

Рекомендации по результатам ВПР по математике в 5,6,7 классах в 2019 году

показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни, умения решать практические задачи;

недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Общие рекомендации учителям математики и администрациям образовательных организаций

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться

не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

4. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа – основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
7. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС.
8. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.
9. Более серьезно и взвешенно относиться к подбору кадров для преподавания математики в 5-6 классах. Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.
10. Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у одних учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.
11. Своевременно обращаться за методической помощью к опытным учителям математики, изучать методические материалы, посещать методические семинары и научно- практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

Марко Л.И., методист, руководитель РМО