|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | D:\Конкурсы\СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО\Ерохина С.Б\risunok1.jpg | | практико-ориентированный проект, направленный на повышение профессинального роста учителей технологии *«Мастер-класс: шаг за шагом»* | |  | |  | |  | | --- | | **Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 2019 год**Направление ***Развитие общего образования***Номинация ***Инновационная программа (проект)*** Р Автор ***Ерохина Светлана Борисовна, методист***[И еще немного] | |  | | **Муниципальное бюджетное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения** | |

Пояснительная записка

*Значение технологического образования*

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Накопленный в нашей стране опыт преподавания предметной области «Технология» является базой для ее модернизации. Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики.

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

* ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
* владение проектным подходом;
* знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
* знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
* знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
* овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
* базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;
* умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

*Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала*

Технологическое образование в образовательных организациях должно опираться на кадровые ресурсы учителей технологии, информатики и ИКТ, преподавателей дополнительного образования, профессионального образования и потребности экономики региона проживания обучающихся.

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся.

Методическая часть

*Участники проекта*

Учителя технологии, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, методисты образовательных организаций.

*Цель проекта*

Создать условия для повышения профессионального роста, развития педагогического мастерства, профессионального общения.

*Задачи проекта*

* организовать работу мастер-класса, как педагогической технологии;
* освоить новые формы, методы и технологии работы всем участникам проекта;
* поддержать атмосферу диалога и интерактивности;
* включить участников в активную деятельность;
* организовать самостоятельную работу участников проекта в малых группах;
* стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогов.

*Актуальность проекта*

Мастер-класс как технология трансляции педагогического опыта демонстрирует конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

Одним из субъектов образования, влияющим на результаты обучающихся, является учитель технологии, который должен обладать и разделять нормы технологической культуры, которые могут рассматриваться как основа его профессиональной педагогической компетенции. Учитель технологии должен создать необходимые условия для формирования технологической культуры обучающихся. В свою очередь он сам должен обладать общей культурой и технологической культурой на достаточно высоком уровне. Мастер-класс – это ярко выраженная форма ученичества, у учителя-мастера, который передает опыт, мастерство, искусство, путем прямого и комментированного показа приемов работы.

*Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта*

- стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогов;

- построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения творческих, активных и перспективных участников проекта;

- создание благоприятной творческой атмосферы, способствующей раскрытию возможностей учителей технологии в разнообразных видах деятельности;

*Ресурсная база, необходимая для реализации проекта*

Организация и проведение мастер-класса на площадках образовательных учреждений. Материал, необходимый для проведения мастер-класса готовит учитель-мастер.

*Этапы реализации проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап**  Организационный | * проведение заседания РМО учителей технологии с обсуждением вопросов по организации мастер-класса * разработка Положения о проведении мастер-класса * опрос по теме мастер-класса * проведение индивидуальных и групповых консультаций для участников мастер-класса | **ежегодно**  август  сентябрь |
| **2 этап**  Основной | * *Имитационная игра.* Мастер проводит занятие с участниками мастер-класса, демонстрируя приёмы эффективной работы с учащимися. Участники одновременно играют две роли: учеников и экспертов * *Моделирование.* Самостоятельная работа участников мастер-класса.   Мастер консультирует, организует самостоятельную деятельность участников и управляет ею.  Обсуждение авторских моделей. | **ежегодно**  сентябрь октябрь |
| **3 этап**  Заключительный | * *Рефлекси*я. Дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и участников мастер-класса.   Результатом совместной деятельности является модель занятия, которую разработал участник мастер-класса под руководством мастера с целью применения этой модели в практике своей педагогической деятельности   * *Анкетирование* всех участников мастер-класса по итогам проведенного мероприятия с целью определения результативности проекта * *Подведение итогов* и публикация материалов мастер-класса на сайте МБУ «Киришский центр МППС» <http://mpps.kiredu.ru/> |

Реализация проекта в Киришском муниципальном районе Ленинградской области

Концепция предметной области «Технология», разработанная на основании поручения Президента РФ В.В. Путина от 4 мая 2016 г., с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Современная педагогическая практика требует от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников.

Поэтому проблемы профессиональной компетентности учителя, педагогического мастерства, творчества, педагогической культуры являются сегодня актуальными.

Учитель, имеющий высокий уровень профессионального мастерства

В Киришском муниципальном районе Ленинградской области проект реализуется с 2016 г. (**Приложение 1** «Положение об организации современного мастер-класса учителей технологии».

Мастер-класс мы рассматриваем как одну из форм эффективного профессионального обучения как учителей, проявляющих активность в поиске путей роста своего педагогического мастерства, так и учителей, которые пассивно относятся к своему профессиональному развитию

Участники проекта: (**Приложение 2 Презентация** **«Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта»**)

2016-2017 у/г – **4** (участники, члены РМО учителей технологии – **13**)

2017-2018 у/г – **3** (участники, члены РМО учителей технологии – **13**)

2018-2019 у/г -**5** (участники члены, РМО учителей технологии – **20**)

Увеличивается количество учителей технологии, готовых поделиться своим мастерством.

Результаты анкетирования: (**Приложение 2**)

**Работа учителей технологии с одарёнными детьми**. Увеличивается количество участников Всероссийской олимпиады школьников по технологии:

**Школьный этап:**

**Муниципальный этап:**

Следует отметить, что такая форма повышения профессионального роста способствует формированию у членов коллектива ряда творческих умений:

* генерировать идеи;
* найти многовариантное решение проблемы;
* излагать свою мысль, слушать собеседника и вести дискуссию;
* кратко излагать свою мысль;
* уметь отстаивать свою позицию.

Планируется продолжать реализацию проекта, основываясь на национальную систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология».

Список литературы. Интернет-ресурсы.

* **Концепция** преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные **программы. Опубликовано на портале** <https://edu.gov.ru/>Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года;
* Федеральный проект «Успех каждого ребёнка. Опубликовано на сайте <http://xn--80aavcebfcm6cza.xn--p1ai/about/> Майский указ;