Приложение 2

 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программе «Ступенька к школе»

**Карта индивидуального развития по программе «Ступенька к школе»**

ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Уровень освоения** |
| ***Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»*** | ***Модуль «Развитие речи»*** | ***Модуль «Начала обучения грамоте»*** |
| Проявление инициативы и самостоятельности в игре. Способность выбирать себе род занятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление инициативы и самостоятельности в общении. Способность выбирать себе участников по совместной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение речью как средством общения и культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие крупной и мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление любознательности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии к индивидуальной карте обучения детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Критерии проявления** |
| *1 балл* | *2 балла* | *3 балла* |
| Проявление инициативы и самостоятельности в игре. Способность выбирать себе род занятий. | - Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена.- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.- При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. - Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровымматериалом. | - Ребенок пытается при помощивзрослого проявиться в игровой роли.- Может согласовывать игровоевзаимодействие с помощьювзрослого, довести замысел до еезавершения.- Проявляет интерес к играм, приподдержке взрослого объясняетправила сверстникам.- Проявляет творчество всоздании игровой обстановки, втеатрализации.- Самостоятельно использует в речи и игровых ситуациях вербальные и невербальные средства (жесты, мимика, пантомимика).- Выполняет отдельные правила,проявляет настойчивость в решении игровых задач при поддержке взрослого.- При подсказке взрослого проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами. | - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровойдеятельности.- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальномплане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности иобратно.- Ребенок проявляет интерес кигровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |
| Проявление инициативы и самостоятельности в общении. Способность выбирать себе участников по совместной деятельности | - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения.- Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. | - Самостоятельно пытается следовать правилам культуры поведения.- Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. - Стремится к общению и взаимодействию со сверстниками и с желанием проявлять заботу. - Ребенок самостоятельно стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. | - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.- Имеет представления о школе,стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. |
| Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. | - Снижена познавательная активность, познавательный интересне проявляется.- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. | - С помощью взрослого организует и осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность в соответствии с собственнымизамыслами.- Ребенок имеет представления о себе, своих близких, с охотой отвечает на вопросы о них.- С помощью взрослого может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. | - Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходныхпредметах отличие, в разных -сходство.- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.- Знает название своего города истраны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города. |
| Владение речью как средством общения и культуры. | - Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку. | - Ребенок стремится к сотрудничеству со сверстникамипри выполнении заданий, поручений.- В обсуждениях и спорах с помощью взрослых пытаясь настоять на собственном мнении, проявляет творчества в процессе общения и речи.- Пытается самостоятельно устранять грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.- С помощью взрослого проявляетустойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. | - Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.- В коллективных обсужденияхвыдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.- Успешен в творческой речевойдеятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |
| Развитие крупной и мелкой моторики руки | - Двигательный опыт ребенка беден(малый объем освоенных основныхдвижений, общеразвивающих испортивных упражнений); плохоразвита крупная и мелкая моторика рук.- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений.- Представления о правилах личнойгигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровомобразе жизни поверхностные. | - Двигательный опыт ребенка достаточен (основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). Развита крупная имелкая моторика рук.- Проявляет потребность в двигательной деятельности.- Проявляет интерес к знакомым физическим упражнениям.- Уверено выполняет знакомые упражнения, иногда замечает ошибки других детей.- Контролирует способ выполнения упражнений.- Имеет представления о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. | - Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивныхупражнений).- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию.- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому. |
| Проявление любознательности. | - У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивнойдеятельности.- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. | - В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда.- Замечает самые яркие признаки и свойства. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов, удивление, радость.- Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям. | - Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.- С удовольствием включается висследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;- Откликается на красоту природы, родного города.- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. |