

**Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области**

Распоряжение

От 27 января 2017 года № 195-р

**О порядке проведения в 2017 году
Ленинградского областного конкурса «Учитель года»**

В целях организации и проведения в 2017 году Ленинградского областного конкурса «Учитель года», а также в соответствии с Положением о Ленинградском областном конкурсе «Учитель года», утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 марта 2016 года № 36:

1. Провести с 13 февраля по 30 апреля 2017 года Ленинградский областной конкурс «Учитель года» и утвердить в качестве ответственного оператора государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования».

2. Утвердить Порядок проведения в 2017 году Ленинградского областного конкурса «Учитель года» согласно приложению 1.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

ПОРЯДОК
проведения Ленинградского областного конкурса
«Учитель года» в 2017 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения Ленинградского областного конкурса «Учитель года» в 2017 году (далее – Порядок) подготовлен в соответствии с Положением о Ленинградском областном конкурсе «Учитель года» (далее – конкурс), утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 марта 2014 года № 11.

1.2. Порядок определяет перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

2. Представление документов и материалов для участие в конкурсе

2.1. Для участия в конкурсе органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, официальным письмом направляют в оргкомитет конкурса (далее – оргкомитет) следующие документы и материалы:

представление органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (для участия в конкурсных испытаниях окружного и областных этапов в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года» соответственно), или представление педагогического совета образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования (для участия в конкурсных испытаниях в номинациях «Педагог профессионального образования», «Мастер производственного обучения») (приложение 1);

заявление (приложение 2);

информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 3);

фотографию (в формате TIF или JPG не менее 3 мегапикселей).

2.2. Прием материалов и документов осуществляется в печатном и электронном виде по адресу:

номинация «Учитель года» – Чкаловский пр., д. 25а, ЛОИРО, кабинет № 109 (Сипан Вера Степановна, заведующий сектором конкурсного движения, тел: (812) 372-53-97, доб. 111);

номинация «Воспитатель года» – Чкаловский пр., дом 25а, ЛОИРО, кабинет № 203 (Паршукова Ирина Леонардовна, декан факультета дошкольного и начального школьного образования, тел.: (812) 372-53-96, доб. 130);

номинации «Педагог профессионального образования» и «Мастер производственного обучения» – Чкаловский пр., дом 25а, ЛОИРО, кабинет

№ 210 (Топоровский Виталий Петрович, декан факультета развития профессионального образования, тел.: (812) 372-53-95, доб. 117).

2.3. Материалы и документы, представленные на конкурс, не возвращаются.

2.4. Результаты рассмотрения полученных документов и материалов фиксируются в листе регистрации документов и материалов, представленных кандидатом на участие в конкурсе (приложение 4).

2.5. При условии предоставления кандидатами на участие в конкурсе полного набора документов и материалов, оргкомитет передает полученные документы и материалы в жюри конкурса.

3. Структура, формат и сроки проведения конкурсных испытаний окружного этапа

3.1. Окружной этап конкурса проводится только в номинации «Учитель года».

3.2. Прием документов и материалов на окружной этап конкурса производится до 27 февраля (резервный день – 3 марта) 2017 года.

3.3. В окружном этапе конкурса принимают участие победители муниципального этапа (по одному представителю от муниципального района), подавшие полный пакет документов и материалов в установленные сроки.

3.4. Устанавливаются следующие сроки и места проведения окружного этапа конкурса:

Свирский (восточный) образовательный округ – 10 марта 2017 года, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво;

Юго-Западный образовательный округ – 22 марта 2017 года, МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»;

Южный образовательный округ – 20 марта 2017 года, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Никольское»;

Северо-Западный образовательный округ – 16 марта 2017 года, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Всеволожска;

Волховский образовательный округ – 24 марта 2017 года, МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова».

3.5. Окружной этап конкурса включает два тура: заочный и очный.

В рамках заочного тура проводится экспертиза Интернет-ресурсов конкурсантов. Очный тур состоит из двух конкурсных испытаний: «Учебное занятие с обучающимися» и «Методическое объединение».

3.5.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личного сайта, страницы, блога сайта образовательной организации), на

котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 1 балла (приложение 5).

3.5.2. Конкурсное испытание «Учебное занятие с обучающимися».

Цель: раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия с обучающимися, проявление творческой индивидуальности, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, демонстрация знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: учебное занятие с обучающимися (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), которое проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания очного тура. Темы учебных занятий определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах образовательной организации и сообщаются конкурсантам на установочном семинаре. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, учебное занятие проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия учебного занятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов (приложение 5).

3.5.3. Конкурсное мероприятие «Методическое объединение».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: представление в тезисной форме концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 15 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта

«Педагог». Регламент выступления – 10-20 минут. Затем в течение 10 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов (приложение 5).

3.6. По итогам окружного этапа на основании рейтинговых оценок, выставляемых жюри конкурса, определяются участники областного этапа конкурса в количестве 5 человек, набравших наибольшее число баллов (по одному от каждого образовательного округа Ленинградской области). Участники областного этапа конкурса дополнительно представляют в жюри конкурса видеозапись конкурсного испытания «Учебное занятие с обучающимися».

4. Структура, формат и сроки проведения конкурсных испытаний областного этапа в номинации «Учитель года»

4.1. Перед началом конкурсных мероприятий областного этапа в номинации «Учитель года» проводится установочный семинар, в ходе которого участникам даются разъяснения по процедуре конкурса.

4.2. К областному этапу допускаются победители окружного этапа конкурса, а также победители конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» за предыдущий год и победители всероссийского этапа конкурсов профессионального мастерства за предыдущие три года, подавшие в установленные сроки документы и материалы, оформленные в соответствии с требованиями.

4.3. Областной этап конкурса в номинации «Учитель года» включает в себя три конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Образовательный проект» и «Открытая дискуссия».

4.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

4.3.2. Конкурсное испытание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения.

Формат конкурсного испытания: разработка и презентация образовательного проекта, нацеленного на решение образовательной проблемы. Для представления образовательного проекта конкурсанту отводится 10 минут, на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

4.3.3. Конкурсное испытание «Открытая дискуссия».

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе из 5 конкурсантов на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 45 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

4.4. По итогам всех конкурсных мероприятий на основании рейтинговых оценок, выставляемых жюри конкурса, определяются победитель и лауреат конкурса в данной номинации, набравшие наибольшее число баллов.

4.5. Оргкомитет конкурса объявляет проблему и тему конкурсных испытаний «Образовательный проект» и «Открытая дискуссия» не менее чем за 10 дней до начала областного этапа конкурса, тему учебного занятия определяет конкурсант с учетом календарно-тематического планирования и учебно-методического комплекса образовательного учреждения.

4.6. Устанавливаются следующие сроки проведения конкурсных мероприятий областного этапа конкурса:

установочный семинар – 06 апреля 2017 года (ЛОИРО, 11:00);

прием документов – до 06 апреля 2017 года;

конкурсные мероприятия 4.3.1.–4.3.3 – 20 апреля 2017 года.

5. Структура, формат и сроки проведения конкурсных испытаний областного этапа в номинации «Воспитатель года»

5.1. Перед началом конкурсных мероприятий областного этапа в номинации «Воспитатель года» проводится установочный семинар, в ходе которого участникам даются разъяснения по процедуре конкурса.

5.2. К областному этапу допускаются участники конкурса, подавшие в установленные сроки документы и материалы, оформленные в соответствии с требованиями.

5.3. Областной этап конкурса в номинации «Воспитатель года» проводится в три тура: заочный, очный (отборочный) и финальный.

5.4. По итогам конкурсных испытаний заочного и очного (отборочного) тура из числа участников, набравших наибольшее количество

баллов в общем рейтинге, определяются пять финалистов. Очередность прохождения испытаний в финальном туре определяется путем жеребьёвки.

5.5. Баллы, набранные лауреатами по итогам конкурсных испытаний заочного и очного (отборочного) туров, при составлении итогового рейтинга не учитываются.

5.6. Устанавливаются следующие конкурсные испытания заочного тура областного этапа конкурса в номинации «Воспитатель года»: «Визитная карточка», «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», «Эссе “Я – педагог”».

5.6.1. Конкурсное испытание «Визитная карточка».

Цель: представление педагогического работника, демонстрация его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижений и увлечений.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, региона и образовательной организации, которую он представляет. * Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов (приложение 6).

5.6.2. Конкурсное испытание «Интернет-портфолио».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации, на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 2 критериям и соответствующим им 9 показателям (приложение 6).

5.6.3. Конкурсное испытание «Педагогическая находка».

Цель: демонстрация оригинальной методической разработки, отражающей инновационный педагогический опыт и перспективы его совершенствования.

Формат конкурсного испытания: план проведения образовательной деятельности с детьми с использованием иллюстративных материалов (инфографики, фото и видеоматериалов), любой направленности и тематики (на усмотрение конкурсанта). Представляется в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 (семь) страниц формата А-4 (без учета титульного листа).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (приложение 6).

5.6.4. Конкурсное испытание «Эссе “Я – педагог”»

Цель: представление оригинального обоснования выбора профессии педагога образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и собственных педагогических принципов и подходов к образованию, отражающих понимание ценности и уникальности периода дошкольного детства и миссии педагога в современных условиях.

Формат конкурсного испытания: документ в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем эссе не должен превышать 5000 знаков, без учета пробелов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов (приложение 6).

5.7. Устанавливаются следующие конкурсные испытания очного (отборочного) тура областного этапа конкурса в номинации «Воспитатель года»: «Мастер-класс», «Педагогическое мероприятие с детьми».

5.7.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель: представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление перед коллегами и членами жюри, демонстрирующее конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования. Регламент: выступление участника – 15 минут, вопросы членов жюри – 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (приложение 6).

5.7.2. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми».

Цель: раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования и проведения педагогического мероприятия с детьми.

Формат конкурсного испытания: педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт конкурсанта и отражающее сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Возраст детей, группа для проведения мероприятия определяется жеребьевкой. Участники конкурса проводят мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное испытание. Регламент: образовательная деятельность с детьми – до 20 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (приложение 6).

5.8. Устанавливаются следующие конкурсные испытания финального тура областного этапа конкурса в номинации «Воспитатель года»: «Публичная лекция», «Ток-шоу “Профессиональный разговор”».

5.8.1. Конкурсное испытание «Публичная лекция».

Цель: демонстрация умения вести профессиональный диалог с аудиторией в формате публичной лекции.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление конкурсантов на заданную тему. Перечень тем выступлений определяется оргкомитетом конкурса и сообщается на установочном семинаре. Очередность выступлений лауреатов определяется жеребьёвкой. Регламент: выступление участника – до 7 минут, вопросы членов жюри – до 3 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (приложение 6).

5.8.2. Конкурсное испытание «Ток-шоу “Профессиональный разговор”».

Цель: организация профессионального диалога в рамках формата ток-шоу для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития российского дошкольного образования.

Формат конкурсного испытания: ток-шоу, в котором лауреаты конкурса ведут обсуждение проблемных педагогических ситуаций в рамках заданной темы. Тема ток-шоу и его ведущий определяется оргкомитетом конкурса и оглашается накануне проведения мероприятия. Регламент проведения конкурсного испытания – 1 час 30 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (приложение 6).

5.9. Устанавливаются следующие сроки проведения конкурсных мероприятий областного этапа Конкурса в данной номинации:

установочный семинар – 24 марта 2017 года (ЛОИРО, 11:00);

прием документов – с 28 марта по 03 апреля 2017 года;

конкурсное мероприятие 5.7.1 – 11 апреля 2017 года;

конкурсное мероприятие 5.7.2 – 12 и 13 апреля 2017 года;

конкурсное мероприятие 5.8.1 и 5.8.2 – 19 апреля 2017 года.

6. Структура, формат и сроки проведения конкурсных испытаний областного этапа в номинациях «Педагог профессионального образования» и «Мастер производственного обучения»

6.1. Перед началом конкурсных мероприятий областного этапа в номинациях «Педагог профессионального образования» и «Мастер производственного обучения» проводится установочный семинар, в ходе которого участникам конкурса даются разъяснения по процедуре конкурса.

6.2. К областному этапу допускаются участники конкурса, подавшие в установленные сроки документы и материалы, оформленные в соответствии с требованиями.

6.3. В рамках областного этапа в номинациях «Педагог профессионального образования» и «Мастер производственного обучения» устанавливаются следующие конкурсные испытания:

6.3.1. «Учебное занятие с обучающимися»:

практическое занятие с самоанализом – для мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (регламент – до 30 минут, не более 5 минут на самоанализ);

учебное занятие с самоанализом – для преподавателей общеобразовательных или специальных дисциплин образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (регламент – до 30 минут, не более 5 минут на самоанализ).

Участники конкурса в соответствии со сроками проведения первого тура готовят видеозапись учебного занятия на базе своего образовательного учреждения и размещают ее на Интернет–ресурсе. Также участники конкурса размещают ссылку для просмотра видеозаписи на портале ХОР (<http://portal.loiro.ru>) - специализированное сообщество педагогов Ленинградской области. Разъяснения по вопросам размещения видеозаписи в сети Интернет и на портале ХОР будут даны участникам конкурса на установочном семинаре.

Данное конкурсное мероприятие оценивается членами жюри конкурса заочно.

6.3.2. «Презентация “Мой инновационный педагогический опыт”» (регламент – до 15 минут). Презентация представляет собой авторскую разработку, отражает инновационный педагогический опыт и перспективы его совершенствования. Презентация размещается участниками Конкурса на портале ХОР (<http://portal.loiro.ru>) - специализированное сообщество педагогов Ленинградской области. Разъяснения по вопросам размещения презентации на портале ХОР даются в рамках установочного семинара.

Участники конкурса защищают концепцию инновационного педагогического опыта в ЛОИРО в соответствии со сроками проведения второго тура конкурса.

6.3.3. «Мастер-класс» предполагает демонстрацию инновационных, наиболее эффективных технологий, форм, средств, приемов обучения и воспитания, авторских находок и идей, применяемых в собственном педагогическом опыте, а также передачу опыта конкурсанта (регламент – до 20 минут, не более 5 минут для ответов на вопросы членов жюри конкурса).

6.3.4. «Разговор с обучающимися» - для мастеров производственного обучения и преподавателей общеобразовательных или специальных дисциплин образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: обсуждение с обучающимися актуальных

для них тем в режиме импровизации (регламент – до 15 минут, не более 5 минут на самоанализ).

6.3.5. «Открытая дискуссия» – обсуждение актуальной общественно значимой проблемы (регламент – до 20 минут, не более 10 минут для ответов на вопросы членов жюри конкурса).

6.4. По итогам конкурсных мероприятий 6.3.1 и 6.3.2 на основании рейтинговых оценок, выставляемых жюри конкурса, в каждой из номинаций определяются участники конкурса в количестве 5 человек, набравшие наибольшее число баллов. Эти участники допускаются к конкурсным мероприятиям 6.3.3, 6.3.4 и 6.3.5.

6.5. По итогам всех конкурсных мероприятий на основании рейтинговых оценок, выставляемых жюри конкурса, определяются победители и лауреаты конкурса, набравшие наибольшее число баллов.

6.6. Темы конкурсных мероприятий «Разговор с обучающимися» и «Открытая дискуссия» сообщаются на установочном семинаре, тему учебного занятия определяет конкурсант с учетом календарно-тематического планирования и учебно-методического комплекса образовательного учреждения. Количество обучающихся в группе при проведении мероприятия «Разговор с обучающимися» - не менее 12 человек.

6.7. Оценка выполнения конкурсных испытаний осуществляется согласно утверждённым критериям и показателям (приложение 7). Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 3 баллов.

6.9. Устанавливаются следующие сроки проведения конкурсных мероприятий областного этапа конкурса в данной номинации:

установочный семинар – 06 апреля 2017 года;

прием документов – до 15 апреля 2017 года;

конкурсное мероприятие 6.3.1 – 15-25 апреля 2017 года;

конкурсное мероприятие 6.3.2 – 27 апреля 2017 года;

конкурсное мероприятие 6.3.3 – 6.3.5 – 28 апреля 2017 года.

Приложение 1
к Порядку проведения в 2017 году
Ленинградского областного конкурса
«Учитель года»

Представление Заявителя
(бланк организации)

В оргкомитет Ленинградского
областного конкурса
«Учитель года»

(полное наименование выдвигающей организации- Заявителя)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника Конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника Конкурса)

на участие в Ленинградском областном конкурсе «Учитель года» по номинации

*(«Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог профессионального образования»,
«Мастер производственного обучения»)*

Руководитель организации _____

Подпись

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 2
к Порядку проведения в 2017 году
Ленинградского областного конкурса
«Учитель года»

В оргкомитет Ленинградского
областного конкурса
«Учитель года»

от
ФИО: _____

Должность: _____

Место работы: _____

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество участника Конкурса)

даю согласие на участие в областном конкурсе «Учитель года».

Разрешаю вносить сведения, указанные в информационной карте участника областного конкурса, представляемого

(наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования)
в базу данных об участниках областного конкурса и использовать в некоммерческих целях для размещения на сайте ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», буклетов и периодических образовательных изданий с возможностью редакторской обработки.

Дата

Подпись

**Информационная карта
участника Ленинградского областного конкурса «Учитель года»**

Фото участника конкурса

(фамилия)

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	

Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	

5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года России»	
9. Приложения	
Подборка цветных фотографий: 1. Портрет 9x13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. <i>Дополнительные жанровые</i>	Представляется на компакт-диске в формате <i>JPEG</i> («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера

<i>фотографии (не более 5)</i>	
<i>Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)</i>	
<i>Конкурсное задание второго тура «Педагогическое мероприятие с детьми» (заполняется только участниками в номинации «Воспитатель года»)</i>	
<i>Тематика, форма мероприятия</i>	
<i>Возрастная группа детей</i>	
<i>Необходимое оборудование</i>	

Правильность сведений, представленных в информационной карте,
подтверждаю: _____ (_____)

(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Поля информационной карты, *выделенные курсивом*, **не обязательны для заполнения.**

Приложение 4
к Порядку проведения в 2017 году
Ленинградского областного конкурса
«Учитель года»

Лист регистрации документов и материалов, представленных кандидатом на участие в Ленинградском областном конкурсе «Учитель года»			
№	Наименование документа/ материала	В наличии	Отсутствует
1.	Представление на участие в конкурсе		
2.	Заявление		
3.	Информационная карта		
4.	Фотография участника конкурса		
5.	Дополнительные материалы		
Допущен к участию в конкурсе		Не допущен к участию в конкурсе	

Дата: «__» _____ 201__ года

Секретарь Оргкомитета Конкурса: _____
(подпись)

Критерии оценки конкурсных испытаний в номинации «Учитель года»

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Максимальное количество баллов – 35.

Критерии и показатели оценивания:

- **информационная насыщенность (0-7):**
 - количество представленной информации;
 - образовательная и методическая ценность, развивающий характер;
 - различное структурирование информации — тексты, таблицы, схемы и т. п.;
 - разнообразие содержания;
 - тематическая организованность информации;
 - научная корректность;
 - методическая грамотность;
- **безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды (0-7):**
 - понятность меню, наличие рубрикации;
 - удобство навигации;
 - разумность скорости загрузки;
 - удобный формат для коммуникации;
 - языковая культура;
 - наличие инструкций и пояснений для пользователей;
 - защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям;
- **эффективность обратной связи (0-7):**
 - разнообразие возможностей для обратной связи;
 - доступность обратной связи;
 - наличие контактных данных;
 - возможности для обсуждений и дискуссий;
 - удобство использования механизмов обратной связи;
 - систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;
 - интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей;
- **актуальность информации (0-7):**

- регулярность обновления информации;
- связь информации с текущими событиями;
- наличие информации о нормативно-правовой базе;
- разнообразие групп пользователей;
- новизна и оригинальность информации;
- возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ;
- наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;
- **оригинальность и адекватность дизайна (0-7):**
 - выстроенная информационная архитектура;
 - грамотные цветовые решения;
 - оригинальность стиля;
 - корректность обработки графики;
 - сбалансированность разных способов структурирования информации;
 - учёт требований здоровьесбережения в дизайне;
 - внешний вид размещённой информации.

Конкурсное испытание «Учебное занятие с обучающимися»

Максимальное количество баллов – 100.

Критерии и показатели оценивания:

- **информационная и языковая грамотность (0-10):**
 - корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;
 - доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы;
 - навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;
 - языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;
 - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.;
- **результативность (0-10):**
 - достижение предметных результатов;
 - достижение метапредметных результатов;
 - достижение личностных результатов;
 - вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- соотнесение действий с планируемыми результатами;
- **методическое мастерство и творчество (0-10):**
 - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
 - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
 - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;
 - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
 - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов);
- **мотивирование к обучению (0-10):**
 - использование различных способов мотивации и умение удивить;
 - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;
 - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;
 - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся;
 - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями;
- **рефлексивность и оценивание (0-10):**
 - объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;
 - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
 - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
 - понятность процедуры и критериев оценивания;
 - адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы;
- **организационная культура (0-10):**
 - постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
 - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
 - установление правил и процедур совместной работы на занятии;
 - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

- осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ;
- **эффективная коммуникация (0-10):**
 - организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;
 - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения;
 - наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
 - использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы;
 - развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе;
- **наличие ценностных ориентиров (0-10):**
 - воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности учителя;
 - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
 - обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
 - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
 - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;
- **метапредметный и междисциплинарный подход (0-10):**
 - формирование универсальных учебных действий разных видов;
 - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
 - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
 - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
 - умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов занятия;
- **поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся (0-10):**
 - использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);
 - создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения;

- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха в ходе занятия;
- уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера.

Конкурсное испытание «Методическое объединение»

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии и показатели оценивания:

- **результативность и практическая применимость (0-10):**
 - применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым учебным занятием);
 - наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);
 - соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;
 - воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;
 - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;
- **коммуникативная культура (0-10):**
 - умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;
 - точность и полнота ответов на вопросы экспертов;
 - широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
 - целеполагание и проведение рефлексии;
 - толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения;
- **оригинальность и творческий подход (0-10):**
 - умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;
 - творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;
 - проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;
 - яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;

- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;
- **научная корректность и методическая грамотность (0-10):**
 - убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта;
 - точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок;
 - технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);
 - использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся;
 - адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания;
- **информационная и языковая грамотность:**
 - визуализация информации и иллюстративность;
 - грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;
 - разнообразие источников информации и образовательных ресурсов;
 - структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
 - педагогический кругозор и общая эрудиция.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Максимальное количество баллов – 100.

Критерии и показатели оценивания:

- **актуальность и методическое обоснование (0-10):**
 - доказательство значимости методической проблемы для образования;
 - убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения;
 - оригинальность и новизна методических приемов;
 - технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;
 - разнообразие методических приемов;
- **творческий подход и импровизация (0-10):**
 - творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять;
 - проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
 - использование приемов театральной педагогики, артистизм;

- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
- удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры);
- **исследовательская компетентность (0-10):**
 - демонстрация культуры организации и проведения исследования;
 - способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;
 - мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
 - понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов;
 - использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик);
- **коммуникативная культура (0-10):**
 - умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
 - включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;
 - выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации;
 - поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;
 - владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы);
- **рефлексивная культура (0-10):**
 - способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов;
 - умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;
 - осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;
 - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;
 - адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы;
- **информационная и языковая культура (0-10):**
 - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;

- разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами;
- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.;
- удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение;
- грамотность речи;
- **ценностные ориентиры и воспитательная направленность (0-10):**
 - акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;
 - обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
 - поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;
 - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
 - педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- **метапредметность и универсальность подходов (0-10):**
 - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;
 - доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);
 - формирование универсальных учебных действий разных видов;
 - системность и целесообразность использования метапредметных подходов;
 - потенциал транслируемости педагогического опыта;
- **развивающий характер и результативность (0-10):**
 - развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании;
 - опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию;
 - выдвижение планируемых результатов;
 - учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);
 - разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- **проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся (0-10):**
 - умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования);

- конструктивность и видение путей решения проблем;
- выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов);
- наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности;
- планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).

Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии и показатели оценивания:

- **исследовательская деятельность (0-10):**
 - продуманный и разносторонний анализ ситуации;
 - видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;
 - способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;
 - продуманность и четкая последовательность плана действий;
 - выстраивание целеполагания: умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями;
- **информационная и языковая культура (0-10):**
 - педагогический кругозор и общая эрудиция;
 - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок;
 - грамотность речи;
 - знание нормативно-правовой базы современного образования;
 - понимание современных тенденций развития образования;
- **актуальность и реалистичность решений (0-10):**
 - доказательство значимости проблемы проекта для образования;
 - видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения;
 - видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;
 - реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков;
 - возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования;
- **результативность (0-10):**
 - объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта;
 - прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов;
 - конкретность и продуктивность деятельности: продукты и эффекты проекта;

- использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик);
- эффективность, наглядность и культура представления проекта.
- **творчество и оригинальность в представлении проекта (0-10):**
 - нестандартность и оригинальность идей и предложений;
 - умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
 - инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта;
 - адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив;
 - проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.

Конкурсное испытание «Открытая дискуссия»

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии и показатели оценивания:

- **понимание проблемы (0-10):**
 - глубина понимания проблемы;
 - умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме;
 - связь высказываний с обсуждаемой темой;
 - реалистичность предложений;
 - умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно;
- **убедительность и аргументация позиции (0-10):**
 - понятность и конкретность занятой позиции;
 - чёткое и логичное выстраивание своего выступления;
 - аргументированность и доказательность;
 - признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам;
 - яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания;
- **взаимодействие и коммуникационная культура (0-10):**
 - сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками;
 - умение формулировать вопросы и делать комментарии;
 - культура ведения дискуссии;
 - умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
 - уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям;
- **творческий подход и оригинальность суждений (0-10):**
 - творческий подход и нестандартность предлагаемых решений;

- новизна и оригинальность суждений;
- умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
- проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
- яркий стиль и удачная манера общения;
- **информационная и языковая культура (0-10):**
 - педагогический кругозор и общая эрудиция;
 - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок;
 - грамотность речи;
 - знание нормативно-правовой базы современного образования;
 - понимание современных тенденций развития образования.

**Критерии оценки конкурсных испытаний
в номинации «Воспитатель года»**

**Конкурсное испытание
«Визитная карточка»**

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания:

- соответствие теме (0-5);
- информативность (0-5);
- оригинальность (0-5);
- полнота и корректность подачи информации (0-5).

**Конкурсное испытание
«Интернет-портфолио»**

Максимальное количество баллов – 45.

Критерии оценивания:

- содержательность (0-30):
 - актуальность;
 - информативность;
 - тематическая организованность контента;
 - отражение опыта работы конкурсанта;
 - практическая значимость материалов;
 - культура представления информации;
- концептуальность и эргономичность (0-15):
 - соответствие типа ресурса его содержанию;
 - доступность использования;
 - обеспечение обратной связи.

**Конкурсное испытание
«Педагогическая находка»**

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания:

- авторская новизна и оригинальность (0-10);
- практичность, доступность, применимость (0-10);
- соответствие ФГОС ДО (0-10).

**Конкурсное испытание
Эссе «Я – педагог»**

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания:

- ясность и четкость аргументов выбора профессии (0-5);
- широта и масштабность кругозора (0-5);
- индивидуальность (0-5);
- уровень профессионального мышления (0-5)
- уровень изложения и художественный стиль (0-5).

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии оценивания:

- глубина и оригинальность содержания (0-10);
- методическая и практическая ценность для дошкольного образования (0-10);
- умение транслировать (передавать) свой опыт работы (0-10);
- общая культура (0-10);
- коммуникативные качества (0-10).

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии оценивания:

- педагогическая мобильность (способность конструирования воспитательно-образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (педагогами и воспитанниками) (0-10);
- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей) (0-10 баллов);
- умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу и самостоятельность (0-10);
- умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности (0-10);
- реализация на занятии интегрированного подхода и организация системы детской деятельности (0-10).

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Максимальное количество баллов – 40.

Критерии оценивания:

- соответствие теме выступления (0-10);

- отражение в выступлении социокультурной основы современного дошкольного образования и тенденций его развития (0-10);
- убедительность (умение профессионально аргументировать и/или комментировать идеи, актуальность высказываемых идей и положений) (0-10);
- коммуникативная культура (контакт с залом, эмоциональность, артистизм, тайминг) (0-10).

**Конкурсное испытание
«Ток-шоу «Профессиональный разговор»**

Максимальное количество баллов – 40.

Критерии оценивания:

- наличие собственной позиции по теме (0-10);
- содержательность и аргументированность каждого выступления (0-10);
- умение вести профессиональный диалог (0-10);
- убедительность и красочность речи (0-10).

**Критерии оценки конкурсных испытаний
в номинациях «Педагог профессионального образования»
и «Мастер производственного обучения»**

**Конкурсное испытание
«Учебное занятие с обучающимися»**

Максимальное количество баллов – 63.

Критерии и показатели оценивания:

- **профессиональная компетентность (0-42):**
 - четко сформулированы метапредметные результаты учебного занятия;
 - целеполагание осуществляется от лица учащихся и совместно с ними;
 - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
 - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов);
 - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
 - целенаправленная работа по формированию мотивации, созданию ситуации успеха;
 - организовано сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
 - целенаправленная работа по осуществлению рефлексивного действия (осмысление способа деятельности);
 - осуществляется дифференциация и индивидуализация;
 - используются различные технологии организации деятельности учащихся;
 - отбор метапредметного содержания, технологий и средств обучения являются оптимальными для достижения целей учебного занятия;
 - оценивание интегрировано в учебный процесс, ведется обучение самооценке и самоконтролю;
 - комплексность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности;
 - владение психолого-педагогической терминологией;
- **коммуникативная компетентность (0-12 баллов):**
 - партнерский стиль общения;
 - общая культура, эрудиция учителя;
 - создание комфортной, позитивной атмосферы урока;

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формирование вопросов);
- **информационная компетентность (0-9 баллов):**
 - эффективный отбор и структурирование информации;
 - целесообразность использования ИКТ;
 - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников.

Конкурсное испытание

«Презентация “Мой инновационный педагогический опыт”»

Максимальное количество баллов – 51.

Критерии и показатели оценивания:

- **профессиональная компетентность (0-27):**
 - актуальность, проблематизация (видение общей проблемы и выделение главного);
 - оригинальность, инновационность идей;
 - научно-методическая проработанность конкурсных материалов;
 - творческий подход, авторский характер материалов;
 - соответствие содержания материалов тематике презентации;
 - возможность использования в различных учебных ситуациях;
 - выдвижение планируемых результатов;
 - наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности;
 - разнообразие методического содержания и его метопредметный потенциал;
- **коммуникативная компетентность (0-15):**
 - владение приемами построения публичного выступления;
 - умение профессионально и объективно анализировать деятельность образовательного учреждения;
 - аргументация основных положений опыта и ответов на вопросы;
 - убедительность выступления, четкость и логичность презентации;
 - умение обоснованно аргументировать положения, представленные в презентации;
- **информационная компетентность (0-9):**
 - современность и актуальность дизайна;
 - целостность составных частей ресурса и контента;
 - доступность и простота использования.

Конкурсное испытание

«Мастер-класс»

Максимальное количество баллов – 48.

Критерии и показатели оценивания:

- **профессиональная компетентность (0-18):**
 - актуальность предлагаемой проблемы, доказательство значимости методической проблемы для образования;
 - убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов решения;
 - появление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
 - способность к методическому обобщению, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
 - технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;
 - учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);
- **коммуникативная компетентность (0-18):**
 - приемы мотивации участников мастер-класса;
 - способность к распространению педагогического опыта;
 - способность к импровизации;
 - умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
 - выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации;
 - владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата;
- **информационная компетентность (0-12):**
 - эффективный отбор и структурирование информации;
 - целесообразность используемых средств решения проблемы;
 - использование разных источников информации, структурирование в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
 - способность к анализу своей деятельности и умение оценить выбор методов и достигнутые результаты.

Конкурсное испытание «Разговор с обучающимися»

Максимальное количество баллов – 42.

Критерии и показатели оценивания:

- **профессиональная компетентность (0-21):**
 - умение выявлять и обосновать ключевую проблему (сформировать проблему и темы для обсуждения);
 - воспитательная ценность организованного обсуждения;
 - логичность организации разговора с учащимися;

- эффективность используемых приемов и методов;
- учет возрастных особенностей;
- эрудиция, глубина и нестандартность педагогического мышления;
- владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона).
- **коммуникативная компетентность (0-15):**
 - коммуникативная культура;
 - умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности;
 - умение адекватно и педагогически целесообразно реагировать на позицию учащихся;
 - умение включить каждого учащегося в обсуждение и формирование выводов;
 - способность к импровизации, мобильность;
- **информационная компетентность (0-6):**
 - эффективный отбор и структурирование информации;
 - удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение).

Конкурсное испытание «Открытая дискуссия»

Максимальное количество баллов – 36.

Критерии и показатели оценивания:

- **профессиональная компетентность (0-18):**
 - знание и понимание современных тенденций развития образования и общества;
 - понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
 - масштабность, глубина и оригинальность суждений;
 - умение критически осмысливать достижения науки и практики;
 - разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений;
 - умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить);
- **коммуникативная компетентность (0-18):**
 - умение предъявить свою позицию;
 - аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений;
 - умение вести дискуссию, убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога;

- культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
- понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов, убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции;
- воздействие на аудиторию.

