**Распоряжение от 25 марта 2016 года № 885-р**

**Об утверждении порядка проведения Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2016 году**

В целях организации и проведения в 2016 году Ленинградского областного конкурса «Педагог-психолог года», а также в соответствии с Положением о Ленинградском областном конкурсе «Педагог-психолог года» (далее – Положение, Конкурс), утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 марта 2016 года № 39:

1. Провести с 28 марта по 22 апреля 2016 года на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» Ленинградский областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года».

2. Утвердить Порядок проведения Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2016 году согласно приложению 1.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

 Заместитель председателя комитета С.В. Хотько

УТВЕРЖДЕН

распоряжением комитета общего

и профессионального образования

Ленинградской области

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года № \_\_\_\_\_\_\_

 (Приложение 1)

**Порядок проведения**

**Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства**

 **«Педагог-психолог года» в 2016 году**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2016 году (далее – Порядок, Конкурс) подготовлен в соответствии с Положением о Ленинградском областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года», утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 марта 2016 года № 39.

1.2. Порядок определяет последовательность конкурсных мероприятий Конкурса, включая отбор лауреатов и победителей Конкурса.

1.3. Конкурс проводится на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО).

1.4. Устанавливаются следующие сроки проведения Конкурса:

первый этап – муниципальный (заочный) – с 28 марта по 8 апреля 2016 года;

второй этап – региональный (очный) – 22 апреля 2016 года.

**2. Представление материалов и документов участников Конкурса**

2.1. Прием материалов и документов участников Конкурса осуществляет ЛОИРО с 11 по 14 апреля 2016 года.

2.2. Для регистрации участники Конкурса представляют в ЛОИРО конкурсную документацию в бумажном виде (по адресу: г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., дом 25а, каб. 208, кафедра педагогики и психологии ЛОИРО) и электронном виде (пакет документов направляется конкурсантом на электронную почту pedagogika@loiro.ru с указанием в теме письма: «на конкурс «Педагог-психолог  –  2016») в следующем составе:

представление конкурсанта оргкомитетом муниципального этапа Конкурса (руководителем государственной образовательной организации) (приложение 1)

личное заявление конкурсанта на участие в Конкурсе (приложение 2).

анкету участника Конкурса (приложение 3).

цветную фотографию в формате JPEG размером не более 0,5 Мб;

портфолио педагога-психолога (далее – Портфолио);

2.3. Требования к оформлению Портфолио:

2.3.1. Портфолио предъявляется в форме накопительной папки, которая наполняется документами и другими материалами, отражающими достижения педагога-психолога в профессиональной деятельности и его эффективный профессионально-общественный опыт в количественных и качественных параметрах.

2.3.2. Обязательными элементами Портфолио являются:

титульный лист;

общие сведения (фамилия, имя, отчество, место работы, образование, стаж работы (общий; в конкретной образовательной организации), наличие квалификационной категории и срок ее действия, награды, звания, ученые степени);

оглавление (с наименованиями материалов и номерами страниц);

пояснительная записка;

содержание Портфолио;

приложения (копии грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений о повышении квалификации и др. документов, заверенных в образовательной организации).

Художественное оформление Портфолио не оценивается.

Каждый отдельный материал, включенный в Портфолио, должен быть датирован.

Общий объем Портфолио должен быть не более 60 страниц формата А4 (шрифт – Times New Roman, 14 пт, интервал – полуторный, поля – 2 см со всех сторон). Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

Портфолио оформляется на бумажном носителе и должно иметь сквозную нумерацию.

2.4. Требования к содержанию Портфолио:

2.4.1. Портфолио должен состоять из 3-х компонентов: пояснительной записки, инвариантной и вариативной частей.

2.4.2. В пояснительной записке педагог-психолог поясняет, какие материалы и почему включены в Портфолио. Объем пояснительной записки – не более 3 страниц.

2.4.3. В состав инвариантной части Портфолио входят материалы, содержащие обоснование выбора психолого-педагогических (образовательных) технологий, методов, методик, приемов и средств обучения, а также диагностика достижений обучающихся, воспитанников.

2.4.4. В состав вариативной части Портфолио входят материалы, содержащие конкретные результаты деятельности педагога-психолога:

результативность групповой психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и родителями (законными представителями);

динамика реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ;

организация консультативно-диагностического направления деятельности педагога-психолога;

обоснование и эффективность использования психолого-педагогических технологий в консультативной, диагностической и коррекционной деятельности;

обобщение и распространение опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях: выступления на семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных, федеральных изданиях, банках психолого-педагогической информации;

участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

работа в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования на муниципальном, региональном уровнях;

участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (тема, результативность).

2.4.5. Материалы вариативной и инвариантной частей могут включать:

описание творческих, проектных, исследовательских работ (как методических, так и учебных);

описание опытно-экспериментальной деятельности;

свидетельства о повышении квалификации, участии в семинарах, конференциях и пр.;

документы, подтверждающие результативность инновационной деятельности;

результаты в области здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

отзывы коллег, родителей (законных представителей) и др.

другие документы по усмотрению педагога-психолога;

2.5. Документы, представленные на Конкурс, не возвращаются.

3. Конкурсные мероприятия регионального (очного) этапа Конкурса

3.1. Региональный (очный) этап Конкурса проводится в три тура. Критерии оценки конкурсных мероприятий в каждом туре изложены в приложении 4 к настоящему Порядку.

3.2. Первый тур:

3.2.1. Цель: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков.

3.2.2. Очередность выступления участников на первом туре определяется открытой жеребьевкой.

3.2.3. На первом туре жюри оценивает следующие задания:

«Визитная карточка: «Я – педагог-психолог (название образовательной организации)»»

Продолжительность – 5 минут, ответы на вопросы жюри - 2 минуты.

При выполнении задания не допускается использование каких-либо технических средств и помощников. Оцениваются личные возможности участника представить свою работу в образовательной организации.

3.2.4. Все конкурсанты принимают участие во втором туре Конкурса.

3.3. Второй тур:

3.3.1. Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства педагога-психолога.

3.3.2. Очередность выступления участников на втором туре осуществляется открытой жеребьевкой.

3.3.3. На втором туре Конкурса жюри оценивает выполнение задания «Открытое занятие». Продолжительность – 20 минут (12 минут - занятие, 8 минут - структурированный анализ).

3.3.4. Во время выступления можно использовать мультимедийные
устройства (видеопроектор, музыка).

3.3.6. Финалистами Конкурса признаются 8 участников, набравших наибольшее количество баллов.

3.4. Третий тур (финал):

3.4.1. Цель тура: выявить победителя Конкурса.

3.4.2. Очередность выступления участников на третьем туре осуществляется открытой жеребьевкой.

3.4.3. На третьем туре Конкурса жюри оценивает выполнение задания «Кейсы». Общая продолжительность выполнения задания – 15 минут (7 минут – кейс, 5 минут – структурированный анализ, 2 минуты – вопросы от жюри).

# *Приложение 1*

к Порядку проведения

Ленинградского областного конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог года» в 2016 году

*(оформляется на бланке организации)*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**В Оргкомитет**

**Ленинградского областного конкурса**

**профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог года»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(полное наименование выдвигающего органа)*

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*( ФИО полностью)*

на участие в региональном этапе Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года».

Руководитель

органа исполнительной власти,

осуществляющего управление

в сфере образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись (ФИО)

Председатель Оргкомитета

муниципального конкурса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись (ФИО)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

М.П.

*Приложение 2*

к Порядку проведения

Ленинградского областного конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог года» в 2016 году

**В Оргкомитет**

**Ленинградского областного конкурса**

**профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог года»**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу допустить меня к участию в Ленинградском областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года».

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.

*Приложение 3*

к Порядку проведения

Ленинградского областного конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог года» в 2016 году

**Анкета участника**

**Ленинградского областного конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия |  |
|  | Имя |  |
|  | Отчество |  |
|  | Дата рождения |  |
|  | Регион |  |
|  | Населенный пункт |  |
|  | Образовательная организация |  |
|  | Образование (ВУЗ и год окончания) |  |
|  | Специальность по диплому |  |
|  | Стаж работы педагогом-психологом |  |
|  | Квалификационная категория |  |
|  | Разряд |  |
|  | Звание, награды |  |
|  | Домашний телефон |  |
|  | Рабочий телефон |  |
|  | E-mail |  |

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.

*Приложение 4*

к Порядку проведения

Ленинградского областного конкурса

профессионального мастерства

«Педагог-психолог года» в 2016 году

**Структура экспертного оценивания деятельности педагога-психолога – участника областного конкурса"**

**задание I-го тура**

**«Визитная карточка»**

**Оценка по каждому критерию: от 1 до 3 баллов.**

**Время выполнения – 5 минут, 2 минуты - ответы на вопросы Жюри**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **Показатели**  | **Баллы**   |
| Общая культура |  речь, манера поведения, внешний вид |   |
| Самопрезентация  |  оригинальность, убедительность, артистичность, концептуальность |   |
| Содержательность выступления | умение анализировать, обобщать и представлять главные идеи своей профессиональной деятельности |  |
|  новизна и творческий подход |
| общая и профессиональная эрудиция |
| результативность (продуктивность) представленного опыта |
| Соблюдение регламента  |  |  |

**задание II-го тура**

**«Открытое занятие»**

Открытое занятие в отличие от обычного – специально подготовленная форма организации работы, в то же время протекает в реальном процессе занятия. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные формы. Педагог-психолог на открытом занятии показывает, демонстрирует коллегам свой опыт, реализацию методической идеи, применение различных приёмов и методов профессиональной деятельности.

Цель: раскрытие конкурсантом своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности занятия, проявления творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.

**Оценка по каждому критерию: от 2 до 6 баллов.**

**Время выполнения – 20 минут.**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **Показатели**  | **Баллы**   |
| Информационная и языковая грамотность  | корректность содержания и использования научного языка |   |
| доступность изложения, адекватность объема информации   |
| Результативность   | достижение личностных результатов  |   |
| соотнесение действий с планируемыми результатами  |
| Методическое мастерство и творчество  | разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности  |   |
| разнообразие форм работы с информацией   |
| Использование различных способов  мотивации и поощрения обучающихся во время занятий, поддержание психологического комфорта   | доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда  |   |
| системность и последовательность занятия, использование различных способов мотивации  |   |
| Рефлексивность и оценивание    | объективность и открытость оценивания, умение их обосновать при самоанализе  |   |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения  |
| Организационная культура  | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов  |   |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий  |
| соблюдение регламента  |
| Коммуникативная компетентность   | поддержка толерантного отношения в коллективе, умение слушать, слышать, устанавливать контакт  |   |
| Соблюдение регламента  |   |   |
| Рациональное использование времени  |   |   |
| Наличие ценностных ориентиров  |   |   |

**задание III-го тура**

**«Кейс»**

**Оценка по каждому критерию: от 2 до 6 баллов.**

**Время выполнения –15 минут.**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатели**  | **Баллы**  |
| Общая культура  | речь, манера поведения, внешний вид |   |
| Коммуникативная компетентность  | умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать |  |
| владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность и др.) |
| Рефлексивно-аналитическая компетентность    | способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы  |   |
| соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность |
| Информационная и языковая культура  | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка |   |
| Соблюдение регламента  |   |   |