования и трех-восьми классов 1 ступени начального общего образования в общеобразовательной школе, находящейся в сельской местности.

Предельная наполняемость логопедического пункта:

* 25 обучающихся городских общеобразовательных школ, находящейся в г.Кириши, и п.г.т. Будогощь на одну ставку учителя-логопеда, нуждающихся в данном виде услуг, на 1 ступени начального общего образования;
* 20 обучающихся сельских общеобразовательных школ, находящейся в Кусинском, Пчевском, Глажевском, Пчевжинском сельских поселениях, на одну ставку учителя-логопеда, нуждающихся в данном виде услуг, на 1 ступени начального общего образования;

1.5. Общее руководство работой логопедических пунктов возлагается на начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи МБУ «Киришский центр МППС».

**2. Основные  задачи логопедического пункта.**

Задачами логопедического пункта являются:

2.1.  Диагностика и коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся 1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;

2.2. Своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи обучающихся 1 ступени начального общего образования;

2.3. Разъяснение и распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся 1 ступени начального общего образования;

2.4.  Подготовка и ведение документации, отражающей уровень речевого развития обучающихся, динамику его состояния.

2.5.Создание условий для оказания квалифицированной коррекционной помощи обучающимся 1 ступени начального общего образования.

**3. Основные функции логопедического пункта.**

3.1. Проведение углубленного обследования уровня речевого развития (устной и письменной речи) обучающихся 1 ступени начального общего образования.

 3.2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся 1 ступени начального общего образования.

 3.3.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися 1 ступени начального общего образования общеобразовательных программ.

 3.4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

 3.5. Создание климата психологического комфорта для всех участников коррекционно - развивающего процесса.

**4. Организация деятельности логопедического пункта**

 4.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, определенные муниципальным заданием учредителя МБУ «Киришский центр МППС», имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке, а именно:

* общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* фонематическое недоразвитие речи; заикание;
* недостатки произношения - фонетический дефект;
* дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
* нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

4.2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

 Преимущественное право при зачислении в логопедический пункт имеют дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Под трудной жизненной ситуацией понимается -тяжёлое материальное положение семьи, в которой воспитывается ребёнок, (когда совокупный доход семьи не превышает в среднем на каждого члена семьи величины прожиточного минимума), потеря одного или двух родителей, проживание в детском доме, проживание в многодетной семье, отсутствие социального благополучия в семье, в которой воспитывается ребёнок). Объективную информацию о тяжёлой жизненной ситуации каждого конкретного ребёнка предоставляет администрация средней общеобразовательной школы, в которой обучается ребёнок, по запросу МБУ «Киришский центр МППС» на основании договора о сетевом взаимодействии.

 4.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся  1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учителями-логопедами МБУ «Киришский центр МППС», в течение учебного года, а также по рекомендации психолого-медико-педагогических консилиумов МДОУ (далее ПМПк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

4.4. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в журнале по форме согласно **Приложению № 1** к настоящему Положению.

4.5.  На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно **Приложению № 2** к настоящему Положению.

4.6.  Выпуск  обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения  у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

4.7. Учитель-логопед логопедического пункта работает с зачисленными в логопедический пункт обучающимися согласно расписанию (на ставку - 20 астрономических часов). График работы логопедического пункта составляется с учетом работы СОШ.

4.8. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся учителем-логопедом как индивидуально, так и в группе, как правило, во внеурочное время, с учетом режима работы общеобразовательной школы.

 Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может проводиться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) исключительно по согласованию с руководителем общеобразовательной школы, в которой обучается ребёнок.

4.9. Основной формой работы учителя-логопеда в логопедическом пункте являются групповые занятия. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

4.10. Предельная наполняемость групп (человек) устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательной школы согласно **Приложению № 3** к настоящему Положению.

4.11. Групповые занятия проводятся:

* с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи;
* нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи – не менее 3 раз в неделю;
* с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитием речи;
* нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – не менее 2-3 раз в неделю;
* с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
* с заикающимися обучающимися – не менее трёх раз в неделю.

4.12. Индивидуальные занятия  с обучающимися   проводятся не менее 3-х раз в неделю, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

4.13. Продолжительность группового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями обучающихся, в соответствии с СанПин о максимальной нагрузке на обучающихся 1 ступени начального общего образования в общеобразовательной школе.

4.14. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, индивидуального – 20 минут.

4.15.   Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

4.16. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчёт о проделанной за учебный год работе по форме согласно **Приложению № 4** к настоящему Положению.

4.17. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с направляются учителем-логопедом на ПМПк общеобразовательной школы, с согласия родителей (законных представителей) - в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.18. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несёт учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители).

4.19. Оформление необходимой документации согласно п. 4.24 настоящего Положения, консультирование участников образовательных отношений (в том числе родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников СОШ) учитель-логопед осуществляет в перерывах между логопедическими занятиями, а также – в каникулярное время обучающихся.

4.20. Планирование логопедической работы учитель-логопед логопедического пункта осуществляет в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и несет ответственность за реализацию коррекционно-развивающей программы в полном объеме.

4.21. Учитель-логопед логопедического пункта проводит логопедические занятия согласно расписания, утвержденного приказом директора МБУ «Кирищский центр МППС». Расписание работы учителя-логопеда и расписание логопедических занятий согласовывается с начальником отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи и утверждается приказом МБУ «Киришский центр МППС».

4.22. Показателем работы учителя-логопеда логопедического пункта являются показатели, определенные муниципальным заданием учредителя МБУ «Киришский центр МППС», а также иные показатели, определённые локальными нормативными правовыми актами МБУ «Киришский центр МППС».

4.23. Логопедические занятия учитель-логопед проводит в изолированном кабинете, соответствующий требованиям СанПин. Оборудование логопедического кабинета осуществляется в соответствии с возможностями средней общеобразовательной школы, МБУ «Кирищский центр МППС» и рекомендациями согласно **приложению № 5** к настоящему Положению (с учётом рекомендаций Министерства образования РФ в письме 14.12.2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

4.24. Учитель-логопед ведёт и отвечает за хранение следующей документации:

* список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, согласно **приложения № 1** кнастоящему Положению**;**
* речевые карты на обучающихся, зачисленных в логопедический пункт, согласно **приложения № 2** к настоящему Положению;
* копии отчётов о проделанной работе за учебный год, согласно **приложения № 4** к настоящему Положению, и иной отчетной документации по запросу начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи МБУ «Киришский центрМППС»;
* список обучающихся, зачисленных в логопедический пункт, согласно **приложения № 6** к настоящему Положению;
* журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленных в логопедический пункт; согласно **приложения № 7** к настоящему Положению;
* журнал мероприятий, направленных на профилактику устной и письменной речи обучающихся, согласно **приложению № 8** к настоящему Положению;
* общий план методической работы на учебный год;
* перспективные планы работы на каждую группу обучающихся;
* ежедневные планы работы на каждую группу обучающихся;
* рабочие тетради и тетради для проверочных работ;
* тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения обучающихся;
* тетради для занятий по коррекции письменной речи обучающихся;
* картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, методической литературы, находящихся в логопедическом кабинете;

4.25. Во время, свободное от логопедических занятий, в том числе в перерывах между занятиями и во время школьных каникул обучающихся, учитель-логопед оформляет документацию, проводит консультации для участников образовательных отношений, педагогов и руководителей общеобразовательных школ, участвует в родительских собраниях, педагогических, методических советах, заседаниях методических объединений учителей-логопедов и, по приглашению, учителей – предметников, участвует в иной педагогической, методической и организационной работе.

**5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед осуществляет логопедическую помощь обучающимся 1 ступени начального общего образования общеобразовательных школ муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, их родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам средней общеобразовательной школы, в которой обучается ребёнок (далее – СОШ).

5.2. Учитель-логопед обязан:

* осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого развития (исправление различных нарушений устной и письменной речи) обучающихся 1 ступени начального общего образования СОШ, имеющих нарушения устной и письменной речи;
* осуществлять обследование обучающихся 1 ступени начального общего образования СОШ, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений речевого развития;
* проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1 ступени начального общего образования СОШ по исправлению нарушений устной и письменной речи, в ходе занятий осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением.
* работать в тесном контакте с участниками образовательных отношений (учителями, родителями (законными представителями) 1 ступени начального общего образования СОШ по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
* консультировать педагогических работников СОШ и родителей (законных представителей) обучающихся 1 ступени начального общего образования СОШ по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* вести необходимую документацию;
* способствовать формированию общей культуры личности обучающихся 1 ступени начального общего образования СОШ, социализации, осознанного выбора и освоения программ;
* изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся 1 ступени начального общего образования СОШ, с целью создания условий для обеспечения их речевого развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* проводить учебные (логопедические) занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий;
* соблюдать права и свободы обучающихся, зачисленных в логопедический пункт;
* обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, зачисленных в логопедический пункт в период образовательных отношений;
* участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
* соблюдать правовые, нравственные и эстетические нормы, следовать требованиям профессиональной этики, следить за культурой собственной речи;
* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать выполнение в полном объёме возложенных на него обязанностей;
* уважать честь и достоинство обучающихся, зачисленных в логопедический пункт и других участников образовательных отношений;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество выполнения своих обязанностей формы, методы педагогической деятельности;
* учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
* проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
* нести персональную ответственность за выполнение плановых показателей, установленных учреждению в муниципальном задании учредителем учреждения;

знать:

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* Конвенцию о правах ребенка;
* возрастную и специальную педагогику и психологию;
* анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
* методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся;
* нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
* программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
* новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
* правила по охране труда, пожарной и электрической безопасности;
* теорию и методы управления образовательными системами;
* современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* основы экологии, экономики, социологии;
* трудовое законодательство;
* основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* правила внутреннего трудового распорядка учреждения;

 5.3. Учитель-логопед имеет право:

* требовать от администрации МБУ «Киришский центр МППС» создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и научно-методической документацией;
* самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с обучающимися и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
* на свободу ведения педагогической деятельности, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
* на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
* на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов осуществления педагогической деятельности;
* на выбор учебных пособий, материалов и иных средств для осуществления педагогической деятельности и в порядке, установленном законодательством об образовании;
* на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов программ.
* на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций;
* обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и пр.
* на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников.

**6.Ответственность учителя-логопеда.**

Учитель-логопед несёт персональную ответственность за:

* адекватность используемых диагностических и коррекционных методов обучения обучающихся, зачисленных в логопедический пункт;
* обоснованность рекомендаций участникам образовательных отношений, обучающимся в логопедическом пункте, родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
* конфиденциальность результатов, полученных при обследовании обучающихся 1 ступени начального общего образования;
* соблюдение прав и свобод личности обучающихся, зачисленных в логопедический пункт;
* за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной патологией и за комплектование групп;
* ведение документации и её сохранность, согласно п.4.24. настоящего Положения.

**Приложение № 1 к Положению**

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (заполняется учителем - логопедом после обследования обучающихся)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося, дата рождения | Класс | Датаобследования | Реальнаяуспеваемость по родному языку | Заключениеучителя-логопеда | Рекомендации | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 2 к Положению**

**Речевая карта**

**1.Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Школа , класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Дата зачисления в логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Жалобы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Состояние слуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Анамнез общего и речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Состояние арт. аппарата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Общая характеристика речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**а) словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б) грамматический строй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в) произношение и различение звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Письмо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Характеристика психических функций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Заключение логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Динамика коррекционной работы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоги коррекционной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата выпуска:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 (подпись) (расшифровка подписи: Фамилия, И.О.)

**Приложение № 3 к Положению**

**ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы обучающихся** | **Предельная наполняемость (чел.)** |
| общеобразова­тельная организация, расположенная в городе | общеобразова­тельная организация, расположенная в сельской местности |
| с общим недоразвитием речи (ОНР) | до 4  | до 3 |
| с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) | до 5 | до 4 |
| с фонетико-фонематическим недоразвитием речи **(ФФНР**) и фонематическим недоразвитием речи (**ФНР**) | до 6 | до 5 |
| с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразви­тием речи | до 5 | до 4 |
| с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фоне­матическим (фонематическим) недоразвитием речи | до 6 | до 5 |
| заикающиеся | до 4 | до 3 |
| с недостатками произношения (отдельных звуков | | до7 | до 6 |

**Примечание:** Минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.

**Приложение № 4 к Положению**

**ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

МОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи,
по результатам работы учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(фамилия, имя отчество учителя-логопеда)
в логопедическом пункте МБУ «Киришский центр МППС»
за 20 \_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс:** | **Нарушения устной и письменной речи** |
| ОНР | ФНР | ФФНР | Фонети-ческий дефект | Заика-ние | Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные НОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР |
| Выявленообучающихся | 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачислено в логопедический пункт | 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отчислено из логопедического пункта | 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оставлено в логопедическом пункте | 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбыло | 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №5 к Положению**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50 х 100 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12) 8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
6. Учебно-методические пособия
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы
8. Умывальник 1 шт.
9. Классная доска 1 шт.
10. Шкафы для пособий 2-3шт .
11. Стол канцелярский 1 шт.
12. Стулья 5 шт.
13. Комплект "парта- стул" 8 шт.
14. Магнитофон **1** шт.
15. Компьютер 1 шт.
16. Диски

**Приложение № 6 к Положению**

**Список обучающихся
МОУ « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,**

**зачисленных в логопедический пункт МБУ «Киришский центр МППС»**

**на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Сведения об учащихся, зачисленных в логопедический пункт** | **класс** | **Диагноз**  |
| Фамилия | имя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение № 7 к Положению**

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий**

**обучающимися МОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
в логопедическом пункте МБУ «Киришский центр МППС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (Фамилия, имя, отчество)

**Приложение № 8 к Положению**

**Журнал мероприятий,**

**направленных на профилактику устной и письменной речи**

 **обучающихся МОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,**

**учителя-логопеда МБУ «Киришский центр МППС»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(Ф.И.О. учителя-логопеда)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Категория участника образовательных отношений** | **Тема (консультации или иного мероприятия)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |