



Муниципальное автономное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
Протокол от 17.04.2025 г. №02/25

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ /С.Н. Абросимова/
18.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024 год

Кириши
2025 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
Информационная справка	3
Материально-техническое обеспечение	4
II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи	8
Анализ деятельности Районной психологической службы	22
Деятельность районной службы медиации	24
Анализ деятельности Методического отдела	27
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	52
III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	54
IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	55
V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	60
VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	61
Кадровый состав	61
Участие специалистов Центра в мероприятиях	64
VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	69
VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	71

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее - Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приложения № 5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

І РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Муниципальное автономное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» создано на основании постановления администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2019 г. № 2881 «О создании автономного учреждения - Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» и является организацией, осуществляющей обучение.

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, областными законами, правовыми актами Губернатора Ленинградской области, Правительства Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Уставом.

Адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д.1.

E-mail: kir.center.mpps@mail.ru

Сайт: <http://www.mpps.kired.ru>

Официальная группа Вконтакте: https://vk.com/kir_mpps

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Центру является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы Центра: в Центре установлена пятидневная рабочая неделя.

Время работы Центра с 08.15 до 21.45.

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать

установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр оказывает психолого-педагогическую и логопедическую помощь обучающимся образовательных организаций Киришского района, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, помогает им в освоении общеобразовательных программ. Для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Киришского района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Киришского района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений и контрактов.

Материально-техническое обеспечение

Центр занимает помещения, переданные МАУДО «МУК» по договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 12.05.2016 г., от 12.01.2018 г., общей площадью 434,8 кв. м по адресу 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д 1. В помещениях оборудованы: 5 кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, диагностических мероприятий и консультаций, 1 конференц-зал, 1 кабинет главного бухгалтера, 2 методических кабинета, 2 кабинета начальников отделов, кабинет директора, приёмная директора, кабинет для работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Центр обеспечен необходимой мебелью, компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

Кабинеты №№ 2, 4, 8 (для работы методистов) оборудованы: ПК, МФУ, принтерами, а также мебелью. Кабинет №5 (конференц-зал) оборудован: ПК, интерактивной доской в комплекте с мультимедийным проектором, телевизором, источником бесперебойного питания, а также мебелью. В кабинете №7 установлены: ПК, проектор, доска маркерная, песочные столы. Кабинет №10 оборудован: МФУ, ноутбуком, акустической системой, проектором, экраном, а также мебелью. Кабинет №11 имеет: ПК, телевизор,

ламинатор, МФУ, а также мебель. Кабинет №9 (для проведения индивидуальных консультаций) оборудован: ПК, принтером, диагностическими материалами, а также мебелью. В кабинете ТПППК есть: ПК, ноутбук, МФУ, а также мебель и диагностические материалы.

В 2024 году произошло обновление техники, было приобретено: 2 персональных компьютера, картриджи для принтеров и МФУ. Была оформлена подписка на электронные системы «Госфинансы Плюс» и «Образование».

Между Центром и следующими образовательными организациями заключены Договоры безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 01 сентября 2015 г.: МДОУ «Детский сад №1», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МДОУ «Детский сад № 6», МДОУ «Детский сад №19», МДОУ «Детский сад №24», МДОУ «Детский сад №27», МДОУ «Детский сад № 26», МОУ «КСОШ №2», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ № 6», МОУ «КСОШ №7», МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей», МОУ «Кусинская СОШ».

В 2024 году 9 педагогов–психологов Центра работали в 10 дошкольных образовательных организациях и 3 дошкольных отделениях сельских школ. Во всех образовательных организациях оборудованы рабочие места для работы педагогов-психологов.

Из всех образовательных организаций отдельный кабинет для педагога-психолога имеется в восьми детских садах, а в восьми организациях имеется общий кабинет для работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

В 5 детских садах имеется современное оборудование (интерактивная доска), в 5 детских садах есть компьютеры на рабочем месте педагогов, но нет подключения к интернету и в трех учреждениях рабочее место не оборудовано компьютером.

В сельских ОО кабинеты оборудованы только самым необходимым (стол, стулья, шкаф), но этого недостаточно. Необходимо приобретение методического и дидактического оборудования, а также диагностических материалов.

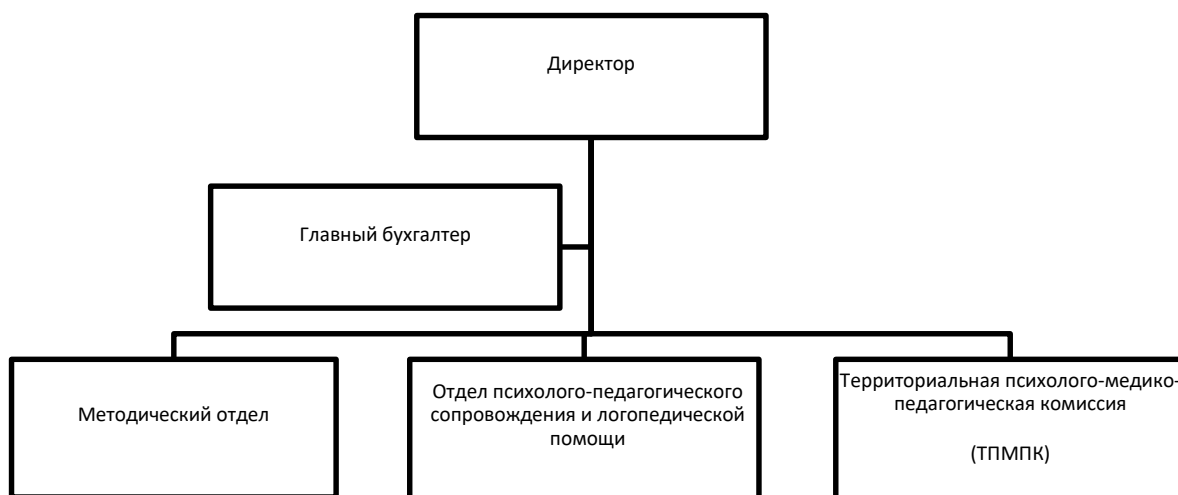
Лучше всех оборудован кабинет педагога-психолога в МДОУ «Детский сад №19» (корпус 1 и корпус 2), МДОУ «Детский сад № 26», МДОУ «Детский сад № 27» (корпус 1), МАДОУ «Детский сад № 6» (корпус 2). Хочется отметить и кабинет педагога-психолога МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова». В течение 2024 года этими учреждениями приобретены в кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов новые, современные методические и дидактические материалы для работы с детьми.

Обеспеченность оборудованием, аппаратурой, приборами, инвентарём, отвечающим требованиям стандартов, техническим условиям и другим нормативным документам составляет 37%, что соответствует плановому показателю муниципального задания.

На данный момент в Центре имеются достаточные технические возможности для работы педагога-психолога, в том числе для организации дистанционного обучения с детьми. Требуется оборудование рабочего места учителя-логопеда (учителя-дефектолога), работающего с детьми на базе Центра.

Структура Центра

Структурные подразделения Центра функционируют согласно положениям об отделах, должностным и функциональным обязанностям специалистов, планам работы.



Средняя годовая пропускная способность обслуживания клиентов Центра составляет около 2,5 тысяч человек. Среди них – дети до 18 лет, родители (опекуны, приемные родители и другие законные представители детей), педагоги и другие.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика возможностей ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, нарушений его развития и направление в образовательные организации со специальными условиями воспитания и обучения;
- обследование и выявление детей дошкольного и младшего школьного возраста 3-11 лет с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет;

- диагностика и коррекция сформированности основных психических процессов у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- развитие коммуникативных навыков социально-эмоциональной сферы, мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста 4-7 лет;
- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

II РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи

В Отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи работают: педагоги-психологи; учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций (кроме ДООУ, имеющих группы компенсирующей направленности), сельские школы, имеющие в своем составе дошкольные отделения; учителя-логопеды школьных логопунктов, учитель-дефектолог.

Отдел на конец 2024 года был не полностью укомплектован (92 %): имелась вакансия 0,75 ставки вакансии педагога-психолога, что составляет 8%. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень педагогов-психологов дошкольных учреждений на конец 2024 года составляет 77,8 % (из 9 педагогов – 7 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 2 человека – 22,2%, без категории).

Отдел укомплектован учителями-логопедами не полностью (94,6%), имелось 0,75 ставки вакансии (5,4 %), что незначительно превышает допустимый показатель по муниципальному заданию). Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Квалификационный уровень учителей-логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и учителей-логопедов школьных логопунктов на конец 2024 года составляет 76,9% (из 13 педагогов: 10 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию и 3 человека – без категории. За 2024 год 2 учителя-логопеда подтвердили свою квалификационную категорию.

В соответствии с муниципальным заданием в Отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи выполняется услуга: «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников». Данная муниципальная услуга выполнялась педагогами-психологами для обучающихся дошкольных образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

Муниципальное задание по услуге составляет обслуживание 1432 человека в месяц, в среднем 1432 человека в год. Муниципальное задание по данной услуге выполнено на 100%.

В 2024 году за психологической помощью в Центр обратились 12 человек по направлению ТПМПК, из них:

- дети 3-5 лет – 6 человек (родители этих детей получили вступительное консультирование и итоговое по окончанию курса занятий – 24 консультации с родителями). Цель занятий: развитие коммуникативных функций, развитие сенсорики, мелкой моторики.

– дети 5-6 лет – 4 человека (35 консультаций с родителями).

– 6-7 лет – 2 человека (15 консультаций с родителями).

Цель занятий: развитие психологических процессов памяти, мышления, внимания.

Всего проведено 95 занятий с детьми по направлению ТПМПК.

Для 33 человек дошкольного возраста проводились групповые занятия (27 занятий) по программе «Формирование психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста». С родителями этих детей проведено 70 консультаций.

Непосредственно на базе Центра работали педагоги-психологи Павлова З.Н., Сергеева С.Ф., Якушева Е.В., Новоселова В.А.

В рамках оказания муниципальной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» педагоги-психологи Центра взаимодействует с отделом опеки и попечительства Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделением по делам несовершеннолетних.

В 2024 г. педагогами-психологами проводились консультации для детей (обучающихся 1-10 классов и детей дошкольного возраста) и их родителей, опекунов с целью профилактики и коррекции проявления негативных и критических характеристик поведения, коррекции их межличностных отношений, нарушения формирования идентичности в подростковом возрасте, улучшения детско-родительских отношений, повышения учебной мотивации и проведения работы в связи с рассмотрением вопроса о передаче под постоянную опеку несовершеннолетнего ребенка.

В 2024 году за психологической помощью обратились 32 человек из них:

Возраст	Количество человек	Количество индивидуальных занятий
3-7 лет	3	6
8-12 лет	11	73
13-18 лет	18	82
Всего	32	161

Всего проведено 161 индивидуальных занятия для 32 несовершеннолетних:

- из них для 22 детей и их семей работа проводилась по запросу опеки;
- из них для 6 детей и их семей работа проводилась в рамках запроса ОО;
- из них для 4 детей и их семей работа проводилась в рамках запроса КДН.

Для каждого родителя или опекуна проведены первичная консультация и в консультация после проведения занятий.

Работа велась по следующим запросам:

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;
- вопросы развития и коррекция когнитивной сферы;
- развитие навыков коммуникации в школе;
- развитие и коррекция мотивации к обучению;
- трудности в детско-родительских взаимоотношениях;
- поведенческие проблемы;
- взаимоотношений с ребенком в ситуации развода.

С 8 детьми в возрасте от 9 до 16 лет работа проводилась в рамках платного сопровождения – 14 индивидуальных занятий.

В рамках взаимодействия с ТПМК проведено: 70 индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста (4-7 лет), 50 индивидуальных консультаций с родителями.

В течение 2024 года проведено онлайн-анкетирование потребителей услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в количестве 485 человек. Все анкеты были только с положительными отзывами о работе педагогов-психологов. В основном содержали слова благодарности, пожелания успехов в работе, что показывает значимость педагогов-психологов в дошкольных учреждениях и оценка качества их работы. Анкеты хранятся у начальника Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Мазуренко Н.Н.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуги, в 2024 году составляет 100%.

В соответствии с муниципальным заданием в Отделе выполняется услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся». Муниципальное задание по данной услуге выполняется ежемесячно для 730 человек. Данную услугу оказывают: обучающимся дошкольных образовательных учреждений педагоги-психологи и учителя-логопеды. Логопедическую помощь

обучающимся 1-4 классов общеобразовательных школ оказывают учителя-логопеды школьных логопунктов.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного возраста за 2024 год

Учителя-логопеды работали с детьми старшего дошкольного возраста в детских садах и в дошкольных отделениях сельских школ, имеющих в своем составе дошкольные отделения – 7 ставок. В течение 2024 года коррекционная и логопедическая помощь оказывалась обучающимся старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, в основном это дети подготовительных групп, но все больше становится детей старших групп.

Основные итоги работы учителей-логопедов подводятся в мае, когда заканчивается учебный год и в декабре, в середине учебного года.

**Итоги работы учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного
возраста за 2 квартал 2024 года**

№ п/п	ОО	На груз ка	Количество детей с 01.01.202 4 (чел.)	Результат работы. Выпущены		Осталис ь на 2024/202 5 уч.г. (чел.)
				Чис тая речь	Речь с улуч- шени ем	
1.	МДОУ «Детский сад № 1»	0,50 ст.	16	10	6	-
2.	МАДОУ «Детский сад № 6» (2 корпус)	0,50 ст.	14	6	3	5
3.	МДОУ «Детский сад № 6» (3 корпус)	0,50 ст.	13	7	3	3
4.	МДОУ «Детский сад № 19» 1 корпус)	0,75 ст.	22	20	1	1
5.	МДОУ «Детский сад №19» (2 корпус)	0,50 ст.	23	15	6	2
6.	7М1ДОУ «Детский сад № 24 » (2 корпус)	0,50 ст.	16	12	3	1
7.	МДОУ «Детский сад № 24» (1 корпус)	0,50 ст.	24	16	7	1
8.	МДОУ «Детский сад № 26»	0,50 ст.	20	15	2	3
9.	МДОУ «Детский сад № 27» (2 корпус)	0,50 ст.	24	12	9	3
10	МДОУ «Детский сад №27» (1 корпус)	0,50 ст.	23	17	4	2
11	МАУ «Киришский центр МППС»	0,25 ст.	12	7	5	-
12	МОУ «Кусинская СОШ» (дошкольное отделение)	0,25 ст.	7	-	2	5
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»(дошкольное отделение)	0,25 ст.	8	-	8	-
14	МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» (дошкольное отделение)	0,25 ст.	-	-	-	-
ИТОГО			222	137	58	27
%				62%	26%	12%

В сентябре учителя-логопеды проводят обследование устной речи обучающихся ДОУ старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных проводится набор детей с нарушениями устной речи для проведения коррекционно-развивающей работы. В декабре выпускается

небольшое количество детей с чистой речью, т.к. программа обучения, в основном, рассчитана на 1 год.

По итогам обследования устной речи воспитанников старших и подготовительных групп детских садов и школ, имеющих дошкольное отделение, в сентябре 2024 г., (896 чел.), было выявлено 632 человека с нарушениями устной речи, но только 216 человек из них были зачислены для работы с учителями-логопедами в сентябре 2024 года, из которых: 182 человека – дети подготовительных групп и 34 человека – из старших групп.

**Итоги работы учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного
возраста за 4 квартал 2024 года**

№ п/п	ОО	Кол- во ставо к	Кол- о детей с 15.09.2024 (чел.)	Результат работы на 30.12.2024	
				Выпуще ны с чистой речью	Оставлен ы для продолже ния работы
1	МДОУ «Детский сад №1»	0,5	15	-	15
2	МАДОУ «Детский сад №6» (2 корпус)	0,5	17	3	14
3	МДОУ «Детский сад №6» (3 корпус)	0,5	-	-	-
4	МДОУ «Детский сад №19»(1 корпус)	0,75	23	-	23
5	МДОУ «Детский сад №19» (2 корпус)	0,75	22	-	22
6	МДОУ «Детский сад №24» (2 корпус)	0,70	16	-	16
7	МДОУ «Детский сад №24» (1 корпус)	0,80	24	-	24
8	МДОУ «Детский сад №27» (2 корпус)	0,50	30	6	24
9	МДОУ «Детский сад №26»	0,50	20	5	15
10	МДОУ «Детский сад №27(1 корпус)	0,50	26	4	22
11	МОУ «Кусинская СОШ» (дошкольное отделение)	0,25	7	-	7
12	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (дошкольное отделение)	0,25	8	-	8
13	МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» (дошкольное отделение)	0,25	8	-	8
ИТОГО		7	216	18	198

С первого сентября ведется обследование устной речи обучающихся ДООУ, а затем – новый набор детей, поэтому в декабре выпускается не такое большое количество детей, как в мае.

Итого за 2024 год: 438 обучающихся получили квалифицированную логопедическую помощь, из них 195 человек (44,5%). Были отчислены с чистой и улучшенной речью, остальные (198 чел.) продолжали получать квалифицированную логопедическую помощь от учителей-логопедов ДООУ.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов школьных логопунктов

От Центра на базе школ функционирует 7 школьных логопунктов (6,8 ставки учителей-логопедов), которые обслуживают 7 общеобразовательных школ. В школьные логопункты зачисляются обучающиеся 1-4 классов, которые имеют нарушения устной и письменной речи. Учителя-логопеды в соответствии с диагнозом обучающихся формируют группы и проводят занятия по соответствующим коррекционным программам.

Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов за 2 квартал 2024 года

№ п/п	ОО	Кол-во ставок	Количество детей с 01.01.2024 (чел.)	Выпущен ы с чистой, улучшенно й речью (чел.)	Остались на 01.09.2024 (чел.)
1.	МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»	0,5	18	10	8
2.	МОУ «КСОШ №2»	1,0	28	12	16
3.	МОУ «Гимназия» г. Кириши	0,5	13	7	6
4.	МОУ «КСОШ №6»	1,0	39	23	16
6.	МОУ «КСОШ №7»	1,0	30	16	14
7.	МОУ «КСОШ №8»	1,3	44	19	25
8.	МОУ «Киришский лицей»	1,0	30	18	12
ИТОГО		6,3	202	105 (57,7%)	97 42,3%

**Итоги работы учителей-логопедов школьных логопунктов
за 4 квартал 2024 года**

№ п/п	ОО	Кол-во ставок	Всего обучаю щихся в логопункте с 01.09.2024 г.	Отчислено из логопун кта с 31.12.2024	Продолже ние обучения с 01.01.2025
1.	МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»	0,5	20	3	17
2.	МОУ «КСОШ №2»	1,0	31	5	26
3.	МОУ «Гимназия» г.Кириши	0,5	13	5	8
4.	МОУ «КСОШ №6»	0,5	18	3	15
5.	МОУ «КСОШ №6»	0,5	18	3	15
6.	МОУ «КСОШ №7»	1,0	28	3	25
7.	МОУ «КСОШ №8»	1,5	43	4	39
8.	МОУ «Киришский лицей»	1,3	30	5	25
ИТОГО:		6,8	201	31	70

Учителя-логопеды школьных логопунктов показали высокий уровень коррекционной работы с детьми-логопатами за 2024 год. Всего за 2024 год 403 обучающихся получали квалифицированную помощь учителей-логопедов, из них - 136 (33,7%) обучающихся были выпущены из школьных логопунктов с положительными результатами или частично улучшенными показателями в устранении нарушений устной и письменной речи.

Основная проблема - недостаточное количество ставок учителей-логопедов для проведения коррекционной работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных школ в школьных логопунктах, которые имеют нарушения письменной и устной речи.

В течение 2024 года специалистами Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи была оказана муниципальная услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», в среднем, 730 потребителям, что соответствует установленному в муниципальном задании показателю.

В 2024 году количество обучающихся, которые получали квалифицированную коррекционно-развивающую

логопедическую помощь в дошкольных учреждениях составило 438 человек, в школах (школьные логопункты) – 403 человека.

Муниципальное задание по количеству обучающихся, которым предоставляется услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», выполнено на 100%.

За 2024 год по двум услугам было проанкетировано 915 родителей (законных представителя) обучающихся по удовлетворению качеством предоставляемых услуг.

За это время нареканий со стороны родителей (законных представителей) по качеству предоставляемых услуг нет, жалоб тоже нет как к работе педагогов-психологов, так и к работе учителей-логопедов. Все анкеты находятся у начальника Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи.

Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуги в 2024 году составляет 100%.

Анализ деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

За 2024 год специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) обследовано 378 обучающихся, перевыполнен плановый показатель за 2024 год на 28 человек. Муниципальное задание перевыполнено на 8%. Это связано с увеличением количества обучающихся, которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам ДОУ и СОШ, увеличение групп компенсирующей направленности в ДОУ, а также с увеличением количества обучающихся, которым необходимо пройти ТПМПК для получения или продления инвалидности.

Продиагностировано: за 1 квартал – 88 человек, за 2 квартал – 147 человек, за 3 квартал – 65 человек, за 4 квартал – 78 человек.

Из них: 247 человек мужского пола (65,4%), 131 человек – женского пола (34,6%).

1. Из числа всех обратившихся продиагностировано 207 человек дошкольного возраста. Из них

- основная образовательная программа ДОУ – 6 человек;
- обучение по адаптированным образовательным программам – 201 человек, из них:
 - АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР – 42 человека;
 - АООП ДО для детей с тяжелыми нарушен. речи (ОНР 1,2, 3 уровень) – 142 человека;
 - ФГОС ОО УО, вар. 1 – 3 человека;
 - ФГОС ОО УО, вар. 2 – 1 человек;
 - Программа для детей раннего возраста – 3 человека;
 - АООП ДО со сложным дефектом – 1 человек;
 - АООП ДО для детей с ФФНР - 8 человек;
 - АООП ДО для детей с ЗПР – 1 человека.

Из 207 детей дошкольного возраста: оформление инвалидности – 4 человека.

2. Из числа всех обратившихся продиагностировано 171 обучающийся школьного возраста, из них:

- По основной общеобразовательной программе СОШ – 24 человека, из них: НОО – 7 человек; ООО – 17 человек; СОО – 0 человек.
- По адаптированным общеобразовательным программам (далее АООП) – 147 человек.
 - ГИА ЗПР 9 кл., спец. условия (льгота для сдачи экзаменов) – 20 человек;
 - по АООП ФГОС НОО с ОВЗ, вар.7.2 – 38 человек;
 - по АООП ФГОС НОО с ОВЗ, вар.5.2 – 5 человек;
 - по АООП ФГОС ОО с УО, вар.1 – 32 человека;
 - по АООП ФГОС ОО с УО, вар.2 – 6 человек;
 - по АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 36 человек;
 - по программе профессионального обучения обучающихся с ОВЗ - 9 человек;
 - по АООП ФГОС с ОВЗ, вариант 2.2.2.(слабослышащий) – 1 человек;

Из 171 обучающегося школ:

оформление инвалидности-12 человек; продление инвалидности – 9 человек.

Оценивая уровень развития каждого ребенка, специалисты ТПМПК сравнивают его с условно принятыми нормами развития.

Во время обследования изучается анамнез раннего развития ребенка, обследуются речь, высшие психические функции, уровень осведомленности и обучаемость ребенка. После этого принимается коллегиальное решение о необходимой программе обучения и психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

Дети, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы (АОП), в основном, имеют неврологические проблемы в раннем развитии (перинатальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение центральной нервной системы), что приводит к задержке речевого и психического развития.

Работа по участию в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется ТПМПК следующим образом:

- информация расположена на сайте МАУ «Киришский центр МППС»;
- информация размещается на информационных стендах образовательных организаций;
- информация доносится до населения через специалистов психолого-педагогических консилиумов (далее-ППК) образовательных организаций;

- педагоги-психологи, учителя-логопеды, руководители ППк образовательных организаций, социальные педагоги выступают на родительских собраниях;
- специалисты ТПМПК проводят индивидуальные консультации для всех обратившихся, ведутся журналы консультирования;
- специалисты ТПМПК участвуют в проведении родительских собраний в образовательных организациях.

Специалисты ТПМПК работают в тесной связи с образовательными организациями, в которых есть группы компенсирующей направленности, с целью отслеживания результативности работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

В тесном контакте специалисты ТПМПК работают с администрацией МОУ «КСОШ № 3», в которой есть классы для детей с ЗПР, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального и основного образования.

В мае 2024 года специалисты ТПМПК выходили в детские сады по отслеживанию качества работы учителей-логопедов и учителей дефектологов в подготовительных (выпускных) группах компенсирующей направленности, уточнялся образовательный маршрут обучения и образовательные программы, по которым будут обучаться дети.

Для того, чтобы специалисты ТПМПК работали слаженно и эффективно в мае, проводилась промежуточная диагностика в декабре 2024 года работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов в подготовительных (выпускных) группах. Специалисты ТПМПК обследовали всех детей данной категории, были даны рекомендации педагогам и администрации по работе на выпуск в мае.

С детьми первого класса ЗПР, обучающихся по АООП НОО (в.7.2.), промежуточная диагностика по усвоению программы, проводилась в декабре. Специалисты ТПМПК провели собеседование с обучающимися, с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом по итогам обучения по данной программе, дали рекомендации по обучению детей.

Руководитель ТПМПК Мазуренко Н.Н. проводила семинары и индивидуальные консультации для председателей психолого-педагогических консилиумов ДОУ и СОШ по организации деятельности консилиумов, оформлению документов обучающихся на ТПМПК, в соответствии с нормативными документами (3 совещания), по работе с новыми

документами, поступающими из Комитета общего и профессионального образования.

Специалистами ТПМПК в 2024 году проведена просветительская работа по следующей тематике.

Социальный педагог Поташева О.Л.: «Роль семьи в обеспечении развития и реабилитации ребенка-инвалида с тяжелой формой ОВЗ».

Педагог-психолог Новосёлова В.А.: «Диагностика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».

Учитель-дефектолог Муртич Е.Е.: «Система работы учителя-логопеда по развитию речи детей младшего дошкольного возраста».

Специалисты ТПМПК участвовали в вебинарах, которые проводились на областном и региональных уровнях. Особое внимание уделяется работе с детьми с тяжелой патологией.

Всего специалистами ТПМПК за 2024 год было проведено 738 консультаций для обратившихся граждан, педагогов и других специалистов.

За 2024 год в выборочном анкетировании приняли участие 150 родителей (законных представителя) детей, проходивших ТПМПК.

Анкеты хранятся у руководителя ТПМПК – Мазуренко Н.Н. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуги составляет 100%.

Вакансий в структурном подразделении Территориальная-психолого-медико-педагогическая комиссия по состоянию на 27.12.2024 года нет. Укомплектованность педагогическим персоналом – 100%, что соответствует плановым показателям муниципального задания.

Обеспеченность оборудованием, аппаратурой, приборами, инвентарём, отвечающим требованиям стандартов, техническим условиям и другим нормативным документам составляет 37%, что соответствует плановому показателю муниципального задания.

Анализ деятельности Районной психологической службы

На базе Центра работает Районная психологическая служба Киришского муниципального района (далее – РПС) в системе образования Ленинградской области. РПС осуществляет свою деятельность в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн. И плана мероприятий (комплекс мер) на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Ленинградской области.

В 2024 году деятельность районной психологической службы Киришского муниципального района проводилась по следующим направлениям:

- Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в случае рискованного поведения, социальной дезадаптации, деструктивного поведения и проблемных детско-родительских отношений.
- Проведение совещаний, семинаров, иных мероприятий по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования участникам образовательных отношений.
- Организация проведения «Неделя психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Киришского муниципального района.
- Проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере образования Киришского муниципального района.

Для педагогов сферы образования Киришского муниципального района и г. Кириши проведены следующие мероприятия:

№	Период	Название мероприятия	Ф.И.О. ответственных
1.	22 января 2024	Семинар-практикум для педагогов-психологов «Особенности проявления привязанности в подростковом возрасте. Привязанность в психолого-педагогическом консультировании»	Томашевич Е.А. Павлова З.Н.
2.	29 марта 2024	РМО педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций	Сергеева С.Ф. Сидорова Е.О.

		Киришского района. Тема выступления: «Меры профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие»	Томашевич Е.А.
3.	с 18.04.2024 по 25.04.2024	Обучающие семинары для педагогов ОО Киришского муниципального района на тему: «Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии»	Сергеева С.Ф.
4.	с 22.04.2024 по 26.04.2024	Проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях Киришского муниципального района	Педагоги-психологи ОО
5.	17 мая 2024	Арт-мастерская для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Киришского района. «Весенняя гирлянда»	Павлова З.Н.
6.	18 мая 2024	Муниципальный слёт «Движения Первых». Проведение тематической площадки «Родные – любимые». Тема выступления: «Особенности подросткового возраста. Как родителям не потерять контакт с ребенком-подростком?»	Павлова З.Н. Сергеева С.Ф.
7.	7 октября 2024	Семинар - совещание для педагогов-психологов образовательных организаций Киришского района «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года»	Сергеева С.Ф.
8.	25 октября 2024	Семинар - совещание по реализации в образовательных организациях ФЗ №120. «Практическая деятельность образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Абросимова С.Н. Сергеева С.Ф.
9.	18 ноября 2024	Семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Киришского района «Организация в образовательных организациях профилактической работы, направленной на своевременное выявление факторов радикализации несовершеннолетних, на формирование критического отношения к распространяемым в молодежной среде идеям радикального толка (терроризма и неонацизма)»	Сергеева С.Ф.
10.	с 18.11.2024 по 22.11.2024	Проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях,	Педагоги-психологи ОО

		общеобразовательных организациях Киришского муниципального района	
11.	17 декабря 2024	Семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Киришского района «Формирование стратегий предотвращения жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика кибербуллинга»	Сергеева С.Ф.
12.	11 декабря 2024	Мастерская «СДВГ у детей: что делать педагогам и родителям» для педагогов начальной школы образовательных организаций Киришского района	Левкевич А.В. Новоселова В.А. Павлова З.Н. Сергеева С.Ф. Чаус Ю.В. Якушева Е.В.

В 2024 году продолжено взаимодействие с сельскими школами по психолого-педагогическому сопровождению. Для МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ», МОУ «Будогощская СОШ», МОУ «Глажевская СОШ» проведены 2 мероприятия:

- Круг сообщества «Профилактика конфликтов, нарушений общения между учащимися»;
- Круг сообщества «Психологические особенности развития детей в подростковом возрасте».

В мероприятиях участвовали 11 педагогов, представителей данных школ, для них проведены 3 индивидуальные консультации по вопросам «Нарушения поведения, мотивация к обучению, взаимоотношения в классе».

В МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» для учащихся 9 класса проведено 2 мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению при подготовке к ГИА -2024, в данном мероприятии участвовали 1 педагог и 7 учащихся.

Деятельность районной службы медиации

В 2024 году деятельность районной службы медиации была организована по следующим направлениям:

1. Методическое, просветительское сопровождение школьных служб медиации (примирения).
2. Организация обучения волонтеров, юных медиаторов в школе юного медиатора.
3. Повышение квалификации.

В рамках первого направления проведены следующие мероприятия:

- обучающий семинар-практикум для кураторов школьной службы медиации/примирения «Восстановительные вопросы в работе медиатора»;
- методический семинар для кураторов школьной службы медиации/примирения «Проведение конкурса «Лучшая служба медиации (примирения)»;
- районный фестиваль школьных служб медиации (примирения);
- круглый стол «Службы примирения (медиации) в образовательных учреждениях Киришского района: перспективы развития»;
- мониторинг деятельности служб медиации/примирения в Ленинградской области (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»);
- Всероссийский мониторинг деятельности служб медиации в субъектах Российской Федерации;
- круг сообщества по профилактике конфликтов, нарушений общения между учащимися, круг сообщества «Психологические особенности развития детей в подростковом возрасте» для МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева». МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова», МОУ «Кусинская СОШ», МОУ «Будогощская СОШ», МОУ «Глажевская СОШ»
- презентация деятельности районной службы медиации для родителей (Движение Первых);
- мастер-класс «Презентация деятельности районной службы медиации» (педсовет);
- круглый стол: «Деятельность школьной службы примирения, службы школьной медиации как воспитательный потенциал образовательной среды»;
- интенсив-практикум для кураторов «Восстановительный подход в работе служб» (Учебная медиация).

В рамках второго направления были организованы следующие мероприятия:

- обучение обучающихся общеобразовательных организаций по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного волонтера-медиатора»;
- проведение игры «Ситуация Б».

В рамках третьего направления состоялось участие куратора районной службы медиации в следующих мероприятиях:

- Всероссийская конференция по восстановительному правосудию;
- обучение по программе переподготовки «Специалист в области медиации - медиатор» (252 часа);
- обучение по программе «Технологии проектирования и проведения интерактивных обучающих программ бизнес-тренинга» (72 часа);
- обучение по программе «Восстановительный подход к урегулированию конфликтов в школе, школьной службе примирения» (120 часов);
- участие в Международном фестивале «Медиация. Молодость. Будущее!» (МГПУ);
- участие в разработке дополнительной образовательной программы для всероссийской профильной смены «Юный медиатор школьной службы примирения».

Анализ деятельности Методического отдела

Методический отдел работает в рамках реализации основных направлений и задач и мероприятий годового плана Центра.

Работа Методического отдела строится в направлении организации педагогической деятельности, направленной на обеспечение удовлетворения информационных, методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Основными видами деятельности отдела (в соответствии с Положением о Методическом отделе МАУ «Киришский центр МППС») являются:

- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Методическим отделом организована работа 21 районного методического объединения (РМО) педагогов, в том числе 18 предметных РМО, 1 РМО педагогов дошкольных образовательных организаций, 1 РМО педагогов-психологов и 1 РМО педагогов, работающих в психолого-педагогических классах. Все они являются структурным компонентом муниципальной методической службы и руководствуются в своей работе нормативными документами, регламентирующими деятельность муниципальной методической службы. Для организации внутренней работы

РМО принимаются такие локальные акты, как: положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, план работы на текущий учебный год. Руководители РМО ежегодно назначаются распоряжением Комитета по образованию по представлению начальника отдела и по согласованию с образовательными организациями.

Деятельность Методического отдела ежемесячно обеспечивает организацию и проведение более 50% всех районных мероприятий, утвержденных Комитетом по образованию. Методисты отдела работают со всеми образовательными организациями района.

Отделом осуществляется комплексная, системная и планомерная работа по методическому сопровождению реализации ФГОС всех уровней общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего), в том числе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней и работа по развитию профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров. В 2024 году начальник отдела и методисты участвовали в ежемесячных совещаниях руководителей муниципальных методических служб. Начальник отдела Захарова Г.В. продолжила работу в составе Регионального методического совета.

Задачи Методического отдела в отчётном году:

- создание условий для участия субъектов образовательной системы Киришского района в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», содействие региону в реализации региональных проектов и инновационных программ в сфере образования;
- обеспечение проведения комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС, в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методической работы;
- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для эффективного функционирования и развития методической службы в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как субъектов РС НМС;
- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций

педагогических работников и управленческих кадров во взаимодействии с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций;

- обеспечение переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- обеспечение методического сопровождения современных процедур оценки качества образования в направлении профилактики необъективного оценивания и низких образовательных результатов, достижения результатов в направлении формирования функциональной грамотности.

В решении задач координации методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и обеспечения проведения комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС, в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методической работы, реализованы следующие мероприятия:

1. В течение 2024 года методическим отделом организована работа муниципального методического совета и муниципального методического актива (в соответствии с положениями, утв. распоряжением Комитета по образованию Киришского района от 28.12.2023 г. №255). Совещания по актуальным вопросам научно-методического сопровождения проводятся не реже двух раз в год.
2. Организация и проведение муниципальных конкурсов.
 - Организация районного конкурса педагогического мастерства «Современный урок. ИКТ-компетентность педагога». Конкурс проводится в целях повышения методической культуры и профессиональной компетентности педагогов Киришского района, стимулирования

профессионального интереса к использованию современных информационных технологий. Принимали участие 6 педагогов ООО (победитель – Лисина Т.В., учитель английского языка МОУ «Гимназия» г. Кириши, лауреаты – Мясникова И.С., учитель музыки МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова» и Ульяничева И.В., учитель логопед МОУ «КСОШ №3» (ноябрь-декабрь 2024 г.).

- Районный конкурс «Молодой педагог - 2024» (приняли участие 14 начинающих педагогов - 6 учителей начальных классов, учитель ОБЖ, учитель-дефектолог, 3 воспитателя, 2 педагог дополнительного образования, 1 музыкальный руководитель).
- Организация мастер-класса учителей технологии «Шаг за шагом». 5 педагогов продемонстрировали опыт работы: Набокова Е.О., Поташов А.А., педагоги дополнительного образования МАУДО «МУК», Панайтова С.К., учитель технологии МОУ «КСОШ №7», Землянская В.А. и Сапун С.В., педагоги дополнительного образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» (апрель 2024 г.)
- Муниципальный конкурс наставнических практик «Опыт. Творчество. Успех» среди школьных управленческих команд, участвовали 100% школ (победитель – МОУ «КСОШ №1 им. СВ.Н. Ульянова», лауреат – МОУ «КСОШ №8», март-декабрь 2024 г.)
- Межмуниципальный конкурс для педагогических работников ДО «Методическая инициатива» проводится в рамках проекта методического отдела «Преемственность: детский сад-школа». На конкурс представлены 54 методические разработки. Более 90 участников из Киришского, Всеволожского, Кировского, Волховского, Тосненского, Выборгского районов.

3. Методическое сопровождение федеральных, региональных конкурсов.

Одним из важнейших условий для формирования модели современной образовательной среды является развитие педагогического потенциала. В целях стимулирования и поддержки высокопрофессиональных кадров ведётся работа по развитию системы профессиональных конкурсов.

- В региональном конкурсе «Педагогические надежды» в общекомандном зачете по сумме всех испытаний конкурса звания лауреатов удостоена команда Киришского района. В рамках этого же конкурса проходил

конкурс социально-значимых проектов учащихся «Наша новая школа» команда Киришского района стала победителем.

- Впервые в 2024 году проводился региональный конкурс для социальных педагогов «Крылья заботы», где представителем Киришского района была Паурагене О.В. (МОУ «КСОШ №7»), ставшая лауреатом.
- Победителем регионального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель-дефектолог года» признана Крюкова Ж.В. из МДОУ «Детский сад №17».
- Звание победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности в 2024 году присвоено Золотаревой Н.В., учителю английского языка МОУ «Гимназия» г.Кириши, звание лауреата – Ефремовой З.И., учителю математики МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова». Ежегодно педагоги Киришского района становятся победителями данного конкурса. (Для справки: с 2017 по 2024 годы 12 победителей и 2 лауреата).
- Гран-при (победитель) конкурса «За нравственный подвиг учителя» стала Муравлева М.Б., педагог дополнительного образования МАУДО «Киришский Дворец детского творчества имени Л.Н. Маклаковой».
- Лауреат (победитель в номинации) конкурса «За нравственный подвиг учителя» стала Мамедова Л.В., учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7».
- Лауреатом регионального этапа в номинации «Педагог-библиотекарь года» стала Скрипальщикова О.Г., педагог-библиотекарь МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова».
- Победителем национального конкурса педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов стала Захарова О.Ю., учитель-дефектолог ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат, реализующая адаптивные образовательные программы».
- Финалистами регионального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства стали: в номинации «Воспитатель года» Коленченко А. С., воспитатель МДОУ «Детский сад №17», в номинации «Учитель года» – Золотарёва Н.В., учитель английского языка МОУ «Гимназия» г.Кириши.
- Участники Всероссийского конкурса «Педагогические секреты» стали Джуган О.В., Запорожец Н.М., педагоги МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» (февраль-май 2024 г.)
- В марте 2024 г. два учителя начальных классов МОУ «КСОШ №6» и МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра

Соколова» приняли участие во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют».

- Мария Алекперова, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №6» в составе команды учителей Ленобласти вошла в число победителей Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики».
- В ноябре 2024 года, пройдя отборочный этап, приняли участие в региональном этапе конкурса «Флагманы образования» Карпова О.В., зам.директора по УВР (стала лауреатом) и Альбов А.В., учитель русского языка и литературы МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова», Цымлякова Л.В. зам.директора по УВР МОУ «Гимназия» г.Кириши, Новоселова А.Н., учитель математики МОУ «КСОШ №7».

В решении задачи обеспечения переноса приобретенных в ходе повышения квалификации и освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников) создаются условия для профессионального признания и трансляции педагогического опыта, успешных практик (помимо профессиональных конкурсов).

Фестиваль успешных практик педагогов Киришского района «Методическая панорама» – 25-26 апреля прошел межмуниципальный фестиваль успешных практик педагогов Киришского и Волховского районов «Методическая панорама», который в этом году вошёл в Единый методический план образовательных событий Ленинградской области. 25 апреля состоялся первый день фестиваля «Готовые решения». На 6 секциях прозвучали 44 ярких практико-ориентированных выступления. На «Методической панораме» была организована выставка творческих работ Киришских педагогов, которая показала насколько талантливы и многогранны наши коллеги. Второй день образовательного события назывался «Профессиональное признание». Вниманию собравшихся был предложен мастер-класс Крюковой Жанны Валерьевны, учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №17», «Нейрокоррекция в системе комплексной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями психоречевого развития». Коваленко Ксения Алексеевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7», продемонстрировала методический семинар «Критериальное оценивание в начальной школе». В этот день 118 педагогов были отмечены дипломами и

благодарностями Комитета по образованию Киришского района и МАУ «Киришский центр МППС».

В рамках сотрудничества с администраций Калининского района Санкт-Петербурга на педагогических чтениях Калининского района «Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России: эффективные управленческие и педагогические практики» представлен опыт работы по теме «Практика методического сопровождения реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Киришском районе Ленинградской области» (Ерохина С.Б., методист МАУ «Киришский центр МППС», октябрь 2024 г.

Региональный семинар-практикум на базе Киришского района «Работа школьных библиотек с детскими и поселенческими библиотеками районов Ленинградской области. Опыт и планирование». Выступили Ерохина С.Б., методист МАУ «Киришский центр МППС», Тихомирова Н.Г., педагог-библиотекарь МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова», Каташинская Г.Н., педагог-библиотекарь МОУ «КСОШ №2», Скрипальщикова О.Г., педагог-библиотекарь МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова» (март 2024 г.)

В решении задачи создания условий для участия субъектов образовательной системы Киришского района в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», содействие региону в реализации региональных проектов и инновационных программ в сфере образования реализованы следующие мероприятия:

1. Сопровождение общеобразовательных организаций в региональных мониторинговых исследованиях:
 - Исследование среди специалистов ООО, обучающихся и их родителей, направленное на выявление эффективных практик трудового воспитания в ООО (Институт изучения детства, семьи и воспитания, апрель 2024 г., методист Ерохина С.Б.).
 - Мониторинг кадровой потребности в библиотечной сфере (КОиПО, апрель 2024 г., методист Ерохина С.Б.).
 - Мониторинг изучения библиотечных фондов библиотек ООО в целях выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, деструктивного и экстремистского характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её

- становления и развития и дискредитирующую её политику (КОиПО, август 2024 г., методист Ерохина С.Б.)
- Мониторинг закупки учебников ООО по истории и культуре земли Ленинградской (ЛОИРО, сентябрь 2024 г., методист Ерохина С.Б.).
 - Мониторинг деятельности профильных психолого-педагогических классов (КОиПО, октябрь 2024 г., методист Ерохина С.Б.).
 - Мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центров за 4 квартал (КОиПО, ноябрь 2024 г., методист Ерохина С.Б.).
 - Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся Ленинградской области (ЛОИРО, декабрь 2024, методист Ерохина С.Б.).
 - Муниципальный мониторинг соответствия графиков контрольных и проверочных работ рекомендациям Рособнадзора (КОиПО, март, ноябрь 2024 г., методист Бегалиева Е.А., Шершикова В.А.).
 - Мониторинг по внедрению обновленных государственных стандартов в образовательных организациях Киришского района Ленинградской области (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», май 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Мониторинг потребности КПК (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ноябрь 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Региональный мониторинг по изучению истории родного края (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», апрель 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Региональный мониторинг по изучению родного языка (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», апрель 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Мониторинг реализации образовательных программ в образовательных организациях Ленинградской области в сетевой форме (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», июнь 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Мониторинг общеобразовательных организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной направленности (июнь 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Мониторинг по внедрению профориентационного минимума (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», июнь 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Мониторинг дополнительного образования (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», июль 2024, методист Бегалиева Е.А.).
 - Опрос по исследованию практик реализации программ (учебных предметов, курсов, модулей), направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку (КОиПО, апрель 2024, методист Шершикова В.А.).

- Мониторинг эффективности деятельности региональной системы научно-методического сопровождения ОО ЛО (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», апрель 2024, методический отдел).
- Мониторинг «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования» (КОиПО, май 2024, методист Шершикова В.А.).
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов школ с НОР, школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, школ, участники которых имеют признаки учебной неуспешности (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ноябрь 2024, Шершикова В.А.).
- Мониторинг профессиональных дефицитов среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций ЛО (ГАОУ ДПО «ЛОИРО», декабрь 2024, методист Шершикова В.А.).
- Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах (в штатном режиме) и 11-х классах (в режиме апробации) (март - май 2024г., методист Кауфман Ю.В.). По результатам проведенного мониторинга направлены рекомендации (июнь 2024 г. Захарова Г.В.).
- Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 8, 9-х классов общеобразовательных организаций с использованием инструментария портала РЭШ. В ней приняли участие обучающихся 100% школ.
- Мониторинг реализации предметов «Родной язык и «Родная литература» в общеобразовательных организациях Ленинградской области. В нем приняли участие 13 школ (онлайн анкетирование).
- Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации в части реализации образовательных программ по родным языкам. В нем приняли участие 33 образовательные организации Киришского района (онлайн анкетирование).
- Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса (сентябрь – октябрь 2024 г., методист Абросимова С.Н.).
- Муниципальные диагностические работы в формате ГИА (9, 11 класс) в 2024 году проводились только по отдельным предметам: физика, химия,

география, математике. Основанием для снижения количества проверочных работ на муниципальном уровне послужили методические рекомендации Министерства просвещения и Рособрнадзора от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и №01-169/08-01. Руководители РМО учителей математики и РМО учителей русского языка и литературы осуществляли методическое сопровождение региональных тренировочных (репетиционных) работ в формате ГИА.

- Мониторинг предварительного выбора модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики на 2024/2025 учебный год (июнь 2024 г., методист Косич Н.Ю.).
- Мониторинг реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2024/2025 учебном году (октябрь 2024 г., методист Косич Н.Ю.).
- Региональный мониторинг графиков контрольных и проверочных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
- Муниципальный мониторинг графиков контрольных и проверочных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2. Организационно-методическое сопровождение региональных проектов и инновационных программ в сфере образования.

Отмечается, что представители методического отдела и все школы района - активные участники региональных и федеральных проектов.

- В целях содействия региону киришские педагоги МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова», МОУ «КСОШ №3», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ №7», МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова» с 1 сентября по 15 декабря 2024 года принимали участие в региональном проекте **«Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»** во взаимодействии с издательским домом «Методист». Целью которого являлось обеспечение научно-методическое сопровождение руководителей и педагогов школ, работающих по программам углубленного изучения предметов и профильного обучения. В рамках проекта школьные команды принимали участие в групповых консультациях для межмуниципальных проектных команд по сопровождению процесса разработки сетевых модульных программ. В октябре-ноябре 2024 года

учителя приняли участие 5 обучающих семинарах для педагогов, работающих по программам углубленного изучения отдельных предметов в профильных классах (физико-математический, естественнонаучный, технологический, гуманитарный, универсальный, социально-экономический) на базе Санкт-Петербургских образовательных учреждений.

- **Расширены рамки участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»** (Захарова Г.В., Ерохина С.Б.). Участники - 13 общеобразовательных школ Киришского района (распоряжение КОиПО ЛО от 26.12.2024 г. №3676-р) В октябре 2024 г. ООО принимали участие в процедуре самодиагностики. По итогам у четырёх школ (МОУ «КСОШ №3», МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «КСОШ №7», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»)средний показатель по магистральным направлениям - высокий. У девяти школ - средний уровень. Низкий уровень по результатам самодиагностики в ОО Киришского района не выявлен. В ОО ведётся работа по совершенствованию программ развития учреждения. Команды школ принимают участие в региональных дистанционных мероприятиях в рамках проекта. Проведены две стажировки для управленческих команд школ района: на базе МОУ КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова» по теме «Реализация магистральных направлений «Воспитание», «Творчество»; на базе МОУ «КСОШ №2» по теме «Реализация магистральных направлений «Профориентация». «Воспитание».
- **Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»,** реализовывался в 8 школах: МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова», МОУ «КСОШ №2», МОУ «КСОШ №6», МОУ «Кусинская СОШ», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчёвжинская СОШ им. А.И.Сидорова», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» . Участники – педагоги и обучающиеся. Для обучающиеся 3-4 классов МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова» и МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» реализовывался модуль на платформе «Учим учиться». Содержанием диагностических процедур являлось выявление индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений и особенностей учебного поведения обучающихся начальной школы (3–4 классы) с целью оценивания актуального уровня сформированности основ функциональной грамотности и выработки рекомендаций по дальнейшему прохождению программ

индивидуального тренинга, способствующих достижению обучающимися метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. По итогам составлена аналитическая справка, проведены консультации с координаторами проекта от ОО.

- МОУ «КСОШ №2», МОУ «КСОШ №6», МОУ «Кусинская СОШ», МОУ «Глажевская СОШ», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», МОУ «Пчѣвжинская СОШ им. А.И.Сидорова» были задействованы в модуле для обучающихся 5 и 8 классов и учителей, работающих в них, который реализовывался на платформе «ЯКласс». С сентября по декабрь обучающиеся приняли участие в двух мониторингах, направленных на выявление образовательных затруднений по русскому языку (5 класс), математике (5 класс), физике и химии (8 класс). На основании данных организаторами был подготовлен и представлен аналитический отчёт.
- Региональный проект **«Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС»** охватил участников из четырёх школ: МОУ «КСОШ №7», МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова», МОУ «Кусинская СОШ». В рамках проекта педагоги прошли обучение по программе КПК «Реализация инженерного (STEM) подхода в школьном образовании, методических семинарах. Для обучающихся прошли интерактивные мероприятия, одно из которых (по естественнонаучной грамотности) прошло на базе МОУ «КСОШ №3».

В рамках Проекта «Современная школа»

С целью создания условий для повышения профессионального роста, развития педагогического мастерства, профессионального общения, а также развития наставничества в 2024 году проводилось ежегодное мероприятие – мастер-класс учителей технологии и педагогов дополнительного образования «Шаг за шагом».

5 педагогов представили свой опыт работы из МАУДО «МУК», МАУДО «Киришский Дворец творчества им. Л.Н. Маклаковой». Участники – 14 педагогов.

Методический отдел принимал участие в организации и проведении семинаров-совещаний для руководителей общеобразовательных организаций, выступлений на педсоветах в ОО, работал в жюри конкурсов, организованных МАУДО «МУК».

В рамках Проекта «Цифровая образовательная среда»:

- Обновление информации о работе Центра на официальном сайте, в группе «ВКонтакте».
- Участие методистов в качестве членов жюри конкурса «Современный урок. ИКТ-компетентность педагога».

3. Взаимодействие с издательствами и другими организациями.

В течение года Методическим отделом была организована работа по информированию организаций о различных активностях на платформах и ресурсах образовательной направленности. Представители педагогической общественности Киришского района принимают участие в работе мероприятий:

- Совещание с представителями АИС «Книгозаказ» «Организация внесения данных в АИС – Книгозаказ (Ерохина С.Б., методист МАУ «Киришский центр МППС», январь 2024 г.).
- Семинар с представителями АИС «Книгозаказ» «Особенности комплектования учебных фондов ООО в условиях обновления ФПУ в 2024 г. Новый уровень клиентского сервиса для ОО Киришского района» (педагоги-библиотекари ООО Киришского района - 8, февраль 2024 г.).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: формирование традиций современного чтения», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского (педагог-библиотекарь МОУ «КСОШ №3», апрель 2024 г.).
- Межрегиональный методический семинар-практикум «Современные практики продвижения чтения: опыт и инновации», МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» (педагоги-библиотекари ООО Киришского района - 4, апрель 2024 г.).
- IX региональная конференция «Читательское пространство Санкт-Петербурга и школьники: движение навстречу», ГБОУ «Академическая гимназия №56 им. М.Б. Пильдес» (педагоги-библиотекари ООО Киришского района - 2, декабрь 2024 г.).
- «Взаимодействие с издательствами «Детская литература», «Просвещение-Союз», «Русское слово», «Экзамен», ассоциацией РШБА (вебинары, обсуждения организации работы на семинарах в ЛОИРО, педагоги-библиотекари ООО Киришского района, в течение 2024 года).

В решении задачи изучения запросов и оказания практической помощи педагогическим работникам, в том числе организация деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников во взаимодействии с ЦНППМ, региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций методическим отделом велась адресная работа с педагогами, прошедшими диагностику предметных и методических компетенций.

Методисты отдела входят в состав регионального методического актива, деятельность которого координирует Региональный методический центр ГАОУ ДПО «ЛОИРО». В 2024 году в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы «Современное образование Ленинградской области» в 2024 году методисты Центра (Захарова Г.В., Бегалиева Е.А., Шершикова В.А.) оказали комплекс услуг по диагностике профессиональных компетенций и методическому сопровождению педагогов Ленинградской области в количестве 102.

В 2024 году педагогическое сообщество Киришского района участвовало в мероприятиях, направленных на совершенствование профессиональных педагогических компетенций. Педагогам и управленческим кадрам предложены разнообразные формы повышения квалификации: обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участие в стажировках на базе региональных стажировочных площадок, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, проектные интенсивы в рамках реализации региональных проектов.

В 2024 году повысили свою квалификацию:
руководители образовательных организаций – 42 человека;
педагоги общеобразовательных учреждений – 98 человек;
педагоги дошкольных образовательных организаций – 63 человек;
педагоги организаций дополнительного образования – 26 человек.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:

- «Программа развития образовательной организации как ресурс роста» - 4 человека;
- «Организация деятельности методической службы школы как структурного элемента региональной системы научно-методического сопровождения педагогов» - 5 человек;

- «Актуальные вопросы организации обучения русскому языку детей, для которых он не является родным, в.ч. детей дошкольного возраста, не посещающих ОО, а также детей цыганской национальности» - 17 человек;
- «Организация образовательной деятельности в предметной области «Иностранные языки» - 24 человека;
- «Методика преемственной реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на основании обновлённых ФГОС НОО, ООО» - 24 человека;
- «Потенциал предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в приобщении школьников к духовно-нравственным ценностям художественной, религиозной и традиционно-бытовой культуры народов России на основании обновлённых ФГОС» - 8 человек;
- «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновлённые ФГОС», 6 человек;
- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 24 человека;
- «Педагог-психолог образовательной организации» - 1 человек;

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»:

- «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 человек;
- «Особенности реализации образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)» - 1 человек;

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»:

- «Педагогика и психология» - 3 человека;
- «Федеральная образовательная программа как основа обеспечения качества дошкольного образования» - 58 человек;
- «Психологическое консультирование» - 27 человек;

ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»:

- «Педагог-психолог образовательной организации» - 1 человек.

Санкт-Петербургский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»:

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 2 человека

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»:

- «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребёнка национального проекта Образование»- 2 человека;

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»:

- «Быстрый старт в искусственный интеллект», 31 человек;

ООО «Цифровое образование»:

- «Методика преподавания в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» - 3 человека;

Руководители и педагоги всех образовательных организаций принимали участие в районных и областного уровня семинарах, конференциях в соответствии с годовым планом работы комитета по образованию и планом-расписанием учебно-методической работы ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (более 200 человек).

В текущем году Методический отдел строил свою работу в рамках 9 проектов (подведение промежуточных итогов/ завершение – 2023 год) реализации сопровождения различной направленности на всех ступенях обучения со всеми категориями работников, среди них:

Проект «Обновлённые ФГОС: методический ракурс» (отв. методист Шершикова В.А.).

При реализации данного проекта предусмотрено рассмотрение основных изменений обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а также определение первоочередных мероприятий и задач подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС в штатном режиме в общеобразовательных организациях Киришского района.

Ежегодно организована работа в 100% РМО. В Киришском районе функционируют 20 предметных РМО учителей. Наиболее активную работу с педагогами и обучающимися в 2023-2024 учебном году вели руководители РМО учителей русского языка, математики, начальных классов, РМО учителей, работающих в ППК.

Организовано повышение квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих программы НОО и ООО, и других педагогических работников.

В феврале-марте 2024 года организованы и проведены декады открытых уроков:

- «Современный урок по подготовке к ГИА» с целью трансляции опыта по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (проведено 5 уроков);
- «Учитель учителю» по преемственности между начальным и основным уровнями образования в целях трансляции педагогического опыта по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (проведено 9 уроков);
- «Урок в контексте современных требований: обновленный ФГОС и формирование функциональной грамотности школьников» с целью трансляции опыта по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (проведено 5 уроков);
- «Преемственность между детским садом и школой» (проведено 9 уроков).

Всего было заявлено 38 уроков, проведено 32. 16 ОО Киришского района (школы, сады) приняли участие. Две школы из 13 не представили открытые уроки, процент участия в декадах составил 85%. Из 16 детских садов и дошкольных отделений школ показали занятия 7 учреждений, процент участия в декадах составил 44%. В целом по итогам проведения декад открытых уроков/занятий высокий уровень соответствия занятия требованиям ФГОС составил 78%, средний уровень – 19%, низкий уровень – 3%. На уровне дошкольного образования высокий уровень проведения занятий составил 100%, а на школьном уровне – 68,2%. 32 открытых урока/занятия посетили 211 педагогов. Максимальное количество посещений открытых уроков/занятий организовали МОУ «Гимназия» и МДОУ «Детский сад №17». Минимальное - МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Кусинская СОШ», МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова».

Для участников декад и членов муниципального методического актива предварительно проведены установочные семинары.

Проект «Методологический семинар как форма сопровождения реализации ФГОС ОО» (отв. методист Захарова Г.В.) в 2024 году проект носил практико-ориентированный характер.

В феврале-марте 2024 года проведена декада открытых уроков «Урок в контексте современных требований: обновленные ФГОС». Цель декады: трансляция педагогического опыта по реализации требований обновленных ФГОС к построению и содержанию урока. В декаде приняли участие 7

педагогов по истории, географии, биологии, математике, английскому языку. Все уроки согласно карте наблюдения получили оценку: «на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС)».

Ввиду развития федеральной и региональной систем научно-методического сопровождения, становления муниципальной и школьной методических служб проект может быть завершён с сохранением наиболее востребованных форм методической работы: открытые уроки, семинары/практикумы для руководителей. Данные формы целесообразно перенести в проект «Обновлённые ФГОС: методический ракурс».

Реализация **проекта «Переговорная площадка»** (отв. методист Бегалиева Е.А.). в 2024 году была в основном в on-line режиме с использованием мессенджера Telegram.

Вопросы, обсуждаемые в группе, касались:

- качества образования (реализации обновленных ФГОС, реализация проекта «Школа Минпросвещения России», проведение ДР разного уровня (федеральных, региональных), открытых уроков; подготовки и проведению итогового сочинения, итоговой аттестации; проведению различных мониторингов, подготовки к ВПР, организации методической работы в ОО.);
- повышения квалификации по актуальным программам, информирования о семинарах, конференциях, подготовке обучающихся к международным, федеральным и региональным исследованиям качества образования и др.).

Реализация **проекта «Преемственность: детский сад - школа»** (отв. методист Шершикова В.А.)

Осенью 2024 года проведена педагогическая диагностика первоклассников, сделан анализ для каждого детского сада, проведена очная встреча – методический диалог «Преемственность: детский сад – начальная школа» для учителей, воспитателей, психологов, логопедов. В рамках мероприятия состоялся диалог между педагогами детских садов и учителями начальной школы. Все участники мероприятия оставили положительный отзыв о данной форме взаимодействия. Организована и проведена декада открытых уроков/ занятий по преемственности между детским садом и начальной школой с целью трансляции педагогического опыта по применению форм, методов и средств реализации ФОП ДО. Разработана карта наблюдения занятия для детского сада. Дано 11 занятий в детском саду и 1

урок в начальной школе. 86 педагогов приняли участие в декаде и работали с оценочным листом. Из них 11 учителей начальных классов, которые нашли возможность посмотреть на своих будущих учеников. Педагогические работники детских садов оставили положительный отзыв по участию в декаде. Для них это возможность представить свой опыт, посетить занятия своих коллег и, самый главный факт, который показывает значимость декады, посетить уроки в школе. Отмечена и удобная форма работы в гугл таблице. В феврале - марте 2024 года прошёл районный конкурс для педагогических работников ДО «Методическая инициатива - 2024». 24 конкурсные работы оценивали учителя начальных классов. 30 педагогов ДО представили свой успешный опыт. 1 победитель и 9 лауреатов награждены дипломами комитета по образованию Киришского района в апреле 2024 года. В апреле 2024 года одна из секций фестиваля успешных практик педагогов Киришского и Волховского районов «Методическая панорама - 2024» прошла в соответствии с региональным планом Единого методического дня образовательных событий. На секции «Впечатляй – обучай», которая была организована на базе МОУ «Гимназия» г. Кириши, свой практический опыт по преемственности стандартов НОО и ДО представили 8 педагогов. 30 учителей и воспитателей были вовлечены в мастер-классы. Педагоги Киришского района получили сертификаты ГАОУ ДПО «ЛОИРО». По итогам анализа работы данного проекта к концу 2023 года был сделан вывод о том, что более 50% учителей начальной школы и педагогов ДО вовлечены в проект. Учитывая активное участие педагогов в декаде открытых уроков/занятий и в иных методических мероприятиях 2024 года мы можем утверждать, что **достигли поставленного показателя.**

Реализация проекта «На пути к PISA» (отв. методист Шершикова В.А.)

Более 50% учителей начальных классов прошли КПК до 2022 года. В связи с подготовкой и введением обновленных стандартов этот показатель обозначен в проекте «Обновленные ФГОС: методический ракурс». По итогам анализа деятельности РМО учителей начальных классов, мы делаем вывод о достижении показателя по охвату учителей в мероприятиях проекта - 95%. Ежегодно более 600 учеников начальной школы принимают участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Опыт реализации проекта был представлен на конференциях регионального уровня.

Продолжалась реализация проекта «Работа РМО по развитию потенциала школьных библиотек» (отв. методист Ерохина С.Б.), в рамках

которого библиотекари, педагоги-библиотекари всех школ района участвуют в конференциях, семинарах, семинарах-практикумах вебинарах, форумах ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ФГБУК ГПИ Библиотека России, ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет», издательств «Экзамен», «Русское слово», «Просвещение» и «Аверс». Продолжается взаимодействие с издательствами «Детская литература», «Школьная книга», «Русское слово», РШБА. В декабре 2024 г. состоялся муниципальный этап областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Библиотекарь года». Педагог-библиотекарь МОУ «Гимназия» г. Кириши признана победителем МЭ конкурса.

2 педагога-библиотекаря из МОУ «КСОШ №2» и МОУ «КСОШ №8» разместили свои методические разработки (Методическая разработка «Библиоидеи. Давайте делится опытом». Публикация на сайте <http://infourok.ru/biblioidei-davajte-delitsya-opytom-6229006.html> и Методическая разработка «Узнай художника. Растим читателя. Библиотечный урок». Публикация на сайте <http://infourok.ru/uznaj-hudozhnika-rastim-chitatelya-bibliotechnyj-urok-6229915.html>)

В рамках проекта библиотекари всех школ района проводят мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей и взрослых и мероприятия, которые охватывают проблему защиты от негативной информации и её влияния. Это книжные выставки, библиотечные уроки, конкурсы для обучающихся.

В рамках проекта библиотекари всех школ района проводят мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности: конкурсы, турниры, библиотечные уроки, интеллектуальные викторины.

Методическое сопровождение дошкольного образования осуществлялось в рамках проектов **«Открытый просмотр» и «Через новации к качеству дошкольного образования» с организацией трансляции лучшего опыта использования технологий в дошкольных организациях района в контексте требований ФГОС (ежемесячно)**. А также в ходе работы РМО заместителей заведующих ДОУ представлялся опыт работы по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО. Например: «Создание условий для эффективного взаимодействия с семьёй через игровую деятельность», «Сетевое профессиональное сотрудничество», «Неделя психологии» и др.

Методическое сопровождение учителей начальных классов, в т.ч. начинающих педагогов, осуществлялось в рамках проекта **«Наставник»**

(методист Косич Н.Ю.). Подробнее о реализации мероприятий проекта – далее.

Реализация задачи обеспечения методического сопровождения современных процедур оценки качества образования, профилактики необъективного оценивания и низких образовательных результатов осуществлялась в нескольких направлениях.

1. Организация участия методистов, администраций ОО, педагогов в региональных мероприятиях по вопросам качества образования, вебинарах, семинарах, конференциях ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в том числе участие начальника отдела в совещаниях регионального методического совета Ленинградской области, региональной методической службы.

2. Работа по организации мероприятий для развития детской одарённости.

В 2024 году проведен «Районный конкурс проектов на английском языке». Цель конкурса – развитие и стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности в области иностранных языков (14 участников (2023 г. - 9).

- Всероссийский конкурс сочинений, МЭ. Цель конкурса – возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, поддержка детского и юношеского чтения (МЭ 11 участников). РЭ Всероссийского конкурса сочинений (для обучающихся 5-11 классов, 3 участника);
- Региональный конкурс любителей русской словесности, МЭ - 10 участников, РЭ - 3 участника. Конкурс проводится в целях исследовательского и творческого потенциала обучающихся, выявления художественной одарённости и филологической культуры.
- Муниципальный конкурс юных чтецов «Живое слово». Конкурс проводится с целью выявления талантливых детей младшего школьного возраста и создания условий для их творческой самореализации (44 участника).

Организация и проведение муниципального конкурса по русскому языку «Похвальная грамотность» на базе МОУ «КСОШ №2». Основная цель конкурса – формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника. 76 обучающихся 1-4 классов принимали участие в конкурсе. 30

экспертов оценивали конкурсные работы. Определены 8 победителей и 23 призера. Награждение победителей и призеров конкурса прошло в декабре 2024 года на базе МАУ «Киришский центр МППС».

Организация и проведение фестиваля проектных и исследовательских работ «Виват, наука!» на базе МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова». Основная цель фестиваля – создания условий для формирования функциональной грамотности младших школьников (естественнонаучной). 33 участника 1-4 классов принимали участие в фестивале. 17 экспертов оценивали проектные работы. Определены 13 победителей и 13 призеров. Награждение победителей и призеров фестиваля прошло в марте 2024 года на базе МАУ «Киришский центр МППС».

Организация и проведение муниципального этапа олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру для обучающихся 2-4 классов на базе МОУ «КСОШ №8». Основная цель - формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников (математическая, читательская, естественнонаучная). 426 обучающихся 2-4 классов выполняли интеллектуальные задания. 52 эксперта проверяли работы. Определены 9 победителей и 62 призера. Награждение победителей и призеров олимпиад прошло в апреле 2024 года на базе МАУ «Киришский центр МППС».

3. Организация и проведение практико-ориентированных методических мероприятий по проверке и оцениванию диагностических работ в формате ВПР в направлении профилактики необъективного оценивания, низких образовательных результатов для учителей начальных классов (Косич Н.Ю.):

- «Проверка и оценивание работ в формате ВПР с опорой на критерии оценивания заданий ВПР (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)» для учителей 4 классов, молодых педагогов, учителей ОО с ШНОР: МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина, МОУ «Кусинская СОШ» с привлечением начальника методического отдела Захаровой Г.В., а также специалистов кафедры начального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Мостовой О.Н., Шило Т.Б., Кочановой А.Н. Проведено 4 экспертных практикума, 3 семинара-практикума по согласованию подходов к оцениванию ВПР; для всех участников мероприятий в ОО отправили методические рекомендации по оцениванию работ.
- Семинары-консультации для учителей начальных классов

«От 1-го к 4-му: к результату ВПР»

- методы, способы, приемы формирования орфографической зоркости школьников, визуализации абстрактных грамматических понятий, пути формирования алгоритма действий морфологического разбора слова (вопросы профилактики неуспеваемости по русскому языку и повышения уровня грамотности школьников) с привлечением начальника методического отдела, учителя русского языка и литературы Захаровой Г.В., учителей начальных классов Нарижной Л.В., Ворониной Е.В., Лечевой Е.М., методистов.

Проведено 2 семинара

- Семинары-консультации для учителей начальных классов

«От 1-го к 4-му: идем к метапредметным результатам»:

- демонстрация приемов, способов, методов реализации системно-деятельностного подхода, включения учащихся в активную познавательную деятельность, формирования метапредметных результатов членами методической команды Косич Н.Ю., Щегловой И.В., Ластухиной О.В., Коруновой А.Д., Пономаревой Н.В., Сафроновой Е.П., Мамедовой Л.В., Есиповой Л.В.;
- трансляция опыта учителей начальных классов Столбовской Е.В., Столбовой Ю.В. и методистов в формировании метапредметных результатов.

Проведено 2 семинара.

- Текущие консультации для педагогов по вопросам объективности оценивания при проверке Всероссийских проверочных работ.

4. В 2024 году по решению РМО учителей-предметников проведены следующие работы:

диагностические работы по математике в формате ОГЭ в 9 классах – в мае;
диагностические работы по математике в формате ЕГЭ в 11 классах – в апреле;
тренировочные работы по математике в формате ОГЭ в 9 классах – в январе, марте;
тренировочные работы по математике в формате ЕГЭ в 11 классах – в январе, феврале, марте;

диагностическая работа по математике (курс «Вероятность и статистика») в 10 классах – в апреле;
диагностическая работа по русскому языку (тестовая часть) в 10 классах – в мае;
муниципальный репетиционный ОГЭ, ЕГЭ по литературе (для сдающих) – в марте;
тренировочная работа по химии в формате ЕГЭ в 11 классах (для сдающих) – в феврале;
тренировочная работа по химии в формате ЕГЭ в 11 классах (для сдающих) – в феврале;
тренировочная работа по географии в формате ОГЭ в 9 классах (для сдающих) - в феврале;
диагностическая работа по химии в формате ОГЭ в 9 классах (для сдающих) – в марте.

5. Анализ результатов ВПР – 2024.

Проанализированы данные по успешности выполнения ВПР по всем предметам в целом (предмет, класс) и по заданиям в сравнении за три последних года.

При проведении ВПР в период с 2021 по 2024 годы были выявлены схожие проблемы в решении заданий определенных типов. Такие же проблемы отмечаются в регионе и по всей выборке учащихся в РФ. Следовательно, делать вывод о том, что успешность выполнения тех или иных заданий является проблемой исключительно муниципалитета было бы неверно.

Подробный отчёт о проведении ВПР в Киришском районе с анализом результатов представлен отдельным документом на 91 стр. и направлен в Комитет по образованию Киришского района и КОПО ЛО.

6. Рассмотрение вопросов оценки качества образования на ИМС РМО руководителей (Захарова Г.В., методисты) на заседаниях РМО и ШМО.

7. В отдельное направление работы Методического отдела по повышению эффективности управления качеством образования в Киришском районе необходимо выделить деятельность по планированию, организации работы муниципального Координационного совета по реализации ФГОС ОО и качеству образования и его содержательное наполнение. В 2024 году проведено 2 координационных совета, на которых начальник отдела и

методисты выступали с актуальной информацией по вопросам нормативно-правового и методического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях перехода на обновлённые ФГОС.

Информация о проведённых Методическим отделом в анализируемом году мероприятиях представлена на сайте Центра, в официальной группе «ВКонтакте».

Таким образом, деятельность Методического отдела (как муниципальной методической службы) в отчётном году была направлена на решение основных вопросов системы образования Киришского района.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Исполнение учреждением плана его деятельности

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 100 %.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 4 Субсидии на выполнение государственного муниципального задания составил 100%.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 105%.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 2 Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составил 86%.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100%.

Процент исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по расходам по КВФО 5 Субсидии на иные цели составил 100 %.

На 2024 год было утверждено субсидий:

1. На финансовое обеспечение выполнения муниципального задания 22662910,00 руб.

По состоянию на 01.01.2025 г.

Дебиторская задолженность:

счет бухгалтерского учета	сумма задолженности, руб.	наименование контрагента	период причины образования
206.21	1937,36	ПАО Ростелеком	Авансовый платеж за январь 2025 год за услуги связи.

Кредиторская задолженность:

счет бухгалтерского учета	сумма задолженности, руб.	наименование контрагента	период причины образования
303.15	366851,33	Казначейство России (ФНС России)	Расчеты по ЕНП за 12.2024г. Срок выплаты 01.2025 г.
303.06	7,99	ОСФР ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ И	Расчеты по взносам за 12.2024г. Срок выплаты 01.2025 г.

		ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	
--	--	--------------------------	--

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности нет.

2. Выделено целевых субсидий:

– Организация, проведение и участие в конкурсах и прочих мероприятиях (конкурс педагогического мастерства) - 4060,00 руб;

– Организация, проведение и участие в конкурсах и прочих мероприятиях (конкурс «Лучший наставник») – 5000,00 руб;

- Подготовка граждан стать опекунами или попечителями) - 1405200,00руб.

За 12 месяцев 2024 года Заключено 48 договора на оказание услуг и приобретение основных средств и МПЗ.

Сумма договоров составляет 1151443,22 руб.

Реализация платных услуг

В 2024 году были реализованы следующие услуги населению на платной основе.

Наименование услуги	Сумма дохода, руб.
Психологическая диагностика	90000,00
Ступенька к школе	199500,00
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	103000,00
Психологическое консультирование	24000,00
Услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	33250,00
Оказание услуг по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	1405200,00
ИТОГО	1854950,00

III РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения. Система управления учреждением носит многоуровневый характер:

- директор;
- руководители структурных подразделений.

В учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- годовой план работы Центра;
- план работы Центра на месяц;
- работа Общего собрания, наблюдательного совета, педагогического совета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к образовательным учреждениям. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

IV РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений оказывают услуги:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
2. Коррекционно-развивающую, компенсирующую помощь обучающимся.

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоническое развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

С этой целью проводится:

1. Оказание психологической помощи детям:
 - психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа;
 - психологическое сопровождение ребенка.
2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:
 - консультирование по проблемам развития;
 - информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
 - консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
 - психологическое просвещение;
 - взаимодействие с другими специалистами.
4. Консультирование администрации ДООУ по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

В течение года педагогами-психологами учреждения проводилась коррекция недостатков в развитии воспитанников дошкольных образовательных учреждений, сохранение их психологического, соматического и социального благополучия в процессе воспитания и обучения. С этой целью проводились разнообразные мероприятия:

- Проведение диагностики психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия, развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания.
- Групповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивационной готовности.
- Мониторинг психологической готовности к школьному обучению
- Совместная деятельность с воспитателями, родителями воспитанников.
- Большое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьями воспитанников по различным направлениям. Помимо традиционных форм работы Центра и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: тематические выставки; социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос родителей; родительские собрания и консультации в формате zoom.

Педагоги-психологи в сентябре проводили индивидуальное психологическое обследование детей старшей и подготовительных групп по методике Л.А.Ясюковой. По результатам диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции сформированности основных психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, самооценки. Занятия по содержанию интегрированные, включают в себя упражнения, игры, развивающие психические процессы, когнитивные умения, ум, волю, самостоятельность, чувство ответственности, нравственные основы.

Педагоги-психологи проводили коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста, используя современные программы и методические разработки. В настоящее время активно в работе используются мультимедийные презентации, социоигровые технологии.

ИТОГИ
психологической готовности воспитанников МДОУ к школе по
состоянию на 01.06.2024 года

№ п/ п	Параметры диагностики	Всего обследов ано (чел.)	Результаты диагностики			
			Слабый уровень	Средни й уровень	Хороши й уровень	Высокий уровень
1.	Речевое развитие	325	13	178	124	10
2.	Речевое мышление	325	26	217	108	13
3..	Абстрактное мышление	325	56	169	87	13
4.	Зрительно-моторная координация	325	80	174	55	16

Представлена таблица результатов диагностики обучающихся подготовительных групп детских садов по психологической готовности к обучению в школе по основным направлениям работы.

В 2024 году все дети прошли диагностику психологической готовности к обучению в школе. Всего детей 325, диагностику прошли 325 человека. В 2023 году выпускников было 364 человека, наблюдается уменьшение количества детей выпускников на 39 человек. Педагогами-психологами была проведена большая работа с родителями, чтобы все дети прошли данную диагностику

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ
психологической готовности обучающихся подготовительных групп к школе по
детским садам на 01.06.2024 года

ОО	Кол- во детей	ИТОГИ диагностики			
		Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высок ий уровен ь
		дети	дети	дети	дети
МДОУ Детский сад №1»	33	2	30	1	-
МДОУ «Детский сад № 6» (2 корпус)	20	2	13	5	-

МДОУ «Детский сад №6» (3 корпус)	20	2	13	5	-
МДОУ «Детский сад №19» (1 корпус)	32	1	19	9	3
МДОУ «Детский сад № 19» (2 корпус)	25	4	14	6	1
МДОУ «Детский сад №24» (2 корпус)	24	1	18	5	--
МДОУ «Детский сад №24» (1 корпус)	49	3	36	10	-
МДОУ «Детский сад №26»	40	-	26	14	-
МДОУ «Детский сад №27» (2 корпус)	42	1	7	34	-
МДОУ «Детский сад №27» (1 корпус)	26	-	20	6	-
МОУ «Кусинская СОШ» (дошкольное отделение)	2	-	2	-	-
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (дошкольное отделение)	9	2	5	2	-
МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» (дошкольное отделение)	3	-	3	-	-
ИТОГО	325	18 (5,6%)	206 (63,4%)	97 (29,8%)	4 (1,2%)

По итогам диагностики детей подготовительных групп к школе проводится анализ результативности. Диагностику прошли все дети-выпускники, наблюдается не очень хорошая тенденция родителей детей старших групп отдавать их в школу в 6,5 лет, несмотря на то, что воспитанники показывают слабый уровень готовности. С такими родителями проводились индивидуальные беседы педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией ДОУ, некоторые родители прислушались к мнению педагогов и оставили детей еще на один год в дошкольном учреждении.

Педагоги-психологи проанализировали свою работу, наметили план работы на следующий учебный год.

Сравнительная таблица итогов диагностики воспитанников подготовительных групп по подготовке к школе за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч. г.

Учебный год	Всего выпускников обследованных	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
2015/2016	551	39	292	191	29
2016/2017	521	31	266	198	26
2017/2018	543	25	316	187	5
2018/2019	540	22	341	151	26
2019/2020	327 из 448	8	193	120	6
2020/2021	491	15	298	170	8
2021/2022	408	22/ 5,4%	258/ 63,2%	123/ 30,2%	5/ 1,2%
2022/2023	364	30/ 8,2%	226 /62,1%	100/ 27,5%	8/ 2,2%
2023/2024	325	18 / 5,6%	206 /63,4%	97 /29,8%	4 /1,2%

Сравнивая результативность психологической готовности воспитанников подготовительных групп ДОО к школе за последние 7 лет, можно сделать вывод, что уменьшилось общее количество детей выпускников ДОО. Снизилось количество детей со средним и хорошим уровнем подготовленности. Слабый уровень готовности детей держится на прежнем уровне. Хорошие результаты работы показали педагоги-психологи, работающие: в МДОУ «Детский сад № 26», МДОУ «Детский сад №27», МДОУ «Детский сад № 19», МДОУ «Детский сад № 24».

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В Центре трудятся следующие педагоги: педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений, учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений и учителя-логопеды школьных логопунктов. Педагоги-психологи и учителя-логопеды работают с обучающимися Киришского района дошкольного и младшего школьного возраста.

Педагоги работают в соответствии с программами, утвержденными на педсовете Центра. Педагоги-психологи работают по программе: «Формирование психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста». Предлагаемая программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Данная программа направлена на решение актуальной проблемы формирования всех компонентов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к обучению в школе.

Учителя-логопеды школьных логопунктов работают по коррекционно-развивающей программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ» и предназначена для обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, зачисленными в школьные логопункты. Цель программы: реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Учителя-логопеды ДОУ работают по программе «Коррекция устной речи воспитанников старшего дошкольного возраста в ДОУ». Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Работа учителей-логопеда предполагает подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися дошкольных учреждений и общеобразовательных школ в дни, указанные в расписании. В течение учебного года контроль за работой педагогов проводит начальник Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, а также проводится промежуточная и итоговая диагностика результативности освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды работают в тесном контакте с администрацией ОО: они участвуют в проведении родительских собраний, проводят консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам освоения образовательных программ обучающимися.

VI РАЗДЕЛ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

На 31 декабря 2024 года в Центре работали 25 штатных сотрудников, 16 совместителей. Педагогический коллектив составляли 38 человек.

Должность	Количество человек
Директор	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела	2
Методист	10
Педагог-психолог	10
Учитель-логопед	13
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1+2 (вн.совм)
Лаборант	1
Уборщик служебных помещений	1

Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги высшей категории – 19 человек.

Первой категории – 2 человека.

По возрастному составу коллектив учреждения разнообразен, большее количество сотрудников – опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность педагогов, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

За период с 2016 года по 2024 год педагоги обучались на разнообразных курсах повышения квалификации.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами

Период	Название курсов	Место	Участник
Январь – февраль 2024	«Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе» (72 часа)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Грачева И.Л.
Февраль – апрель 2024	Программа переподготовки «Специалист в области медиации - медиатор» (252 часа)	АНО ДПО «Высшая школа медиации»	Павлова З.Н.
Апрель – июнь 2024	«Методика преемственной реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на основании обновленных ФГОС НОО, ООО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Косич Н.Ю.
Апрель 2024	«Актуальные вопросы организации обучения русскому языку детей, для которых он не является родным, в.ч. детей дошкольного возраста, не посещающих ОО, а также детей цыганской национальности»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В.
Апрель 2024	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (72 часа)	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва	Сергеева С.Ф.
Май – июль 2024	Программа «Технологии проектирования и проведения интерактивных обучающих программ бизнес-тренинга» (72 часа)	АНО ДПО «Высшая школа медиации»	Павлова З.Н.
Июнь – сентябрь 2024	Программа «Восстановительный подход к урегулированию конфликтов в школе, школьной службе примирения» (120 часов)	АНО ДПО «Высшая школа медиации»	Павлова З.Н.

Июль – август 2024	«МАК. Коды доступа» (72 часа)	«Центр дополнительного образования» г. Москва	Паршина Ю.А.
Август – сентябрь 2024	«Дизорфография. Диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» (108 часов)	АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва	Родина Е.В.
Сентябрь - октябрь 2024	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (52 часа)	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва	Сергеева С.Ф.
Сентябрь - декабрь 2024	«Потенциал предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКР» в приобщении школьников к духовно-нравственным ценностям художественной, религиозной и традиционно-бытовой культуры народов России на основании обновленных ФГОС»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Косич Н.Ю., Бегалиева Е.А.
Октябрь 2024	«Эффективные приёмы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» (72 часа)	АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва	Родина Е.В.
Ноябрь 2024	«Технология лечебно-реабилитационного биоуправления» (60 часов)	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины»	Паршина Ю.А.
Декабрь 2024	«Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» (36 часов)	ФГБНУ «ИСМО»	Шершикова В.А.

Декабрь 2024	«Преодолеваем дисграфию: как разобраться в видах и определить эффективный коррекционный маршрут» (12 часов)	АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва	Родина Е.В.
Декабрь 2024	«Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия в государственных и муниципальных организациях» (72 часа)	ООО «Институт подготовки контрактных управляющих»	Абросимова С.Н. Кауфман Ю.В.
Декабрь 2024	«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»	ФГАОУ ВО «ГУП»	Бегалиева Е.А.

Кроме прохождения курсов повышения квалификации специалисты Центра непрерывно повышают свое профессиональное мастерство через самообразование и участие в обучающих и информационно-методических мероприятиях.

В течение года педагоги проводят методические заседания, тематические семинары, практикумы и педсоветы.

Эти данные могут свидетельствовать об оптимальном сочетании опытных и начинающих педагогов, о высокой мобильности коллектива.

Участие специалистов Центра в мероприятиях

Период	Название мероприятия	Место	Участник
Январь	Участник XVII Тихвинских Рождественских образовательных Чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	г. Тихвин Дворец Культуры имени Н.А. Римского-Корсакова	Косич Н.Ю.
Март	Региональный методический совет (участие)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В.
Март	Участник мастер-класса учителей технологии и педагогов дополнительного образования	МАУ «Киришский центр МППС»	Ерохина С.Б.
Март	Участник семинара «Формирование и развитие читательской грамотности в	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ерохина С.Б.

	системе работы школьной библиотеки»		
Март	Мастер-класс для педагогов «Педагог-психолог в ДОУ»	МАУ «Киришский центр МППС»	Новоселова В.А.
Апрель	Участник региональной научно-практической конференции «Формирование нового образовательного пространства: школьная инфраструктура 21 века»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ерохина С.Б.
Апрель	Распространение опыта работы на региональном семинаре-практикуме «Работа школьных библиотек с детскими и поселенческими библиотеками районов ЛО. Опыт и планирование»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Ерохина С.Б.
Апрель	Тотальный диктант	г. Санкт-Петербург	Родина Е.В.
Апрель	Диктант Победы	г. Кириши	Родина Е.В.
Май	Выступление с мастер-классом на образовательном интенсиве «Студии РОСТА: 2.0» для Волховского образовательного округа на базе (организатор - ЦНППМ)	МОБУ «Сясьстройская СОШ «№ 1» Волховского района	Захарова Г.В.
Май	Муниципальный слёт «Движения Первых». Презентация деятельности районной службы медиации	г. Кириши	Павлова З.Н.
Июнь	Региональный методический совет (участие)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В.
Июнь	Взаимодействие субъектов реализации проекта «Технологии формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой трансформации в статусе федеральной инновационной площадки»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	Бегалиева Е.А.
Октябрь	Сопровождение команды участников областного конкурса «Педагогические надежды»	Центр «Интеллект», п. Лисий нос	Бегалиева Е.А. Шершикова В.А.

Октябрь	Региональный этап всероссийского конкурса «Флагманы образования» (приглашённый эксперт)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В.
Октябрь	Региональный методический совет (участие)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Захарова Г.В.
Октябрь	Региональная научно-практическая конференция «Защита детства-общая забота семьи, общества и государства»	г. Гатчина	Якушева Е.В.
Ноябрь	Региональный конкурс методических команд (приглашённый эксперт)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Шершикова В.А.
Ноябрь	Областной этап 2-го Всероссийского конкурса управляющих советов образовательных организаций Ленинградской области	г. Приозерск	Родина Е.В.
Ноябрь	Региональная конференция «Школа, устремлённая в будущее»	г. Волхов	Шершикова В.А.

ИКТ-компетенции педагогов Центра сформированы в достаточной мере. В Центре периодически проводятся обучающие семинары для педагогических работников «ИКТ в образовании». Работники Центра имеют большой опыт использования цифровых ресурсов в управленческой и образовательной деятельности. За годы работы сформировался набор инструментов, которые давно используются в работе учреждения, например, совместная работа в яндекс-документах: при формировании плана работы; составления анализа работы, подготовки к педсоветам, сбора информации, анкетирования.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Место хранения/ использования
Методические материалы для психодиагностики		
1.	Диагностический блок. Методика определения готовности к школе: «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Методика Л. А. Ясюковой (часть 1).	Кабинет педагога-психолога
2.	Личностный опросник MMPI. Диагностика психологических особенностей личности.	Кабинет педагога-психолога
3.	Методика «Сигнал». Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска.	Кабинет педагога-психолога
4.	Тест Амтхауэра. Диагностика структуры интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
5.	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант.	Кабинет педагога-психолога
6.	Факторный личностный опросник Кеттелла. Диагностика личностных черт взрослых, детей и подростков.	Кабинет педагога-психолога
7.	Проективная методика «Hand-тест». Выявление склонности к деструктивному поведению.	Кабинет педагога-психолога
8.	Методика «ТАСТ». Диагностика акцентуаций свойств темперамента.	Кабинет педагога-психолога
9.	Методика «Домики». Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка.	Кабинет педагога-психолога
10.	Тест Гилфорда. Диагностика уровня развития социального интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
11.	Тест детской апперцепции (САТ). Глубинная диагностика личности ребенка.	Кабинет педагога-психолога
12.	Тест Векслера (детский вариант). Измерение уровня развития интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
13.	Тест Векслера (взрослый вариант). Измерение уровня развития интеллекта.	Кабинет педагога-психолога
14.	Ко-терапевтическая система «Келли». Диагностика межличностных отношений.	Кабинет педагога-психолога
15.	Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго Н.Я.	Кабинет педагога-психолога

Методические материалы для терапии		
1.	Ультрапарадоксальная психотерапия (Методика Н. И. Косенкова). Коррекция состояния психосоматических больных (кабинетный комплект).	Кабинет педагога-психолога
2.	Песочная магия (Набор №1, Набор №2). Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии.	Кабинет педагога-психолога
Материалы для работы учителей-логопедов		
1.	Шпатели, соски, марлевые салфетки, Салфетки спиртовые для обработки сосок, шпателей	На логопунктах
Учебно-методические материалы		
1.	Учебно-методические материалы для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступенька к школе» (согласно перечню, указанному в программе).	Кабинет №7
2.	Периодические издания, методическая литература.	Кабинет №10
3.	Литература для использования в работе с приемными родителями	Кабинет №1
Периодические издания (электронные)		
1.	Электронная система «Госфинансы Плюс»	Удалённый доступ в личный кабинет системы
2.	Электронная система «Образование»	Удалённый доступ в личный кабинет системы

VII РАЗДЕЛ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в Центре с целью усовершенствования и повышения качества образовательной деятельности в учреждении, а также действует в отношении всех предоставляемых муниципальных услуг.

Основными критериями оценки качества являются:

- выполнение годового плана;
- достижение планируемых результатов обучения;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством;
- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрами, профессиональный рост
- (аттестация, курсы повышения квалификации, новый опыт и т.д.);
- совершенствование материально-технического обеспечения.

В течение года по плану проводятся внутренние контрольные мероприятия, анкетирование родителей (законных представителей), диагностика. В течение 2024 года проведено 7 фронтальных контрольных мероприятий, 15 – тематических и 6 – персональных. Тематические проверки направлены на осуществление контроля по качеству психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, соблюдением требований ведения рабочей документации специалистов; оценку результативности образовательной деятельности и другое.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) детей, посещавших Центр в 2024 году, педагогов, участвующих в мероприятиях Центра, других посетителей такие:

- положительно оценили доброжелательность и вежливость работников Центра – 100 %;
- удовлетворены компетентностью сотрудников – 98 %;
- удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 100 %;
- удовлетворены качеством материально-технического обеспечения – 95 %;
- выразили свою готовность порекомендовать Центр своим родственникам и знакомым – 100% опрошенных.

По окончании занятий по программам специалисты проводят анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества

предоставления услуг для детей, в том числе по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Ступенька к школе».

В своих анкетах родители старались отразить свое мнение по качеству предоставляемых услуг и на один из первых вопросов ответили, что им нравится общий уровень качества предоставляемых услуг. Это говорит о том, что работа поставлена в соответствии с требованиями.

Родители считают, что в первую очередь, Центр привлекателен тем, что дети получают интересные, полезные знания, а также навыки, которые пригодятся им в жизни.

Отмечается, что детям нравится доброжелательная, творческая атмосфера на занятиях, а это позволяет им проявить себя, развить свои способности, расширить свой кругозор. Это хорошая возможность социализации. Родителям нравится отношение педагогов к детям.

По данному вопросу родители полностью и частично удовлетворены личными достижениями детей.

Несмотря на то, что оценка помещения хорошая, родители желают улучшения.

Необходимо пополнять и улучшать материальную базу помещения.

Педагоги работают с детьми с полной отдачей, умеют с ними находить общий язык и родителям это очень нравится.

Положительные оценки работы педагогов Центра свидетельствует о качественном, высокопрофессиональном оказании образовательных и иных услуг в учреждении, о высокой степени доверия посетителей Центра и удовлетворенности его работой.

В Центре действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования в Центре и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Центре, её организационную и функциональную структуру.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы Центра в целом и ее отдельных элементов. Включает систематический контроль и диагностику условий образовательного процесса и образовательного результата на основе имеющихся источников информации, а также на основе специально организованных исследований.

VIII РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1932 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1473 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	420 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	33 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек / %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0% *
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0 % *
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0 % *
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 % *
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 % *

1.8.2	На региональном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 % *
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0 % *
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 % *
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.2	На региональном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 % *
1.9.5	На международном уровне	0 человек / 0 % *
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 % *
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0 % *
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0 % *
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	400 единицы
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	35 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	23 человек / 56%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	19 человек / 54%
1.17.2	Первая	2 человека / 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек / 37%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 37%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2024 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 34%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11 человек / 31%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 2024 год	36
1.24	Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц *
2.2.3	Мастерская	0 единиц *
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц *
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц *
2.2.6	Бассейн	0 единиц *
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц *
2.3.1	Актовый зал	0 единиц *
2.3.2	Концертный зал	0 единиц *
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц *

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет*
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет*
2.6.2	С медиатекой	нет*
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет*
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет*
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет*
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%*

* не предусмотрены в отношении цели деятельности учреждения.