

Муниципальное автономное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

РАССМОТРЕНО/ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от «10» апреля 2020 г. № 1/20

Приложение УТВЕРЖДЕНО
приказом от «17» апреля 2020 г. № 40

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2019 год

Кириши
2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
I РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
Информационная справка	3
Материально-техническое обеспечение	5
Структура Центра	6
II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи	9
Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	19
Анализ деятельности Методического отдела	21
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе»	34
Реализация платных услуг	36
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	37
III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	40
IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	47
VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
Кадровый состав	48
Учебно-методическое обеспечение	53
Библиотечно-информационное обеспечение	54
VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	58
XI РАЗДЕЛ. ВЫВОДЫ	63

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования муниципального автономного учреждения “Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения” (далее - Центр) является Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приложения №5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию” (с изменениями и дополнениями).

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

I РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Муниципальное автономное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее – Центр), создано на основании решения совета депутатов муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.03.2014 г. №59/375 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» и является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

На основании постановления администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2019 года № 2881 «О создании автономного учреждения – Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного учреждения – муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения», выписки из Единого государственного реестра юридических лиц от 14 января 2020 года за ГРН 2204700008324, выданного Инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, муниципальное бюджетное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (МБУ «Киришский центр МППС») переименовано в Муниципальное автономное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (МАУ «Киришский центр МППС»).

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, областными законами, правовыми актами Губернатора Ленинградской области, Правительства Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, приказами и распоряжениями

Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Уставом.

Адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д.1.

E-mail: kir.center.mpps@mail.ru

Сайт: <http://www.mpps.kired.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы Центра: в Центре установлена пятидневная рабочая неделя.

Время работы Центра с 08.00 до 21.45

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр оказывает психолого-педагогическую и логопедическую помощь обучающимся образовательных организаций Киришского района, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, помогает им в освоении общеобразовательных программ. Для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Киришского района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Киришского района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений и контрактов.

Материально-техническое обеспечение

Центр занимает помещения, переданные МАУДО «МУК» по договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 12.05.2016 г., от 12.01.2018 г. общей площадью 434,8 кв. м по адресу 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д 1. В помещениях оборудованы: 4 кабинета специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, диагностических мероприятий и консультаций, 1 конференц-зал, 1 кабинет главного бухгалтера, 2 методических кабинета, 2 кабинета начальников отдела, кабинет директора, приёмная директора, кабинет для работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Кроме того между Центром и следующими образовательными организациями были заключены Договоры безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 01 сентября 2015 г. (с изменениями 2019 г.): МДОУ «Детский сад №1», МДОУ «Детский сад №3», МАДОУ «Детский сад №4», МДОУ «Детский сад №5», МДОУ «Детский сад №6», МДОУ «Детский сад №19», МДОУ «Детский сад №22», МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад №24», МДОУ «Детский сад №25», МДОУ «Детский сад №26», МДОУ «Детский сад №27», МДОУ «Детский сад №28», МОУ «КСОШ №2», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ №6», МОУ «КСОШ №7», МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ» (с 01.09.2019 года в МДОУ «Детский сад № 21» открыто 2 группы компенсирующего вида и поэтому Центр не оказывает обучающимся данного учреждения свои услуги с этого времени).

Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

На сегодняшний день 9 педагогов–психологов Центра работают в 17 дошкольных образовательных учреждениях, в которых оборудованы рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Из 17 ОО отдельный кабинет для педагога-психолога имеется в 8 учреждениях и в 9 учреждениях имеется общий кабинет для работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

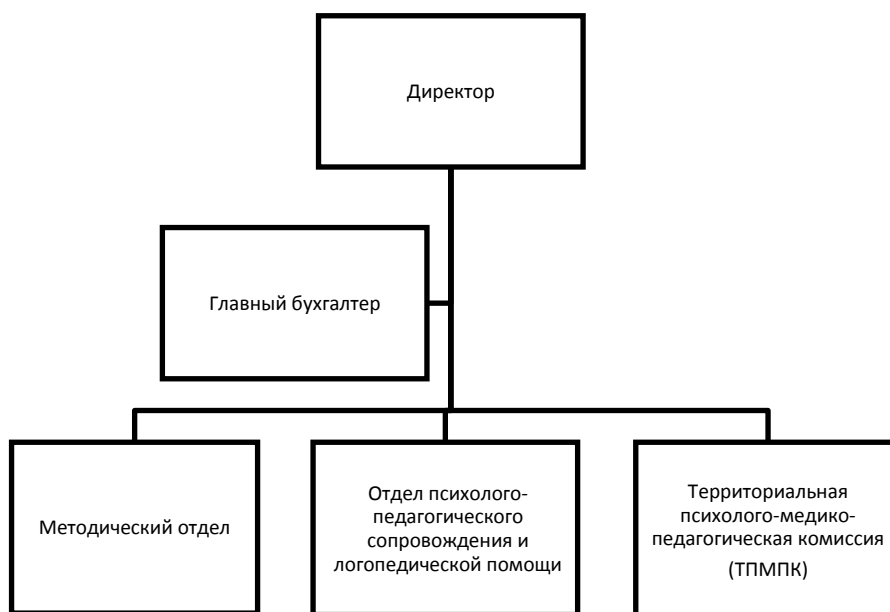
В 4 ДОУ имеется современное оборудование (интерактивная доска), в 9 ДОУ – есть компьютеры на рабочем месте педагогов, но нет подключения к интернету и в 5 учреждениях рабочее место не оборудовано компьютером.

В дошкольных отделениях МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ» кабинеты оборудованы только самым необходимым (стол, стулья, шкаф), но этого недостаточно. Необходимо приобретение методического и дидактического оборудования, а также диагностических материалов.

Лучше всех оборудован кабинет педагога-психолога в МДОУ «Детский сад № 19». Администрация МДОУ «Детский сад № 24», МДОУ «Детский сад № 28», МДОУ «Детский сад № 26» в течение 2019 года приобрели новые методические и дидактические материалы для работы с детьми.

Обеспеченность оборудованием, аппаратурой, приборами, инвентарём, отвечающим требованиям стандартов, техническим условиям и другим нормативным документам составляет 30%, что соответствует плановому показателю муниципального задания.

Структура Центра



Структурные подразделения Центра функционируют согласно положениям об отделах, должностным и функциональным обязанностям специалистов, планам работы.

Средняя годовая пропускная способность обслуживания клиентов Центра составляет около 4,5 тысяч человек. Среди них – дети до 18 лет, родители (опекуны, приемные родители и другие законные представители детей), педагоги и другие.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика возможностей ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, нарушений его развития и направление в образовательные организации со специальными условиями воспитания и обучения;
- обследование и выявление детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет;
- диагностика и коррекция сформированности основных психических процессов у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- развитие коммуникативных навыков социально-эмоциональной сферы, мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста 4-7 лет;
- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

С целью регламентации деятельности Центра за отчетный период были разработаны и обновлены следующие локальные акты:

№	Реквизиты приказа	Наименование документа
1.	14.02.2019 № 24	Изменения в Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

2.	от 15.04.2019 № 59	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУ «Киришский центр МППС»
3.	от 15.04.2019 № 60	Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБУ «Киришский центр МППС»
4.	от 16.04.2019 № 61	Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений МБУ «Киришский центр МППС» и обучающимися, и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
5.	от 16.04.2019 № 62	Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся в МБУ «Киришский центр МППС»
6.	от 16.04.2019 № 63	Изменения к Положению об общем собрании работников МБУ «Киришский центр МППС»
7.	от 17.04.2019 № 64	Положение о режиме занятий обучающихся МБУ «Киришский центр МППС»
8.	от 17.04.2019 № 65	Правила приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»
9.	от 18.04.2019 № 66	Отчет по результатам самообследования МБУ «Киришский центр МППС» за 2018 год»
10.	от 12.09.2019 № 113	Паспорт дорожной безопасности
11.	от 28.11.2019 № 136	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБУ «Киришский центр МППС»
12.	от 20.12.2019 № 152	Паспорт отходов I–IV классов опасности
13.	от 24.12.2019 № 155	Положение о закупке товаров, работ, услуг муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи

В отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи работают:

- педагоги-психологи ДОО;
- учителя-логопеды дошкольных логопунктов;
- учителя-логопеды школьных логопунктов.

Отдел укомплектован полностью педагогами-психологами, свободных ставок нет. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень педагогов-психологов дошкольных учреждений на конец **2019** года составляет 77,8 % (из 9 педагогов - 7 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 2 человека – без категории).

Отдел укомплектован учителями-логопедами полностью. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень учителей-логопедов дошкольных и школьных логопунктов на конец **2019** года составляет 85,7 % (из 14 педагогов 12 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 2 человека - без категории). В 2019 году квалификационный уровень повысился, 1 учитель-логопед получил 1 квалификационную категорию.

Выполнение муниципального задания

В соответствии с муниципальным заданием, с 01.01.2019 года в **Отделе выполняется услуга: «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»** (дети 3-6 лет) и составляет обслуживание **1432 человек** в месяц.

Данная муниципальная услуга выполнялась педагогами-психологами для обучающихся дошкольных образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в течение всего 2019 года. Ниже представлена таблица по выполнению данной услуги за 2019 год по месяцам. Услуга педагогами выполнялась постоянно: индивидуальные и подгрупповые консультации, выступление на родительских собраниях, педсоветах в МДОУ.

№ п/п	Месяц	Число обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Всего за квартал
1 квартал	Январь	1498	4494
	Февраль	1498	
	Март	1498	
2 квартал	Апрель	1498	4494
	Май	1498	
	Июнь	1498	
3 квартал	Июль	1432	4296
	Август	1432	
	Сентябрь	1432	
4 квартал	Октябрь	1432	4296
	Ноябрь	1432	
	Декабрь	1432	
Всего за 12 месяцев			17580
Средний показатель в месяц			1465
Муниципальное задание			1432
Отклонение от МЗ			33
Допустимое отклонение			73

В течение 2019 года проведено *анкетирование потребителей данной услуги* в количестве 582 человека. Все анкеты были только с положительными отзывами о работе педагогов-психологов. В основном содержали слова благодарности, пожелания успехов в работе, что показывает значимость педагогов-психологов в дошкольных учреждениях и

оценка качества работы. Анкеты хранятся у начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Мазуренко Н.Н.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуги в 2019 году составляет 100%.

В соответствии с муниципальным заданием с 01.01.2019 года в Отделе выполняется услуга: «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

Муниципальное задание по данной услуге выполняется ежемесячно для 730 человек. Данную услугу оказывают: обучающимся дошкольных образовательных учреждений педагоги-психологи и учителя-логопеды дошкольных логопунктов. Логопедическую помощь обучающимся 1-4 классов общеобразовательных школ оказывают учителя-логопеды школьных логопунктов.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов дошкольных логопунктов за 2019 год

Учителя-логопеды дошкольных логопедических пунктов работали в 18 дошкольных учреждениях до 01.09.2019 года (7,5 ставки), а с 01.09.2019 года МДОУ «Детский сад № 21» открыл 2 группы компенсирующего вида и Центр с этого времени не оказывает им свои услуги. В течение 2019 года коррекционная и логопедическая помощь оказывалась обучающимся старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, в основном это дети подготовительных групп.

За 2019 год в дошкольных логопедических пунктах прошли обучение 478 обучающихся, из них 264 обучающихся были выпущены с чистой и улучшенной речью, что составляет 55,2%, остальные дети продолжают получать логопедическую помощь. Основные итоги работы учителей-логопедов подводятся в мае, когда заканчивается учебный год и в декабре, в середине учебного года.

ИТОГИ
работы учителей-логопедов дошкольных логопунктов
за 2 квартал 2019 года

№ п/п	ОО	Нагрузка	Кол-во детей в л/п с 01.01.2019	Результат работы		Осталось на 01.09.2019 (чел.)
				Выпущены с чистой, улучшенной речью		
				чел.	%	
1.	МДОУ «Детский сад № 1»	0,25 ст.	8	8	100 %	-
2.	МДОУ «Детский сад № 3»	0,50 ст.	15	15	100 %	-
3.	МАДОУ «Детский сад № 4»	0,25 ст.	6	6	100%	
4.	МДОУ «Детский сад № 5»	0,50 ст.	16	16	100%	
5.	МАДОУ «Детский сад № 6»	0,50 ст.	16	16	100 %	-
6.	Дошкольное отделение МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	0,25 ст.	7	5	71,4 %	2
7.	Дошкольное отделение МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	0,25 ст.	9	3	33,3%	6
8.	МДОУ «Детский сад № 18»	0,25 ст.	10	9	90 %	1
9.	МДОУ «Детский сад № 19»	0,50 ст.	17	16	94,1%	1
10.	Дошкольное отделение МОУ «Кусинская СОШ»	0,25 ст.	7	6	85,7	1
11.	МДОУ «Детский сад № 21»	0,50 ст.	14	11	78,6%	3
12.	МДОУ «Детский сад № 22»	0,50 ст.	12	11	91,7 %	1
13.	МДОУ «Детский сад № 23»	0,50 ст.	15	15	100 %	-
14.	МДОУ «Детский сад № 24»	0,50 ст.	13	11	84,6%	3
15.	МДОУ «Детский сад № 25»	0,50 ст.	15	6	40 %	-
16.	МДОУ «Детский сад № 26»	0,50 ст.	16	15	93,8%	1
17.	МДОУ «Детский сад № 27»	0,50 ст.	20	20	100%	
18.	МДОУ «Детский сад № 28»	0,50 ст.	18	18	100 %	-
		7,5 ст.	234	207	88,5%	27 (11,5 %)



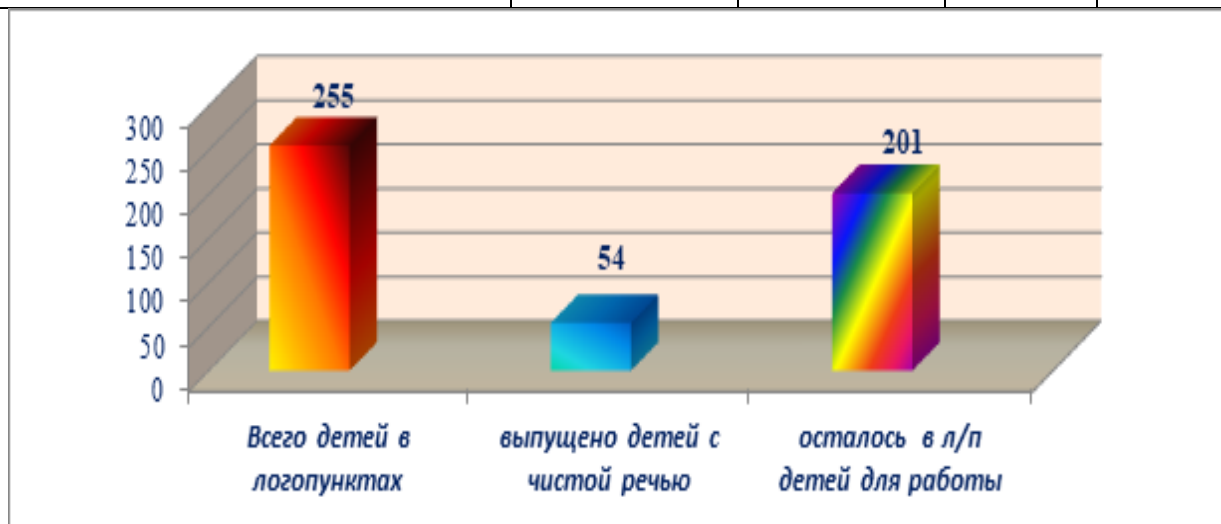
В сентябре учителя-логопеды проводят обследование устной речи обучающихся МДОУ старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных проводится набор детей в дошкольные логопункты, которые имеют нарушения устной речи. В декабре выпускается небольшое количество детей с чистой речью, т.к. программа обучения, в основном, рассчитана на 1 год.

По итогам обследования устной речи воспитанников старших и подготовительных групп МДОУ в сентябре 2019 г. (935 чел.) было выявлено 709 детей с нарушениями устной речи, но только 255 из них были зачислены в дошкольные логопункты в сентябре 2019 года, из которых: 245 чел. – дети подготовительных групп и 10 чел. – из старших групп.

ИТОГИ работы учителей-логопедов дошкольных логопунктов за 4 квартал 2019 года

№ п/п	№ МДОУ	Нагрузка	Количество детей в логопункте с 11.09.2019 г. (чел.)	Результат работы 30.12.2019	
				Выпущены с чистой речью	
				чел.	%
1.	МДОУ «Детский сад № 1»	0,25 ст.	8	1	12,5
2.	МДОУ «Детский сад № 3»	0,50 ст.	14	4	28,6
3.	МАДОУ «Детский сад № 4»	0,25 ст.	9	2	22,2
4.	МДОУ «Детский сад № 5»	0,5 ст.	26	7	26,9
5.	МАДОУ «Детский сад № 6»	0,50 ст.	17	3	17,5
6.	Дошкольное отделение МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	0,25 ст.	8	2	25,0

7.	Дошкольное отделение МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	0,25 ст.	11	3	27,3
8.	МДОУ «Детский сад № 18»	0,25 ст.	10	2	20,0
9.	МДОУ «Детский сад № 19»	0,50 ст.	23	3	13,0
10.	Дошкольное отделение МОУ «Кусинская СОШ»	0,25 ст.	9	0	0
11.	МДОУ «Детский сад № 21»	0,50 ст.	14	6	42,9
12.	МДОУ «Детский сад № 22»	0,50 ст.	19	1	5,3
13.	МДОУ «Детский сад № 23»	0,50 ст.	14	3	21,4
14.	МДОУ «Детский сад № 24»	0,50 ст.	14	6	42,9
15.	МДОУ «Детский сад № 25»	0,50 ст.	18	7	38,8
16.	МДОУ «Детский сад № 26»	0,75 ст.	16	3	18,8
17.	МДОУ «Детский сад № 27»	0,50 ст.	16	3	4,0
		7,5 ст.	255	54	21,2%



С первого сентября ведется обследование устной речи обучающихся МДОУ, а затем – новый набор детей в дошкольный логопункт, поэтому в декабре выпускается не такое большое количество детей из логопункта, как в мае.

В декабре 2019 года 54 обучающихся МДОУ (из 255 человек) получили квалифицированную логопедическую помощь учителя-логопеда и были отчислены из дошкольного логопункта, а остальные, 201 обучающийся, продолжили получать квалифицированную логопедическую помощь в 2019/2020 уч. году.

Итого за **2019** год: 453 обучающихся получили получили квалифицированную логопедическую помощь, из них -252 (55,6 %) чел. были отчислены из дошкольных логопунктов с чистой и улучшенной речью, остальные воспитанники продолжают получать квалифицированную логопедическую помощь от учителей-логопедов.

**Итоги коррекционной работы
учителей-логопедов школьных логопунктов**

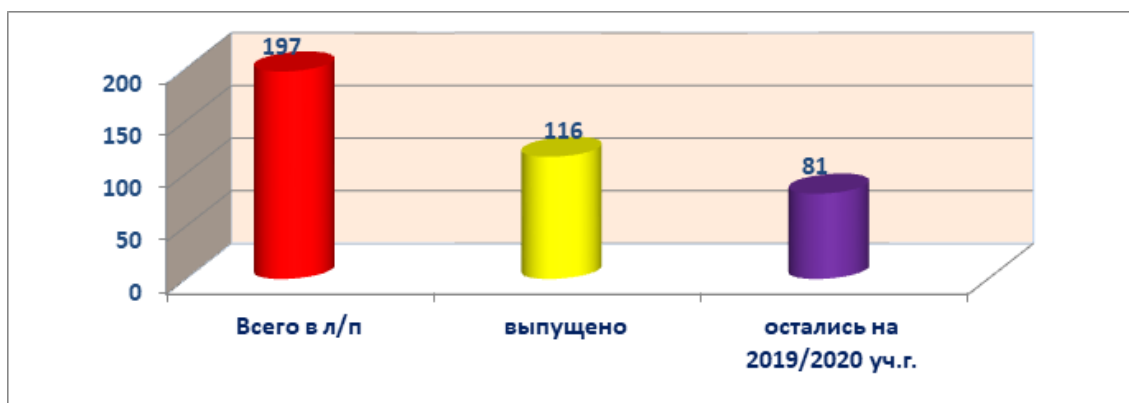
От МАУ «Киришский центр МППС» на базе школ функционирует 7 школьных логопунктов (6,3 ставки), которые обслуживают 8 общеобразовательных школ.

В школьные логопункты зачисляются обучающиеся 1-4 классов, которые имеют нарушения устной и письменной речи. Учителя-логопеды, в соответствии с диагнозом обучающихся, формируют группы и проводят занятия по соответствующим коррекционным программам.

**Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов
за 2 квартал 2019 года**

№ п/ п	ОО	Нагрузка	Количество детей в логопункте с 01.01.2019 г. (чел.)	Результат работы		Остались на 01.09.2019 г. (чел.)
				Выпущены с чистой, улучшенной речью		
				чел .	%	
1.	МОУ «КСОШ № 1 им. С.Н. Ульянова»	0,5 ст.	16	12	75,0	4
2.	МОУ «КСОШ № 2»	1,0 ст.	30	15	50,0	15
3.	МОУ «Гимназия» г. Кириши	0,5 ст.	13	8	61,5	5
4.	МОУ «КСОШ № 6»	0,5 ст.	33	20	60,6	13
5.	МОУ «КСОШ № 7»	1,0 ст	28	17	67,9,	11
6.	МОУ «КСОШ № 8»	1,0 ст.	30	21	86,7	9
7.	МОУ «Киришский лицей»	1,0 ст.	31	18	58,1	13
8.	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П.	0,5 ст.	16	5	31,3	11

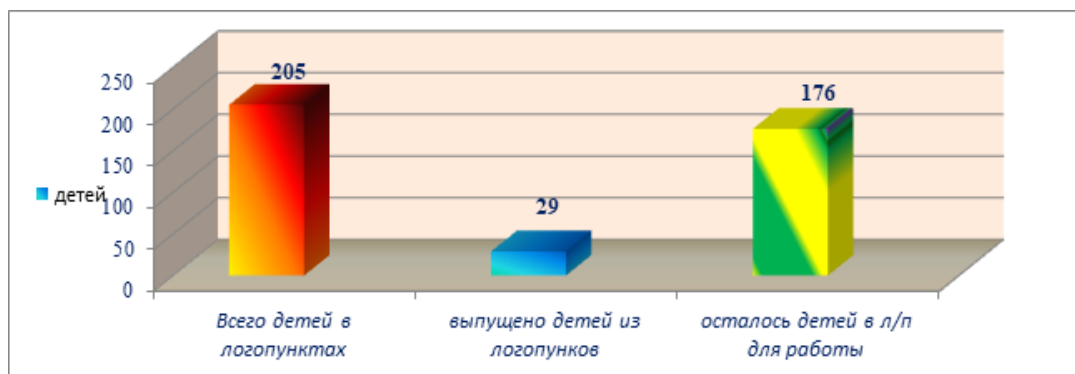
	Галкина»					
9.	МОУ «Глажевская СОШ»	0,3 ст.	-	-	-	-
ИТОГО		6,3 ст.	197	116	58,9%	81(41,1%)



**Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов
за 4 квартал 2019 года**

№ п/п	ОО	Всего обучающихся в логопункте с 01.09.2019	Выпущено из логопункта с 31.12.2019 г.	
			кол-во чел.	%
1.	МОУ «КСОШ № 1 им. С.Н. Ульянова»	19	1	5,3
2.	МОУ «КСОШ № 2»	32	5	15,6
3.	МОУ «Гимназия» г. Кириши	13	-	-
4.	МОУ «КСОШ № 6»	15	5	33,3
5.	МОУ «КСОШ № 7»	16	2	12,5
6.	МОУ «КСОШ № 8»	26	4	15,4
7.	МОУ «Киришский лицей»	37	2	5,4

8.	МОУ «Будогошская СОШ им. М.П. Галкина»	30	6	20
9.	МОУ «Глажевская СОШ»	17	4	17,6
ИТОГО:		205	29	14,2%



Учителя-логопеды школьных логопунктов показали высокий уровень коррекционной работы с детьми-логопатами за 2019 год. Всего за 2019 год 311 обучающихся получали квалифицированную помощь учителей-логопедов, из них - 145 обучающихся были выпущены из школьных логопунктов с положительными результатами или частично улучшенными показателями в устранении нарушений устной и письменной речи.

Основная проблема – недостаточное количество ставок учителей-логопедов для проведения коррекционной работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных школ в школьных логопунктов, которые имеют нарушения письменной и устной речи.

В течение 12 месяцев 2019 года специалистами Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи была оказана муниципальная услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», в среднем, 753 потребителям, что превышает установленный в муниципальном задании показатель на 23 человека, но не превышает допустимое отклонение 5%. Превышение связано с увеличением количества детей, нуждающихся в получении данной услуги. В представленной ниже таблице можно увидеть количество обучающихся, которые получали квалифицированную логопедическую помощь в течение всего 2019 года как в дошкольных учреждениях, так и в школах.

№ п/п	Месяц	Число обучающихся			Всего за квартал
		ДОУ	СОШ	Итого	
1 квартал	Январь	544 чел.	200 чел.	765 чел.	2295
	Февраль	544 чел.	200 чел.	765 чел.	
	Март	544 чел.	200 чел.	765 чел.	
2 квартал	Апрель	544 чел.	200 чел.	765 чел.	2295
	Май	544 чел.	200 чел.	765 чел.	
	Июнь	544 чел.	200 чел.	765 чел.	
3 квартал	Июль	530 чел.	200 чел.	730 чел.	2190
	Август	530 чел.	200 чел.	730 чел.	
	Сентябрь	524 чел.	206 чел.	730 чел.	
4 квартал	Октябрь	544 чел.	206 чел.	750 чел.	2250
	Ноябрь	544 чел.	206 чел.	750 чел.	
	Декабрь	544 чел.	206 чел.	750 чел.	
За 12 месяцев					9030
Средний показатель за месяц					753
Муниципальное задание					730
Отклонение от МЗ					23
Допустимое отклонение					37

Муниципальное задание по количеству обучающихся, которым предоставляется услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» - выполнено.

За **2019** года по двум услугам было проанкетировано 937 родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворению качеством предоставляемых услуг. За это время нареканий со стороны родителей (законных представителей) по качеству предоставляемых услуг нет, жалоб тоже нет как к работе педагогов-психологов, так и к работе учителей-логопедов. Все анкеты находятся у начальника отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуги в **2019** году составляет 100%.

Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

В **2019** году обследовано **350** человек, что соответствует показателям муниципального задания. Продиагностировано 236 детей дошкольного возраста. Из них получили рекомендацию обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 136 человек; для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития – 65 человек; для детей со сложным дефектом – 3 человека; для детей с нарушением слуха – 3; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек; рекомендацию обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования имеют 21 человек; обучение по программе для детей раннего возраста – 3 человека.

Проведено обследование 114 обучающихся. Рекомендовано обучение:

1. по основной общеобразовательной программе – 27 обучающимся;
2. по АООП ФГОС НОО с ОВЗ –7.2 – 45 обучающимся;
3. по АООП ФГОС НОО с ОВЗ- 5.1 – 1 обучающемуся;
4. по АООП ФГОС НОО с ОВЗ -5.2 – 2 обучающимся;
5. по адаптированной программе ФГОС ОО УО Пр.№1599 – 22 обучающимся;
6. по запросу на спец. условия прохождения ГИА – 7 обучающимся;
7. по программе профессионального образования получили – 3 обучающимся;
8. по программе профессионального обучения – 7 обучающимся.
9. Из числа всех обследуемых **45 человек** имеют *инвалидность*. Проведено обследование **5 человек** с девиантным поведением.

Оценивая уровень развития каждого ребенка, специалисты ТПМПК сравнивают его с условно принятыми нормами развития. Во время обследования изучается анамнез раннего развития ребенка, обследуются речь, высшие психические функции, уровень осведомленности и обучаемость ребенка, после чего принимается коллегиальное решение о необходимой программе обучения и психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дети, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы (АОП) в основном имеют неврологические проблемы в раннем развитии (перинатальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение центральной нервной системы), что приводит к задержке речевого и психического развития.

Работа по участию в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии и (или отклонений в поведении детей осуществляется ТПМПК следующим образом:

- информация расположена на сайте МАУ «Киришский центр МППС»;
- информация размещается на информационных стендах образовательных организаций;
- информация доносится до населения через специалистов ПМП консилиумов;
- педагоги-психологи, учителя-логопеды, руководители ПМП консилиумов, социальные педагоги выступают на родительских собраниях;
- специалисты ТПМПК проводят индивидуальные консультации для всех обратившихся, ведутся журналы консультирования;
- специалисты ТПМПК участвуют в проведении родительских собраний в образовательных организациях.

Специалистами ТПМПК в 2019 году проведена просветительская работа по следующей тематике.

Социальный педагог Поташева О.Л.:

- Роль семьи в обеспечении развития и реабилитации ребенка.
- Работа с трудными детьми.
- Организация индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением.

Педагог-психолог Ивашова А.Ф.:

- Коррекция поведения агрессивного ребенка.
- Диагностика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Учитель-дефектолог Муртич Е.Е.:

- Система работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Логические блоки Дьенеша в коррекции мыслительных операций.

Всего специалистами ТПМПК за 2019 год было проведено 720 консультаций для обратившихся граждан, педагогов и других специалистов.

Работу ТПМПК за 2019 год можно признать удовлетворительной. Остается нерешенной проблема очереди на обследование всех желающих.

Анализ деятельности Методического отдела

Методический отдел работает в рамках реализации основных направлений и задач МАУ «Киришский центр МППС» и мероприятий Годового плана учреждения.

Работа Методического отдела строится в направлении организации педагогической деятельности, направленной на обеспечение удовлетворения информационных, методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Основными видами деятельности отдела (в соответствии с Положением о Методическом отделе) являются:

- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Методическим отделом организована работа 17 районных методических объединений учителей-предметников (МО), МО педагогов ДОО и МО педагогов-психологов. По итогам года проведен смотр документации МО. Выявлено, что все районные методические объединения имеют в работе необходимые документы, в том числе Положение о методическом объединении; функциональные обязанности руководителя МО; анализ работы за прошлый год; план работы на текущий учебный год; информацию об учебно-методических комплексах и др.

В мае на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.01.2019 г. №191-р был проведен Мониторинг документации методических объединений (советов) образовательных организаций Киришского муниципального района.

Деятельность Методического отдела центра ежемесячно обеспечивает организацию и проведение более 50% всех районных мероприятий, утвержденных Комитетом по образованию. Методисты отдела работают со всеми образовательными организациями района.

Методическим отделом осуществляется комплексная, системная и планомерная работа по методическому сопровождению реализации ФГОС всех уровней общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) в соответствии с нормативно-правовыми документами (Планом работы) и с учётом инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Представительство Киришского района в региональном Координационном совете и в этом году осуществлял Методический отдел МАУ “Киришский центр МППС” в лице начальника отдела Дмитриевой О.С. Начальник отдела участвовала в этом учебном году в ежемесячных совещаниях руководителей ММС в ЛОИРО. По итогам работы с кафедрами института, участия в мероприятиях по различным направлениям ЛОИРО был представлен опыт работы методической службы Киришского района на региональном уровне в ноябре 2019 года.

Задачи Методического отдела в отчётном году:

- формирование модели методической работы на основе проектной деятельности;
- обеспечение методического сопровождения современных процедур оценки качества образования;
- совершенствование форм повышения квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта.

Формирование модели методической работы на основе проектной деятельности, такую важную задачу поставил Методический отдел в 2019 году. Успешное решение данной задачи можно проследить анализируя проекты.

На каждом уровне общего образования был реализован свой проект:

1 уровень – «Работа с координаторами как форма методического сопровождения педагогов по подготовке к ВПР». Главная цель проекта – оказание методической помощи педагогам в подготовке младших школьников к ВПР.

Работа проекта основана на реализации ФГОС НОО. Методическое сопровождение по введению ФГОС НОО осуществлялось отделом при активном участии районного методического объединения учителей начальных классов (руководитель – методист Шершикова В.А.) и школьных МО в условиях штатного режима обучения по ФГОС НОО, накопленного методического опыта. Ежегодно проводится 7 заседаний руководителей РМО учителей начальных классов, на которых рассматриваются актуальные вопросы образования в условиях ФГОС.

Реализация данного проекта связана с работой районного методического объединения учителей начальных классов и проектом «Методическое сопровождение педагогов в рамках работы с одарёнными детьми». По результатам аналитической деятельности образовательных достижений обучающихся ВПР 2018 года выявлены затруднения по работе с текстовой информацией, в соответствии с этим проведены мероприятия в 2019 году. О них ниже (в задаче №2). По результатам ежегодной перепроверки ВПР выявлена необъективность оценивания по отдельным предметам. Данный факт показывает, что педагоги, проверяющие работы слабо знакомы с критериальным оцениванием. В связи с этим на 2020 год запланированы КПК по данному направлению и иные мероприятия.

2 уровень – «Методологический семинар как форма методического сопровождения введения ФГОС ООО» продолжил свою работу в 2019 году.

В рамках проекта реализуются три вида методической деятельности: организационная, информационно-методическая и сопровождение процедур оценки качества. В работе проекта задействованы все методисты отдела, участвуя в организации трансляции успешного опыта освоения и внедрения ФГОС ООО, в организации включения педагогов в разные формы повышения квалификации: совещания, семинары, вебинары, видеоконференции и др.

В октябре 2019 году для заместителей руководителей по УВР школ района проведён методологический семинар по актуальной теме «Профилактика необъективного оценивания». Ранее, в марте 2019 года, проблемы необъективного оценивания рассматривались на семинаре «Проверка ВПР. Профилактика необъективного оценивания» для учителей русского языка и литературы с участием методистов отдела (Кулакова Т.Н., Захарова Г.В.). Вопросам объективного критериального оценивания был

посвящён семинар для руководителей и заместителей руководителей по УВР, проведённый в ноябре 2019 года на базе МОУ «Гимназия» г. Кириши. Продолжением работы с руководителями был круглый стол по теме: «Урок в школе. Сопровождение и контроль», который состоялся в марте 2019 года (выступление начальника отдела Дмитриевой О.С). Трансляция опыта реализации ФГОС ООО осуществлялась через организацию и проведение декады открытых уроков «Современный урок: формирование метапредметных умений».

Методистами отдела разработаны памятки «Рекомендации для учителей по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся»; «Выставление отметок за четверть/триместр/полугодие на основе средневзвешенной системы оценки знаний обучающихся».

Методисты отдела и руководители предметных РМО в рамках проекта осуществляют методическое сопровождение процедур оценки качества, как муниципального, так и регионального и федерального уровней: диагностические работы, тренировочные работы в формате ВПР и ОГЭ по разным предметам. Результаты проведённых работ обсуждались на заседаниях РМО с выработкой общих решений по преодолению проблем в обучении. Также во взаимодействии с предметными РМО методистами отдела осуществлялось методическое сопровождение процедур ВПР, проходивших в штатном режиме и в режиме апробации.

3 уровень – «Переговорная площадка как форма работы с ОО по введению ФГОС СОО в опережающем режиме». К 2019 к реализации ФГОС СОО перешли все образовательные организации, где реализуется среднее основное образование. Организация методической работы осуществляется в рамках данного проекта. В процессе реализации проекта использовались различные формы работы, такие как – заседания, работа секции на конференции, дистанционные формы работы, методические выезды, участие во всероссийском конкурсе «Завуч года». В течение года осуществлялось информирование ОО об инструктивно-методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС СОО, о методических рекомендациях по разработке локальных нормативных актов ОО по вопросам осуществления деятельности в рамках подготовки к введению ФГОС СОО в опережающем режиме. Заместители директоров школ, методисты регулярно участвовали в семинарах, вебинарах ГБУ ДПО «ЛОИРО» по соответствующей тематике. В марте состоялись два выезда в Петрозаводск (администрация МОУ «КСОШ № 2», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина») и в Санкт Петербург в ГБОУ «Академическая гимназия №56» (12 педагогов) с целью

изучения опыта школ по реализации ФГОС СОО. Для быстрой передачи актуальной информации активно используются онлайн Переговорная площадка. Изучается обновление нормативно-правовой базы и создается свой электронный банк данных материалов по введению ФГОС СОО. Анализируется рынок учебной литературы различных издательств на соответствие ФГОС СОО.

В течение года Методический отдел работал в рамках таких проектов как: практико-ориентированный проект «На ступенях роста» по сопровождению молодых педагогов; проект «Методический день как форма методического сопровождения профессиональной деятельности педагога»; проекты, связанные с деятельностью отдельных районных методических объединений – проект «Организация работы по повышению профессионального роста учителей технологии мастер-класс «Шаг за шагом»; «Сайт районного методического объединения учителей истории и обществознания как smart технология организации работы педагогического сообщества», а также «Работа РМО по развитию потенциала школьных библиотек в условиях ФГОС» и др. О них пойдет речь ниже.

Для решения задачи **обеспечения методического сопровождения современных процедур оценки качества образования** Методический отдел строил работу следующим образом.

В начале года был сформирован список школьных координаторов по проведению процедур оценки качества образования в Киришском муниципальном районе. Проведены ИМС руководителей РМО совместно с координаторами ОО по проведению оценочных процедур и повышению объективности оценивания образовательных результатов. Организована работа Методологического семинара, группы координаторов по подготовке к процедурам ОКО, в том числе по проверке работ в соответствии с инструкциями на примере вариантов демоверсий ВПР. Проведен совместный семинар с участием заместителей директоров по УВР «Повышение качества проверки и оценивания работ участников ВПР». На Методической панораме работала секция заместителей директоров по УВР по обмену опытом: Методическое сопровождение ВПР в ОО: профилактика необъективного оценивания.

Организована планомерная работа методических объединений с учителями-предметниками по методическому сопровождению подготовки к ВПР. Сформирован банк педагогической информации, изучена нормативно-правовая база, методические рекомендации.

Методистом Косич Н.Ю. организованы и проведены практико-ориентированные семинары, с презентацией опыта работы по подготовке к ВПР учителей начальных классов и с привлечением экспертов-тьюторов. Проведены тренировочные работы в формате ВПР для прогнозирования результатов, выявления заданий, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся, и их отработки. Организованы практикумы с учителями начальных классов по проверке работ по материалам ФИОКО. Проведено совещание руководителей ШМО и учителей 4-х классов всех ОО по итогам пробных ВПР. Организована работа РМО по оказанию адресной методической помощи учителям по подготовке к ВПР. Проведены консультации с администрацией и учителями МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Глажевская СОШ».

По анализу карт наблюдения декады открытых уроков «Учитель учителю», проведённой в 2019 году, можно сделать вывод, что использование заданий, направленных на формирование умения работать с текстовой информацией выражен на оптимальном и высоком уровне, так же, как и применение критериального инструментария оценивания.

В рамках семинара «Проектирование урока в направлении профилактики необъективного оценивания», для директоров и их заместителей, учителя начальных классов МОУ «Гимназия» г. Кириши провели открытые уроки в направлении подготовки к ВПР, показали свой успешный опыт.

В целях повышения качества образования результаты оценочных процедур используются и для планирования работы над проектом «Методическое сопровождение педагогов в рамках работы с одарёнными детьми». Нами создана и действует система методической поддержки педагогов по работе с одарёнными детьми. Традиционно проводится олимпиада для обучающихся 4 классов на базе межшкольного учебного комбината взаимодействуя с ресурсным центром по работе с одарёнными детьми, конкурс по русскому языку «Похвальная грамотность» на базе МОУ «КСОШ №2», фестиваль проектных и исследовательских работ «ВИВАТ, НАУКА» на базе МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова». Результаты данных мероприятий обсуждаются на районных заседаниях учителей начальных классов и помогают каждому педагогу вовремя выявить проблемы в достижении планируемых результатов, предпринять все необходимые меры для их устранения, спланировать индивидуальную работу с каждым школьником, совершенствовать методику преподавания. По итогам мероприятий составляется информационная справка и анализ работ для каждой школы.

В общеобразовательных организациях Киришского района были проведены региональные мониторинговые исследования.

Стартовая диагностика подготовки к обучению первоклассников. В ней приняли участие 704 обучающихся, что составляет 89,8% от общей численности 784. В мониторинге гражданского развития первоклассников приняли участие 696 обучающихся, что составляет 88,7% от общей численности 784. В целом, первоклассники показали высокий уровень подготовки к обучению и высокий уровень гражданского развития. В конце года проведена диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе. В выполнении диагностической работы по русскому языку приняли участие 700 первоклассников (89,3%). Первоклассники показали стабильно ровный хороший результат, выше среднего процента выполнения всех заданий. В выполнении диагностической работы по математике приняли участие 706 первоклассников (90,1%). Итоги работы свидетельствует о положительной динамике в освоении курса математики первого класса. В выполнении диагностической работы по гражданскому развитию приняли участие 711 первоклассников (90,7%), показав хороший результат. Осенью были выполнены стартовые метапредметные работы в 5-х, 8-х, 10-х классах. В 5 классе приняли участие 545 обучающихся (89,8%). Пятиклассники демонстрируют стабильные результаты выше среднего (около 64,77%). Стартовую диагностику метапредметных результатов в 8 классе выполнили 575 обучающихся (86,9%). Диагностическая работа выявила дефициты учащихся 8 классов в сформированности проектных умений. В стартовой диагностике метапредметных результатов в 10 классе приняли участие 192 обучающихся (57,0%). Анализируя показатели мониторинговых исследований, десятиклассники показали базовый уровень подготовки. В диагностике личностных результатов обучающихся 10 классов приняли участие 221 обучающийся (62,6%).

В рамках методического сопровождения ГИА стояла задача совершенствования системы методической помощи учителям по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Работа в данном направлении строилась в целях повышения качества обученности учащихся Киришского района, обеспечения выполнения государственных образовательных стандартов. Был составлен План Методического отдела по методическому сопровождению подготовки к ГИА. Каждое районное методическое объединение (МО) также планировало свою работу в указанном направлении. Например, были проведены информационно-методические совещания МО учителей-предметников об анализе итогов ЕГЭ и ОГЭ-2018; об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ-2019; о планируемых изменениях в КИМ ЕГЭ-2019; об изменениях в критериях оценивания КИМ ЕГЭ-2019 об обеспечении

проектами кодификаторов, спецификаций и КИМ-ов 2019; о повышении качества подготовки обучающихся; о методических и психологических особенностях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; о методике шкалирования результатов ОГЭ-2019; об установлении минимального количества баллов ЕГЭ-2019; об оказании адресной методической помощи учителям, обучающиеся которых показали результаты ниже среднеобластных; о проведении и анализе диагностических работ в формате ГИА.

В аспекте осуществления указанной задачи, в соответствии с Дорожной картой по развитию муниципальной системы по оценке качества, проводились мероприятия отдела по подготовке к ГИА в направлении методической поддержки изучения учебных предметов и трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ. Проблемы подготовки к ГИА обсуждались на заседаниях руководителей РМО (отв. Дмитриева О.С.) по плану в течение года, отдельные руководители представляли опыт работы методического объединения в данном направлении.

А также организовано участие учителей-предметников в видеоконференциях ЛОИРО на базе своей ОО по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году; организовано участие учителей-предметников в вебинарах ЛОИРО, вебинарах издательств «Просвещение», корпорации «Российский учебник», «Национальное образование» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году; проведены муниципальные (40 работ в формате ОГЭ и ЕГЭ) и областные диагностические контрольные работы по различным предметам. По итогам проведен статистический анализ каждой работы и даны рекомендации учителям-предметникам.

В марте 2019 в соответствии с планом работы Комитета по образованию проходила декада открытых уроков «Современный урок по подготовке к государственной итоговой аттестации». Цель данного мероприятия – это обмен инновационным опытом по применению на уроках в 11 –х и 9 –х классах эффективных технологий, особых форм, методов и приемов при подготовке к ГИА. В рамках мероприятия было запланировано и проведено 10 открытых уроков. По итогам каждого урока прошло анкетирование среди учителей, посетивших урок. В целом, анализ анкетирования показал высокое качество и профессионализм учителей, которые проводили открытые уроки. Но необходимо активизировать работу над учётом индивидуальных результатов обучающихся на уроке.

Аналогичная работа с педагогами была проведена по подготовке к ОГЭ. В указанном направлении уделялось внимание обучению учителей, в том числе обучению

экспертов по программам ЛОИРО. Согласно списку все учителя Киришского района прошли с января по май прошли обучения для участия в предметных комиссиях. В 2019 году получили сертификаты и удостоверения 31 педагог-эксперт ОГЭ. 26 учителей - экспертов по математике прошли обучение на базе Киришского района.

В направлении развития учительского потенциала Методический отдел решает задачу **совершенствования форм повышения квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта.**

Методический отдел, руководители районных методических объединений учителей-предметников осуществляют взаимодействие с профильными кафедрами, кафедрой управления и учебно-методическим отделом ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В феврале-декабре 2019 г. на базе Киришского района организованы курсы для учителей математики «ОГЭ по математике: методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике»; для учителей физической культуры, преподавателей ОБЖ, социальных педагогов, воспитателей группы продлённого дня, классных руководителей «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС»; для учителей начальной школы «Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»; для педагогов ДОО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования»; для библиотекарей «Деятельность библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС»; для преподавателей ОРКСЭ и ОДНКНР «Педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения».

Впервые в этом году методисты сотрудничали по вопросу повышения квалификации с НИУ «Высшая школа экономики» 50 педагогов прошли обучение по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Таким образом, 214 педагогов Киришского района повысили квалификацию не выезжая за пределы города.

С января по май 2019 г. в соответствии с базой данных Киришского района 267 педагогов оформили запись на КПК на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Организовано обучение 23 экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР. Традиционно было организовано обучение экспертов ОГЭ и ЕГЭ. Прошли обучение на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 41 эксперт ЕГЭ и ОГЭ из числа педагогов Киришского района, а 26 экспертов - математиков обучились на базе Киришского района.

Актуальными формами повышения квалификации также являются семинары и конференции, проведённые Методическим отделом на базе Киришского района, в том числе работа тематических площадок на Конференции педагогов Киришского района, которая была посвящена обзору ключевых направлений развития системы образования. 23 августа 2019 на Конференции «Национальные проекты: стратегия развития» работали три тематические площадки, на которых прозвучали 12 выступлений о реализации национальных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Современная школа» в Киришском районе.

Педагоги района активно пользуются такой дистанционной формой повышения квалификации, как онлайн конференции и вебинары по актуальным для них вопросам и направлениям работы. Это вебинары ГАОУ ДПО «ЛОИРО», вебинары издательств.

«Методический день» - так называется новая форма работы с педагогами, построенная с учетом современных педагогических и информационных технологий. В 2019 году ежемесячно проводились Методические дни по актуальным темам: «Современные технологии в аспекте ФГОС», «Сопровождение и контроль образовательной деятельности», «Технологии для достижения образовательных результатов», «Внутренний контроль качества образования», «Педагог в условиях требований ФГОС и профессиональных стандартов». В содержании «Методического дня» есть открытые уроки, практико-ориентированные семинары, а также «консультационный час», который предусматривает очные, удалённые, онлайн-консультации для учителей-предметников, воспитателей ДО. Публикации медианара особенно актуальны в условиях цейтнота времени педагога.

Мероприятия «Методического дня» реализуют все методисты и многие руководители РМО. Участниками различных активностей «Методического дня» стали более 90% педагогов.

Одним из решений обозначенной выше задачи считаем проведение методического сопровождения муниципальных конкурсов, инициированных Методическим отделом.

Ежегодно организуется и проводится районный конкурс педагогического мастерства в области ИКТ «Современный урок». В 2019 году в конкурсе «ИКТ-ДОО. Работаем по новым стандартам» приняли участие 8 педагогов муниципальных образовательных организаций дошкольного образования. В октябре Методический отдел провел отборочный (муниципальный) этап Форума педагогических идей и инновационных практик. Победители отбора МАДОУ «Детский сад №29»; МОУ «КСОШ №3» стали лауреатами областного Форума. В январе-феврале – конкурс «Лучший

кабинет учителя-предметника». В этом году он проходил для учителей иностранного языка. В марте-апреле состоялся трехэтапный конкурс «Молодой педагог», в котором приняли участие 17 педагогов, победители и лауреаты стали участниками областного конкурса «Педагогические надежды».

В течение года традиционно отдел осуществляет методическое сопровождение конкурсных мероприятий областного и федерального уровня. Педагоги Киришского района приняли участие в таких областных конкурсах, как «Учитель года», «Библиотекарь года», «Педагог-психолог года», «Педагогические надежды», «Учитель здоровья», «Школа года», «Лучший руководитель образовательной организации Ленинградской области», «За нравственный подвиг учителя», Конкурс Лучших учителей в рамках ПНПО и др.

В 2019 году продолжилось сотрудничество с ГБУ ИМЦ Калининского района. 6 педагогов Киришского района приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования», МОУ «КСОШ №3» и МДОУ «Детский сад №25» - участники Межрегионального конкурса «Эффективные практики внутрифирменного повышения квалификации в образовательном учреждении. 2 педагога признаны победителями в Межрегиональном конкурсе «Эффективные практики оценки качества образования в образовательном учреждении», 5 победителей и 1 дипломант в Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

Ежегодно Методический отдел проводит Методическую панораму – Фестиваль лучших практик педагогов Киришского района. В этом году в Методической панораме участвовало более 185 руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Посещение Методической панорамы педагогами Киришского района на протяжении всех 11 лет, в том числе последних четырёх, стабильно высокое. Мероприятие востребовано, профессионально интересно и является одним из главных в Киришском районе по трансляции опыта и лучших практик педагогов.

Мероприятие проходило в течение двух дней. 28 апреля проводились заседания шести тематических секций. Тематика выступлений в работе секций отражает все основные тенденции, характерные для современного образования: реализация ФГОС, инновационная деятельность, адресная работа с детьми различных категорий, в том числе с ОВЗ, методическое сопровождение ВПР в ОО, профилактика необъективного

оценивания и др. За последние четыре года количество выступлений педагогов на секциях стабильное, наблюдается незначительное увеличение. За период с 2016 по 2019 г.г. наблюдается активизация трансляции опыта педагогами детских садов, связанная с введением и реализацией ФГОС ДОО. 29 апреля в актовом зале МОУ «КСОШ №6» состоялась Церемония награждения победителей и лауреатов районных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Молодой педагог – 2019», «Лучший кабинет учителя-предметника», «Библиотекарь года», «Современный мастер-класс учителей технологии и ИЗО» и др.

Важным направлением для Методического отдела является работа с молодыми педагогами, работающими в образовательных организациях Киришского муниципального района. Ежегодно обновляется база данных молодых педагогов Киришского района. Работа с молодыми педагогами Киришского района осуществляется в рамках педагогического практико-ориентированного проекта «На ступенях роста». Цель проекта – это распространение опыта работы, повышение мотивации к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, рост профессионального мастерства. Определены задачи, такие как: создание условий для профессиональной адаптации; методическая помощь в построении индивидуальной траектории профессионального развития. В рамках проекта проводятся различные районные мероприятия: семинары, методические выходы, конкурсы, встречи, консультации и др., а также информирование и организация участия в областных и всероссийских форумах, проектах, различных активностях.

Методический отдел решает задачу обеспечения информационной поддержки по обновлению библиотечного фонда учебной литературы ОО. В этом направлении методический отдел строил свою работу вместе с методическим объединением школьных библиотекарей и в сотрудничестве с комитетом по образованию. Основное внимание на заседаниях уделялось профессиональному самосовершенствованию библиотекарей в аспекте работы образовательных организаций по ФГОС. На заседаниях МО обсуждались основные направления деятельности:

- обеспеченность учебниками;
- профессиональное самосовершенствование библиотекарей, новые возможности и перспективы современной школьной библиотеки;
- организация совместной работы членов МО через сетевые ресурсы;
- изучение, представление и обобщение опыта работы;
- организация конкурсного движения;

- локально-нормативные акты библиотеки;
- автоматизация школьной библиотеки.

На расширенные заседания МО приглашались представители издательств «Русское слово», «Вентана-Граф», «Академкнига», «Просвещение». Представлялись учебники, учебные и методические пособия, рекомендованные к использованию в учебном процессе Министерством просвещения РФ. Также в течение года проводился мониторинг по вопросу обеспечения учебниками ОО.

Организованы мероприятия, проведённые в ОО библиотекарями, направленные на формирование информационной культуры детей и взрослых, охватывающих проблему защиты от негативной информации и её влияния. Библиотекари стали активными участниками семинаров по распространению опыта, конференций регионального уровня, участниками конкурсов. В областном конкурсе «Библиотекарь года» в номинации «Школьная библиотека – центр поддержки и развития чтения» Скрипка Е.Н., зав. библиотекой МОУ «КСОШ №3» - участник конкурса.

Информация о проведённых Методическим отделом в анализируемом году мероприятиях представлена на сайте Центра, Киришском образовательном портале, в группах сети Интернет.

Таким образом, деятельность Методического отдела (как муниципальной методической службы) в отчётном году была направлена на решение основных вопросов системы образования Киришского района.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе»

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.10.2017 №2549-р учреждению предоставлена бессрочная лицензия от 05 октября 2017 года № 103-17 (серия 47П01 № 0002168) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии – «дополнительное образование детей и взрослых».

В течение 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов специалистами Центра (педагогом-психологом и учителем-логопедом) проводятся занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Ступенька к школе» для детей 6-7 лет. В 2019 году по данной программе прошли обучение 30 детей.

Цель программы: создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными) у детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС НОО.

Задачи программы:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, содействие развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Создание условий для развития познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
3. Формирование мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
4. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.
5. Развитие речи.

Форма организации занятий – игровая, обусловлена тем, что деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Диагностика детей организована индивидуально и по группам.

Занятия носят интегрированный характер, в рамках одной темы решаются несколько задач. Учебный процесс организован с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. На занятиях используются задания, направленные на

развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации, на развитие произвольного внимания, на формирование коммуникативных навыков.

Занятия отличаются высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включают целый комплекс дыхательных упражнений и релаксацию, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. На каждом занятии проводятся комплексы физкультурных минуток в соответствии с СанПиН. Смена деятельности в течение занятия осуществляется 3-4 раза.

Среди родителей (законных представителей) детей было проведено анкетирование, которое показало полную удовлетворенность работой педагогов.

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 марта 2019 года № 583-р «О проведении плановой выездной проверки в отношении муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» была проведена плановая выездная проверка в рамках осуществления лицензионного контроля.

При анализе и экспертизе документов и материалов, характеризующих деятельность образовательной организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с целями и задачами проверки, выявленные нарушения требований законодательства об образовании были устранены в ходе проверки. В основном они касались размещения информации на официальном сайте учреждения.

Результат проверки показал соответствие лицензионным требованиям.

Реализация платных услуг

В 2019 году были реализованы следующие услуги населению на платной основе.

Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	18880,00
Психологическая диагностика	15500,00
Занятия педагога-психолога	4500,00
Ментальная арифметика для детей	121800,00
Психологическое консультирование	6000,00
Оказание услуг по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	206770,00
ИТОГО	373450,00

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 99,99 %. (уменьшение плановых показателей за счет остатка средств на счете на 01.01.2020 г.в размере 12000,00)

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 100%.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 100%.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100%.

На 2019 год было утверждено субсидий:

1. На выполнение муниципального задания

16 802 310,00

2. Субсидии на иные цели

191 705,00

По состоянию на 01.01.2020 г.

Дебиторская задолженность

счет бухгалтерского учета	сумма задолженности, руб.	наименование контрагента	период причины образования
119 303.02	126199,70	ГУ ЛРО ФСС	Задолженность по расходам на выплату листка нетрудоспособности по беременности и родам на 01.01.2020г.

Кредиторская задолженность

счет бухгалтерского учета	сумма задолженности, руб.	наименование контрагента	период причины образования
119 303.06	2663,59	ГУ ЛРО ФСС	Расчеты по страховым взносам на НС и ПЗ за 12.2019г. Срок оплаты 01.2020 г.
119 303.07	47712,03	ИФНС по Киришскому району ЛО	Расчеты по страховым взносам на обязательное медицинское страхование за 12.2019г. Срок оплаты 01.2020 г.
119 303.10	248339,69	ИФНС по Киришскому району ЛО	Расчеты по страховым взносам на ОПС за 12.2019г. Срок оплаты 01.2020 г.
244 208.26	12 000,00	Сотрудник по авансовому отчету	Задолженность образовалась в связи с тем, что при отправке заявки на оплату 31.12.2019 года было некорректно указано назначение платежа. Возврат средств был зачислен на лицевой счет учреждения 31.12.2019 года после окончания рабочего дня. Сумма задолженности равна сумме остатка на конец года.

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности нет.

Объем закупок в 2019 году

В 2019 году заключено 62 договора (с единственным поставщиком), 1 контракт (по результату несостоявшейся конкурсной процедуры) на общую сумму 918550,78 рублей. По результату проведения закупки с применением конкурентного способа определения поставщика была подана одна заявка на участие в электронном аукционе, поэтому данный аукцион не состоялся и контракт заключен с единственным поставщиком, таким образом экономия составила 0,00 рублей.

За 12 месяцев 2019 года приобретено и оказано услуг:

- материальные запасы (канцелярские, хозяйственные товары, медикаменты) на сумму 67336,12 руб.;

- основные средства на сумму 191705,00 рублей (КФО 5 - 191705,00 руб., КФО 2 – 0,00 руб.);

- оказано услуг на сумму 659509,66 руб. (услуги связи, услуги по предоставлению телематических услуг связи, вывоз ТКО и их передача для размещения на полигоне, услуги по проведению лабораторных исследований отходов, услуги по заправке

картриджей для оргтехники, коммунальные услуги, услуги по сопровождению «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8»; «1С: Зарплата и Кадры бюджетного учреждения 8», оформление электронных подписей, услуги по участию в закупочных процедурах, услуги по санитарно-гигиеническому обучению сотрудников, услуги повышения квалификации по 223-ФЗ, услуги банка, услуги по прохождению сотрудниками учреждения медосмотра, психологического обследования, услуги спецоценки условий труда).

2. Выделено субсидий на иные цели – 191705,00 рублей

- на приобретение основных средств.

Экономия по итогам конкурентной процедуре составила 0,00 рублей

Исполнено 100% суммы субсидии.

III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Система управления учреждением носит многоуровневый характер:

- директор;
- руководители структурных подразделений.

Основной орган самоуправления в организации

Общее собрание трудового коллектива – орган самоуправления, который осуществляет общее руководство Центром, представляет интересы, принимает решения по важным вопросам жизнедеятельности трудового коллектива, в том числе способствующих оптимизации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет Педагогический совет, орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников Центра для совместного планирования, руководства и координации педагогической и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в образовательном учреждении.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются: годовой план работы Центра; план работы Центра на месяц; работа педагогического совета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к образовательным учреждениям. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений

оказывают услуги:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (дети 3-6 лет).
2. «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» (дети 6-7 лет) воспитанникам дошкольных образовательных учреждений Киришский муниципальный района 3-7 лет (за исключением воспитанников образовательных учреждений МДОУ «Детский сад № 12», МАДОУ «Детский сад №16», МДОУ «Детский сад №17», МАДОУ «Детский сад №29»).

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоническое развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

С этой целью проводится:

1. Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение ребенка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами.

4. Консультирование администрации ДОО по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

В течение года педагогами-психологами учреждения проводилась коррекция недостатков в развитии воспитанников дошкольных образовательных учреждений, сохранение их психологического, соматического и социального благополучия в процессе воспитания и обучения. С этой целью проводились разнообразные мероприятия:

- Проведение диагностики психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия, развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания.
- Групповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивационной готовности.
- Мониторинг психологической готовности к школьному обучению
- Совместная деятельность с воспитателями, родителями воспитанников.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования, большое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьями воспитанников по различным направлениям. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: «Круглый стол»; тематические выставки; соц.обследование, диагностика, тесты, опрос родителей; консультации специалистов; совместные досуги и развлечения, экскурсии; родительские клубы; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; недели открытых дверей.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Педагоги-психологи оказывают в этом большую помощь родителям и педагогам.

Педагоги-психологи в сентябре проводили индивидуальное психологическое обследование детей старшей и подготовительных групп по методике Л.А.Ясюковой. По результатам диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции сформированности основных психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, самооценки. Занятия по содержанию интегрированные, включают в себя упражнения, игры, развивающие психические

процессы, когнитивные умения, ум, волю, самостоятельность, чувство ответственности, нравственные основы.

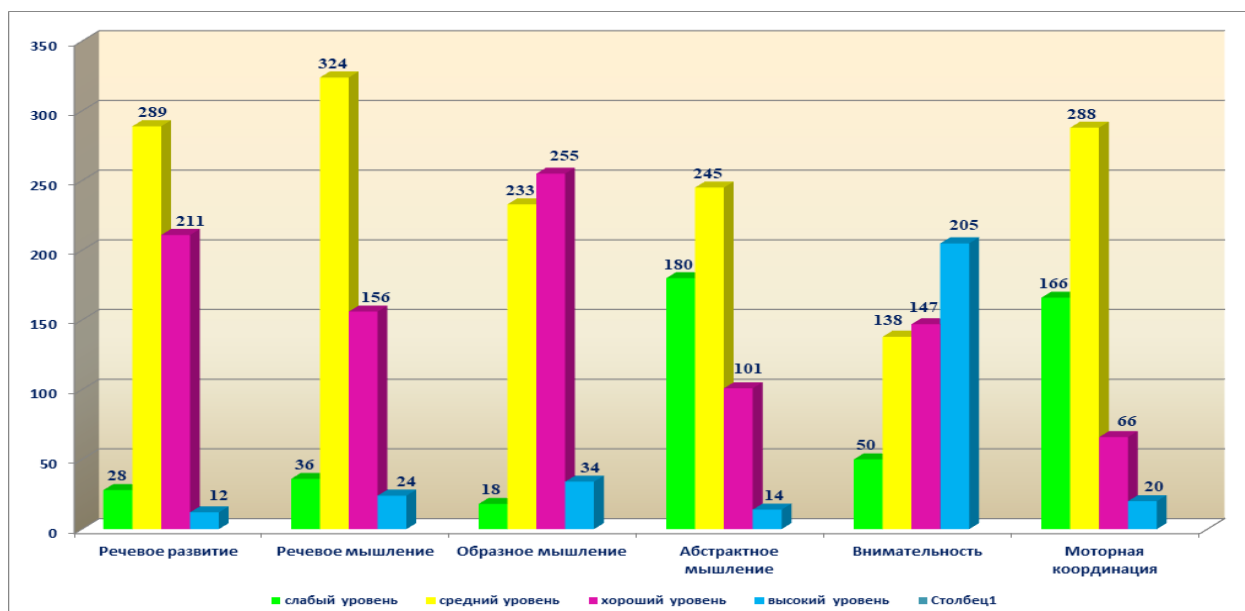
Педагоги-психологи проводили коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста, используя современные программы и методические разработки. В настоящее время активно в работе используются мультимедийные презентации, социоигровые технологии.

ИТОГИ

психологической готовности воспитанников МДОУ к школе по состоянию на 01.06.2019 года

№ п/п	Параметры диагностики	Всего	Результаты диагностики			
			Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Речевое развитие	540	28	289	211	12
2.	Речевое мышление	540	36	324	156	24
3.	Образное мышление	540	18	233	255	34
4.	Абстрактное мышление	540	180	245	101	14
5.	Внимательность	540	50	138	147	205
6.	Зрительно-моторная координация»	540	166	288	66	20

Ниже представлена диаграмма результатов диагностики обучающихся подготовительных групп по психологической диагностике готовности к обучению в школе по основным направлениям работы.



ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ

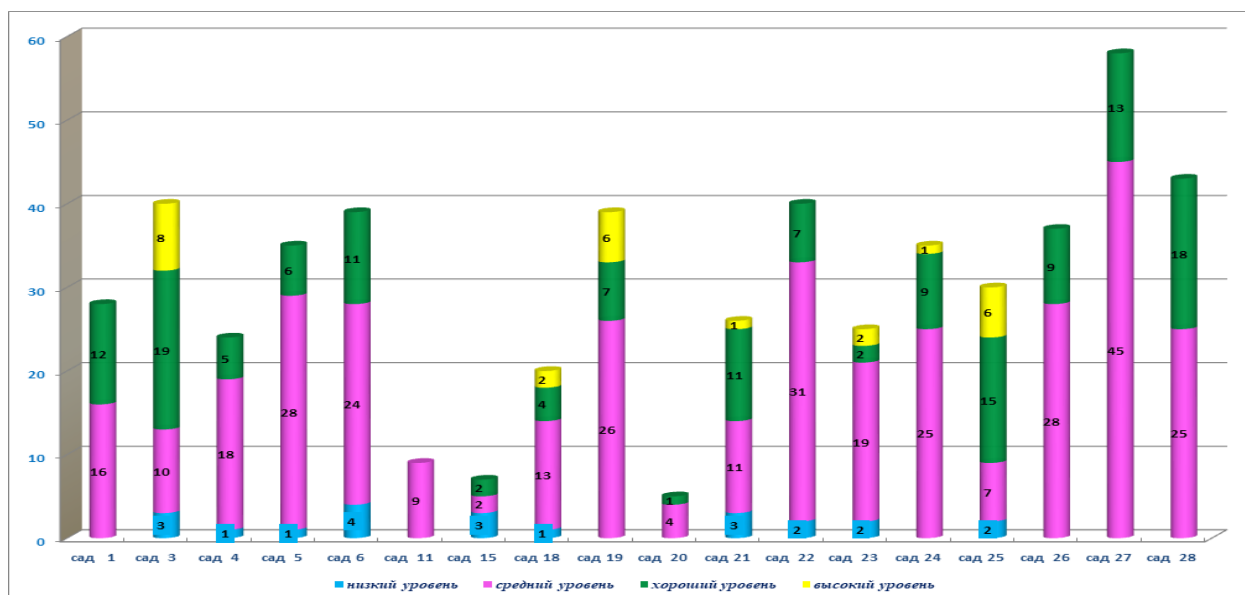
психологической готовности обучающихся подготовительных групп к школе

на 01.06.2019 года по МДОУ

№ п/п	№ МДОУ	всего детей (чел.)	ИТОГИ диагностики							
			Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.	МДОУ «Детский сад № 1»	28	-	-	16	57,1%	12	42,9%	-	-
2.	МДОУ «Детский сад № 3»	40	3	8,00%	10	24,0%	19	48%	8	20,0%
3.	МАДОУ «Детский сад № 4»	24	1	4,00%	18	75,2%	5	20,8%	-	-
4.	МДОУ «Детский сад № 5»	35	1	3,00%	28	80,0%	6	17,0%	-	-

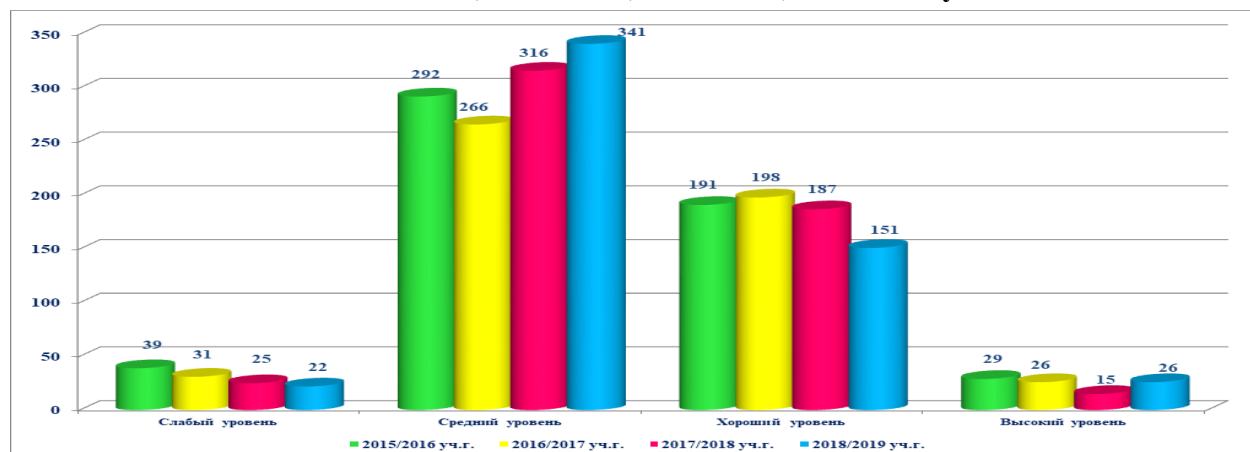
5.	МАДОУ «Детский сад № 6»	39	4	10,3%	24	61,5%	11	28,2%	-	-
6.	Дошкольное отделение МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	9	-	-	9	100%	-	-	-	-
7.	Дошкольное отделение МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	7	3	42,8%	2	28,6%	2	28,6%	-	-
8.	МДОУ «Детский сад № 18»	20	1	5,00%	13	65,0%	4	20,0%	2	10,0%
9.	МДОУ «Детский сад № 19»	39	-	-	26	62,0%	7	20,0%	6	18,0%
10.	Дошкольное отделение МОУ «Кусинская СОШ»	5	-	-	4	80,0%	1	20,0%	-	-
11.	МДОУ «Детский сад № 21»	26	3	12,0%	11	42,0%	11	42,0%	1	4,00%
12.	МДОУ «Детский сад № 22»	40	2	5,00%	31	77,0%	7	18,0%	-	-
13.	МДОУ «Детский сад № 23»	25	2	8,00%	19	76,0%	2	8,00%	2	8,00%
14.	МДОУ «Детский сад № 24»	35	-	-	25	71,0%	9	26,0%	1	3,00%
15.	МДОУ «Детский сад № 25»	30	2	7,00%	7	23,0%	15	50,0%		20,0%
16.	МДОУ «Детский сад № 26»	37	-	-	28	76,0%	9	24,0%	-	-
17.	МДОУ «Детский сад № 27»	58	-	-	45	78,00%	13	22,00%	-	-
18.	МДОУ «Детский сад № 28»	43	-	-	45	78,0%	13	22,0%	-	-
		540	22	4,1	341	63,1 %	151	28,0 %	26	4,8 %

На графике хорошо видно, какие успехи у воспитанников в каждом детском саду.



Сравнивая результативность психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школе за последние 4 года можно сделать вывод, что уменьшилось количество детей с низким уровнем, увеличилось количество детей со средним уровнем, несколько снизился хороший уровень, но в целом общий уровень детей постоянный за эти года. В этом можно убедиться, посмотрев диаграмму результативности в сравнении за последние 4 года.

Диаграмма итогов диагностики воспитанников подготовительных групп по подготовке к школе за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 уч. годов



Хорошие результаты работы показали педагоги-психологи МДОУ №№ 1,4, 6, 19, 25, 26, 28, 22.

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений, контрактов.

Учреждение свободно в выборе форм и предмета договоров и обязательств, любых других условий взаимоотношений с организациями, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, законодательству Ленинградской области и настоящему Уставу.

Любая деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Режим работы Учреждения устанавливает руководитель Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка и настоящим Уставом.

VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

На 31 декабря 2019 года в Центре работают 27 штатных сотрудников, 19 совместителей. Педагогический коллектив составляет 42 человек.

Должность	Количество человек
Директор	1
Руководитель структурного подразделения	3
Методист	14
Педагог-психолог	10
Учитель-логопед	13
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Главный бухгалтер, бухгалтер	1
Лаборант	1
Уборщик служебных помещений	1

Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги высшей категории – 17 чел.

Первой категории – 4 чел.

Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2019 году не проводилась.

В Центре трудятся 1 Почетный работник общего образования, 3 Отличника народного просвещения.

По возрастному составу коллектив учреждения разнообразен, большее количество сотрудников - опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Возрастная категория	Количество работников
от 20 до 29 лет	3

от 30 до 39 лет	7
от 40 до 49 лет	14
от 50 до 59 лет	15
от 60 до 64 лет	7

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность педагогов, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

За период с 2016 года по 2019 год педагоги обучались на разнообразных курсах повышения квалификации. Тематика курсов:

- экспертиза в области оценки качества образования;
- управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС среднего общего образования;
- качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- реализация ФГОС в ДОУ;
- организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ);
- организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В течение года педагоги проводят методические заседания, тематические семинары, практикумы и педсоветы.

Эти данные могут свидетельствовать об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов, о высокой мобильности коллектива.

Повышение квалификации педагогических работников в 2019 году

Ежегодно в Центре особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации, в течение 2019 года специалисты Центра приняли участие в следующих мероприятиях:

Дата	Название мероприятия	Место	Участник
февраль-март 2019	КПК для учителей-логопедов МДОУ «Организация и проведения работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ ДОУ»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Мазуренко Н.Н. Зайцева Н.В. Ругачина Н.А. Бойцова Е.С. Довгаль Е.В. Скугарева Н.Ю.
март 2019	КПК «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» (Комплекс «БОС» Психоэмоциональный»	Санкт-Петербург «Институт биологической обратной связи»	Левкевич А.В.
апрель 2019	Федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ). Бухгалтерский (бюджетный) учет, составление и представление финансовой отчетности, налогообложение, внутренний контроль и аудит в государственных (муниципальных) учреждениях	ООО «Финэк Аудит»	Серебряная М.А.
сентябрь-декабрь 2019	«Служба медиации в современной образовательной организации»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Павлова З.Н.
октябрь 2019	КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	НИУ «Высшая школа экономики»	Ерохина С.Б.
октябрь 2019	КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	НИУ «Высшая школа экономики»	Бегалиева Е.А.
октябрь 2019	КПК «Педагогические технологии в изучении истории и	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Бегалиева Е.А.

	русского искусства в системе православного мировоззрения»		
октябрь 2019	КПК «Педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Косич Н.Ю.
октябрь 2019	КПК «Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Кауфман Ю.В. Мазуренко Н.Н.
октябрь-ноябрь 2019 г.	КПК «Организация и проведение работы с детьми с ОВЗ в условиях школы»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Абросимова С.Н. Мазуренко Н.Н. Самойлова Н.В. Павлова З.Н. Калинина Т.Г. Павлова А.М. Кокорина В.А. Новоселова В.А.
декабрь 2019	КПК «Деятельность библиотеки образовательной организации в условиях ФГОС»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ерохина С.Б.
декабрь 2019	КПК «Закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц по ФЗ №223-ФЗ. Анализ основных изменений, практика работы»	АНО ДПО «ИПГУ»	Абросимова С.Н. Кауфман Ю.В. Серебряная М.А.

Кроме прохождения курсов повышения квалификации специалисты Центра непрерывно повышают свое профессиональное мастерство через самообразование и участие в обучающих и информационно-методических мероприятиях:

Участие специалистов Центра в мероприятиях 2019 года

Дата	Название мероприятия	Место	Участник
февраль 2019	Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга	Ерохина С.Б.
февраль	Участие в конкурсе	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Чаус Ю.А. (диплом)

2019	«Особенности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».		
февраль 2019	«Прогноз и профилактика проблем обучения детей разного возраста», Л.А.Ясюкова (ИМАТОН)	«Иматон»	Павлова З.Н. Новоселова В.А. Калинина Т.Г. Чаус Ю.А. Якушева Е.В. Дюккарева Н.О. Скрябина Е.А.
февраль - март 2019	Семинар «Прогноз и профилактика детей разного возраста»	«Иматон»	Новоселова В.А. Калинина Т.Г. Чаус Ю.А. Кублинская Н.В. Якушева Е.В. Павлова З.Н. Левкевич А.В.
март - апрель 2019	Семинар-практикум «Развитие познавательной мотивации, как основа формирования учебной мотивации»	МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	Павлова З.Н.
апрель 2019	Областной конкурс «Педагог-психолог 2019»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Новоселова В.А. (лауреат)
апрель 2019	Участие в Межрегиональном Фестивале Инновационных Педагогических идей «Стратегия будущего» Тема: «Организация волонтерского движения в ДОО»	Санкт-Петербург ГБУ ДППО ЦПК.	Якушева Е.В. (1 место)
апрель 2019	Выступление на педагогической панораме педагогов Киришского района: Совместная работа с воспитателями МДОУ по реализации совместного проекта «Социальная акция - одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации ребенка-дошкольника».	г. Кириши	Якушева Е.В.

октябрь-декабрь 2019 г.	Участие во Всероссийской научно - практической конференции «Психолого - педагогическое сопровождение процессов развития ребенка»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Новоселова В.А.
ноябрь 2019	Выступление на РМО педагогов-психологов	г. Кириши	Левкевич А.В. Якушева Е.В.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Место хранения/ использования
Средства психодиагностики		
1.	Диагностический блок. Методика определения готовности к школе: «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» разработанного Л.А. Ясюковой.	Кабинет педагога-психолога
2.	Цветовой тест Люшера	Кабинет педагога-психолога
3.	Кубики Кооса	Кабинет педагога-психолога
4.	«Hand-тест»	Кабинет педагога-психолога
5.	Тест акцентуаций свойств темперамента	Кабинет педагога-психолога
6.	Тест С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты)	Кабинет педагога-психолога
7.	Тематический апперцептивный тест	Кабинет педагога-психолога
8.	Тест Векслера	Кабинет педагога-психолога
Материалы для работы учителей-логопедов		
1.	Шпатели, соски, марлевые салфетки, Салфетки спиртовые для обработки сосок, шпателей	На логопунктах

Учебно-методические материалы		
1.	Учебно-методические материалы для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе» (согласно перечню, указанному в программе)	Кабинет №7
2.	Периодические издания, методическая литература	Кабинет №10

Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с перспективным планом развития библиотеки до 2019 года работа библиотеки была направлена на реализацию задач:

- обеспечение читателей доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов центра;
- развитие материально-технической базы библиотеки;
- совершенствование работы библиотеки на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование библиотеки:

- Положение о библиотеке;
- Правила пользования библиотекой;
- Перспективный план развития библиотеки.

2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

- Алфавитно-предметный указатель;
- Библиотечно-библиографическая классификация;
- Порядок учета документов, входящих в состав фонда;
- Библиотечный и бухгалтерский учет фондов библиотек.

3. Формирование фонда периодических изданий, в том числе электронных ресурсов.

4. Формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотеке создана благоприятная среда для обслуживания читателей: современный интерьер, хорошо освещенное помещение. Интерьер библиотеки: раздвижная библиотека, каталожный шкаф, тумба под оргтехнику, столы и стулья для читателей библиотеки.

Библиотека обслуживает 47 пользователей (работники МБУ «Киришский центр МППС», МАУДО «МУК», МАУДО «Киришский дворец творчества им. С.Н.Маклаковой»). Наиболее активные читатели – работники методического отдела и специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализируя книговыдачу, можно сделать вывод о том, что наибольший читательский спрос имеет периодика, регламентирующая нормативно-правовую базу, периодика по учебной и методической работе и периодические издания для работы логопеда и психолога.

В 2019 году новых поступлений литературы и периодических изданий нет.

Библиотека продолжает начатую работу, взаимодействуя с библиотеками общеобразовательных организаций Киришского района и городскими библиотеками.

5. Основные проблемы в организации работы.

Необходимость пополнения фонда библиотеки специализированной литературой и возобновление подписки на периодические издания.

VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в Центре с целью усовершенствования и повышения качества образовательной деятельности в учреждении, а также действует в отношении всех предоставляемых муниципальных услуг.

Основными критериями оценки качества являются:

- выполнение годового плана;
- достижение планируемых результатов обучения;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством;
- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрами, профессиональный рост (аттестация, курсы повышения квалификации, новый опыт и т.д.);
- совершенствование материально-технического обеспечения.

В течение года по плану проводятся внутренние контрольные мероприятия, анкетирование родителей (законных представителей), диагностика. В течение 2019 года проведено 7 фронтальных контрольных мероприятий, 15 – тематических и 6 – персональных. Тематические проверки направлены на осуществление контроля по качеству психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, соблюдением требований ведения рабочей документации специалистов; оценку результативности образовательной деятельности и другое.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) детей, посещавших Центр в 2019 году, педагогов, участвующих в мероприятиях Центра, других посетителей такие:

- положительно оценили доброжелательность и вежливость работников Центра – 98 %;
- удовлетворены компетентностью сотрудников – 99 %;
- удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 97 %;
- удовлетворены качеством материально-технического обеспечения – 94 %;
- выразили свою готовность порекомендовать Центр своим родственникам и знакомым – 100% опрошенных.

По окончании занятий по программам специалисты проводят анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества предоставления услуг для детей,

в том числе по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Ступенька к школе».

В своих анкетах родители старались отразить свое мнение по качеству предоставляемых услуг и на один из первых вопросов ответили, что им нравится общий уровень качества предоставляемых услуг. Это говорит о том, что работа поставлена в соответствии с требованиями.

Родители считают, что в первую очередь, Центр привлекателен тем, что дети получают интересные, полезные знания, а также навыки, которые пригодятся им в жизни. Отмечается, что детям нравится доброжелательная, творческая атмосфера на занятиях, а это позволяет им проявить себя, развить свои способности, расширить свой кругозор. Это хорошая возможность социализации. Родителям нравится отношение педагогов к детям, По данному вопросу родители полностью и частично удовлетворены личными достижениями детей.

Несмотря на то, что оценка помещения хорошая, родители желают улучшения. Необходимо пополнять и улучшать материальную базу помещения. Педагоги работают с детьми с полной отдачей, умеют с ними находить общий язык и родителям это очень нравится.

Положительные оценки работы педагогов Центра свидетельствует о качественном, высокопрофессиональном оказании образовательных и иных услуг в учреждении, о высокой степени доверия посетителей Центра и удовлетворенности его работой.

В апреле 2019 года на Педагогическом совете было принято Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования в Центре и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Центре, её организационную и функциональную структуру.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы Центра в целом и ее отдельных элементов. Включает систематический контроль и диагностику условий образовательного процесса и образовательного результата на основе имеющихся источников информации, а также на основе специально организованных исследований.

VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная и логопедическая помощь	
1.1	Общая численность детей, в том числе:	1719 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1495 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	201 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	18 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0% *
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 % *
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	302 человек/ 17,6 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	302 человек/ 17,6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/ 0,06 %

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек/ 0,35 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 % *
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 % *
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 % *
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 % *
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 % *
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	0 человек/ 0 % *

	учащихся, в том числе:	0 % *
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 % *
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 % *
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	567 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	550 единиц
1.11.2	На региональном уровне	10 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	3 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	4 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	40 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	21 человек/52,5%

	числе:	
1.17.1	Высшая	17 человек/ 42,5%
1.17.2	Первая	4 человека /10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/7,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	16 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/32,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2019 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	20 человек/43,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14 человек/30,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 2019 год	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единицы
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц *

2.2.3	Мастерская	0 единиц *
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц *
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц *
2.2.6	Бассейн	0 единиц *
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц *
2.3.1	Актовый зал	0 единиц *
2.3.2	Концертный зал	0 единиц *
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц *
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да*
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да*
2.6.2	С медиатекой	нет*
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет*
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да *
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет*
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%*

* не предусмотрены в отношении цели деятельности учреждения.

XI РАЗДЕЛ. ВЫВОДЫ

Результаты самообследования позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке деятельности Центра, а также позволили определить основные конкурентные преимущества Центра, а именно:

- в Центре работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня профессионализма и квалификации педагогических работников;
- уровень коррекционно-развивающей работы позволяет воспитанникам и обучающимся достигать значительной положительной динамики в развитии и обучении;
- специалистами Методического отдела проводится большая работа по методической помощи педагогам Киришского района.

Дальнейшее развитие Центра связано с решением следующих задач:

- внедрение новых творческих форм и методов оказания психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) детей Киришского района;
- разработка и применение новых технологий (в том числе дистанционных) в образовательном процессе Центра;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов,
- участие в конкурсах различного уровня, а также обучение и ознакомление с современными тенденциями в педагогической психологии и логопедии;
- формирование имиджевой политики Центра;
- совершенствование системы взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по реализации мероприятий в следующем году, развитие сетевого взаимодействия.