**Справка**

**о результатах муниципальной итоговой контрольной работы**

**по русскому языку в 5 классах**

18 мая 2016 года в Киришском районе проводилась муниципальная итоговая контрольная работа по русскому языку в 5 классах с целью контроля и диагностики достижения планируемых результатов обучения по русскому языку обучающимися 5-х классов.

В работе по русскому языку принимали участие 617 обучающихся (93,8% от общего числа пятиклассников) 13 общеобразовательных школ.

Источником для анализа результатов КР стали аналитические материалы, представленные ОО в соответствии с разработанными формами.

КИМ для проведения итоговой КР разработаны методистами методического отдела МБУ «Киришский центр МППС». Задания составлены на материале основных разделов курса русского языка в 5 классе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи, - которые относятся к блоку «Выпускник научится». Содержание заданий позволило диагностировать подготовку учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. Задания повышенного уровня сложности, составленные на основе планируемых результатов блока «Выпускник получит возможность научиться», дают возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение пятиклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа снабжена критериями оценивания, рекомендациями по проверке заданий, рекомендуемой шкалой перевода полученных баллов в отметку, рекомендациями по обработке результатов.

Основные показатели, выявляемые в процессе анализа:

- успешность выполнения всей работы (в %);

- доля (%) обучающихся, не достигших базового уровня;

- доля (%) обучающихся, достигших базового уровня (с дифференциацией);

- успешность выполнения заданий (в %).

Максимально возможный балл за выполнение всей работы – 40.

Общие результаты работы по району можно представить следующим образом:

- успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу) – 59%; средний балл – 23,6.

- достигли базового уровня по русскому языку 94% учащихся, писавших работу;

- выполнили от 30% до 55% заданий 37,6% учащихся (отметка «3»);

- выполнили от 56% до 80% заданий 39,5% учащихся (отметка «4»);

- выполнили от 81% до 100% заданий 16,9% учащихся (отметка «5»);

- выполнили менее 30% заданий, не достигли базового уровня – 6% учащихся (отметка «2»).

Выше среднего по району (59%) показатель успешности выполнения всей работы у МОУ «Киришский лицей» - 68,8%, МОУ «Гимназия» г.Кириши – 66,3%, МОУ «Кусинская СОШ» - 63,3%, МОУ «Будогощская СОШ» - 62,3%, МОУ «КСОШ №2» - 59,3%. Ниже среднего по району показатель успешности показали: МОУ «КСОШ №7» - 58%, МОУ «Глажевская СОШ» - 57,5%, МОУ «Пчевская СОШ» - 55,7%, МОУ «КСОШ №8» - 53,3%, МОУ «КСОШ №6» - 52,3%, МОУ «КСОШ №1» - 52,2%. Наиболее низкие показатели успешности выполнения всей работы у МОУ «КСОШ №3» - 49,8% и МОУ «Пчевжинская СОШ» - 44,5%.

Содержание работы позволило оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ успешности выполнения отдельных заданий (в совокупности показателей «доля справившихся с заданием» и «% успешности выполнения задания») позволяет говорить о хорошем качестве подготовки пятиклассников по русскому языку по следующим планируемым результатам:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму – более 96 % обучающихся, % успешности выполнения данного задания – 85%;

- умение определять основную мысль текста – 88 % обучающихся, % успешности выполнения данного задания – 90%;

- умение составлять план прочи­танного текста – более 85 % обучающихся, % успешности выполнения данного задания – 63,3%.

Наиболее низкие результаты (в совокупности показателей «доля справившихся с заданием» и «% успешности выполнения задания») у пятиклассников по следующим планируемым результатам:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – не справляются 13 % обучающихся, успешность выполнения данного задания – 50%;

- умение выполнять синтаксический разбор предложения – не справляются более 25 % обучающихся, успешность выполнения данного задания – 53,3%;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – не справляются более 25 % обучающихся, успешность выполнения данного задания – 43,3%;

- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола – не справляются 23 % обучающихся, успешность выполнения данного задания – 43,3%;

- умение создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи – более 30 % обучающихся не справляются с заданием подобного типа, успешность его выполнения – 50%;

- умение классифицировать согласные звуки не сформировано более чем у 28% обучающихся.

В приложении к справке содержатся подробные статистические данные о результатах итоговой контрольной работы по русскому языку в 5 классах.

Рекомендации

1. Руководителям ОО организовать ознакомление с результатами диагностической работы участников образовательного процесса в 5 классах: учителей, классного руководителя, обучающихся, родителей.
2. Педагогам продумать формы индивидуальной работы с обучающимися, не достигшими базового уровня.
3. Администрации ОО и методическому объединению учителей русского языка и литературы организовать системную работу по формированию у обучающихся базовых умений и повышению качества подготовки обучающихся по русскому языку.

Методист Г.В.Захарова

31.05.2016

**1. Сводная таблица результатов итоговой работы по русскому языку в 5 классах (18 мая 2016 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во писавших работу** | **Успешность выполнения всей работы\*\* (в%)** | **% \* обучающихся, не достигших базового уровня**  (0-11 баллов за всю работу) | **% \* обучающихся, достигших базового уровня** | | |
| (12-22 балла за всю работу) | (23-32 балла за всю работу) | (33-40 баллов за всю работу) |
| МОУ «Будогощская СОШ» | 42 | 62,3 | 0 | 38,1 | 38,1 | 23,8 |
| МОУ «Гимназия» г. Кириши | 72 | 66,3 | 5,6 | 23,6 | 38,9 | 31,9 |
| МОУ «Глажевская СОШ» | 25 | 57,5 | 0 | 48 | 52 | 0 |
| МОУ «КСОШ № 1» | 55 | 52,2 | 7,3 | 52,7 | 30,9 | 9,1 |
| МОУ «КСОШ №2» | 78 | 59,3 | 2,6 | 42,3 | 44,8 | 10,2 |
| МОУ «КСОШ №3» | 27 | 49,8 | 7,4 | 59,3 | 29,6 | 3,7 |
| МОУ «КСОШ №6» | 62 | 52,3 | 6,4 | 48,4 | 37,1 | 8,1 |
| МОУ «КСОШ №7» | 53 | 58 | 5,7 | 39,6 | 35,8 | 18,9 |
| МОУ «КСОШ №8» | 72 | 53,3 | 16,7 | 34,7 | 34,7 | 13,9 |
| МОУ «Киришский лицей» | 106 | 68,8 | 2,8 | 20,7 | 49 | 27,3 |
| МОУ «Кусинская СОШ» | 6 | 63,3 | 0 | 50 | 33,3 | 16,7 |
| МОУ «Пчевская СОШ» | 13 | 55,7 | 7,7 | 46,1 | 30,8 | 15,4 |
| МОУ « Пчевжинская СОШ» | 6 | 44,5 | 33,3 | 33,3 | 33,4 | 0 |
| **Киришский район** | **617** | **59** | **6** | **37,6** | **39,5** | **16,9** |

\*\* Успешность выполнения всей работы – средний % от максимально возможного балла за выполнение всей работы.

**2. Доля обучающихся, выполнивших задания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Доля (%) справившихся с заданием - % по каждому баллу, считается от общего количества писавших работу.

\*\*Успешность выполнения задания – средний % от максимально возможного балла за выполнение задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** | **Ученик научится / получит возмож­ность научиться** | **Макси­мальный балл за выпол­нение зада­ния** | **Доля (%) справившихся с заданием\*** | | **Доля (%) несправив-шихся с заданием** | **Успешность выполнения задания\*\*** |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. / Осознавать место возможного возникновения орфографической или пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 7 | 7  6  5  4  3  2  1 | 7,5  13,9  18,6  13,5  12,5  12,6  8,4 | 13 | 50 |
| 2 | Умение выполнять синтаксический разбор предложения | Находить главные и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство) члены предложения.  Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | 3 | 3  2  1 | 29  26,1  19,3 | 25,6 | 53,3 |
| 3 | Умение выполнять морфемный разбор слов | Умение определять морфемный состав слова (находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс). | 2 | 2  1 | 2,9  40,8  31,8 | 24,5 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Умение определять место ударения в слове, соблюдать нормы произношения. / Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). | 2 | 2  1 | 73,4  23,4 | 3,4 | 85 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | 1 | 1 | 71,3 | 28,7 | 70 |
| 6 | Умение определять основную мысль текста | Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 1 | 1 | 88,8 | 11,2 | 90 |
| 7 | Умение составлять план прочи­танного текста | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста в письменной форме, соблюдая нормы по­строения предложения и слово­употребления. | 3 | 3  2  1 | 37  28,4  21,2 | 13,5 | 63,3 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. | 2 | 2  1 | 41,3  36,5 | 22,2 | 60 |
| 9 | Умение определять значение слова | Формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 1 | 1 | 82 | 18 | 80 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | 1 | 1 | 78,3 | 21,7 | 80 |
| 11 | Умение опознавать сложные по составу предложения | Опознавать сложное предложение; находить грамматические основы в сложном предложении; безошибочно переписывать текст. | 3 | 3  2  1 | 64,3  12  6,3 | 17,3 | 73,3 |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся. | 3 | 3  2  1 | 24  37  26,4 | 12,6 | 56,7 |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. | 3 | 3  2  1 | 16,4  25,6  32,6 | 25,4 | 43,3 |
| 14 | Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся. | 3 | 3  2  1 | 34,7  27,9  15,7 | 21,7 | 60 |
| 15 | Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. | 3 | 3  2  1 | 11  31,6  34 | 23,3 | 50 |
| 16 | Умение создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи | Составлять письменное высказывание в соответствии с заданной речевой ситуацией. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения.  *Принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения.* | 2 | 2  1 | 26,1  43,3 | 30,6 | 50 |

**3. Успешность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| МОУ "Будогощская СОШ" | 70 | 56,7 | 55 | 85 | 60 | 90 | 53,3 | 65 | 80 | 80 | 83,3 | 56,7 | 43,3 | 63,3 | 46,7 | 40 |
| МОУ "Гимназия" г.Кириши | 45,1 | 63,3 | 65,0 | 90,0 | 70,0 | 90,0 | 80,0 | 75,0 | 90,0 | 80,0 | 83,3 | 66,6 | 56,6 | 70,0 | 50,0 | 70,0 |
| МОУ "Глажевская СОШ" | 57,1 | 63,3 | 75 | 85 | 80 | 100 | 33,3 | 50 | 70 | 100 | 60 | 60 | 40 | 53,3 | 43,3 | 30 |
| МОУ "КСОШ №1" | 58,6 | 33,3 | 50 | 75 | 70 | 90 | 60 | 50 | 70 | 70 | 63,3 | 40 | 30 | 53,3 | 36,7 | 40 |
| МОУ "КСОШ №2" | 54,3 | 55 | 60 | 90 | 70 | 90 | 76,7 | 70 | 70 | 60 | 73,3 | 50 | 36,7 | 50 | 33,3 | 60 |
| МОУ "КСОШ №3" | 38,6 | 23,3 | 55 | 75 | 50 | 90 | 53,3 | 50 | 90 | 80 | 50 | 50 | 53,3 | 53,3 | 43,3 | 35 |
| МОУ "КСОШ №6" | 37,1 | 30 | 40 | 80 | 70 | 90 | 60 | 70 | 80 | 80 | 73,3 | 53,3 | 36,7 | 56,7 | 40 | 40 |
| МОУ "КСОШ №7" | 47,1 | 50 | 70 | 85 | 60 | 90 | 53,3 | 60 | 90 | 80 | 73,3 | 63,3 | 46,7 | 60 | 40 | 35 |
| МОУ "КСОШ №8" | 38,6 | 56,7 | 50 | 80 | 80 | 90 | 46,7 | 45 | 90 | 80 | 63,3 | 46,7 | 43,3 | 56,7 | 46,7 | 40 |
| МОУ "Киришский лицей" | 62,8 | 80 | 65 | 95 | 80 | 90 | 73,3 | 60 | 90 | 90 | 90 | 73,3 | 50 | 60 | 46,7 | 50 |
| МОУ "Кусинская СОШ" | 18,6 | 76,7 | 50,0 | 90,0 | 35,0 | 80,0 | 56,7 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 93,3 | 76,7 | 76,7 | 73,3 | 90,0 | 40,0 |
| МОУ "Пчевская СОШ" | 45,7 | 73,3 | 60 | 60 | 50 | 90 | 60 | 40 | 90 | 60 | 73,3 | 46,7 | 40 | 60 | 33,3 | 65 |
| МОУ "Пчевжинская СОШ" | 21,4 | 40 | 43,3 | 75 | 50 | 40 | 40 | 25 | 70 | 20 | 66,7 | 56,7 | 50 | 50 | 50 | 35 |
| **Район** | **50** | **53,3** | **60** | **85** | **70** | **90** | **63,3** | **60** | **80** | **80** | **73,3** | **56,7** | **43,3** | **60** | **43,3** | **50** |

1. **Рейтинг ОО по успешность выполнения всей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Успешность выполнения работы** |  |
| МОУ "Киришский лицей" | 68,75 |
| МОУ "Гимназия" г.Кириши | 66,3 |
| МОУ "Кусинская СОШ" | 63,3 |
| МОУ "Будогощская СОШ" | 62,25 |
| МОУ "КСОШ №2" | 59,25 |
| Район | **59** |
| МОУ "КСОШ №7" | 58 |
| МОУ "Глажевская СОШ" | 57,5 |
| МОУ "Пчевская СОШ" | 55,7 |
| МОУ "КСОШ №8" | 53,25 |
| МОУ "КСОШ №6" | 52,3 |
| МОУ "КСОШ №1" | 52,22 |
| МОУ "КСОШ №3" | 49,75 |
| МОУ "Пчевжинская СОШ" | 44,5 |

1. **Доля обучающихся, выполнивших работу (по баллам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "2"  (0-11 баллов) | "3"  (12-22 балла) | "4" (23-32 балла) | "5"  (33-40 баллов) |
| **6,0%** | **37,6%** | **39,5%** | **16,9%** |