**Рекомендации по составлению психолого-педагогических представлений и педагогических характеристик детей, поступающих на обследование психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

Основным документом, из которого члены комиссии получают важную и существенную информацию о ребенке, является психолого-педагогическое представление. Характеристика на ребенка составляется по следующим пунктам.

***Общие сведения:***

* фамилия, имя, отчество ребенка;
* дата рождения;
* домашний адрес;
* сведения о родителях;
* с кем проживает ребенок;
* контактная информация семьи.

***История обучения ребенка до обращения на ПМПК:***

* обучался ли где-либо до поступления в эту ОО;
* оставался ли на второй год, в каких классах (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой ОО).

***Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в ОО***

* класс/ группа;
* программа обучения общеобразовательная основная/ адаптированная;
* форма обучения;
* возраст поступления в ОО, степень подготовленности; сколько времени находится в данной ОО;
* особенности адаптации ребенка в данной ОО;
* отношение к учебной (в ДОО – к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности;
* отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на неё;
* сформировнность учебных (для дошкольников – коммуникативных, игровых, самообслуживания) навыков;
* как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольников – принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе и дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятым сверстниками и т.п.);
* характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
* развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют);
* развитие речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
* для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришёл в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

**Уровень знаний по предметам:**

***Математика.*** Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах …., умея пересчитывать предметы ( в пределах…), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столь ко же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки. Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения: верх, низ, право, лево, над, под и т.д. Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, деления, умножения). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать решение?

***Чтение.*** Знает буквы, умеет сливать их в слоги, умеет читать. Чему научился? Какие ошибки при чтении допускает: не может сливать слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова или читает побуквенно, не понимая смысла.

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

 Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

***Письмо.*** Пишет левой или правой рукой. Пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

***Другие предметы*.** Указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры.

***В чем вероятная причина недостатков в обучении:***

* нет понимания материала,
* понимание есть, но резко нарушено внимание,
* понимание есть только при индивидуальной работе, самостоятельно работать не может,
* понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

***Характеристика обучаемости:***

Указать**, какие виды помощи использует учитель**: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь**: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

***Информация о соблюдении учебной дисциплины:***

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например: может встать, ходить по классу и т.п.)

Не может правильно себя вести весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

**Для учеников подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по предметам- указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывалось с плохим посещением занятий)

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные поступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях, наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение левой и правой сторон и т.п.).

В завершение характеристики оценивается:

* **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в группе/классе);
* **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соответствии с возрастом);
* **взаимоотношение обучающегося с коллективом** сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
* **какие меры коррекции применялись,** и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
* особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);
* отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемами трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение);

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

 **Указывается дата составления документа, заверяется подписью руководителя ОО.**