



**Муниципальное автономное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»**

РАССМОТРЕНО/ПРИНЯТО

На педагогическом совете,

Протокол от «19» апреля 2023 г. № 1/23

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «19» апреля 2023 г. № 066



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

**Кириши
2023**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
I РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
Информационная справка	3
Материально-техническое обеспечение	4
Структура Центра	6
II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи	8
Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	19
Анализ деятельности Методического отдела.....	22
Анализ деятельности районной службы медиации	39
Анализ работы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	40
Анализ деятельности Базовой опорной площадки №37 Регионального консультационного центра (на базе МАУ «Киришский центр МППС»)	41
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе».....	43
Реализация платных услуг.....	44
III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	47
IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	53
VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	55
Кадровый состав	55
Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами	57
Участие специалистов Центра в мероприятиях	60
Учебно-методическое обеспечение.....	62
VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	64
VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее - Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приложение № 5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

І РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Муниципальное автономное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» создано на основании постановления администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2019 г. № 2881 «О создании автономного учреждения - Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» и является организацией, осуществляющей обучение.

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, областными законами, правовыми актами Губернатора Ленинградской области, Правительства Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Уставом.

Адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д.1.

E-mail: kir.center.mpps@mail.ru

Сайт: <http://www.mpps.kiredu.ru>

Официальная группа Вконтакте: https://vk.com/kir_mpps

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Центру является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы Центра: в Центре установлена пятидневная рабочая неделя.

Время работы Центра с 08.00 до 21.45.

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр оказывает психолого-педагогическую и логопедическую помощь обучающимся образовательных организаций Киришского района, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, помогает им в освоении общеобразовательных программ. Для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Киришского района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Киришского района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений и контрактов.

Материально-техническое обеспечение

Центр занимает помещения, переданные МАУДО «МУК» по договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 12.05.2016 г., от 12.01.2018 г., общей площадью 434,8 кв. м по адресу 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д 1. В помещениях оборудованы: 5 кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, диагностических мероприятий и консультаций, 1 конференц-зал, 1 кабинет главного бухгалтера, 2 методических кабинета, 2 кабинета начальников отделов, кабинет директора, приёмная директора, кабинет для работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Центр обеспечен необходимой мебелью, компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

Кабинеты №№ 2, 4, 8 (для работы методистов) оборудованы: ПК, моноблоками, МФУ, принтерами, а также мебелью. Кабинет №5 (конференц-зал) оборудован: ПК, интерактивной доской в комплекте с мультимедийным проектором, телевизором, источником бесперебойного питания, а также мебелью. В кабинете №7 установлены: ПК, проектор, доска маркерная, песочные столы. Кабинет №10 оборудован: МФУ, ноутбуком, акустической системой, проектором, экраном, а также мебелью. Кабинет №11 имеет: ПК, телевизор, ламинатор, МФУ, а также мебель. Кабинет №9 (для проведения индивидуальных консультаций) оборудован: ПК, принтером, диагностическими

материалами, а также мебелью. В кабинете ТПМПК есть: ноутбук, МФУ, а также мебель и диагностические материалы.

В 2022 году произошло обновление мебели и техники, было приобретено: стенд на 18 карманов (1 шт.), МФУ (3 шт.), телевизор (1 шт.), системный блок (1 шт.), комплект видеонаблюдения (1 шт.). Была оформлена подписка на электронные журналы (11 шт.)

В 2022 году произведена установка роллет торсионных в кабинете ТПМПК в количестве 2 шт., в коридоре 2 этажа установлено видеонаблюдение.

Между Центром и следующими образовательными организациями заключены Договоры безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 01 сентября 2015 г.: МДОУ «Детский сад №1», МАДОУ «Детский сад № 6», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МДОУ «Детский сад №19», МОУ «Кусинская СОШ», МДОУ «Детский сад №22», МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад №24», МДОУ «Детский сад №25», МДОУ «Детский сад №26», МДОУ «Детский сад №27», МДОУ «Детский сад №28», МОУ «КСОШ №2», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ №6», МОУ «КСОШ №7», МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей», МОУ «Будогошская СОШ им. М.П.Галкина».

В 2022 году 9 педагогов-психологов Центра работали в 13 дошкольных образовательных организациях, 3 дошкольных отделениях сельских школ. Во всех образовательных организациях оборудованы рабочие места для работы педагогов-психологов.

Из всех образовательных организаций отдельный кабинет для педагога-психолога имеется в восьми детских садах, а в восьми организациях имеется общий кабинет для работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

В 5 детских садах имеется современное оборудование (интерактивная доска), в 8 детских садах есть компьютеры на рабочем месте педагогов, но нет подключения к интернету и в трех учреждениях рабочее место не оборудовано компьютером.

В сельских ОО кабинеты оборудованы только самым необходимым (стол, стулья, шкаф), но этого недостаточно. Необходимо приобретение методического и дидактического оборудования, а также диагностических материалов.

Лучше всех оборудован кабинет педагога-психолога в МДОУ «Детский сад №19». Администрация МДОУ «Детский сад №28», МДОУ «Детский сад №26», МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад №25», МДОУ «Детский сад №27», МАДОУ «Детский сад №6» в течение 2022 года приобрели в кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов новые, современные методические и дидактические материалы для работы с детьми.

Обеспеченность оборудованием, аппаратурой, приборами, инвентарём, отвечающим требованиям стандартов, техническим условиям и другим нормативным документам составляет 33%, что соответствует плановому показателю муниципального задания.

На данный момент в Центре имеются достаточные технические возможности для работы педагога-психолога, в том числе для организации дистанционного обучения с детьми.

Структура Центра

Структурные подразделения Центра функционируют согласно положениям об отделах, должностным и функциональным обязанностям специалистов, планам работы.

Средняя годовая пропускная способность обслуживания клиентов Центра составляет около 4,5 тысяч человек. Среди них – дети до 18 лет, родители (опекуны, приемные родители и другие законные представители детей), педагоги и другие.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика возможностей ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, нарушений его развития и направление в образовательные организации со специальными условиями воспитания и обучения;
- обследование и выявление детей дошкольного и младшего школьного возраста 3-11 лет с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет;
- диагностика и коррекция сформированности основных психических процессов у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- развитие коммуникативных навыков социально-эмоциональной сферы, мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста 4-7 лет;
- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;

- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

С целью регламентации деятельности Центра за отчетный период были разработаны и обновлены следующие локальные акты:

№	Реквизиты приказа	Наименование документа
1	№024 от 14.02.2022	Положение о системе наставничества педагогических работников в МАУ «Киришский центр МППС»
2	№ 031 от 24.02.2022	Программа проведения внепланового инструктажа по охране труда на рабочем месте
3	№54 от 19.04.2022	Отчет о результатах самообследования за 2020 год
4	№ 112 от 01.09.2022	Положение о работе с персональными данными работников
5	№ 117 от 01.09.2022	Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МАУ «Киришский центр МППС» на 2022-2023 учебный год
6	№118 от 01.09.2022	Инструкцию по безопасному обращению с отходами в МАУ «Киришский центр МППС»

II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи

В Отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи работают: педагоги-психологи; учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций (кроме ДОУ, имеющих группы компенсирующей направленности), сельские школы, имеющие в своем составе дошкольные отделения; учителя-логопеды школьных логопунктов, учитель-дефектолог.

Отдел был полностью укомплектован педагогами-психологами, вакансий нет. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень педагогов-психологов дошкольных учреждений на конец 2022 года составляет 55,6 % (из 9 педагогов – 5 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 4 человека – 44,4%, без категории). С 1 сентября 2022 года были приняты новые специалисты без категории, поэтому квалифицированный уровень несколько снизился.

Отдел укомплектован учителями-логопедами не полностью. На конец 2022 года в отделе имеется вакансия 0,5 ставки учителя-логопеда. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень учителей-логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и учителей-логопедов школьных логопунктов на конец 2022 года составляет 76,9% (из 13 педагогов: 10 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 3 человека – без категории. За 2022 год 2 учителя-логопеда подтвердили свою квалификационную категорию.

0,25 ставки должности «учитель-дефектолог» является вакантной.

В соответствии с муниципальным заданием с 01.01.2022 года в Отделе выполняется услуга: «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников». Муниципальное задание по услуге составляет обслуживание 1432 человек в месяц.

Данная муниципальная услуга выполнялась педагогами-психологами для обучающихся дошкольных образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам

Период	Месяц	Число обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Всего за квартал
1 квартал	Январь	1432	4296

	Февраль	1432	
	Март	1432	
2 квартал	Апрель	1432	4296
	Май	1432	
	Июнь	1432	
3 квартал	Июль	1432	4296
	Август	1432	
	Сентябрь	1432	
4 квартал	Октябрь	1432	4296
	Ноябрь	1432	
	Декабрь	1432	
Всего за 12 месяцев			17184
Средний показатель в месяц			1432
Муниципальное задание			1432
Отклонение от МЗ			0
Допустимое отклонение (5%)			73

В 2022 году за психологической помощью в Центр обратились 11 человек по направлению ТПМПК, из них:

- дети 3-5 лет – 4 человек (родители этих детей получили вступительное консультирование и итоговое по окончании курса занятий – 24 консультации с родителями). Цель занятий: развитие коммуникативных функций, развитие сенсорики, мелкой моторики.
- дети 5-6 лет – 7 человек (47 консультаций с родителями). Цель занятий: развитие психологических процессов памяти, мышления, внимания.

Всего проведено 71 занятие с детьми по направлению ТПМПК.

Для 44 человек дошкольного возраста проводились групповые занятия (27 занятий) по программе «Формирование психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста». С родителями этих детей проведено 74 консультации.

Непосредственно на базе Центра работали педагоги-психологи Павлова З.Н., Прохорова А.Н., Сергеева С.Ф., Якушева Е.В.

В рамках оказания муниципальной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» педагоги-психологи Центра взаимодействует с отделом опеки и попечительства Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделением по делам несовершеннолетних.

В 2022 г. педагогами-психологами было проведено 168 консультации для детей (обучающиеся 1-10 классов и детей дошкольного возраста) и их родителей, опекунов с целью профилактики и коррекции проявления негативных и критических характеристик поведения, коррекции их межличностных отношений, нарушения формирования идентичности в подростковом возрасте, улучшения детско-родительских отношений, повышения учебной мотивации и проведения работы в связи с рассмотрением вопроса о передаче под постоянную опеку несовершеннолетнего ребенка.

В том числе проведено:

- консультирование приемной семьи (опекун и ребенок) в ситуации дисгармоничных отношений – 15;
- консультирование подростка и родителя в связи с нарушенных детско-родительских отношений – 21;
- групповые консультации для родителей детей подросткового возраста по темам: «Чем отличается подростковый возраст от детского? Подростковый возраст: характеристики, психологические особенности, проблемы полового созревания»; «Как родителям не потерять контакт с ребенком-подростком? Предотвращение отчужденности между родителями и детьми»; Онлайн-консультация «Профориентация. Выбор профессии».

Наиболее частые запросы консультаций от родителей (законных представителей): «Поведенческие проблемы»; «Проблемы обучения»; «Нарушенные детско-родительские отношения»; «Взаимоотношения со сверстниками»; «Эмоциональные проблемы»; «Нарушения адаптации».

Педагогами-психологами проводились и консультации для педагогов на тему:

- «Подбор учебного заведения и обучения онлайн для детей, пропускающих школу»;
- «Методика проведения игры на развитие самоконтроля»;
- «Зрительно-пространственные представления при формировании письменной речи для слабослышащего ребенка»;
- «Особенности протекания подросткового возраста: социальная сфера, учебная деятельность, отношения в семье»;

- «Особенности и закономерности адаптации к школьному обучению у ребенка, поменявшего место жительства и школу»;
- «Помощь и поддержка педагога ребенку, поменявшего школу, для успешной адаптации»;
- «Ресурс и компетенции педагога при адаптации вновь прибывших новых детей в коррекционном классе начальной школы».

В 2022 году было продолжено взаимодействие с сельскими школами по психолого-педагогическому сопровождению. Для несовершеннолетних обучающихся и их родителей МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» и МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» проведено 34 индивидуальные консультации.

Для родителей обучающихся и педагогов МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ» проведены групповые консультации на тему: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе». Проведен психологический практикум для педагогов МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ» на тему: «Оценка синдрома «выгорания» в профессиях системы «человек-человек». Проведен психологический практикум для учащихся МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ» на тему: «Исследование тревожности».

В рамках взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних проведены следующие мероприятия:

- консультирование по запросу КДН по вопросам воспитания, обучения, поведения несовершеннолетнего подростка и его отношений с семьей;
- в рамках I этапа «Контингент» комплексной профилактической операции «Подросток» с целью предупреждения повторной преступности среди подростков, совершивших преступления, защиты их прав и законных интересов проведено: 2 консультации для подростка, состоящего на учете, совершавшего преступление (профилактика проблем, связанных с поведением, взаимоотношениями, эмоционально-социальным развитием);
- психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетней в связи с осуждением Киришским городским судом и учетом в КДН в декабре (1 консультация);

- психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетнего и опекуна с сентября по декабрь (12 консультаций).

В течение 2022 года проведено анкетирование потребителей услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в количестве 417 человек. Все анкеты были только с положительными отзывами о работе педагогов-психологов. В основном содержали слова благодарности, пожелания успехов в работе, что показывает значимость педагогов-психологов в дошкольных учреждениях и оценка качества работы. Анкеты хранятся у начальника Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Мазуренко Н.Н.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуги, в 2022 году составляет 100%.

В соответствии с муниципальным заданием в Отделе выполняется услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся». Муниципальное задание по данной услуге выполняется ежемесячно для 730 человек. Данную услугу оказывают: обучающимся дошкольных образовательных учреждений педагоги-психологи и учителя-логопеды. Логопедическую помощь обучающимся 1-4 классов общеобразовательных школ оказывают учителя-логопеды школьных логопунктов.

Итоги коррекционной работы

учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного возраста за 2022 год

Учителя-логопеды работали с детьми старшего дошкольного возраста в детских садах и в дошкольных отделениях сельских школ, имеющих в своем составе дошкольные отделения - 7 ставок. В течение 2022 года коррекционная и логопедическая помощь оказывалась обучающимся старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, в основном это дети подготовительных групп.

За 2022 год прошли обучение 456 обучающихся старшего дошкольного возраста, из них 225 обучающихся были выпущены с чистой и улучшенной речью, что составляет 49,3%, остальные дети продолжают получать логопедическую помощь.

Основные итоги работы учителей-логопедов подводятся в мае, когда заканчивается учебный год и в декабре, в середине учебного года.

Итоги работы учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного возраста за 2 квартал 2022 года

№ п/п	ОО	Кол-во ставок	Кол-во детей с 01.01.2022 (чел.)	Результат работы	Осталось на 01.09.2022 г. (чел.)
				Выпущены с чистой, улучшенной речью (чел.)	
1.	МДОУ «Детский сад №1»	0,5	14	11	3
2.	МДОУ «Детский сад №3»	0,5	16	15	1
3.	МАДОУ «Детский сад №6»	0,5	9	9	-
4.	МАДОУ «Детский сад №6» (2)	0,5	16	14	2
5.	МАДОУ «Детский сад №6» (3)	0,25	16	15	1
6.	МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» (дошк. отд.)	0,25	8	8	-
7.	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (дошк. отд.)	0,25	8	8	-
8.	МДОУ «Детский сад №19»	0,5	16	16	-
9.	МОУ «Кусинская СОШ» (дошкольное отделение)	0,25	7	7	-
10	МДОУ «Детский сад №22»	0,5	17	13	4
11	МДОУ «Детский сад №23»	0,5	17	16	1
12	МДОУ «Детский сад №24»	0,5	14	14	-
13	МДОУ «Детский сад №25»	0,5	14	14	-

14	МДОУ «Детский сад №26»	0,5	15	13	2
15	МДОУ «Детский сад №27»	0,5	13	13	-
16	МДОУ «Детский сад №28»	0,5	17	17	-
ИТОГО		7	217	203 (94,0%)	14 (6,0%)

В сентябре учителя-логопеды проводят обследование устной речи обучающихся ДОУ старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных проводится набор детей с нарушениями устной речи для проведения коррекционно-развивающей работы. В декабре выпускается небольшое количество детей с чистой речью, т.к. программа обучения, в основном, рассчитана на 1 год.

По итогам обследования устной речи воспитанников старших и подготовительных групп детских садов и школ, имеющих дошкольное отделение, в сентябре 2022 г., (925 чел.), было выявлено 670 человек с нарушениями устной речи, но только 217 из них были зачислены для работы с учителями-логопедами в сентябре 2022 года, из которых: 195 чел – дети подготовительных групп и только 22 человека – из старших групп.

**Итоги работы учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного возраста
за 4 квартал 2022 года**

№ п/п	ОО	Кол-во ставок	Кол-во детей с 15.09.2022 (чел.)	Результат работы на 30.12.2022	
				выпущены с чистой речью	оставлены для продолжения работы
1	МДОУ «Детский сад №1»	0,5	19	5	14
2	МАДОУ «Центр РостОк»	0,5	13	-	13
3	МАДОУ «Детский сад №6»(2)	0,5	16	3	13
4	МДОУ «Детский сад №6»(3)	0,5	12	-	12
5	МАУ «Киришский центр МППС»	0,25	7	-	7

6	МДОУ «Детский сад №19»	0,75	23	-	23
7	МДОУ «Детский сад №22»	0,50	13	3	10
8	МДОУ «Детский сад №23»	0,75	27	-	27
9	МДОУ «Детский сад №24»	0,50	13	-	13
10	МДОУ «Детский сад №25»	0,50	30	5	25
11.	МДОУ «Детский сад №26»	0,50	16	2	14
12.	МДОУ «Детский сад №27»	0,50	29	4	25
13.	МОУ «Пчевская СОШ» (дошкольное отделение)	0,25	7	-	7
14.	МОУ «Пчевжинская СОШ (дошкольное отделение)	0,25	8	-	8
15.	МОУ «Кусинская СОШ» (дошкольное отделение)	0,25	6	-	6
ИТОГО		7	239	22	217

С первого сентября ведется обследование устной речи обучающихся ДООУ, а затем – новый набор детей, поэтому в декабре выпускается не такое большое количество детей, как в мае.

Итого за 2022 год: 456 обучающихся получили квалифицированную логопедическую помощь, из них 225 (49,3%) чел. были отчислены с чистой и улучшенной речью, остальные (231 чел.) продолжали получать квалифицированную логопедическую помощь от учителей-логопедов.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов школьных логопунктов

От Центра на базе школ функционирует 7 школьных логопунктов (6,8 ставки), которые обслуживают 7 общеобразовательных школ (школьный логопункт в МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» не работает, т.к. нет специалиста, а 0,5 ставки на вакансии).

В школьные логопункты зачисляются обучающиеся 1-4 классов, которые имеют нарушения устной и письменной речи. Учителя-логопеды в соответствии с диагнозом обучающихся формируют группы и проводят занятия по соответствующим коррекционным программам.

**Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов
за 2 квартал 2022 года**

№ п/п	ОО	Кол-во ставок	Количество детей с 01.01.2022 (чел.)	Выпущены с чистой, улучшенной речью (чел.)	Остались на 01.09.2022 (чел.)
1.	МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»	0,5	18	5	13
2.	МОУ «КСОШ №2»	1,0	34	14	20
3.	МОУ «Гимназия» г. Кириши	0,5	13	3	10
4.	МОУ «КСОШ №6»	1,0	36	11	25
5.	МОУ «КСОШ №7»	1,3	30	15	20
6.	МОУ «КСОШ №8»	1,3	57	24	33
7.	МОУ «Киришский лицей»	1,0	41	18	23
ИТОГО		6,3	229	90	139

**Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов
за 4 квартал 2022 года**

№ п/п	ОО	Кол-во ставок	Всего обучающихся в логопункте с 01.09.2022 г.	Отчислено из логопункта с 31.12.2022	Продолжение обучения с 01.01.2023
1.	МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»	0,5	19	1	18
2.	МОУ «КСОШ №2»	1,0	36	4	32
3.	МОУ «Гимназия» г. Кириши	0,5	12	4	8

4.	МОУ «КСОШ №6»	0,5	14	1	13
5.	МОУ «КСОШ №6»	0,5	21	2	19
6.	МОУ «КСОШ №7»	1,0	27	6	21
7.	МОУ «КСОШ №8»	1,5	51	5	46
8.	МОУ «Киришский лицей»	1,3	35	6	29
ИТОГО:		6,8	213	29	184

Учителя-логопеды школьных логопунктов показали высокий уровень коррекционной работы с детьми-логопатами за 2022 год. Всего за 2022 год 449 обучающихся получали квалифицированную помощь учителей-логопедов, из них - 119 обучающихся были выпущены из школьных логопунктов с положительными результатами или частично улучшенными показателями в устранении нарушений устной и письменной речи.

Основная проблема – недостаточное количество ставок учителей-логопедов для проведения коррекционной работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных школ в школьных логопунктах, которые имеют нарушения письменной и устной речи.

В течение 2022 года специалистами Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи была оказана муниципальная услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», в среднем, 730 потребителям, что соответствует установленному в муниципальном задании показателю.

В таблице представлено количество обучающихся, которые получали квалифицированную коррекционно-развивающую и логопедическую помощь в течение всего 2022 года как в дошкольных учреждениях, так и в школах (школьные логопункты).

№ п/п	Месяц	Число обучающихся			Всего за квартал
		ДОУ	СОШ	Итого	
1 квартал	Январь	513	217	730	2190
	Февраль	513	217	730	

	Март	513	217	730	
2 квартал	Апрель	513	217	730	2190
	Май	513	217	730	
	Июнь	513	217	730	
3 квартал	Июль	513	217	730	2190
	Август	501	229	730	
	Сентябрь	517	213	730	
4 квартал	Октябрь	517	213	730	2190
	Ноябрь	517	213	730	
	Декабрь	517	213	730	
За 12 месяцев					8760
Средний показатель за месяц					730
Муниципальное задание					730
Отклонение от МЗ					0
Допустимое отклонение					37

Муниципальное задание по количеству обучающихся, которым предоставляется услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», выполнено.

За 2022 год по двум услугам было проанкетировано 838 родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворению качеством предоставляемых услуг.

За это время нареканий со стороны родителей (законных представителей) по качеству предоставляемых услуг нет, жалоб тоже нет как к работе педагогов-психологов, так и к работе учителей-логопедов. Все анкеты находятся у начальника Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуги в 2022 году составляет 100%.

Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Муниципальное задание в отношении оказания муниципальной услуги «Психолого-медико-педагогическое обследование детей» за 12 месяцев составляет 350 человек. За 2022 год обследование прошли 443 человека, муниципальное задание превышено на 93 человека, что составляет 126,6%, допустимое превышение - 5% (превышает на 26,6 %), Это связано с увеличением количество обучающихся, которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам, а также для подтверждения или оформления инвалидности ребенку.

Продиагностировано: за 1 квартал 71 человек, за 2 квартал 212 человек, за 3 квартал 80 человек, за 4 квартал 80 человек. Из них: 281 человек мужского пола, 162 человека – женского. Первично прошли ТПМПК 321 человек, 162 человека – вторично.

1. Из числа всех обратившихся продиагностировано 268 человек дошкольного возраста. Из них:

- основная образовательная программа ДОУ – 7 человек;
- обучение по адаптированным образовательным программам – 261 человек, из них:
 - для детей с ЗПР и ТНР – 48 человек;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1,2, 3 уровень) – 166 человек;
 - ФГО НОО ОВЗ, вар. 5.2, 5.1 – 12 человек;
 - ФГОС ОО УО, вар. 1 – 3 человека;
 - ФГОС ОО УО, вар. 2 – 3 человека;
 - Программа для детей раннего возраста – 6 человек;
 - АООП ФГОС НОО с ОВЗ 7.2 – 7 человек;
 - ТМНР +УО – 1 человек;
 - ООП СОШ – 1 человек;
 - Сложный дефект – 4 человека; ФФНР- 10 человек.

Из 268 детей дошкольного возраста: оформление инвалидности и продление инвалидности получили 17 человек.

2. Из числа всех обратившихся продиагностировано 175 обучающихся школьного возраста, из них:

- По основной общеобразовательной программе 24 человека.
- По адаптированным общеобразовательным программам (далее АООП) 151 человек.
 - ГИА ЗПР 9 кл., спец. условия (льгота для сдачи экзаменов) – 23 человека;

- по АООП ФГОС НОО с ОВЗ, вар.7.2 – 30 человек;
- по АООП ФГОС ОО с УО, вар. 1 – 34 человека;
- по АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 38 человек;
- по программе профессионального обучения обучающихся с ОВЗ – 20 человек;
- по АООП ФГОС ОО с УО, вар. 2 – 4 человека;
- по АООП ФГОС НОО с ОВЗ, вар.6.1 – 1 человек;
- по АООП ФГОС НОО с ОВЗ, вар.5.2 – 1 человек;

Из 175 обучающихся школ оформление инвалидности и продление инвалидности получили 17 человек.

Оценивая уровень развития каждого ребенка, специалисты ТПМПК сравнивают его с условно принятыми нормами развития. Во время обследования изучается анамнез раннего развития ребенка, обследуются речь, высшие психические функции, уровень осведомленности и обучаемость ребенка, после чего принимается коллегиальное решение о необходимой программе обучения и психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дети, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы (АОП), в основном, имеют неврологические проблемы в раннем развитии (перинатальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение центральной нервной системы), что приводит к задержке речевого и психического развития.

Работа по участию в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или отклонений в поведении детей осуществляется ТПМПК следующим образом:

- информация расположена на сайте МАУ «Киришский центр МППС»;
- информация размещается на информационных стендах образовательных организаций;
- информация доносится до населения через специалистов ПП консилиумов;
- педагоги-психологи, учителя-логопеды, руководители ПП консилиумов, социальные педагоги выступают на родительских собраниях;
- специалисты ТПМПК проводят индивидуальные консультации для всех обратившихся, ведутся журналы консультирования;
- специалисты ТПМПК участвуют в проведении родительских собраний в образовательных организациях.

Специалистами ТПМПК в 2022 году проведена просветительская работа по следующей тематике.

Социальный педагог Поташева О.Л.: «Роль семьи в обеспечении развития и реабилитации ребенка с ОВЗ».

Педагог-психолог Новосёлова В.А.: «Коррекция поведения агрессивного ребенка», «Диагностика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».

Учитель-дефектолог Муртич Е.Е.: «Система работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Как организовать работу с детьми ОВЗ по развитию мелкой моторики дома».

Специалисты ТПМПК участвовали в вебинарах, которые проводились на областном и региональных уровнях. Особое внимание уделяется работе с детьми с тяжелой патологией.

Всего специалистами ТПМПК за 2022 год было проведено 720 консультаций для обратившихся граждан, педагогов и других специалистов.

В мае 2022 года специалисты ТПМПК выходили в детские сады по отслеживанию работы учителей-логопедов и учителей дефектологов в подготовительных (выпускных) группах компенсирующей направленности.

Руководитель ТПМПК Мазуренко Н.Н., проводила семинары и индивидуальные консультации для председателей ПП консилиумов ОО по организации деятельности консилиумов, оформлению документов обучающихся на ТПМПК, в соответствии с нормативными документами (4 совещания).

Вопрос организации работы ТПМПК был заслушан в мае 2022 года на аппаратном совещании Комитета по образованию Киришского района. Директор МАУ «Киришский центр МППС» Абросимова С.Н. рассказала о системе работы ТПМПК, озвучила проблемы, которые стоят перед специалистами. Специалисты Комитета по образованию отметили высокий уровень работы ТПМПК.

За 2022 год в выборочном анкетировании приняли участие 200 родителей (законных представителей) обучающихся. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги за 2022 год, составляет 100%.

Анализ деятельности Методического отдела

Методический отдел работает в рамках реализации основных направлений и задач и мероприятий Годового плана Центра.

Работа Методического отдела строится в направлении организации педагогической деятельности, направленной на обеспечение удовлетворения информационных, методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Основными видами деятельности отдела (в соответствии с Положением о Методическом отделе МАУ «Киришский центр МППС») являются:

- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Методическим отделом организована работа 17 районных методических объединений (МО) учителей-предметников, МО педагогов дошкольных образовательных организаций и МО педагогов-психологов. Все районные методические объединения имеют в работе необходимые документы, в том числе Положение о методическом объединении; функциональные обязанности руководителя МО; анализ работы за прошлый год; план работы на текущий учебный год; информацию об учебно-методических комплексах и др.

Деятельность Методического отдела ежемесячно обеспечивает организацию и проведение более 50% всех районных мероприятий, утвержденных Комитетом по образованию. Методисты отдела работают со всеми образовательными организациями района.

Отделом осуществляется комплексная, системная и планомерная работа по методическому сопровождению реализации ФГОС всех уровней общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего), в том числе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами (Планом работы) и с учетом инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В 2022 году начальник отдела и методисты участвовали в ежемесячных совещаниях руководителей муниципальных методических служб и онлайн-совещаниях со специалистами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Задачи Методического отдела в отчётном году:

- реализация модели методической работы на основе проектной деятельности отдела по актуальным проблемам образования;
- обеспечение методического сопровождения мероприятий по реализации региональных проектов и инновационных программ в сфере образования;
- обеспечение методического сопровождения современных процедур оценки качества образования в направлении профилактики необъективного оценивания и низких образовательных результатов, достижения результатов в направлении формирования функциональной грамотности;
- организация персонифицированного совершенствования компетенций педагогов, в т.ч. на основе данных диагностик о профессиональных дефицитах.

В направлении реализации модели методической работы на основе проектной деятельности Методический отдел строил свою работу в рамках 10 проектов (окончание – 2023 год) реализации сопровождения различной направленности на всех ступенях обучения со всеми категориями работников, среди них:

1. Реализация проектов по методическому сопровождению ФГОС и процедур оценки качества:

1 ступень – «Обновленные ФГОС: методический ракурс» (методист Шершикова В.А.).

При реализации данного проекта предусмотрено рассмотрение основных изменений обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а также определение первоочередных

мероприятий и задач подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС в штатном режиме в общеобразовательных организациях Киришского района.

На 1 этапе реализации проекта (первое полугодие 2022-2023 учебного года) проведено:

- Онлайн-опрос с целью определения «точек роста» методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам введения обновленных ФГОС. В опросе приняли участие 102 педагога. Итоги опроса и дальнейшие шаги рассмотрены на методологическом семинаре.
- Мониторинговые исследования соответствия УМК требованиям обновленных ФГОС НОО на региональном уровне. 25 педагогов отмечены благодарностью МАУ «Киришский центр МППС» за проведение анализа содержания и планируемых результатов УМК, реализующихся на территории Киришского района на соответствие требованиям примерных рабочих программ обновленного ФГОС НОО.
- Региональный мониторинг готовности образовательных организаций к введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году. 100% прохождение мониторинга ОО.
- Информационное обеспечение. Не менее 4 источников представлено для работы.
- КПК по программам ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Обучение прошли более 50 педагогов.

2 ступень – «Методологический семинар как форма сопровождения введения ФГОС ОО» (методист Захарова Г.В.).

В 2022 году проект носил практикоориентированный характер.

В рамках семинара проведена коуч-сессия для заместителей директоров по УВР «Отчёты ГИС СОЛО как инструмент управления качеством образования».

Один из семинаров посвящён перспективным изменениям в методической работе школы, связанным с внедрением индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Организована декада открытых уроков «Урок в контексте современных требований к результатам обучения (формирование и оценивание функциональной грамотности школьников)» и круглый стол по итогам декады. В декаде приняли участие 6 учителей, которые обобщили свой опыт по формированию функциональной грамотности на уроках в рамках круглого стола.

3 ступень – «Переговорная площадка как форма работы с инновационными площадками по реализации ФГОС СОО» (методист Бегалиева Е.А.).

Реализация проекта «Переговорная площадка» в этом учебном году была в основном в on-line режиме с использованием мессенджера Telegram.

Вопросы, обсуждаемые в группе, касались:

- качества образования (проведение ДКР, открытых уроков; подготовки и проведению итогового сочинения, итоговой аттестации; проведению различных мониторингов, подготовки к ВПР, участию в Гимназических чтениях и др.);
- повышения квалификации по актуальным программам, в том числе по обновленным ФГОС, подготовке обучающихся к международным, федеральным и региональным исследованиям качества образования и др.);

2. Реализация проекта «Методический день как форма методического сопровождения профессиональной деятельности педагога» (методист Захарова Г.В.) осуществлялась системно, ежемесячно.

В 2022 году спланировано и проведено 8 мероприятий «Методический день» в рамках одноименного проекта. Наиболее актуальные темы: «Современные профессиональные компетенции педагога» и «Реализация обновлённых ФГОС: методические компетенции педагогов». Значимость тем обусловлена новыми приоритетами в формировании образовательных результатов – функциональной грамотности обучающихся. Несмотря на невозможность участия российских школьников в Международных сравнительных исследованиях PISA, задача продвижения к новым результатам сохранилась, и мониторинг будет осуществлен в рамках всероссийской оценки качества образования. Именно поэтому наполнение плана «Методического дня» было связано во многом с информационно-методической поддержкой педагогов по вопросам методологии функциональной грамотности, формирования её у обучающихся и оценки. Продолжена начатая в 2021 году и хорошо себя зарекомендовавшая практикоориентированная онлайн-форма – иммерсив «Решу ФГ». Вовлеченность педагогов ежемесячно в эту форму составила от 100 до 150 человек. По результатам каждого иммерсива проводился анализ, который с рекомендациями направлялся во все школы.

Также вопросам формирования функциональной грамотности были посвящены материалы раздела «Медианар», вебинары и консультации.

В рамках Методического дня были организованы тематические консультации для школ, участвовавших в региональной оценке сформированности функциональной грамотности (МОУ «КСОШ №8», МОУ «Будогощская СОШ»): как сформировать индивидуальный маршрут обучающегося в рамках подготовки к оценке ФГ (Шершикова В.А., Захарова Г.В.).

Раздел «Медианар» обеспечивал информационно-методическую поддержку педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС, разработки и реализации рабочих программ по предметам.

3. Продолжалась реализация проекта «Работа РМО по развитию потенциала школьных библиотек» (методист Ерохина С.Б.), в рамках которого библиотекари, педагоги-библиотекари всех школ района участвуют в семинарах, вебинарах, форумах ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ФГБУК ГПИ Библиотека России, ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет», ИЦ «Библиотека им. К.Д.Ушинского» Российской академии образования, издательств «Экзамен», «Русское слово», «Просвещение». Продолжается взаимодействие с издательствами «Детская литература», «Школьная книга», «Русское слово». В марте состоялся муниципальный этап областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Библиотекарь года». Участники – педагоги-библиотекари их МОУ «КСОШ №1 им. С.Н.Ульянова» и МОУ «КСОШ №8». 1 педагог-библиотекарь прошёл переподготовку по должности в ГАОУ ДПО «ЛОИРО». В рамках проекта библиотекари всех школ района проводят мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей и взрослых и мероприятия, которые охватывают проблему защиты от негативной информации и её влияния.

4. Методическое сопровождение дошкольного образования осуществлялось в рамках проекта «Открытый просмотр» с организацией трансляции лучшего опыта использования технологий в дошкольных организациях района в контексте требований ФГОС (ежемесячно). А также в ходе работы РМО заместителей заведующих ДОУ представлялся опыт работы по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО. Например: «Финансовая грамотность. Дети и денежные отношения», «Утренний круг как форма поддержки детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности» и др.

5. Продолжена работа в рамках «Модели обеспечения профессионального развития педагогических работников Киришского района на основе проектной деятельности муниципальной методической службы» (утв. распоряжением Комитета по образованию Киришского района от 19.04.2021 №108). Функционирование модели обеспечивает содействие региону в направлении создания условий для профессионального роста педагогов и отражает роль муниципальной методической службы в работе муниципальных управленческих механизмов.

Реализация задачи обеспечения методического сопровождения современных процедур оценки качества образования и профилактики необъективного оценивания и низких образовательных результатов осуществлялась в нескольких направлениях.

1. Организация участия методистов, администраций ОО, педагогов в региональных мероприятиях по вопросам качества образования, в том числе в региональном Методическом совете, вебинарах, семинарах, конференциях ГБУ ДПО «ЛОИРО».

2. Работа в проекте «Методологический семинар как форма методического сопровождения реализации ФГОС ОО» в 2022 году акцентирована на двух актуальных проблемах: управление качеством образования через аналитическую деятельность с помощью системы ГИС СОЛО, выявление факторов, негативно влияющих на качество образования и объективность оценивания. По первой проблеме проведена коуч-сессия, а также организовано участие заместителей директоров по УВР и начальника методического отдела в методических семинарах по вопросам управления качеством образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Корректировка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС» (28.10.2022 г.), «Организация процесса формирования функциональной грамотности учащихся» (11.11.2022 г.). По второй проблеме (с учётом работы, проведённой в рамках Методических дней) организована декада открытых уроков «Урок в контексте современных требований к результатам обучения (формирование и оценивание функциональной грамотности школьников)» В декаде было представлено 6 открытых уроков. В условиях санитарно-эпидемиологических ограничений посещение уроков коллегами из других школ оказалось невозможным. Школы самостоятельно принимали решение о том, как будет организована демонстрация педагогического опыта в рамках декад открытых уроков. Были выбраны разные формы: онлайн-трансляция урока, видеозапись урока или подборка фрагментов урока, отвечающих теме декады. На круглом столе по итогам декады открытых уроков (31.03.2022 г.) в обсуждении актуальных проблем, связанных с тем, как организовать урок, направленный на формирование новых образовательных результатов, заявленных в пяти компонентах функциональной грамотности, приняли участие педагоги и заместители руководителей школ. Своим опытом поделились Швечкова Г.Д., учитель географии МОУ «КСОШ №3», Ткаченко А.А., учитель начальных классов МОУ «КСОШ №2», Цымлякова Л.В., заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия» г.Кириши, Захарова Г.В., методист отдела.

Проведена декада «Современный урок по подготовке к ГИА». В марте-апреле проводились открытые уроки. Анализировался урок с использованием «Карты наблюдения». Были проведены 6 уроков в дистанционном формате с записью и возможностью трансляции на широкую аудиторию заинтересованных педагогов.

3. Реализация проекта отдела «Методическое сопровождение учителей начальных классов в рамках преемственности между ДОО и НОО», в том числе:

- Организация секции на Методической панораме «Успешные практики реализации ФГОС ДО и НОО». Связующим звеном между выступлениями стали два стандарта: ФГОС ДОО и ФГОС НОО. Это позволило провести взаимосвязи между целевыми ориентирами, формируемыми в детском саду, и УУД в начальной школе. Диалог в рамках двух вопросов помог установить взаимосвязь двух стандартов. Участниками секции стали более 30 педагогов.
- Организация и проведение Методической инициативы «Эффективные практики реализации ФГОС ДО». На экспертизу представлено более 30 работ. В состав конкурсной комиссии вошли учителя начальных классов, что является основным фактором преемственности в данном направлении.

4. Реализация проекта отдела «Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников. На пути к PISA», в том числе:

- Системная работы по выявлению и развитию одарённости младших школьников. Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников – одна из задач олимпиады. По итогам выполненных работ проводится детальный анализ олимпиад по каждому предмету. Рассматриваются как сильные, так и слабые стороны, ошибки, которые допускают участники олимпиад. Каждой школе предоставляется анализ по каждому предмету по заданиям, которые были представлены в текстах олимпиад. Это помогает педагогу вовремя выявить проблемы в достижении планируемых результатов, предпринять все необходимые меры для их устранения, спланировать индивидуальную работу с каждым школьником. Организация и проведение муниципального конкурса по русскому языку «Похвальная грамотность». Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника – это одна из основных целей конкурса. В 2022 учебном году количество участников увеличилось на 24 чел.
- Организация и методическое сопровождение фестиваля проектных и исследовательских работ «Виват, наука!». Основная цель фестиваля – формирование

навыка проектной деятельности и умения работать с информацией. 40 учащихся 1-4 классов представили свои проекты. Отмечается увеличение количества участников фестиваля. Опыт работы по теме «Районный фестиваль проектно-исследовательских работ «Виват, наука!» как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников» представлен Шершиковой В.А. 30 марта 2022 года на региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы введения обновленного ФГОС».

– Организация курсов повышения квалификации. Прошли обучение 26 учителей начальных классов.

– Для реализации четвертой задачи проекта «Распространить положительный педагогический опыт педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников» созданы условия для обмена опытом в рамках районной декады «Учитель учителю». Разработаны карты наблюдения урока по аспекту «Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности», «Формирование естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности», «Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности». Ссылки на видеозаписи уроков размещены в гугл таблице. По итогам проведения декады сделан анализ. Презентация анализа прошла в рамках работы Методологического семинара. В декаде приняли участие 8 педагогов.

5. Организация КПК для учителей района.

- Сопровождение очно-заочных, дистанционных КПК по вопросам подготовки обучающихся к PISA.
- Сопровождение очно-заочных, дистанционных КПК по обновленным ФГОС на кафедрах ГАОУ ДПО «ЛОИРО», «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Академии Минпросвещения (100% учителей, приступивших к работе в 1-ых, 5-ых классах были обучены).
- Организация обучения экспертов РПК и ТПК по проверке работ ЕГЭ/ОГЭ на базе «ЛОИРО» (на основании зарегистрированных заявок на сайте).
- Эксперты ЕГЭ, ОГЭ обучались в ЛОИРО на курсах «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом».
- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» «Школа современного учителя» (24 педагога).
- КПК по программе развития на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (30 руководителей).

- «Реализация модели наставничества в образовательной организации» на базе «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (40 педагогов).
- КПК по программе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (20 учителей начальных классов).
- КПК «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» (26 учителей начальных классов).
- КПК по программе ЛГУ им. А.С. Пушкина «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (42 слушателя).
- КПК по программе ЛГУ им. А.С. Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» (42 слушателя).
- КПК по программе ЛГУ им. А.С. Пушкина «Наставничество в образовательной организации» (41 слушатель).
- КПК по программе ЛГУ им. А.С. Пушкина «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (40 слушателей).
- КПК по программе ЛГУ им. А.С. Пушкина «Проектная деятельность в ДОУ» (39 слушателей).
- КПК по программе СПбГЭУ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (14 слушателей).
- КПК по программе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (69 слушателей).
- КПК по программе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России «Школа современного учителя» (24 слушателя).

Тематика курсовой подготовки в 2022 году связана с вопросами формирования и оценки функциональной грамотности с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам оценочных процедур и формирования функциональной грамотности и подготовкой к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО. Курсовую подготовку прошли более 380 педагогов Киришского района.

6. В 2022 году продолжилась реализация Плана мероприятий договора о сотрудничестве между муниципальным образованием Киришского района и администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Педагоги Киришского района принимали участие в международном фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (дипломанты - 10, лауреаты - 3).

7. Организация и проведение практикоориентированных методических мероприятий по проверке и оцениванию диагностических работ в формате ВПР в направлении профилактики необъективного оценивания для учителей начальных классов (Косич Н.Ю.):

- «Проверка и оценивание работ в формате ВПР с опорой на критерии оценивания заданий ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)» для учителей 3-4 классов ОО с НОР и с отметками рисков: МОУ «КСОШ №2», МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И.Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ» с привлечением консультантов – учителей основной школы: Захаровой Г.В., учителя русского языка и литературы, Быковой Л.Н., учителя математики МОУ «Гимназия» г.Кириши, а также специалиста кафедры начального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Шило Т.Б. Проведено 3 экспертных практикума.
- Семинар-практикум для учителей начальных классов и учителей русского языка 5-6 классов «Результаты ВПР: причины неуспешности» (вопросы преемственности в обучении русскому языку и оценивании заданий) с привлечением руководителей ШМО учителей начальных классов и руководителя РМО учителей русского языка и литературы Кулаковой Т.Н..
- Круглый стол, посвящённый анализу результатов пробных работ в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру с указанием заданий, вызвавших особые затруднения у учащихся, описанием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, рекомендациями.

8. В целях повышения качества образования и достижения планируемых результатов обучения в направлении функциональной грамотности в 2022 году в образовательном пространстве Киришского района реализовывались 5 региональных проектов, методическое сопровождение которых осуществляли специалисты Методического отдела:

- «Поддержка школ со стабильно высокими результатами» (Захарова Г.В., Шершикова В.А.): участники проекта – руководители РМО и ШМО, всего 7 человек. Команда представила итоговый проект по методическому сопровождению педагогов района в направлении формирования и оценки функциональной грамотности.
- «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС» (Ерохина С.Б.): участники – администрация, педагоги и обучающиеся семи школ,

всего 66 человек (без учёта обучающихся). В рамках проекта все участники прошли стартовую и итоговую диагностику, прошли обучение, приняли участие в педагогических активностях. Школы получили аналитическую информацию по итогам проекта и рекомендации.

- «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Захарова Г.В.): участники – администрация и педагоги 4-х школ с риском снижения образовательных результатов, всего 14 человек. В рамках проекта участники прошли КПК, приняли участие в проектных интенсивах, аналитических и рефлексивно-методических практикумах.
- «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в 2022 году» (Захарова Г.В.): участник – МОУ «Гимназия» г.Кириши, всего 3 педагога. Участники прошли КПК, приняли участие в аналитических сессиях, научно-методических консультациях, защитили итоговый проект.
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области» (Кауфман Ю.В.): участники – педагогические команды 5-ти школ, всего 21 человек. Участники прошли КПК, приняли участие в практико-ориентированных семинарах, представили свои разработки заданий по функциональной грамотности. Проект продолжается до июня 2023 года.

9. Рассмотрение вопросов оценки качества образования на ИМС РМО руководителей (Захарова Г.В., методисты) на заседаниях РМО и ШМО.

10. Участие общеобразовательных организаций в региональных мониторинговых исследованиях (методист Кауфман Ю.В.):

- Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах (в штатном режиме) и 11-х классах (в режиме апробации). По результатам проведенного мониторинга направлены рекомендации.
- Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 8, 9-х классов общеобразовательных организаций с использованием инструментария PISA. В ней приняли участие 109 обучающихся из 2 школ (МОУ «КСОШ №8», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»).

- Мониторинг реализации предметов «Родной язык и «Родная литература» в общеобразовательных организациях Ленинградской области. В нем приняли участие 13 школ (онлайн анкетирование).
- Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации в части реализации образовательных программ по родным языкам. В нем приняли участие 33 образовательные организации Киришского района (онлайн анкетирование).
- Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса.
- Муниципальные диагностические работы в формате ГИА (9, 11 класс) в 2022 году проводились только по отдельным предметам: физика, химия, география, литература для обучающихся, выбравших предмет для сдачи на экзамене, а также по математике. Основанием для снижения количества проверочных работ на муниципальном уровне послужили методические рекомендации Министерства просвещения и Рособнадзора от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и №01-169/08-01. Руководители РМО учителей математики и РМО учителей русского языка и литературы осуществляли методическое сопровождение региональных тренировочных (репетиционных) работ в формате ГИА.

В направлении развития учительского потенциала Методический отдел решает задачу совершенствования форм повышения квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта. Реализация данной задачи связана с сопровождением педагогов района в аспекте требований профстандарта, с организацией современных форм повышения квалификации, с взаимодействием с ЛОИРО и другими организациями, а также совместной работой всех участников ММС.

В данной связи определены приоритетные мероприятия.

1. Организация участия педагогов Киришского района в оценке предметных и методических компетенций (по стандартизированным диагностическим материалам ФИОКО).

2. Организация и проведение КПК и других форм на базе Киришского района по программам ЛОИРО и других организаций.

С января по декабрь 2022 г. в соответствии с базой данных Киришского района 462 педагога оформили запись на ПП, КПК на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

3. Организация и проведение муниципальных конкурсов.

- Организация районного конкурса педагогического мастерства «ИКТ-компетентность педагога дошкольного учреждения». Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, повышения уровня методической культуры и профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений Киришского района. Принимали участие 5 педагогов ДОУ (победитель – МАДОУ «Детский сад №29», лауреаты – МДОУ «Детский сад №26» и МДОУ «Детский сад №28»).
- Конкурс «Лучшее школьное методическое объединение». В конкурсе принимал участие 1 руководитель ШМО МОУ «КСОШ №7». В рамках проведения конкурса рассматривались документы МО по проведению оценочных процедур, включение вопросов обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и др. Даны рекомендации.
- Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший кабинет учителя-предметника». В конкурсе приняли участие 2 педагога. Победителями районного конкурса «Лучший кабинет учителя информатики» стали Малакеев М.В. из МОУ «КСОШ №7» и Коробейникова С.В. из МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова».
- Районный конкурс «Молодой педагог - 2022» (приняли участие 9 начинающих педагогов - 4 учителя начальных классов, 1 учитель физкультуры, 1 учитель английского языка, 1 учитель-логопед и 2 воспитателя).
- Отборочный этап областного Форума педагогических идей и инновационных практик (подано 7 работ).
- Организация мастер-класса учителей технологии «Шаг за шагом». 3 учителя технологии продемонстрировали опыт своей работы (МОУ «КСОШ №3», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ №7»).
- Организация конкурса юных чтецов «Живое слово» (для обучающихся начальных классов, 42 участника).
- Организация конкурса проектов на английском языке (для обучающихся 4-11 классов, 13 участников).

4. Методическое сопровождение федеральных, региональных конкурсов.

- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» (победитель - МОУ «Киришский лицей»);

- Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (победитель Илларионова Е.А.);
- Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получившими общественное признание в 2022 году (победители Измestьева З.И., Иванова В.Н.);
- Конкурсы профессионального мастерства в номинациях «Учитель года» (лауреат – Руколеев А.С.), «Педагог-психолог года» (участник Якушева Е.В.), «Учитель-дефектолог года». Конкурс «Школа года» (участник – МДОУ «Детский сад №19»);
- Конкурс «Лучший руководитель образовательного учреждения Ленинградской области» (финалист – Логинов А.А.);
- Региональный «Конкурс на лучшие практики наставничества» (победитель Тарасова С.Ю.);
- Областной конкурс «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (победитель - Якушкина Н.Н.);
- Региональный конкурс «Лучшая муниципальная методическая служба Ленинградской области» (лауреат – Методический отдел МАУ «Киришский центр МППС»);
- Форум педагогических идей и инновационных практик (победитель – Набокова Е.О., педагог дополнительного образования МАУДО «МУК»);
- Региональный конкурс «Педагогические надежды» (участие команды молодых специалистов Киришского района);
- Региональный конкурс успешных практик по переходу в эффективный режим функционирования для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (лауреат – МОУ «КСОШ №3»);
- Организация МЭ Всероссийского конкурса сочинений (для обучающихся 5-11 классов, 13 участников);
- Организация МЭ регионального конкурса любителей русской словесности (для обучающихся 5-11 классов, 16 участников). На РЭ 1 победитель, 1 призёр, 1 лауреат.

5. Реализация плана мероприятий договора о сотрудничестве Комитета по образованию Киришского муниципального района с ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга. В межрегиональном фестивале инновационных педагогических идей

«Стратегия будущего» в 2022 году приняли участие в различных номинациях 11 педагогов. 3 лауреата (педагоги МАУДО «МУК»), 10 дипломантов.

6. Взаимодействие с издательствами и другими организациями.

В течение учебного года Методическим отделом была организована работа по информированию организаций о различных активностях на платформах и ресурсах образовательной направленности.

Методический отдел обеспечивал методическое сопровождение мероприятий по реализации региональных проектов «Образование». В направлении реализации указанной задачи Методический отдел организовал проведение муниципальных и региональных мероприятий в рамках основных проектов «Образование».

1. В рамках Проекта «Современная школа».

С целью создания условий для повышения профессионального роста, развития педагогического мастерства, профессионального общения а также развития наставничества в объединении учителей технологии в 2022 году проводилось ежегодное мероприятие – мастер-класс учителей технологии «Шаг за шагом».

3 педагога представили свой опыт работы. По теме «Образовательная робототехника» – Кувшинов Р.С., учитель технологии МОУ «КСОШ №3», «Разработка урока по теме «электроосветительные приборы» – Яковлев А.Ю., учитель технологии МОУ «Гимназия» г. Кириши, По теме «Формирование самооценки обучающихся на уроках» опыт представила учитель технологии МОУ «КСОШ №7», Панайтова С.К. Участники – 14 педагогов.

Методистом Ерохиной С.Б. организовано:

- участие педагогов в онлайн-марафоне функциональной грамотности Министерства просвещения РФ (представители всех ОО Киришского района);
- участие педагогов в IX Московском международном салоне образования, онлайн и офлайн (представители всех ОО Киришского района);
- сопровождение участников от Киришского района в практических мероприятиях для учителей ОО по формированию Softskills и Hardskills ДТ «Кванториум, г. Всеволожск. (2 участника);
- сопровождение участников от Киришского района (6 педагогов и руководителей) в проекте «Эффектории» Газпром школы Санкт-Петербурга;
- сопровождение участников от Киришского района в проекте «Межрегиональные методические площадки (ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого», Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. С.В.Ковалевской»), офлайн (представители всех ОО Киришского района).

Методический отдел принимал участие в организации и проведении семинаров-совещаний для руководителей общеобразовательных организаций, выступлений на педсоветах в ОО, работал в жюри в конкурсов, организованных МАУДО «МУК».

2. В рамках Проекта «Цифровая образовательная среда»:

- Обновление информации о работе Центра на официальном сайте, в группе в Контакте.
- Участие методистов в качестве членов жюри конкурса «Современный урок. ИКТ-компетентность педагога дошкольного учреждения.
 - участие методистов в международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху. EELA-2022 (офлайн, 02.06.22)

3. В рамках проектов «Успех каждого ребёнка» и «Современная школа», в целях повышения качества образования осуществляется методическое сопровождение мероприятий по выявлению и поддержке одарённости младших школьников.

- В 2022 году в муниципальном конкурсе по русскому языку «Похвальная грамотность» приняло участие 79 обучающихся с 1 по 4 классы. Из них 7 победителей и 15 призёров. Для обучающихся 4 классов в текст работы включено творческое задание – составить интересный текст рассуждения. В этом учебном году в данной номинации 1 победитель. Работа педагогов с детьми в рамках данного конкурса направлена на формирование языковой грамотности.
- Фестиваль проектных и исследовательских работ «Виват, Наука!» был проведен в дистанционном формате. Создана гугл-таблица с ссылками на работы участников. В 2022 году на конкурс было представлено 40 работ. Из них 12 победителей и 13 призёров. Работа педагогов с детьми в рамках фестиваля направлена на формирование и оценку естественно-научной грамотности.
- Опыт работы по теме «Районный фестиваль проектно-исследовательских работ «Виват, наука!» как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников» представлен Шершиковой В.А. 30 марта 2022 года на региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы введения обновленного ФГОС».

- Работа педагогов по подготовке к олимпиадам направлена на формирование математической, читательской и естественнонаучной грамотности. В 2022 году участниками олимпиад стали обучающиеся 2-4 классов. Из 386 участников олимпиад победителей 13, призёров 85.
- В 2022 году проведен «Районный конкурс проектов на английском языке». Цель конкурса – развитие и стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности в области иностранных языков (13 участников).
- Всероссийский конкурс сочинений. Цель конкурса - возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, поддержка детского и юношеского чтения (МЭ 13 участников).
- Муниципальный конкурс юных чтецов. Конкурс проводится с целью выявления талантливых детей младшего школьного возраста и создания условий для их творческой самореализации (42 участника).

4. В рамках Проекта «Учитель будущего». Налажено сотрудничество с региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства. На флагманском курсе повышения квалификации «Школа современного учителя» при Академии Минпросвещения РФ прошли обучение 24 педагогов.

В отдельное направление работы Методического отдела по повышению эффективности управления качеством образования в Киришском районе необходимо выделить деятельность по планированию, организации работы муниципального Координационного совета по реализации ФГОС ОО и качеству образования и его содержательное наполнение. В 2022 году проведено 4 координационных совета, на которых начальник отдела и методисты выступали с актуальной информацией по вопросам нормативно-правового и методического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях перехода на обновлённые ФГОС.

Информация о проведённых Методическим отделом в анализируемом году мероприятиях представлена на сайте Центра, Киришском образовательном портале, в группах сети Интернет.

Таким образом, деятельность Методического отдела (как муниципальной методической службы) в отчётном году была направлена на решение основных вопросов системы образования Киришского района.

Анализ деятельности районной службы медиации

В Центре создана районная служба медиации, которая осуществляет работу с конфликтными ситуациями несовершеннолетних, а также организует работу по методическому сопровождению школьных служб медиации (служб примирения), созданных в образовательных организациях Киришского района. В 2022 г. обращений по проведению примирительных процедур не поступало. На данный момент служба в основном выполняет просветительскую деятельность.

В 2022 г. были проведены для кураторов служб медиации и педагогов в образовательных организациях следующие мероприятия.

Сроки	Содержание работы	Участники
Январь	1. «Медиация в ДОУ: Разрешение конфликтов с помощью медиативного подхода. Стратегия урегулирования конфликта, ориентированная на обоюдорыгодное решение»	Представители детских садов
	2. Практико-ориентированный семинар «Профилактика конфликтов в школьной среде. Медиация конфликтов»	Представители школ
Ноябрь	1. Организационное заседание кураторов (руководителей) школьных служб медиации «Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ. Круг примирения»	Представители школ
	2. Проект «Восстановительная культура»: Чем наказательный подход в решении конфликтов отличается от восстановительного? Какой подход используется в службах примирения? Роль заявок в жизни ШСП.	Представители школ
Декабрь	1. Практико-ориентированный семинар «Обучение учащихся (медиаторов-ровесников), участников медиации восстановительным медиативным технологиям в процессе примирения и переговоров»	Представители школ
	2. Проект «Восстановительная культура»: Информирование о службе примирения. Виды информированности. Что содействует устойчивому развитию службы примирения. Уязвимость школьной службы примирения.	Представители школ

Анализ работы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

В соответствии с договором №1 от 02.11.2020 года «О передаче организации отдельных полномочий органа опеки и попечительства» между Комитетом по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области и Муниципальным автономным учреждением «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» Центр провел обучение 23 граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах в два потока. Сроки обучения:

- Первый поток - 15 человек с 24.03.2022 г. по 19.04.2022 г.
- Второй поток - 8 человек с 26.09.2022 г. по 18.10.2022 г.

Курсы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах проводились по программе, утвержденной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области по 12 темам, в которых предусмотрены: лекции, семинары, тренинги и индивидуальные консультации.

В проведении курсов принимали участие квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, детский невролог, юрист, представители пенсионного фонда, социальной защиты, а также приемные родители. Обучение проводилось по графику, в соответствии с заявленными по программе темами.

Все 23 человека прошли успешно Курсы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах и получили свидетельство об окончании.

Курсы прошли на высоком профессиональном уровне и получили только положительные отзывы от слушателей.

Анализ деятельности Базовой опорной площадки №37 Регионального консультационного центра (на базе МАУ «Киришский центр МППС»)

На базе МАУ «Киришский центр МППС» в 2022 году открыто муниципальное отделение Регионального Консультационного Центра Ленинградской области, оказывающее бесплатные консультационные услуги родителям детей разных возрастов в рамках национального проекта «Образование».

Целью деятельности Регионального Консультационного Центра является повышение доступности и качества вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи:

- гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет;
- гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

В период с февраля 2022 года по март 2023 года (включительно) проведено 355 консультаций с родителями (законными представителями) детей от 1 года до 16 лет. Консультации проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Количество консультаций по возрастам:

Возраст ребенка	Количество консультаций	Возраст ребенка	Количество консультаций
1 год	1	10 лет	11
2 года	3	11 лет	13
3 года	5	12 лет	9
4 года	7	13 лет	20
5 лет	28	14 лет	11
6 лет	39	15 лет	10
7 лет	18	16 лет	4
8 лет	13	17 лет	0
9 лет	7	18 лет	0

Формат оказания Услуги (дистанционная, очная)	Количество консультаций
очно на месте БОП	317
дистанционно	31
очно на выезде	7

Консультации проводятся методистами – по вопросам обучения и преодоления трудностей, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Наибольшее количество консультаций проведено педагогами-психологами. В том числе это консультации по вопросам профориентации, а также по вопросам образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Темы наиболее часто проводимых консультаций представлены ниже.

Возрастная группа	Тематика
Дошкольный возраст (3-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. 2. Вопросы готовности ребёнка к школе. 3. Вопросы эмоционального развития детей. 4. Вопросы развития и определения способностей и мышления ребёнка. 5. Поведенческие проблемы. 6. Вопросы адаптации детей.
Начальная школа (7-12 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы воспитания и обучения детей. 2. Поведенческие проблемы. 3. Вопросы возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. 4. Играем без гаджетов всей семьей.
Подростковый возраст (13-16 лет)	<p>Темы индивидуальных консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. 2. Поведенческие проблемы. 3. Трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми. 4. Вопросы межличностной коммуникации и социализации подростков. 5. Вопросы воспитания и обучения подростков (в т. ч., трудности обучения). <p>Темы групповых консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается подростковый возраст от детского? Подростковый возраст: характеристики, психологические особенности, проблемы полового созревания. 2. Как родителям не потерять контакт с ребенком-подростком? Трудности общения. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Как научиться понимать и принимать подростка? 3. Ситуации, которые могут быть кризисными для подростка? 4. Как мотивировать подростка учиться? 5. Как обезопасить подростка от рисков в интернете? 6. Экзамены без стресса

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе»

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Муниципальному автономному учреждению «Киришский центр МППС» предоставлена бессрочная лицензия от 17 февраля 2020 года №011-20 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии – «дополнительное образование детей и взрослых».

В течение 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов специалистами Центра (педагогом-психологом, учителями-логопедами и методистом) проводились занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Ступенька к школе» для детей 6-7 лет. В 2022 году по данной программе прошли обучение 44 ребенка.

Цель программы: создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными) у детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС НОО.

Задачи программы:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, содействие развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Создание условий для развития познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
3. Формирование мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
4. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.
5. Развитие речи.

Форма организации занятий – игровая, обусловлена тем, что деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Диагностика детей организована индивидуально и по группам.

Занятия носят интегрированный характер, в рамках одной темы решаются несколько задач. Занятия направлены на формирование определенных УУД.

Учебный процесс организован с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. На занятиях используются задания, направленные на развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации, на развитие произвольного внимания, на формирование коммуникативных навыков.

Занятия отличаются высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включают целый комплекс дыхательных упражнений и релаксацию, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. На каждом занятии проводятся комплексы физкультурных минуток в соответствии с СанПиН. Смена деятельности в течение занятия осуществляется 3- 4 раза.

Среди родителей (законных представителей) детей было проведено анкетирование, которое показало полную удовлетворенность работой педагогов.

Реализация платных услуг

В 2022 году были реализованы следующие услуги населению на платной основе.

Наименование услуги	Сумма дохода, руб.
Психологическая диагностика	142500,00
Ступенька к школе	184700,00
Психологическое консультирование	66000,00
Услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	85000,00
Оказание услуг по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	1362520,00
ИТОГО	1840720,00

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Исполнение учреждением плана его деятельности

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 90 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 89 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100 %.

На 2022 год было утверждено субсидий:

1. Выделено субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания 19458638,00 руб.

По состоянию на 01.01.2023 г.

Дебиторская задолженность:

счет бухгалтерского учета	сумма задолженности, руб.	наименование контрагента	период причины образования
244 206.21	47,71	ПАО Ростелеком	Авансовый платеж за январь 2023 год за услуги связи.
119 303.06	290,41	ГУ-ЛЕНИНГРАДСКОЕ РО ФОНДА СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Расчеты по взносам на НС и ПЗ в ФСС за 12.2022г.

Кредиторская задолженность:

счет бухгалтерского учета	сумма задолженности, руб.	наименование контрагента	период причины образования
119 303.02	3408,59	МЕЖРАЙОННАЯ ИФНС РОССИИ № 9 ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	Расчеты по страховым взносам на ОСС за 12.2022г. Срок выплаты 01. 2023г.
119 303.07	6750,14	МЕЖРАЙОННАЯ ИФНС РОССИИ № 9 ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	Расчеты по страховым взносам на ОМС за 12.2022г. Срок выплаты 01. 2023г.
119 303.10	25994,66	МЕЖРАЙОННАЯ ИФНС РОССИИ № 9 ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	Расчеты по страховым взносам на ОПС за 12.2022г. Срок выплаты 01. 2023г.

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности нет.

2. Выделено целевых субсидий (наименование субсидии - Мероприятия по сохранению и развитию материально-технической базы центров методического и психолого-педагогического сопровождения (приобретение основных средств и материальных запасов).) – 69330,00 руб.

3. Выделено целевых субсидий (наименование субсидии - Подготовка граждан стать опекунами или попечителями) - 1362520,00 руб

За 12 месяцев 2022 года заключено 45 договоров на оказание услуг и приобретение основных средств и МПЗ. Все договоры заключены с единственным поставщиком.

Сумма договоров составляет:

КФО 4 – 696311,66 руб.; КФО 5 – 501117,73 руб.; КФО 2 – 46836,35 руб.

III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения. Система управления учреждением носит многоуровневый характер:

- директор;
- руководители структурных подразделений.

В учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- годовой план работы Центра;
- план работы Центра на месяц;
- работа Общего собрания, наблюдательного совета, педагогического совета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к образовательным учреждениям. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений оказывают услуги:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
2. Коррекционно-развивающую, компенсирующую помощь обучающимся.

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоническое развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

С этой целью проводится:

1. Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение ребенка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами.

4. Консультирование администрации ДОУ по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

В течение года педагогами-психологами учреждения проводилась коррекция недостатков в развитии воспитанников дошкольных образовательных учреждений, сохранение их психологического, соматического и социального благополучия в процессе воспитания и обучения. С этой целью проводились разнообразные мероприятия:

- Проведение диагностики психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия, развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания.
- Групповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивационной готовности.
- Мониторинг психологической готовности к школьному обучению
- Совместная деятельность с воспитателями, родителями воспитанников.

Большое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьями воспитанников по различным направлениям. Помимо традиционных форм работы Центра и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: тематические выставки; социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос родителей; родительские собрания и консультации в формате zoom.

Педагоги-психологи в сентябре проводили индивидуальное психологическое обследование детей старшей и подготовительных групп по методике Л.А.Ясюковой. По результатам диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции сформированности основных психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, самооценки. Занятия по содержанию интегрированные, включают в себя упражнения, игры, развивающие психические процессы, когнитивные умения, ум, волю, самостоятельность, чувство ответственности, нравственные основы.

Педагоги-психологи проводили коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста, используя современные программы и методические разработки. В настоящее время активно в работе используются мультимедийные презентации, соционровые технологии.

ИТОГИ

психологической готовности воспитанников МДОУ к школе по состоянию на 01.06.2022 года

№ п/п	Параметры диагностики	Всего обследовано (чел.)	Результаты диагностики			
			Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень

1.	Речевое развитие	408	33	229	138	8
2.	Речевое мышление	408	21	252	128	7
3.	Образное мышление	408	65	240	101	2
4.	Абстрактное мышление	408	83	204	101	20
5.	Внимательность	408	53	136	103	116
6.	Зрительно-моторная координация	408	130	216	48	14

Представлена таблица результатов диагностики обучающихся подготовительных групп детских садов по психологической готовности к обучению в школе по основным направлениям работы.

В 2022 году почти все дети прошли диагностику психологической готовности к обучению в школе. Всего детей 411, диагностику прошли 408 человек. Педагогами-психологами была проведена большая работа с родителями,

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ
психологической готовности обучающихся подготовительных групп к школе
на 01.06.2022 года

ОО	Кол-во детей	ИТОГИ диагностики							
		Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
МДОУ «Детский сад №1»	19	2	10,5	16	84,2	1	5,3	-	-
МДОУ «Центр Росток»(2)	37	1	2,7	8	21,6	28	75,7	-	-
МДОУ «Детский сад № 6»		2							
МДОУ «Детский сад №6» (2)	23	2	8,7	16	69,6	5	21,7	-	-
МДОУ «Детский сад №6» (3)	12	2	16,67	8	66,67	2	16,66	-	-

МДОУ «Детский сад №19»	45	0	0	34	75,0	11	25,0	0	0
МДОУ «Детский сад №22»	37	2	6,0	28	75,0	7	19,0	-	-
МДОУ «Детский сад №23»	26	2	8,0	22	84,0	2	8,0	0	0
МДОУ «Детский сад №24»	39	4	11,0	25	64,0	10	25,0	-	-
МДОУ «Детский сад №25»	29	1	3,6	9	31,0	19	65,4	-	-
МДОУ «Детский сад №26»	32	-	-	27	84,0	5	16,0	-	-
МДОУ «Детский сад №27»	30	-	-	25	83,0	5	17,0	-	-
МДОУ «Детский сад №28»	32	2	9	14	41	14	41	2	9
МОУ «Кусинская СОШ»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	6	1	16,6	2	33,4	3	50,0	-	-
МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	7	1	14,0	3	43,0	2	29,0	1	14,0
ИТОГО	408	22	5,4	258	63,2	123	30,2	5	1,2

По итогам диагностики детей подготовительных групп к школе проводится анализ результативности. Несмотря на то, что диагностику прошли не все дети-выпускники, педагоги-психологи проанализировали свою работу, наметили план работы на следующий учебный год.

Сравнительная таблица итогов диагностики воспитанников подготовительных групп по подготовке к школе за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч. г.

Учебный год	Всего выпускников обследованных	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
2015/2016	551	39	292	191	29

2016/2017	521	31	266	198	26
2017/2018	543	25	316	187	5
2018/2019	540	22	341	151	26
2019/2020	327 (448 выпускников)	8	193	120	6
2020/2021	491	15	298	170	8
2021/2022	408	22	258	123	5

Сравнивая результативность психологической готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ к школе за последние 5 лет, можно сделать вывод, что уменьшилось количество детей с низким уровнем, увеличилось количество детей со средним уровнем подготовленности, несколько снизился хороший уровень, но в целом общий уровень детей постоянный за эти года. Хорошие результаты работы показали педагоги-психологи, работающие в МДОУ «Детский сад №28», МДОУ «Детский сад №26», МДОУ «Детский сад №27», МДОУ «Детский сад №19», МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад №22», МДОУ «Детский сад №24», МДОУ «Центр Росток» (корпус 2), МДОУ «Детский сад №25».

У РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В Центре работают следующие педагоги: это педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений, учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений и учителя-логопеды школьных логопунктов. Педагоги-психологи и учителя-логопеды работают с обучающимися Киришского района дошкольного и младшего школьного возраста.

Педагоги работают в соответствии с программами, утвержденными на педсовете Центра. Педагоги-психологи работают по программе: «Формирование психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста». Предлагаемая программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Данная программа направлена на решение актуальной проблемы формирования всех компонентов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к обучению в школе.

Учителя-логопеды школьных логопунктов работают по коррекционно-развивающей программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ» и предназначена для обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, зачисленными в школьные логопункты. Цель программы: реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Учителя-логопеды ДООУ работают по программе «Коррекция устной речи воспитанников старшего дошкольного возраста в логопедическом пункте». Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Работа учителей-логопедов предполагает подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися дошкольных учреждений и общеобразовательных школ в дни, указанные в расписании. В течение учебного года контроль за работой педагогов проводит начальник Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи,

а также проводится промежуточная и итоговая диагностика результативности освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды работают в тесном контакте с администрацией ОО: они участвуют в проведении родительских собраний, проводят консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам освоения образовательных программ обучающимися.

VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

На 31 декабря 2022 года в Центре работали 26 штатных сотрудников, 15 совместителей. Педагогический коллектив составляли 38 человек.

Должность	Количество человек
Директор	1
Главный бухгалтер, бухгалтер	1
Начальник отдела	2
Методист	9
Педагог-психолог	11
Учитель-логопед	12
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	2
Лаборант	1
Уборщик служебных помещений	1

Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги высшей категории – 14 человек.

Первой категории – 2 человека.

На соответствие занимаемой должности в 2022 году аттестованы 5 работников Центра.

В Центре трудятся 1 Почетный работник общего образования, 1 Отличник народного просвещения.

По возрастному составу коллектив учреждения разнообразен, большее количество сотрудников – опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Возрастная категория	Количество работников
от 20 до 29 лет	0
от 30 до 39 лет	8

от 40 до 49 лет	13
от 50 до 59 лет	13
от 60 до 67 лет	8

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность педагогов, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

За период с 2016 года по 2022 год педагоги обучались на разнообразных курсах повышения квалификации. Тематика курсов:

- экспертиза в области оценки качества образования;
- управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС среднего общего образования;
- качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- реализация ФГОС в ДОУ;
- организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ);
- организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В течение года педагоги проводят методические заседания, тематические семинары, практикумы и педсоветы.

Эти данные могут свидетельствовать об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов, о высокой мобильности коллектива.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами

Период	Название курсов	Место	Участник
Апрель 2022	«Использование результатов ВПР для совершенствования обучения в начальной школе»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Шершикова В.А.
Июнь 2022	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» (72 часа)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Мазуренко Н.Н. Левкевич А.В. Шершикова В.А. Зайцева Н.В. Кауфман Ю.В.
Июнь 2022	«Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся» (36 часов)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Сидорова Е.О. Новоселова В.А.
Июнь 2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы»	АНО ДПО «ИРО»	Евгеньева Г.Г.
Август 2022	«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (36 часов)	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	Самойлова Н.В.
Август 2022	«Нейропсихология детского возраста» (200 часов)	ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	Сидорова Е.О.
Сентябрь 2022	«Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя»	АНО ДПО ИРО	Захарова Г.В.
Октябрь 2022	«Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Новоселова В.А. Мазуренко Н.Н.

Ноябрь 2022	«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Ерохина С.Б. Захарова Г.В.
Ноябрь 2022	«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Шершикова В.А. Захарова Г.В.
Декабрь 2022	«Антикоррупционная политика: основные индикаторы коррупционных рисков»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В. Серебряная М.А. Кауфман Ю.В. Абросимова С.Н. Мазуренко Н.Н.
Декабрь 2022	«Повышение квалификации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций должностных лиц и специалистов сил гражданской обороны и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – Руководители организаций»	АНО ДПО УМИТЦ	Захарова Г.В.
Декабрь 2022	«Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	АНО ДПО УМИТЦ	Захарова Г.В.
Декабрь 2022	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы охраны труда»	АНО ДПО УМИТЦ	Захарова Г.В.
Декабрь 2022	«Оказание первой помощи пострадавшим»	АНО ДПО УМИТЦ	Захарова Г.В.
Декабрь 2022	Содержание и методика обучения учебного предмета «Технология» в соответствии	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ерохина С.Б.

	с требованиями ФГОС ОО»		
Декабрь 2022	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» (72 часа)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Евгеньева Г.Г.
Декабрь 2022	«Раннее выявление семейного неблагополучия» (72 часа)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Сергеева С.Ф.
Декабрь 2022	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (72 часа)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Сергеева С.Ф.
Декабрь 2022	«Медиация в образовательной организации» (72 часа)	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Ленинградский областной Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	Сергеева С.Ф. Абросимова С.Н. Сидорова Е.О.

Кроме прохождения курсов повышения квалификации специалисты Центра непрерывно повышают свое профессиональное мастерство через самообразование и участие в обучающих и информационно-методических мероприятиях.

Участие специалистов Центра в мероприятиях

Период	Название мероприятия	Место	Участник
Январь	Апробация примерных рабочих программ: вопросы и ответы	ЛОИРО	Ерохина С.Б.
30 марта	Выступление на региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы введения обновленного ФГОС», круглый стол 2. «системно-деятельностный подход в начальной школе: новые акценты»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Шершикова В.А.
28-29 марта 2022	Участник Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Актуальные вопросы развития муниципальных систем образования»	г. Москва	Бегалиева Е.А. Захарова Г.В.
Апрель	Всероссийский педагогический конкурс в номинации моя лучшая презентация Победитель (Диплом победителя 2 место)	г. Москва	Ругачина Н.А.
Апрель	Всероссийский педагогический конкурс в номинации мой лучший конспект Победитель (Диплом победителя 1 место)	г. Москва	Ругачина Н.А.
Август	Участник Всероссийского практического семинара «Методическое сопровождение и контроль качества деятельности общеобразовательных организаций»	г. Москва	Захарова Г.В.
Сентябрь	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии как основа повышения эффективности работы педагога-библиотекаря»	г. Москва	Ерохина С.Б.
Октябрь	Участник межрегионального практико-ориентированного семинара «Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновлённого ФГОС	МОУ «Лицей №8» г. Тихвин	Шершикова В.А.

	НОО»		
Ноябрь	Выступление на окружном виртуальном педагогическом совете на тему «Сетевое наставничество школ в муниципальной образовательной системе: проблемы, риски и инновационные находки»	дистанционно	Захарова Г.В.
Ноябрь	Участник проекта «Методический ПроАктив – единство знаний и решений»	Группа компаний «Просвещение»	Бегалиева Е.А.
Декабрь	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремлённая в будущее»	Санкт-Петербург ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В.

ИКТ-компетенции педагогов Центра сформированы в достаточной мере. В Центре периодически проводятся обучающие семинары для педагогических работников «ИКТ в образовании». Работники Центра имеют большой опыт использования цифровых ресурсов в управленческой и образовательной деятельности. За годы работы на руководящих должностях сформировался набор инструментов, которые давно используются в работе учреждения, например, совместная работа в документах гугл: при формировании плана работы; составления анализа работы, подготовки к педсоветам, сбора информации, анкетирования.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Место хранения/ использования
Методические материалы для психодиагностики		
1.	Диагностический блок. Методика определения готовности к школе: «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Методика Л. А. Ясюковой (часть 1).	Кабинет педагога-психолога
2.	Личностный опросник ММРІ. Диагностика психологических особенностей личности.	Кабинет педагога-психолога
3.	Методика «Сигнал». Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска.	Кабинет педагога-психолога
4.	Тест Амтхауэра. Диагностика структуры интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
5.	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант.	Кабинет педагога-психолога
6.	Факторный личностный опросник Кеттелла. Диагностика личностных черт взрослых, детей и подростков.	Кабинет педагога-психолога
7.	Проективная методика «Hand-тест». Выявление склонности к деструктивному поведению.	Кабинет педагога-психолога
8.	Методика «ТАСТ». Диагностика акцентуаций свойств темперамента.	Кабинет педагога-психолога
9.	Методика «Домики». Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка.	Кабинет педагога-психолога
10.	Тест Гилфорда. Диагностика уровня развития социального интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
11.	Тест детской апперцепции (САТ). Глубинная диагностика личности ребенка.	Кабинет педагога-психолога
12.	Тест Векслера (детский вариант). Измерение уровня развития интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
13.	Тест Векслера (взрослый вариант). Измерение уровня развития интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
14.	Ко-терапевтическая система «Келли». Диагностика межличностных отношений.	Кабинет педагога-психолога
15.	Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго Н.Я.	Кабинет педагога-психолога

Методические материалы для терапии		
16.	Ультрапарадоксальная психотерапия (Методика Н. И. Косенкова). Коррекция состояния психосоматических больных (кабинетный комплект).	Кабинет педагога-психолога
17.	Песочная магия (Набор №1, Набор №2). Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии.	Кабинет педагога-психолога
Материалы для работы учителей-логопедов		
1.	Шпатели, соски, марлевые салфетки, Салфетки спиртовые для обработки сосок, шпателей	На логопунктах
Учебно-методические материалы		
1.	Учебно-методические материалы для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе» (согласно перечню, указанному в программе).	Кабинет №7
2.	Периодические издания, методическая литература.	Кабинет №10
3.	Литература для использования в работе с приемными родителями	Кабинет №1

VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в Центре с целью усовершенствования и повышения качества образовательной деятельности в учреждении, а также действует в отношении всех предоставляемых муниципальных услуг.

Основными критериями оценки качества являются:

- выполнение годового плана;
- достижение планируемых результатов обучения;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством;
- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрами, профессиональный рост (аттестация, курсы повышения квалификации, новый опыт и т.д.);
- совершенствование материально-технического обеспечения.

В течение года по плану проводятся внутренние контрольные мероприятия, анкетирование родителей (законных представителей), диагностика. В течение 2022 года проведено 7 фронтальных контрольных мероприятий, 15 – тематических и 6 – персональных. Тематические проверки направлены на осуществление контроля по качеству психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, соблюдением требований ведения рабочей документации специалистов; оценку результативности образовательной деятельности и другое.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) детей, посещавших Центр в 2022 году, педагогов, участвующих в мероприятиях Центра, других посетителей такие:

- положительно оценили доброжелательность и вежливость работников Центра – 100 %;
- удовлетворены компетентностью сотрудников – 98 %;
- удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 99 %;
- удовлетворены качеством материально-технического обеспечения – 95 %;
- выразили свою готовность порекомендовать Центр своим родственникам и знакомым – 100% опрошенных.

По окончании занятий по программам специалисты проводят анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества предоставления услуг для детей, в том числе по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Ступенька к школе».

В своих анкетах родители старались отразить свое мнение по качеству предоставляемых услуг и на один из первых вопросов ответили, что им нравится общий уровень качества предоставляемых услуг. Это говорит о том, что работа поставлена в соответствии с требованиями.

Родители считают, что в первую очередь, Центр привлекателен тем, что дети получают интересные, полезные знания, а также навыки, которые пригодятся им в жизни.

Отмечается, что детям нравится доброжелательная, творческая атмосфера на занятиях, а это позволяет им проявить себя, развить свои способности, расширить свой кругозор. Это хорошая возможность социализации. Родителям нравится отношение педагогов к детям.

По данному вопросу родители полностью и частично удовлетворены личными достижениями детей.

Несмотря на то, что оценка помещения хорошая, родители желают улучшения.

Необходимо пополнять и улучшать материальную базу помещения.

Педагоги работают с детьми с полной отдачей, умеют с ними находить общий язык и родителям это очень нравится.

Положительные оценки работы педагогов Центра свидетельствует о качественном, высокопрофессиональном оказании образовательных и иных услуг в учреждении, о высокой степени доверия посетителей Центра и удовлетворенности его работой.

В Центре действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования в Центре и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Центре, её организационную и функциональную структуру.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы Центра в целом и ее отдельных элементов. Включает систематический контроль и диагностику условий образовательного процесса и образовательного результата на основе имеющихся источников информации, а также на основе специально организованных исследований.

VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1925 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1432 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	449 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	44 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек / %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0% *
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0% *
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0 % *
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 % *
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.2	На региональном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0 % *
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 % *
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.2	На региональном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 % *
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.5	На международном уровне	0 человек / 0 % *
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 % *
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0 % *
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	400 единицы
1.11.2	На региональном уровне	1 единица

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	38 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 42%
1.17.1	Высшая	14 человек / 37%
1.17.2	Первая	2 человека / 5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человек / 37%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 37%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2022 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека / 32%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11 человек / 27%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 2022 год	230
1.24	Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц *
2.2.3	Мастерская	0 единиц *
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц *
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц *
2.2.6	Бассейн	0 единиц *
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц *
2.3.1	Актовый зал	0 единиц *
2.3.2	Концертный зал	0 единиц *
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц *
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет*
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет*
2.6.2	С медиатекой	нет*
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет*
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет*
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет*
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%*

* не предусмотрены в отношении цели деятельности учреждения.