

Справка по итогам анкетирования
«Что вы знаете о формировании читательской грамотности?»

Цель – определение методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.

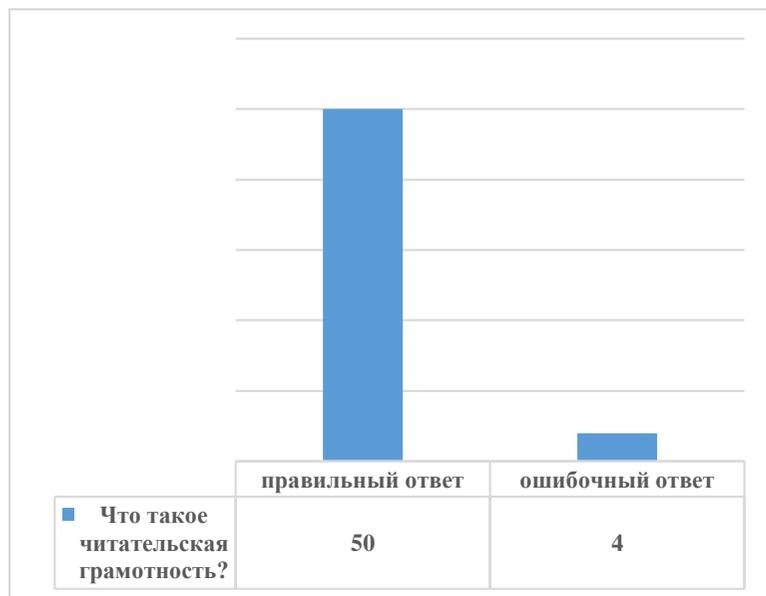
Всего принимало участие: 54 чел.

Дата: 25.02.2021 г.

ОО - участники	Задания							Среднее значение	Всего участников
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
	Что такое читательская грамотность?	Технологии, которые можно использовать при работе с текстом	Этапы, которые включает в себя технология формирования правильной читательской деятельности	Что значит читательское умение «поиск информации»	Что значит читательское умение «извлечь информацию»	Действия при формировании читательского умения «интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) информации»	Действия при формировании читательского умения «осмысление и оценка информации»		
МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»	95%	77,5%	90%	85%	87,5%	77,5	92,5	86,42%	40
МОУ «КСОШ №2»	100%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	57,14%	1
МОУ «Гимназия» г. Кириши	80%	80%	80%	60%	40%	80%	60%	68,57%	5
МОУ «КСОШ №7»	50%	50%	100%	0%	50%	100%	100%	64,28%	2
МОУ «Глажевская СОШ»	100%	50%	75%	100%	50%	50%	75%	71,42%	4
МОУ Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	42,85%	1
МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	100%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	42,85%	1
Среднее значение	88%	51,07%	64%	64%	46,79%	58,21%	61%		54

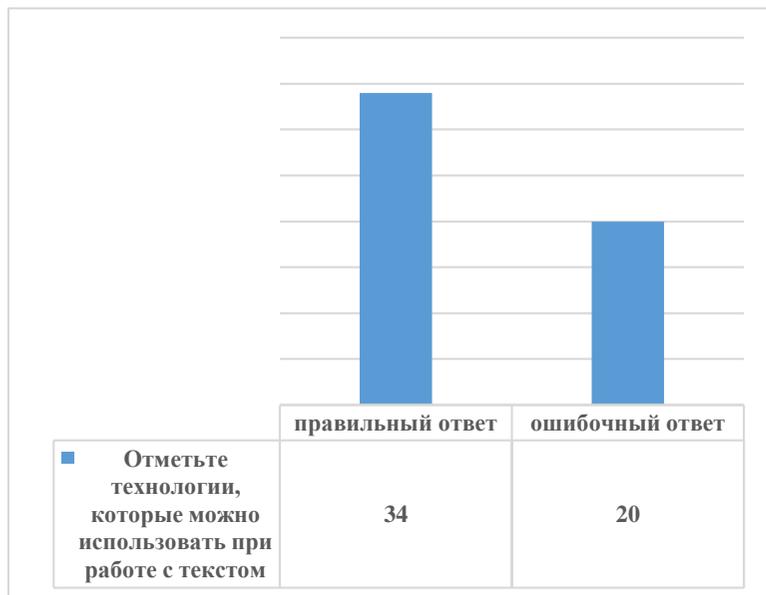
В адрес школ, показавших успешные результаты в анкетировании, будет направлено благодарственное письмо МАУ «Киришский центр МППС» за активное участие педагогов и демонстрацию высоких профессиональных компетенций в области формирования читательской грамотности.

Справка по итогам анкетирования
«Что вы знаете о формировании читательской грамотности?»



Распространённая ошибка: это способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач.

Это определение функциональной грамотности.



Распространённые ошибки:

- технология изучения изобретательских задач

ТРИЗ-педагогика помогает изучить принципы решения сложных творческих задач, используя законы и разработки Альтшуллера. В жизненных дилеммах не всегда «дана» вся информация, ответы посмотреть негде, да и верных решений может быть больше одного. Сталкиваясь с нетипичной проблемой, школьники оказываются в тупике. Подробнее

<https://rosuchebnik.ru/material/triz-pedagogika-kak-razvit-izobretatelstvo-i-tvorcheskoe-myshlenie-reb/>

- здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

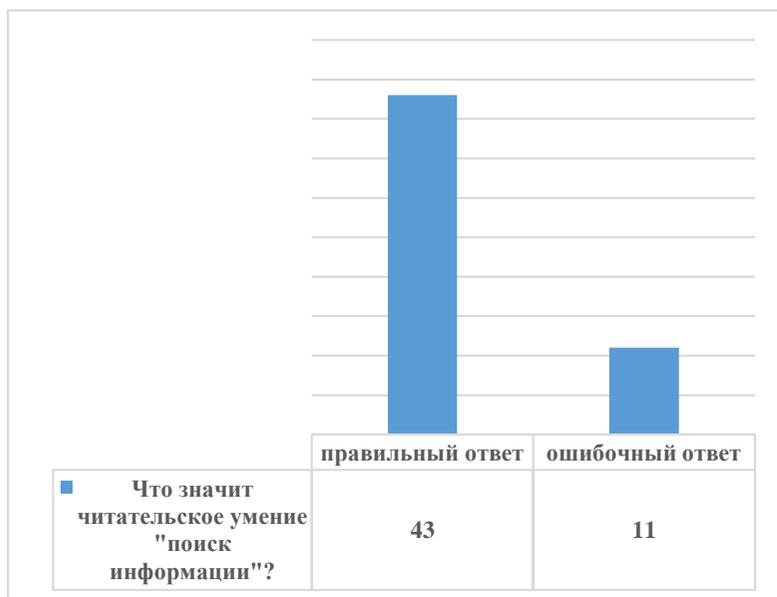
Справка по итогам анкетирования
 «Что вы знаете о формировании читательской грамотности?»



Распространённые ошибки:

- прогнозирование;
- работа с иллюстрациями.

С описанием этапов технологии можно ознакомиться в презентации «Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Особенности подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ. 2020 г». Презентация размещена на сайте МАУ «Киришский центр МППС» в разделе «Методический отдел» (подраздел «Оценка качества образования») и по ссылке http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_produkt_chteniya.pdf

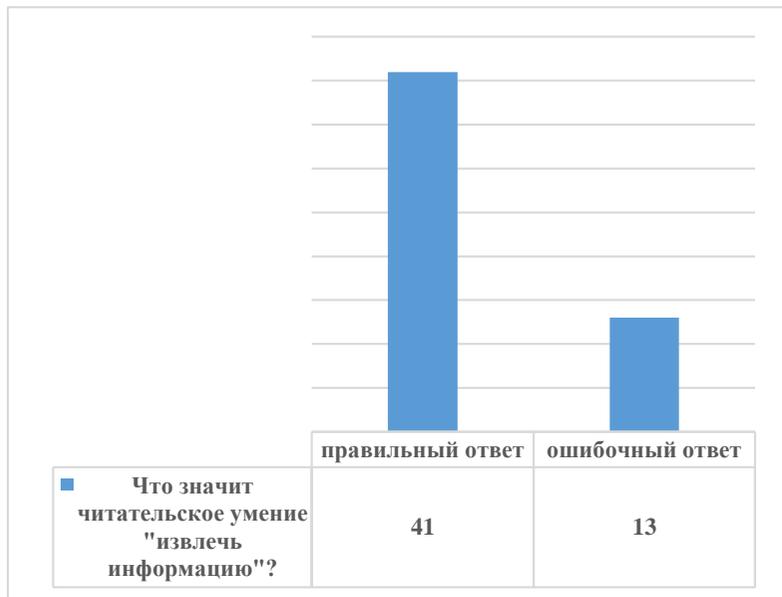


Распространённые ошибки:

- это извлечение из текста такой информации, которая не сообщается на прямую - 12,96% (это определение умения «Интерпретация (толкование) информации»);
- это процесс выбора искомого сообщения - 7,4% (это определение умения «Найти и извлечь информацию»).

Подробнее в материалах «Основные подходы к оценке читательской грамотности» http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

Справка по итогам анкетирования
 «Что вы знаете о формировании читательской грамотности?»



Распространённые ошибки:

- это связывание отдельных сообщений текста информации в единое целое – 12,96% (это определение умения «Интеграция (связывание) информации»);
- это связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации – 11,11% (это определение умения «Осмыслить и оценить информацию»).

Подробнее в материалах «Основные подходы к оценке читательской грамотности» http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

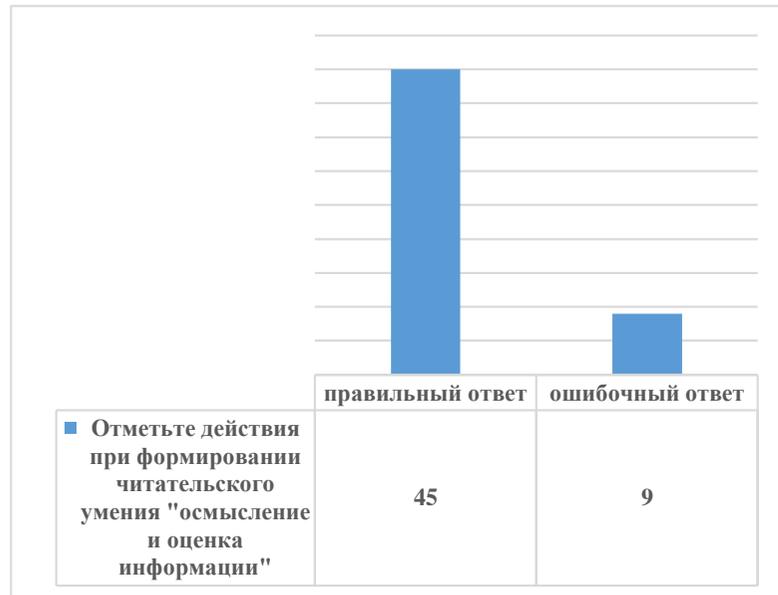


Распространённые ошибки:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации – 22,22% (относится к формированию умения «Нахождение и извлечение информации из текста»);
- оценивать полноту, достоверность информации – 9,25% (относится к формированию умения «Осмысление и оценка содержания и формы»).

С описанием действий по формированию читательских умений можно ознакомиться в презентации «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности». Презентация размещена на сайте МАУ «Киришский центр МППС» в разделе «Методический отдел» (подраздел «Оценка качества образования»).

Справка по итогам анкетирования
«Что вы знаете о формировании читательской грамотности?»



Распространённые ошибки:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 11,11% (относится к формированию умения «Нахождение и извлечение информации из текста»);

- определять наличие/отсутствие информации – 5,55% (относится к формированию умения «Нахождение и извлечение информации из текста»).

С описанием действий по формированию читательских умений можно ознакомиться в презентации «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности». Презентация размещена на сайте МАУ «Киришский центр МППС» в разделе «Методический отдел» (подраздел «Оценка качества образования»).