**Муниципальное бюджетное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»
(МБУ «Киришский центр МППС»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Справка**

**о результатах стартовой диагностической работы**

**по русскому языку в 5 классах**

27-30 октября 2015 года проводилась стартовая диагностическая работа по русскому языку в 5 классах с целью диагностики достижения предметных результатов по русскому языку у обучающихся 5-х классов.

Источником для анализа результатов ДР стали аналитические материалы, представленные общеобразовательными школами.

В Киришском районе в диагностической работе по русскому языку принимали участие 598 обучающихся (93% от общего числа пятиклассников) 13 общеобразовательных школ, осуществляющих инновационную деятельность по переходу на ФГОС ООО в 5 классах. (Отличительная особенность стартовой диагностики 2015 года заключается в том, что нынешние пятиклассники – выпускники начальной школы, прошедшие полный цикл обучения по ФГОС НОО.)

Работа содержала задания, составленные на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи, - которые относятся к блоку «Выпускник научится». Содержание заданий позволяло диагностировать подготовку учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник получит возможность научиться», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение пятиклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа проводилась в целях диагностики. В то же время общеобразовательным организациям были предложены рекомендации по переводу итогового балла в отметку.

Основные показатели, выявляемые в процессе анализа:

- успешность выполнения всей работы (в %);

- % обучающихся, не достигших базового уровня;

- % обучающихся, достигших базового уровня (с дифференциацией: выполнили от 50 до 100% заданий базового уровня, выполнили от 65 до 100% заданий базового уровня);

- успешность выполнения заданий (в %) (с дифференциацией: задания базового уровня, задания повышенного уровня).

Максимально возможный балл за выполнение всей работы – 24 (максимальная успешность выполнения - 100%).

Наиболее высокий показатель успешности выполнения всей работы у МОУ «Киришский лицей» - 74,6%, МОУ «Пчевская СОШ» - 72,1%, МОУ «КСОШ №8 – 70,8%, МОУ «КСОШ №7» - 70,1%. Результат выше районного (66%) показали МОУ «КСОШ №2» - 68,7%, МОУ «Гимназия» г Кириши – 68,4%, МОУ «Будогощская СОШ» - 66,1%. Результат ниже районного отмечается у МОУ «КСОШ №1» - 65,5%, МОУ «Глажевская СОШ» - 64,58%, МОУ «КСОШ №3» - 63%, МОУ «КСОШ №6» - 63% и МОУ «Пчевжинская СОШ» - 55%.

Общие результаты работы по району можно представить следующим образом:

- успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)– 66%;

- достигли базового уровня по русскому языку (выполнили 50% и более от заданий базового уровня) – 89,9% учащихся; если брать более жесткий критерий (выполнили 65% и более заданий базового уровня) – 70,1% учащихся;

- успешность выполнения заданий базового уровня в среднем составила 74,3%;

- успешность выполнения заданий повышенного уровня – 47,5%;

- не достигли базового уровня по русскому языку (выполнили менее 50% заданий базового уровня) – 10,1% учащихся.

Наиболее высокие показатели (по количеству обучающихся, справившихся с заданием) зафиксированы по заданиям базового уровня сложности, направленных на диагностику умений:

- опознавать глагол как часть речи в предложении – 91,9 % обучающихся;

- определять вид предложения по цели высказывания – 85% обучающихся;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста – 84,4% обучающихся;

- применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных личных окончаний глаголов – 81,8% обучающихся, безударных падежных окончаний имен существительных – 79,9% обучающихся, безударных падежных окончаний имен прилагательных – 79,7% обучающихся, проверяемых безударных гласных в корне слова – 79,6% обучающихся, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов – 73,9% обучающихся;

- определять место ударения в слове, соблюдать нормы произношения – 80,9% обучающихся;

- выявлять в заданном контексте употребление слова в переносном значении – 80,9% обучающихся.

Отмечаются также высокие показатели (по количеству обучающихся, справившихся с заданием) по заданиям повышенного уровня сложности, направленных на диагностику следующих умений:

- отличать имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, от имён существительных, имеющих обе формы числа, – 79,1% обучающихся;

- отбирать (из предложенных вариантов) название, наиболее точно отражающее основную мысль текста, – 69,9% обучающихся.

Анализ работы показал и слабые стороны в подготовке обучающихся.

Более 58 % пятиклассников не справились с заданием базового уровня сложности, направленным на диагностику умения различать однокоренные слова и форму слова.

В приложении к справке содержатся подробные статистические данные результатов диагностической работы по русскому языку в 5 классах.

Рекомендации

1. Руководителям ОО организовать ознакомление с результатами диагностической работы участников образовательного процесса в 5 классах: учителей, классного руководителя, обучающихся, родителей.
2. Педагогам продумать формы индивидуальной работы с обучающимися, выполнившими менее 50% заданий базового уровня, и с обучающимися, находящимися в диапазоне критического значения – выполнивших от 50% до 65% заданий базового уровня.
3. Администрации ОУ и педагогам проводить мониторинг достижения предметных результатов по русскому языку с учетом уровней освоения: базового, повышенного.

Методист Г.В. Захарова

12.11.2015

**1. Сводная таблица результатов стартовой диагностической работы по русскому языку в 5 классах (2015 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Успешность выполнения всей работы\*\* (в%)** | **% \* обучающихся, не достигших базового уровня** | **%\* обучающихся, достигших базового уровня** | **Успешность выполнения заданий\*\* (в%)** |
| Выполнили менее 50% заданий базового уровня | Выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня (критическое значение) | Выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня (перспективное значение) | Задания базового уровня | Задания повышенного уровня |
| МОУ «Будогощская СОШ» | 66,1 | 8,5 | 91,5 | 74,5 | 75,3 | 48,2 |
| МОУ «Гимназия» г.Кириши | 68,43 | 9 | 91 | 76 | 76,4 | 49,9 |
| МОУ «Глажевская СОШ» | 54,58 | 3,8 | 96,2 | 88,46 | 76,9 | 34,6 |
| МОУ «КСОШ №1» | 65,5 | 8 | 92 | 59 | 74 | 36 |
| МОУ «КСОШ №2» | 68,7 | 6,7 | 93,2 | 82,7 | 76,1 | 46 |
| МОУ «КСОШ №3» | 63 | 12,5 | 87,5 | 58 | 66 | 65 |
| МОУ «КСОШ №6» | 63 | 25 | 75 | 20 | 73 | 40 |
| МОУ «КСОШ №7» | 70,1 | 5,5 | 94,5 | 87 | 78,1 | 50,8 |
| МОУ «КСОШ №8» | 70,8 | 6 | 94 | 82,1 | 83,6 | 59,2 |
| МОУ «Киришский лицей» | 74,6 | 2 | 98 | 89 | 86,5 | 52,9 |
| МОУ «Кусинская СОШ» | 55,6 | 16,7 | 83,3 | 50 | 62 | 38 |
| МОУ «Пчевжинская СОШ» | 55 | 20 | 80 | 60 | 62,35 | 37,14 |
| МОУ «Пчевская СОШ» | 72,1 | 7,7 | 92,3 | 84,6 | 75,6 | 60,4 |
| **ИТОГ** |
| **Киришский район** | **66** | **10,1** | **89,9** | **70,1** | **74,3** | **47,5** |

\* % считается относительно числа обучающихся, фактически писавших диагностическую работу.

\*\*Успешность выполнения заданий определяется как средний % от максимального балла за выполнение этих заданий.

**2. Рейтинг общеобразовательных школ по успешности выполнения всей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | МОУ «Киришский лицей» | 74,6 |  |
| 2 | МОУ «Пчевская СОШ» | 72,1 |
| 3 | МОУ «КСОШ №8» | 70,8 |
| 4 | МОУ «КСОШ №7» | 70,1 |
| 5 | МОУ «КСОШ №2» | 68,7 |
| 6 | МОУ «Гимназия» г.Кириши | 68,43 |
| 7 | МОУ «Будогощская СОШ» | 66,1 |
| 8 | МОУ «КСОШ №1» | 65,5 |
| 9 | МОУ «Глажевская СОШ» | 64,58 |
| 10 | МОУ «КСОШ №3» | 63 |
| 11 | МОУ «КСОШ №6» | 63 |
| 12 | МОУ «Кусинская СОШ» | 55,6 |
| 13 | МОУ «Пчевжинская СОШ» | 55 |

**3. Успешность выполнения стартовой диагностической работы в сравнении с результатом 2014 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **2015** | **2014** |  |
| МОУ «Будогощская СОШ» | 66,1 | 49,6 |
| МОУ «Гимназия» г.Кириши | 68,43 | 47 |
| МОУ «Глажевская СОШ» | 64,58 | 34,5 |
| МОУ «КСОШ №1» | 65,5 | 39,6 |
| МОУ «КСОШ №2» | 68,7 | 58 |
| МОУ «КСОШ №3» | 63 | 60 |
| МОУ «КСОШ №6» | 63 | 53,5 |
| МОУ «КСОШ №7» | 96 | 54,9 |
| МОУ «КСОШ №8» | 70,8 | 58,4 |
| МОУ «Киришский лицей» | 74,6 | 44,32 |
| МОУ «Кусинская СОШ» | 55,6 | 49,6 |
| МОУ «Пчевжинская СОШ» | 55 | 59 |
| МОУ «Пчевская СОШ» | 72,1 | 66,4 |
| **Киришский район** | **66** | **51,9** |

**4. Успешность выполнения заданий (по уровням)**

Показатели по Киришскому району

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014** | **2015** |  |
| Задания базового уровня (выполнили менее 50% - не достигли базового уровня) | 18,05 | 10,01 |  |
| Задания базового уровня | 63,84 | 74,3 |  |
| Задания повышенного уровня | 40,66 | 47,5 |  |

**5. Доля обучающихся в районе, выполнивших задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зад.** | **Проверяемое содержание** | **Проверяемое умение** | **Уровень слож-ности\*** | **Баллы за задание** | **Средний показатель по району****(в%)** |
| А1 | Словесное ударение. Правильное произношение слов | Умение определять место ударения в слове, соблюдать нормы произношения | Б | 1 | 80,9 |
| А2 | Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные | Умение находить в слове звук по заданным признакам | Б | 1 | 57,6 |
| А3 | Звуки и буквы: гласные, согласные | Умение делить слово на слоги, умение соотносить буквы с обозначаемыми ими звуками | П | 1 | 53,5 |
| А4 | Слово и его значение | Умение выявлять в заданном контексте употребление слова в переносном значении  | Б | 1 | 75,5 |
| А5 | Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | Умение различать однокоренные слова и форму слова | Б | 1 | 41,6 |
| А6 | Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | Умение определять морфемный состав и выделять морфемы в словах, находить ошибки, допущенные при морфемном разборе | Б | 1 | 64,9 |
| А7 | Глагол, значение и употребление | Умение опознавать глагол как часть речи в предложении | Б | 1 | 91,1 |
| А8 | Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения | Умение отличать имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, от имён существительных, имеющих обе формы числа | П | 1 | 79,1 |
| А9 | Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения | Умение определять склонение и падеж существительного | Б | 1 | 67,8 |
| А10 | Безударные падежные окончания имен существительных | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных падежных окончаний имен существительных | Б | 1 | 79,9 |
| А11 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных падежных окончаний имен прилагательных | Б | 1 | 79,7 |
| А12 | Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности написания Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов | Б | 1 | 73,9 |
| А13 | Безударные личные окончания глаголов | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных личных окончаний глаголов | Б | 1 | 81,8 |
| А14 | Слово, словосочетание и предложение | Умение отличать словосочетание (как синтаксическую единицу) от прочих сочетаний слов | Б | 1 | 63,5 |
| А15 | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Умение определять вид предложения по цели высказывания | Б | 1 | 85 |
| А16 | Текст. Содержание текста | Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста | Б | 1 | 84,4 |
| А17 | Определение темы текста и основной мысли текста | Умение отбирать (из предложенных вариантов) название, наиболее точно отражающее основную мысль текста | П | 1 | 69,9 |
| А18 | Словари русского языка | Умение определить вид словаря в соответствии с поисковым запросом | Б | 1 | 62,5 |
| В1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Умение соотносить глагол с его спряжением, использовать табличную форму для записи ответа | П | 21 | 16,239,5 |
| В2 | Безударные гласные в корне слова | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности написания проверяемых безударных гласных в корне слова | Б | 1 | 79,6 |
| В3 | Главные и второстепенные члены предложения | Умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое | Б | 1 | 68,9 |
| С1 | Конструирование несложных текстов | Умение давать письменный связный, обоснованный ответ на поставленный вопрос по прочитанному тексту, приводить примеры, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса) | П | 21 | 9,748,5 |

\*Б – базовый, П- повышенный

**6. Рейтинг заданий (проверяемых умений)**

**по доле справившихся обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зад.** | **Проверяемое умение** | **Баллы за задание** | **Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)** |
| А7 | Умение опознавать глагол как часть речи в предложении | 1 | 91,9 |
| А15 | Умение определять вид предложения по цели высказывания | 1 | 85 |
| А16 | Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста | 1 | 84,4 |
| А13 | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных личных окончаний глаголов | 1 | 81,8 |
| А1 | Умение определять место ударения в слове, соблюдать нормы произношения | 1 | 80,9 |
| А10 | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 79,9 |
| А11 | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | 79,7 |
| В2 | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности написания проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 79,6 |
| А8 | Умение отличать имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, от имён существительных, имеющих обе формы числа | 1 | 79,1 |
| А4 | Умение выявлять в заданном контексте употребление слова в переносном значении | 1 | 75,5 |
| А12 | Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса), в частности написания Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов | 1 | 73,9 |
| А17 | Умение отбирать (из предложенных вариантов) название, наиболее точно отражающее основную мысль текста | 1 | 69,9 |
| В3 | Умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое | 1 | 68,9 |
| А9 | Умение определять склонение и падеж существительного | 1 | 67,8 |
| А6 | Умение определять морфемный состав и выделять морфемы в словах, находить ошибки, допущенные при морфемном разборе | 1 | 64,9 |
| А14 | Умение отличать словосочетание (как синтаксическую единицу) от прочих сочетаний слов | 1 | 63,5 |
| А18 | Умение определить вид словаря в соответствии с поисковым запросом | 1 | 62,5 |
| А2 | Умение находить в слове звук по заданным признакам | 1 | 57,6 |
| А3 | Умение делить слово на слоги, умение соотносить буквы с обозначаемыми ими звуками | 1 | 53,5 |
| С1 | Умение давать письменный связный, обоснованный ответ на поставленный вопрос по прочитанному тексту, приводить примеры, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса) | 12 | 48,59,7 |
| А5 | Умение различать однокоренные слова и форму слова | 1 | 41,6 |
| В1 | Умение соотносить глагол с его спряжением, использовать табличную форму для записи ответа | 12 | 39,516,2 |