



**Муниципальное бюджетное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «29» декабря 2018 г. № 113

директор  *С.Н. Абросимова*

**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
«Киришский центр методического и психолого-
педагогического сопровождения»
на 2019 – 2021 годы**

**Кириши
2018 г.**

Оглавление

Паспорт программы	3
Информационная справка	12
Проблемно-ориентированный анализ	18
Концепция	24
Подпрограмма «Развитие системы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи»	26
Подпрограмма «Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Киришского муниципального района Ленинградской области в новых условиях Российского образования»	35
Подпрограмма «Развитие системы методического сопровождения в новом образовательном пространстве»	40
Подпрограмма «Имиджевая политика Центра»	45
Механизм управления реализацией программы	49

Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (МБУ «Киришский центр МППС») на 2018-2020 годы</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития МБУ «Киришский центр МППС» (далее – Центра).</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация российского образования, стратегические задачи, которые поставлены перед образовательными учреждениями, проектирующих и реализующих свою деятельность в новых геополитических и социально-экономических условиях. ● Организация условий, необходимых для обеспечения полноценного личностного развития обучающихся средствами дополнительных общеразвивающих образовательных программ, иными современными средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. ● Дополнительные рекомендации, определяемые Министерством образования РФ в отношении спецификации деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а именно: помощь обеспечении качества образовательных результатов образовательными организациями района детьми, имеющими особенности в развитии, детьми с ОВЗ; ● Дополнительные рекомендации, определяемые Правительством РФ, Министерством образования РФ, Минтруда России, Министерством Культуры, Министерства здравоохранения, Комитетом по социальной политике и, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - организация и координация межведомственного, в т.ч. сетевого, сотрудничества организаций с целью реализации задач комплексного психолого-медико-социального сопровождения, <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения социально-психологического благополучия

участников образовательного процесса.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2011 г. №2227-р;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 – 2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена

	<p>Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года); ● План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ● План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Ленинградской области» (утвержден Постановлением Правительства Ленинградской области от 24.04.2013 г. № 179-р); редакция от 12.08.2013 г.; ● Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. №398, с изменениями от 15.09.2014 г. №424); ● Концепция стратегического развития муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области до 2020 года (приложение к решению совета депутатов муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 25.03.2009 года № 54 /308); ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
--	---

	<p>здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Приказ Министерства образования и науки № 1082 от 20.09.2013г и Приказы Министерства образования и науки № 1014, № 1015 от 30.08.2013 г.; ● Устав МБУ «Киришский центр МППС»; ● Локальные акты МБУ «Киришский центр МППС»; ● Решение собрания трудового коллектива (протокол № 1) от 6 марта 2018 года.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБУ «Киришский центр МППС»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБУ «Киришский центр МППС»
Цель Программы развития	Создание условий для эффективного инновационного развития МБУ «Киришский центр МППС», направленного на обеспечение доступности качественного предоставления услуг жителям Киришского муниципального района, отвечающих требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации в области психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей, диагностики и выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии, и методической помощи педагогам.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие современных механизмов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся Киришского района; – развитие эффективной системы оказания логопедической помощи детям; – отработка новых форм и механизмов сетевого, в том числе межведомственного, сотрудничества с образовательными, культурно-досуговыми, медицинскими, научными организациями, социальными партнерами Киришского района и Санкт-Петербурга; – реализация мер по развитию дополнительного образования детей и взрослых на базе Центра на основе оптимального соотношения

	<p>инфраструктурных изменений, маркетинговых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание инфраструктуры (в том числе в отношении доступной среды), обеспечивающей условия качественного предоставления услуг; – совершенствование работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК); – формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; – создание имиджевой политики Центра; – увеличение объема предоставляемых платных услуг; – развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения Центра; – сохранение традиций, развитие наработанного потенциала и развитие инновационных технологий в области методического сопровождения педагогов Киришского района; – совершенствование структуры управления Центром, ориентированной на результат.
Доминанты развития Центра	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение качества предоставляемых услуг. ● Инновационность. ● Конкуренентоспособность.
Сроки реализации Программы	2019-2021 г.г.
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие системы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи». 2. Подпрограмма «Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Киришского муниципального района Ленинградской области в новых условиях Российского образования». 3. Подпрограмма «Развитие системы методического сопровождения в новом образовательном пространстве». 4. Подпрограмма «Имиджевая политика Центра».
Система организации	Управление реализацией программы осуществляется администрацией Центра.

<p>контроля за выполнением программы</p>	<p><u>Процедуры внутриорганизационного контроля:</u></p> <p>Анализ реализации Программы представляется на административных совещаниях (2 раза в год), педагогического совета (1 раз в год).</p> <p><u>Процедуры внешних экспертиз:</u></p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте Центра, публичного доклада директора, общественных экспертиз.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации</p>	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; – «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; – «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап: январь — декабрь 2019 г.г. Аналитико-подготовительный.</p> <p>Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития</p> <p>II этап: январь 2020 г. – июль 2021 г. Практический.</p> <p>III этап: август 2021 г. - октябрь 2021 г. Аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ и обобщение результатов работы.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Центра.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создана инфраструктура Центра (педагогические, материальные, финансовые, кадровые, управленческие условия), которая обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания в области обеспечения образовательных организаций и населения Киришского района психолого-педагогической и логопедической помощью; – инновационное развитие Центра, позволяющее в опережающем режиме отвечать на вызовы времени в области психолого-

	<p>педагогического сопровождения ■ логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность качественных услуг психолого-педагогической, логопедической помощи всем участникам образовательного процесса; – создание эффективной системы оказания психологической помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации; – обеспечение образовательных организаций Киришского района методической помощью по профилю Центра; – обеспечение функционирования ТПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания; – распространение опыта по использованию современных эффективных технологий, в том числе в условиях ведения просветительской работы; – издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей, методического сопровождения педагогов; – разработка методов оценки эффективности проводимой работы специалистами Центра; – построение системы педагогического роста педагогов Центра; – создание информационного пространства Центра; – организация электронной информационно-образовательной среды в контексте реализации ФГОС; – оптимизация механизмов управления кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами Центра; – эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и семей; – увеличение количества социальных партнеров Центра; – интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства; – формирование имиджа учреждения;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение объема востребованных платных услуг; – пополнение материально-технической базы Центра.
Важнейшие целевые индикаторы показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания: 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%. 2. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуг Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи: 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%. 3. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуг ТПМПК: 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%. 4. Процент удовлетворения запросов по предоставлению качественных услуг психолого-педагогической и логопедической помощи (в том числе на внебюджетной основе): 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%. 5. Создана эффективная система оказания психологической помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система функционирует. 6. Процент удовлетворения запросов по предоставлению методической помощи педагогам Киришского района: 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%. 7. Издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей, методического сопровождения педагогов: 2019 г. - опубликование на сайте Центра, в СМИ; 2020 г. - печать и тиражирование 1 брошюры; 2021 г. - печать и тиражирование 2 брошюр. 8. Построение системы внутренней оценки качества образования: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система апробирована и функционирует. 9. Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов на уровне Киришского района: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система апробирована и функционирует. 10. Построение системы педагогического роста: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система апробирована и функционирует. 11. Процент педагогов, активно использующих информационное пространство Центра в своей деятельности:

	<p>2019 г. - 80%; 2020 г. - 90%; 2021 г. - 100%.</p> <p>12. Организация электронной информационно-образовательной среды в контексте реализации ФГОС 2019 г. - разработан проект среды; 2020 - 2021 гг. - среда апробирована и функционирует.</p> <p>13. Обеспеченность Центра оборудованием, методической литературой и пособиями: 2019 г. - 34%; 2020 г. - 38%; 2021 г. - 42%.</p> <p>14. Увеличение объема платных услуг: 2019 г. - на 2%; 2020 г. - на 4%; 2021 г. - на 6% по сравнению с 2018 г.</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет: муниципального бюджета Киришского муниципального района, внебюджетных средств по итогам оказания платных услуг и дополнительного привлечения финансовых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

Информационная справка

Современное состояние и тенденции развития учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее – Центр), создано на основании решения совета депутатов муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.03.2014 г. №59/375 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» и является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, областными законами, правовыми актами Губернатора Ленинградской области, Правительства Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Уставом.

Адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д.1.

E-mail: kir.center.mpps@mail.ru

Сайт: <http://www.mpps.kiredu.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы Центра: в Центре установлена пятидневная рабочая неделя.

Время работы Центра с 08.00 до 21.45

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр оказывает психолого-педагогическую и логопедическую помощь обучающимся образовательных организаций Киришского района, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, помогает им в освоении общеобразовательных программ. Для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Киришского района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Киришского района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений и контрактов.

Материально-техническое обеспечение

Центр занимает помещения, переданные МАУДО «МУК» по договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 12.05.2016 г., от 12.01.2018 г. общей площадью 434,8 кв. м по адресу 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д 1. В помещениях оборудованы: 4 кабинета специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, диагностических мероприятий и консультаций, 1 конференц-зал, 1 кабинет главного бухгалтера, 2 методических кабинета, 2 кабинета начальников отдела, кабинет директора, приёмная, кабинет для работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

Кадровый состав

В Центре работают 27 штатных сотрудников, 15 совместителей. Педагогический коллектив составляет 40 человек.

Должность	Количество человек
Директор	1
Руководитель структурного подразделения	3
Методист	12
Педагог-психолог	8
Учитель-логопед	13
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Главный бухгалтер	1
Лаборант	2
Уборщик служебных помещений	1

Педагоги высшей категории – 15 чел.

Первой категории – 3 чел.

Все педагоги имеют высшее образование.

В Центре трудятся 1 Почетный работник общего образования, 3 Отличника народного просвещения.

По возрастному составу коллектив учреждения разнообразен, большее количество сотрудников - опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Возрастная категория	Количество работников
от 20 до 29 лет	4
от 30 до 39 лет	6
от 40 до 49 лет	12
от 50 до 59 лет	13
от 60 до 64 лет	7

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность педагогов, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

За период с 2016 года по 2018 год педагоги обучались на разнообразных курсах повышения квалификации. Тематика курсов:

- экспертиза в области оценки качества образования;
- управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС среднего общего образования;
- качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- реализация ФГОС в ДОУ;
- организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ);
- организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В течение года педагоги проводят методические заседания, тематические семинары, практикумы и педсоветы.

Эти данные могут свидетельствовать об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов, о высокой мобильности коллектива.

Структура Центра



Структурные подразделения Центра функционируют согласно положениям об отделах, должностным и функциональным обязанностям специалистов, планам работы.

Средняя годовая пропускная способность обслуживания клиентов Центра составляет около 4,5 тысяч человек. Среди них – дети до 18 лет, родители (опекуны, приемные родители и другие законные представители детей), педагоги и другие.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика возможностей ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, нарушений его развития и направление в образовательные организации со специальными условиями воспитания и обучения;
- обследование и выявление детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет;
- диагностика и коррекция сформированности основных психических процессов у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- развитие коммуникативных навыков социально-эмоциональной сферы, мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста 4-7 лет;
- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;

- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Проблемно-ориентированный анализ

За четыре года функционирования Центра сотрудники всех структурных подразделений - Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Методического отдела создали стабильную систему работы в востребованных областях сопровождения участников образовательного процесса Киришского муниципального района.

С течением времени и изменением требований в системе Российского образования возникла необходимость совершенствования процессов Центра. Были выявлены следующие проблемы.

Наряду с ежегодной положительной динамикой психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи воспитанникам подготовительных групп детских садов Киришского района наблюдается пассивность педагогов в консультировании родительской и педагогической общественности, саморазвитии и конкурсном движении. Многим педагогам Центра необходимо пройти обучение по реализации ФГОС и сопровождению детей с ОВЗ.

Часть педагогов активно использует в своей работе современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, но не очень эффективно используется информационное пространство Центра.

В последнее время участились запросы по оказанию психологической помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации. Данный вид деятельности не предусмотрен муниципальным заданием Центра, и требуется найти решение проблемы в существующих условиях.

Центр имеет договорные отношения с образовательными организациями в части безвозмездного пользования имуществом и работы ТМПК. Требуется расширение сети социального партнерства и разработка механизмов взаимодействия с учреждениями образования и здравоохранения.

В 2017 году Центр получил лицензию на образовательную деятельность, также есть возможность реализации платных услуг. На данный момент мощности Центра в части дополнительного образования детей и взрослых не использованы в полной мере. Требуется оснащение оборудованием, методической литературой и пособиями, а также регулярная рекламная кампания для увеличения объема платных услуг.

ТПМПК функционирует в полной мере, но остаются нерешенными следующие вопросы: очередь прохождения комиссии, прием иноязычных граждан, доступность для маломобильных групп населения.

Несмотря на стабильную и эффективную работу, в учреждении не выстроена система внутреннего контроля, внутренней оценки качества образования, необходимо совершенствовать структуру управления Центром.

Методисты Центра проводят большую работу по методическому сопровождению педагогов Киришского района: готовят к конкурсам, организуют повышение квалификации, оказывают методическую помощь в вопросах обучения, проводят мониторинговые исследования. Но на данный момент не регламентирована деятельность по сопровождению оценочных процедур в районе.

Специалисты Центра проводят большое количество мероприятий районного уровня для педагогической общественности, однако итоги такой деятельности не отражаются в каких-либо информационных сборниках, опыт не транслируется за пределы Киришского района. Требуется наладить выпуск методических пособий (на первоначальном этапе - в электронном виде).

Центр занимает ведущую роль в сопровождении образовательных учреждений Киришского района, тем не менее важно проработать имиджевую политику Центра.

Материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение Центра является удовлетворительным, но не в полной мере. Все ресурсы необходимо преумножать. Много зависит от дополнительного финансирования, которое можно получить за счет увеличения объема платных услуг.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Центра

Анализ внешних факторов развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности	Риски
Международные (глобальные) тенденции развития образования	Ориентация на ценностный, компетентностный подход, развитие социальной ответственности, гражданской идентичности в условиях многополярного мира	Неготовность большинства педагогов мыслить категориями антропоцивилизационного подхода, связывать педагогическое целеполагание с категориями личностных результатов
Ценностные основания государственной образовательной политики в сфере образования	Соответствие ценностей и целей образовательной политики государства, Киришского района целям деятельности Центра в области оптимального развития личности, воспитания, социализации, что позволяет Центру развивать широкий спектр услуг общеразвивающего направления и услуг специализированной психолого-педагогической и логопедической помощи	Опасность «перевода» категорий личностного развития на уровне образовательных результатов в «плановые показатели» эффективности ОО
Новые требования к условиям образовательного процесса	Государством предъявляется запрос на новое качество образования, ориентированного на высокую степень индивидуализации, персонализации образовательного процесса, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет Центру сохранять лидирующее позиции в реализации задач индивидуальноориентированного сопровождения	Выполнение муниципального задания не всегда сопровождается ресурсной поддержкой. Имеющаяся инфраструктура отстает от оптимальной для решения поставленных задач, что может снижать эффективность.
Новые требования к образовательным результатам	Рост потребности в области повышения качества образования	Консервативность профессионального сообщества в восприятии процессов модернизации

		образования
Специфика образовательных запросов обучающихся и родителей	Профессиональная готовность, возможность специалистов Центра оказывать психолого-педагогическую и логопедическую помощь по широкому спектру проблем развития и социализации	Недостаточно полная информация у специалистов Центра о специфике образовательных потребностей современной подростковой и старшей школы. Не выстроена система оказания психологической помощи по запросу в сложных случаях
Новые требования к оказанию ранней помощи	Профессиональная готовность, возможность специалистов Центра оказывать психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям любого возраста, выполнение функций Консультационного центра	Отсутствие механизмов финансирования деятельности специалистов и специального оборудования

Анализ внутренних факторов развития

Внутренние факторы развития	Благоприятные возможности	Риски
Образовательная программа	Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи	Содержание программ не связано с образовательными программами ОО
Образовательная программа	Центром получена лицензия на реализацию общеразвивающей программы «Ступенька к школе»	Маленький охват детей, обучающихся по данной программе
Результативность психолого-педагогической и логопедической помощи	Стабильно высокая результативность работы специалистов Центра	Низкая доля авторских программных продуктов и инициатив специалистов Центра в отношении решения актуальных задач современного образования. Неполный охват различных категорий детей и подростков
Выполнение муниципального задания	Ежегодно муниципальное задание выполняется на 100% с небольшим увеличением	Потребности в оказании психолого-педагогической, логопедической помощи и услуг специалистов ТПМПК

		выше предоставляемых на данный момент
Кадровое обеспечение	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля опытных специалистов. Специалисты центра удерживают лидирующие позиции в решении задач оказания специализированной психологической помощи за счет владения инструментами психологического консультирования, психолого-педагогической и логопедической коррекции. Коллектив является носителем профессиональной традиции представителей помогающих профессий	Слабой стороной является недостаточное владение специалистами педагогическими технологиями обучения в аспекте ФГОС, частичное использование информационного пространства Центра
Материально-техническая база Центра и условия образовательного процесса	Созданы удовлетворительные условия для реализации образовательного процесса	Кабинеты педагогов-психологов и логопункты не оборудованы в достаточной мере методическими и наглядными пособиями, наглядными материалами. На данный момент не оборудован доступ в ТПМПК для маломобильных групп населения
Сетевое взаимодействие	Положительный опыт договорных отношений со всеми образовательными учреждениями Киришского района, взаимодействие с ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»	Недостаточная связь и взаимодействие с ГБУЗ ЛО «Киришская КМБ», другими службами района и социальными партнерами
Имидж учреждения	Центр известен в Киришском районе среди педагогической и родительской общественности	Центр не занимается системно формированием имиджа, его новых сторон
Стиль управления	В центре реализуется демократический стиль управления, высокая слаженность работы	Центр не занимается целенаправленной подготовкой смены управленческих кадров,

	структурных подразделений, поддерживается инициатива и профессиональный рост на фоне высоких требований к качеству работы сотрудников	владеющих спецификой организации психолого-педагогического, логопедического и методического сопровождения на уровне района
--	---	--

Концепция

Миссия Центра - квалифицированная помощь всем участникам образовательного пространства Киришского муниципального района: детям и родителям - в части психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, педагогам - в профессиональной деятельности.

Стабильно работающее учреждение, показывающее хорошую результативность, требует устранения противоречий, выявленных на этапе проблемно-ориентированного анализа.

В результате планируемых изменений:

- Центр будет оказывать услуги, представленные в муниципальном задании, с учетом выстроенной системы оценки качества и внутреннего контроля;
- деятельность педагогических работников будет соответствовать современным инновационным требованиям;
- в своей деятельности Центр будет ориентироваться на рекомендации вышестоящих организаций и на запросы родительской и педагогической общественности;
- будет создана работающая модель взаимодействия структурных подразделений Центра;
- будет реализована Имиджевая политика Центра, что позволит увеличить объемы платных услуг и, как следствие, улучшить материально-техническую базу.

Цель Программы развития: Создание условий для эффективного инновационного развития МБУ «Киришский центр МППС», направленного на обеспечение доступности качественного предоставления услуг жителям Киришского муниципального района, отвечающих требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации в области психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей, диагностики и выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии, и методической помощи педагогам.

Задачи Программы:

- развитие современных механизмов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся Киришского района;
- развитие эффективной системы оказания логопедической помощи детям;
- отработка новых форм и механизмов сетевого, в том числе межведомственного, сотрудничества с образовательными, культурно-досуговыми, медицинскими,

научными организациями, социальными партнерами Киришского района и Санкт-Петербурга;

- реализация мер по развитию дополнительного образования детей и взрослых на базе Центра на основе оптимального соотношения инфраструктурных изменений, маркетинговых исследований;
- создание инфраструктуры (в том числе в отношении доступной среды), обеспечивающей условия качественного предоставления услуг;
- совершенствование работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК);
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- создание имиджевой политики Центра;
- увеличение объема предоставляемых платных услуг;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения Центра;
- сохранение традиций, развитие наработанного потенциала и развитие инновационных технологий в области методического сопровождения педагогов Киришского района;
- совершенствование структуры управления Центром, ориентированной на результат.

Подпрограмма «Развитие системы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи»

Обоснование подпрограммы

В отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Центра работают учителя-логопеды дошкольных, школьных логопедических пунктов и педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с муниципальным заданием педагоги выполняют следующие муниципальные услуги:

1. *Коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся оказывают:*
 - учителя-логопеды дошкольных логопедических пунктов с обучающимися ДОУ старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения устной речи;
 - учителя-логопеды школьных логопедических пунктов с обучающимися 1-4 классов СОШ, имеющие нарушения устной и письменной речи;
 - педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися подготовительных к школе групп.
2. *Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - педагоги-психологи в дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися старшего дошкольного возраста.*

Для проведения работы в соответствии с муниципальным заданием, выделены следующие ставки педагогов в отдел психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Центра:

- 13,8 ставки учителя-логопеда (из них: 7,5 ставки - в дошкольные логопедические пункты для работы в 18 дошкольных образовательных учреждениях и 6,3 ставки в школьные логопедические пункты для работы с обучающимися 1-4 классов в 9 школах);
- 8,0 ставки педагога-психолога - для работы в 18 дошкольных образовательных учреждениях.

В отделе работает 21 педагог, все имеют высшее педагогическое образование, из них 14 человек имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 66,7%. Состав учителей-логопедов школьных логопунктов и педагогов-психологов в

основном стабильный, в составе учителей-логопедов дошкольных логопунктов есть молодые педагоги со стажем работы не более 2-х лет. Необходимо повышать профессиональный уровень педагогов, стремиться к 100% показателю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Актуальность создания программы развития Центра обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям. инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования;
- согласно ст. 42 Федерального закона ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” Центр должен оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществлять мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель подпрограммы

Совершенствование эффективности системы:

- оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи в условиях дошкольных и школьных логопедических пунктов, повышение качества и объема предоставляемых услуг;
- оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам образовательных учреждений для успешного усвоения детьми целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи подпрограммы

1. Создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры речевого дефекта ребенка.
2. Своевременная диагностика нарушений речевого развития обучающихся.
3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
4. Создание условий для реализации права обучающихся на получение коррекционно-логопедической помощи.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями устной и письменной речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
6. Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи детям, с учётом индивидуально-личностных особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала в соответствии с возрастом.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по интересующим их вопросам, повышение уровня социально-психологической компетентности у родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания.

8. Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения личности ребенка.
9. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами образовательных учреждений и администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
10. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала, содействовать участию педагогов в обобщении и распространении результативного опыта работы по организации и проведению коррекционно-развивающей и логопедической помощи обучающимся.
11. Повышение уровня профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий.
12. Разработка и внедрение новых педагогических технологий.
13. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Центра.
14. Активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.
15. Расширение возможности использования современных образовательных инструментов и форм сетевого и межведомственного взаимодействия.
16. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения кабинетов педагогов.

Направления реализации подпрограммы

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- организационно-методическая (аналитическая) работа.

Основные мероприятия:

1. Диагностическая работа

- 1.1. Проведение комплексной диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста педагогами-психологами, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности, детей «группы риска».
- 1.2. Проведение обследования устной и письменной речи обучающихся, своевременная диагностика нарушений речевого развития обучающихся.
- 1.3. Квалифицированная комплексная диагностика психического развития детей, имеющих особые образовательные потребности, детей «группы риска».
- 1.4. Проведение раннего диагностического обследования детей, начиная с трёхлетнего возраста.
- 1.5. Квалифицированная комплексная диагностика психического развития по запросу родителей, педагогов, администрации ОУ, социальных институтов с целью раннего выявления отклонений в развитии, профилактики дезадаптации, фактов асоциального поведения.
- 1.6. Квалифицированная комплексная диагностика социально-эмоционального состояния детей в рамках реализации программ для сенсорной комнаты и по методу SAND-ART.

2. Коррекционно-развивающая работа

- 2.1. Реализация коррекционно-развивающих программ педагогов-психологов и учителей-логопедов дошкольных и школьных логопунктов.
- 2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОУ, детей, имеющих особые образовательные потребности, детей «группы риска».
- 2.3. Проведение совместных занятий обучающихся с родителями (законными представителями), педагогами.
- 2.4. Реализация индивидуальных программ развития.
- 2.5. Проведение индивидуальных и групповых занятий в соответствии с возрастом и возможностями ребенка.
- 2.6. Организация и проведение платных дополнительных услуг педагога-психолога и учителя-логопеда с использованием ИКТ.

2.7. Создание условий для организации и проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2.8. Расширение логопедической и дефектологической помощи воспитанникам и обучающимся, в том числе детям с ОВЗ.

3. Консультативно-просветительская работа

3.1. Активизация работы с родителями, как участниками образовательного процесса.

3.2. Организация родительского всеобуча (беседы, круглые столы, лектории, родительские собрания).

3.3. Повышение информированности родителей в области специальной педагогики.

3.4. Оказание консультационной помощи педагогам и родителям в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

3.5. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей (законных представителей), с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, обучения, детско-родительских и семейных отношений.

3.6. Обмен опытом между специалистами Центра: выступления на педагогических советах, РМО, методсоветах.

3.7. Организация проведения оказания психологических и логопедических консультаций дистанционно, через Skype.

3.8. Распространение опыта работы через СМИ: публикации работ на сайте Центра, в сборнике ЛОИРО.

4. Организационно-методическая работа

4.1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации:

- «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
- «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», 36 ч.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

- 4.3. Организация и проведение работы с родителями (законными представителями) психолого-педагогической помощи детям, для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала в соответствии с возрастом.
- 4.4. Участие в семинарах, вебинарах по вопросам обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.
- 4.5. Участие в семинарах, вебинарах по вопросам обучения детей с особыми потребностями, детей группы «риска».
- 4.6. Повышение уровня образованности учителей-логопедов путем самообразования по выбранной теме с последующим творческим отчетом.
- 4.7. Обмен опытом между специалистами Центра:
- взаимопосещение занятий;
 - проведение открытых занятий с использованием современных технологий;
 - выступления на педагогических советах;
 - участие в работе РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- 4.8. Обучение педагогов в центре «Иматон», «Альме» по работе с оборудованием в сенсорно-развивающей комнате.
- 4.9. Организация методической и консультативной помощи молодым специалистам Центра.
- 4.10. Аттестация педагогов и повышение квалификационных категорий.
- 4.11. Введение дополнительных образовательных (платных) услуг.
- 4.12. Приобретение дидактического материала Монтессори, программно-аппаратного комплекса для психофизиологических исследований ПАКПФ-02.
- 4.13. Обучение педагогов-психологов по работе с программно-аппаратным комплексом для психофизиологических исследований ПАКПФ-02.
- 4.14. Обновление банка данных детей обследуемых специалистами Центра.
- 4.15. Разработка и обновление локальных актов.
- 4.16. Приобретение методической литературы, дидактических пособий, оборудования.

Ожидаемые результаты подпрограммы

1. Создание эффективной системы оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям, педагогам образовательных учреждений для успешного усвоения детьми целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Повышение эффективности и качества предоставляемых услуг населению учителями-логопедами и педагогами-психологами.
3. Повышение квалификационного уровня педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогической практике.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, творческих группах, методических объединениях, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
5. Профессиональный рост педагогов, повышение производительности.
6. Повышение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Повышение компетенции участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей различных категорий
8. Улучшение материально-технического обеспечения рабочих мест педагогов.
9. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.
10. Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Центра.
11. Расширение области участия родителей в деятельности Центра (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия Центра и семьи.
12. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
13. Расширение ассортимента оказываемых комплексных услуг
14. Превращение образовательного пространства Центра в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

Для Центра:

- повышение конкурентноспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения кабинетов учителей-логопедов и педагогов-психологов для реализации коррекционно-развивающих программ.

Для обучающихся:

- получение качественных услуг учителей-логопедов и педагогов психологов в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогов:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала обучающихся.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Центра (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Центра и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Подпрограмма «Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Киришского муниципального района Ленинградской области в новых условиях Российского образования»

Обоснование подпрограммы

Современная образовательная ситуация характеризуется большим количеством кардинальных изменений: принятие новой редакции «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; реализация федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья; возникновение и бурное развитие инклюзивной практики; включение в образовательный процесс ранее считавшихся «необучаемыми» детей; введение нового Положения о Психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК). Все это сказывается на деятельности ТППМК. Несомненно, расширяется функционал ТППМК. Если раньше вся работа сводилась к выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определению образовательного маршрута, консультированию родителей (законных представителей), то сейчас на ТППМК возлагается большая ответственность за организацию обучения и воспитания детей с ОВЗ, на определение специальных условий с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. На данный момент ТППМК становится связующим, координирующим звеном в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций по обеспечению качественного доступного образования детям с ОВЗ.

Целью подпрограммы является выявление детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации специальных условий обучения и воспитания, адекватных специальным образовательным потребностям и диагностированным индивидуальным и возрастным особенностям развития, поддерживающих их психофизическое и нравственное здоровье, способствующих социальной адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- совершенствование деятельности ТППМК по проведению качественного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, создание современной организационной модели деятельности ПМПК;
- организация продуктивных взаимосвязей ТППМК с образовательными организациями, организациями, осуществляющими социальное обслуживание,

медицинскими организациями, другими организациями в направлении сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно-опасным) поведением в образовательном пространстве;

- совершенствование консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно-опасным) поведением.

Направления реализации подпрограммы

- улучшение качества психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет и подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- сетевое взаимодействие ТПМПК и ПМП консилиумов образовательных организаций; тесное сотрудничество с бюро медико-социальной экспертизы (далее бюро МСЭ) и учреждениями здравоохранения, реабилитационными центрами и отделениями восстановительного лечения; согласованные действия со структурными подразделениями системы социальной защиты и отделом по делам несовершеннолетних;
- реализация дифференцированного стандарта, междисциплинарной работы при условии системности и динамичности обследования, соблюдения принципов коррекционной педагогики и специальной психологии;
- постепенный переход к общей критериальной оценке состояния ребенка с учетом индивидуальных возможностей;
- результативность консультирования семей с детьми с ОВЗ, педагогов, работников, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских специалистов, сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних и пр.;
- кадровое и материально-техническое оснащение деятельности ТПМПК.

Основные мероприятия в рамках подпрограммы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы деятельности ТПМПК специалистами	В течение всего срока реализации программы	Все специалисты ТПМПК	Качественное консультирование обратившихся, умение оперировать законодательством и пополнение банка нормативно-правовой документации
Заседания ТПМПК на базе Центра	В течение всего срока реализации программы по плану работы Центра	Все специалисты ТПМПК	Подготовка и разъяснение рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания обратившимся
Выездные заседания ТПМПК	По запросу ОО	Все специалисты ТПМПК	Подготовка и разъяснение рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания обратившимся
Выходы отдельных специалистов в ОО с целью контроля динамики обучающихся с ОВЗ	По запросу ОО три раза в год (декабрь, апрель, май)	Все специалисты ТПМПК	Уточнение ранее данных рекомендаций и изменение специальных условий образования при необходимости
Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и других работников по вопросам, входящим в компетенции ТПМПК	По запросу в течение всего периода	Все специалисты ТПМПК	Повышение качества консультирования

Изучение пакетов диагностических методик для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет)	Постепенно в течение всего срока реализации	Каждый специалист по своей специфике	Пополнение материалов для обследования (альбомов, методик, игр)
Изучение пакетов диагностических методик для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	Постепенно в течение всего срока реализации	Каждый специалист по своей специфике	Пополнение материалов для обследования (альбомов, методик, игр)
Изучение пакетов диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	Постепенно в течение всего срока реализации	Каждый специалист по своей специфике	Пополнение материалов для обследования (альбомов, методик, игр)
Изучение пакетов диагностических методик для детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)	Постепенно в течение всего срока реализации	Каждый специалист по своей специфике	Пополнение материалов для обследования (альбомов, методик, игр)
Изучение пакетов диагностических методик для детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)	Постепенно в течение всего срока реализации	Каждый специалист по своей специфике	Пополнение материалов для обследования (альбомов, методик)
Изучение пакетов диагностических методик для детей старшего школьного возраста (от 15 до 18 лет)	Постепенно в течение всего срока реализации	Каждый специалист по своей специфике	Пополнение материалов для обследования (альбомов, методик)
Участие в мероприятиях Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)	В течение всего срока	Все специалисты ТПМПК	Повышение уровня квалификации и качества работы
Совещания для руководителей ПМП консилиумов ОО	2019 год	Руководитель ПМПК	Координация деятельности ПМП консилиумов и разграничение сферы компетенций ТПМПК и ПМП консилиумов ОО

Согласованные действия с главным врачом ГБУЗ ЛО «Киришская КМБ»	В течение всего срока по необходимости	Директор Центра Руководитель ПМПК	Повышение количества удовлетворенных услугой при обследовании
Совместные с медицинскими специалистами семинары и обмен практическим опытом работы детьми с ОВЗ и инвалидами	В течение всего срока один раз в год по согласованию	Все специалисты ТПМПК и медицинские специалисты, включенные в состав комиссии	Повышение качества обследования и выявление причин нарушений у обратившихся
Посещение и ознакомление с работой и предоставляемыми услугами реабилитационных центров ЛО и создание базы этих учреждений	В течение всего срока	Все специалисты ТПМПК	Создание банка данных о существующих реабилитационных центрах и их услугах
Встреча с сотрудниками отделения по делам несовершеннолетних	В течение срока по согласованию с начальником отдела по делам несовершеннолетних	Все специалисты ТПМПК	Комплексная помощь семьям с детьми, имеющими проблемное поведение
Актуализация содержания официального сайта Центра в разделе ТПМПК	Ежемесячно в течение всего срока	Руководитель ПМПК	Информирование широких масс населения
Формирование базы данных о детях и подростках, прошедших через ТПМПК	В течение всего срока	Руководитель ПМПК	Удобный учет детей с ОВЗ по вариантам АОП и контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК
Курсы повышения квалификации и участие в конференциях, вебинарах	В течение всего срока	Все специалисты ТПМПК	Повышение уровня знаний и компетенций в связи с изменениями в Российском образовании
Расширение состава ТПМПК (тифлопедагога, сурдопедагога), медицинских специалистов	Сентябрь 2019 года	Директор Центра Руководитель ПМПК	Повышение качества услуг и количества удовлетворенных запросом
Материально-техническое оснащение	В течение всего срока	Директор Центра	Приобретение материалов для диагностики для кабинета ТПМПК

Ожидаемые результаты подпрограммы

Предполагается, что реализация подпрограммы к 2021 году будет способствовать:

- обеспечению прав ребенка на социальную адаптацию, оптимальных условий для организации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и лицам с нарушением поведения на основе результатов комплексного диагностического обследования и определения специальных условий с учетом индивидуальных психофизических возможностей для получения ими образования и необходимого психолого-медико-педагогического сопровождения;
- повышению качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- увеличению количества удовлетворенных качеством предоставляемой услуги;
- формированию доступной, гибкой и устойчивой системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей родителей;
- увеличению количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов ТПМПК;
- созданию тесных взаимосвязей и активное сотрудничество с бюро МСЭ и учреждениями здравоохранения, реабилитационными центрами и отделениями восстановительного лечения; согласованные действия со структурными подразделениями системы социальной защиты и отделом по делам несовершеннолетних.

Подпрограмма «Развитие системы методического сопровождения в новом образовательном пространстве»

Обоснование подпрограммы

В момент обострившегося внимания педагогов к новому содержанию образования, в момент бурного инновационного всплеска в образовании методическая служба должна реагировать на изменяющуюся ситуацию в новом образовательном пространстве.

Изменения, происходящие в системе образования, требуют обновления содержания и форм методической работы. В современном образовательном пространстве созданная система работы Методического отдела также требует корректировки и обновления.

Методический отдел должен определить такие образовательные ориентиры, которые помогут педагогам в условиях реализации ФГОС, введения профессионального стандарта педагога, внимания к оценке качества образования определиться в профессиональном развитии.

В данной подпрограмме определена стратегия работы Методического отдела, основанная на системе работы, опыте, традициях, с включением актуальных направлений и современного подхода.

Цели и задачи

Целью подпрограммы является создание условий для совершенствования методической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи

1. Осуществление проектного подхода к методическому сопровождению образовательной деятельности педагогов.
2. Обеспечение методического сопровождения педагога в условиях введения профессионального стандарта.
3. Организация методического сопровождения мероприятий по оценке качества образования.
4. Совершенствование информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

Направления реализации подпрограммы

1. Содержание методической работы и его научно-методического обеспечение.
2. Методическая поддержка введения профессионального стандарта педагога.
3. Методическое сопровождение системы оценки качества образования.

4. Современная информационно-методическая среда.

Основные мероприятия в рамках подпрограммы

В направлении обновления содержания методической работы:

1. Создание «Портфеля проектов» по направлениям деятельности отдела.
2. Проведение мероприятий в рамках краткосрочных и среднесрочных проектов отдела «На ступенях роста», «Учитель учителю», «Методологический семинар как форма работы с инновационными площадками», «Сайт РМО учителей истории и обществознания как Smart технология организации работы педагогического сообщества».
3. Организация работы «Переговорных площадок» по вопросам введения ФГОС СОО.

В направлении методической поддержки введения профессионального стандарта педагога:

1. Включение в заседания методических объединений педагогов вопросов по профессиональному стандарту педагога.
2. Проведение мониторинга «Диагностика профессиональных «дефицитов».
3. Проведение консультаций педагогам, заявившим о наличии профессиональных «дефицитов».
4. Организация цикла семинаров по созданию персонализированных программ повышения квалификации педагогов.
5. Показ «площадок профессионального роста».
6. Проведение удалённых консультаций по проблемам введения профессионального стандарта.
7. Методическое сопровождение конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный, самый классный», «Библиотекарь года».
8. Методическое сопровождение областного конкурса «За нравственный подвиг учителя».
9. Методическое сопровождение муниципальных конкурсов «Молодой педагог», «Современный урок», «Лучший кабинет учителя-предметника».
10. Методическое сопровождение Форума педагогических идей и инновационных практик.

В направлении методического сопровождения системы оценки качества образования:

1. Разработка нормативно-правовой базы реализации районной системы оценки качества.
2. Проведение информационно-методических мероприятий по организации оценки качества подготовки обучающихся и деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам и образовательным организациям, демонстрирующих низкие результаты по итогам оценочных процедур.
4. Информационная поддержка исследований качества образования.
5. Информационно-методическое сопровождение процедур зависимой и независимой оценки качества образования.
6. Подготовка аналитических документов по результатам оценочных процедур качества образования.

В направлении организация современной информационно-методической среды:

1. Организация сбора актуальной нормативно-правовой и методической информации.
2. Построение модели современной информационно-методической среды.
3. Привлечение педагогического сообщества к ресурсам информационно-методической среды.

Ожидаемые результаты подпрограммы

В направлении методического сопровождения образовательной деятельности:

- повышение эффективности образовательной деятельности;
- повышение качества методических услуг по обеспечению методической помощи педагогическим работникам в повышении их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, в обобщении педагогической информации и распространении ее в Киришском районе.

В направлении методической поддержки введения профессионального стандарта педагога:

- готовность педагогов к выполнению своих функциональных обязанностей в соответствии с требованиями стандартов;
- увеличение доли педагогов, готовых работать в соответствии с требованиями стандартов;
- увеличение доли педагогов, готовых к прохождению аттестации на основе уровневой оценки компетенций учителя;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В направлении методического сопровождения системы оценки качества образования:

- создание модели методического сопровождения оценки качества образования;
- формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов на уровне Киришского района;

- увеличение количества педагогов, показывающих высокие результаты обучающихся в процедурах ОКО;
- увеличение доли педагогов, системно использующих Интернет-ресурсы при подготовке обучающихся к мероприятиям ОКО.

В направлении организация современной информационно-методической среды:

- организация электронной информационно-образовательной среды в контексте реализации ФГОС.

Подпрограмма «Имиджевая политика Центра»

Обоснование подпрограммы

В настоящее время для образовательной организации очень важно уделять внимание созданию и стратегическому управлению собственным имиджем. Результаты исследований ученых свидетельствуют о взаимосвязи позитивного имиджа организации и успешных (в том числе и финансовых) показателей ее деятельности. А такие параметры, как бренд, имидж, репутация являются нематериальными активами организации.

Необходимость формирования имиджа Центра определяется следующими причинами:

- конкуренция среди образовательных организаций Киришского района в борьбе за предоставление обучающимся платных услуг;
- позитивный имидж облегчает доступ Центра к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- имея сформированный позитивный имидж, Центр при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- устойчивый позитивный имидж создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Цели и задачи

Целью формирования имиджа является повышение конкурентоспособности Центра, доверия со стороны родительской и педагогической общественности.

Задачи

1. Проведение регулярных эффективных PR-мероприятий.
2. Создание информационного пространства Центра.
3. Повышение педагогической культуры педколлектива.
4. Создание системы педагогического роста.
5. Создание внутренней системы оценки качества и контроля.
6. Укрепление материально-технической базы Центра.

Направления реализации подпрограммы

1. Эффективные PR-мероприятия.
2. Укрепление кадрового потенциала.
3. Внутренняя система оценки качества.
4. Материально-техническое обеспечение Центра.

Основные мероприятия в рамках подпрограммы

1 этап - 2019 г. Начало целенаправленной работы по формированию имиджа

1. Анализ перспектив Центра, сложившейся культуры с ее системой ценностей, традиций, стилей поведения.
2. Выявление ожиданий целевой аудитории.
3. Разработка общего стиля (внешних атрибутов Центра и этики педагогического взаимодействия).
4. Разработка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, для формирования узнаваемого на рынке образовательных услуг образа.
5. Создание рекламной продукции.
6. Создание модели информационного пространства Центра.
7. Планирование эффективных PR-мероприятий (дней открытых дверей, презентаций и выставок образовательных услуг, публикаций в СМИ).
8. Проектирование системы педагогического роста.
9. Проектирование внутренней системы оценки качества и контроля.
10. Оценка ресурсов улучшения материально-технического обеспечения Центра.

2 этап - 2020 г. Активное формирование имиджа

1. Работа над внедрением и укреплением традиций Центра среди сотрудников для создания корпоративного духа.
2. Формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов педагогического коллектива.
3. Создание общего стиля помещений Центра — в соответствии с традициями, с особенностями деятельности и финансовыми возможностями.

4. Изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа: рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция.
5. Использование возможностей радио, телевидения для пропаганды достижений Центра.
6. Активное использование внешней атрибутики Центра во всех видах имиджевой деятельности.
7. Начало связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования и т.п..
8. Организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересован Центр.
9. Сопровождение официального сайта в Интернет как проекта, в ходе которого может быть создана рекламная площадка, где будет формироваться благожелательный имидж Центра в Интернете.
10. Активная социальная реклама, где демонстрируется забота о новом поколении России через конкретную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, через связи Центра с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д., через создание условий для творческого развития.
11. Подчеркивание в рекламе стабильности деятельности Центра.
12. Организация постоянной обратной связи для анализа эффективности проводимых мероприятий с целью проведения маркетинговых прогнозирующих исследований.
13. Функционирование информационного пространства Центра.
14. Апробация системы педагогического роста.
15. Апробация внутренней системы оценки качества и контроля.
16. Укрепление материально-технического обеспечения Центра.

3 этап - 2021 г. Поддержка, корректировка и обновление сформированного имиджа

1. Стимулирование инновационной деятельности, для чего персонал активно задействуется в различных курсах повышения квалификации, перепрофилировании, конкурсах проектов и др..
2. Создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль Центра, так и новых.
3. Постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг.

4. Начало рекламной кампании инновационных проектов.
5. Расширение различных видов рекламы, широкая пропаганда достижений, демонстрация наград и т.д.
6. Мониторинг эффективности системы педагогического роста.
7. Мониторинг внутренней системы оценки качества и контроля.
8. Укрепление материально-технического обеспечения Центра.

Ожидаемые результаты подпрограммы

1. Повышение привлекательности Центра для родителей, обучающихся, педагогов Киришского района и персонала Центра.
2. Повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг.
3. Повышение уровня организационной культуры Центра.
4. Улучшение социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
5. Создание информационного пространства Центра.
6. Функционирование системы педагогического роста.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества и контроля.
8. Востребованность и увеличение объема платных услуг Центра.
9. Улучшение материально-технического обеспечения Центра за счет внебюджетных средств.

Механизм управления реализацией программы

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией Центра:

- на этапе ежемесячного и ежегодного планирования путем включения соответствующих мероприятий в план работы Центра;
- в декабре и августе 2019, 2020, 2021 гг. проводится мониторинг достижения планируемых результатов программы развития.

Процедуры внутриорганизационного контроля:

Анализ реализации Программы представляется на административных совещаниях (2 раза в год), педагогического совета (1 раз в год).

Процедуры внешних экспертиз:

Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на официальном сайте Центра, публичного доклада директора, общественных экспертиз.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации

Виды мониторинга:

- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;
- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;
- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.