

Материалы Всероссийской педагогической конференции

EdExpo:

Образование для будущего. Инновации в школьном образовании.

22–23 января 2018 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ



русские
магниты



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

GRAMAT

Санкт-Петербург

Печатается по решению администрации ООО «Международные Образовательные Проекты»

Составитель Е.В. Литвинова

Все материалы публикуются в авторской редакции

EdExpo Образование для будущего: инновации в школьном образовании: Сб. материалов конф. СПб.: ООО «МОП»

В сборник вошли материалы Всероссийской педагогической конференции «EdExpo Образование для будущего: инновации в школьном образовании», которая состоялась в Санкт-Петербурге 22 января 2018 г.

Содержание

<i>Вступление</i>	5
-------------------------	---

Тенденции развития современного школьного образования

<i>Кохан Н.В.</i> Школа в будущем или Будущее в школе.....	7
<i>Ульянова А.А., Гаева Е.М.</i> Ориентиры современного школьного образования для развития навыков 21 века (из опыта работы ГБОУ лицея 179 Санкт-Петербурга)	10
<i>Конарева И.А.</i> Формирование социокультурной компетенции в процессе изучения английского языка у учащихся общеобразовательного учреждения	14
<i>Гератинович Л.</i> Петербургская школа «Унисон». Год 2018.	18
<i>Шкурина И.Н.</i> Инновационный подход к обучению математике	22
<i>Гафиятуллина Г.А.</i> Стратегические направления развития образования в области филологии (русский язык и литература).....	26

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников

<i>Левчук Н.Л.</i> Исследовательская деятельность как фактор формирования инновационного потенциала обучающихся в условиях введения ФГОС	31
<i>Крыгина В.Н.</i> Проектная технология как современная образовательная технология в условиях реализации ФГОС на уроках информатики и ИКТ	35
<i>Платонова О.В.</i> Исследовательская деятельность как способ повышения учебной мотивации	40
<i>Вихарева Т.В.</i> Метод проектов как универсальное средство решения образовательных задач на уроке английского языка	43
<i>Новикова Е.М.</i> Способы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в начальной школе.....	45

Формирование и повышение учебной мотивации школьников

<i>Макарова Е.Г.</i> О мотивации ученика и способах её формирования инновационными средствами образования	48
<i>Дроздова Т.Н.</i> Дифференцированный подход к учащимся на уроках английского языка как средство их индивидуализации	50
<i>Теплякова Е.В.</i> Креативное мышление как основной результат обучения детей программированию в Scratch	53
<i>Казановская Т.П., Кизина Е.Г., Соболевская А.В.</i> Неделя Ломоносова как система работы с одаренными детьми	55
<i>Паерели В.С.</i> Современные технологии как инструмент организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке	59

Современные подходы к организации учебного процесса

<i>Васильева Т.Г.</i> Организация учебного процесса по индивидуальным учебным планам на завершающем уровне общего образования	63
<i>Слизкова М.А.</i> Сетевые проекты как одна из форм работы по привитию интереса к математике...	67
<i>Васильева Т.Ю.</i> Межпредметная педагогика: уроки миропонимания	71
<i>Копышева Т.В.</i> Электронная форма учебников как современный подход к организации образовательного процесса.....	75
<i>Фалина Т.М.</i> Сжатие литературного текста в свободном диктанте – актуальное средство развития речевых умений старшеклассников.....	78
<i>Колеснева Г.Г.</i> Интеллект-карта как средство формирования регулятивных УУД обучающихся 5-7 классов на уроках английского языка	82
<i>Пономарева Т.А.</i> Образовательное со-бытие как средство формирования личностных смыслов овладения иностранным языком у учащихся	87
<i>Четверикова Г.А.</i> Эффективное сочетание классических методов обучения с использованием Интернет-ресурсов	92
<i>Галиакберова Р.Н.</i> Построение предметно-развивающей среды как условие повышения качества образования в образовательном учреждении	95
<i>Закирова Н.Ф.</i> Использование информационных технологий как средства стимулирования учебной деятельности при изучении иностранного языка.....	97
<i>Новикова С.А.</i> Интеграция элементов ТРИЗ в уроки окружающего мира в начальной школе	102
<i>Бугакова Т.В.</i> Применение образовательных технологий на уроках математики	104
<i>Гостева М.А.</i> Теоретические и прикладные аспекты формирования познаний об окружающей среде у детей с нарушением зрения посредством мастер-класса (из опыта работы)	109
<i>Романова Т.М.</i> Интеграция электронных форм учебников в информационно-образовательную среду школы.....	113
<i>Кильдяева Л.Г.</i> Нестандартные способы подготовки к ОГЭ по математике.	117

Система профориентации школьников в современных условиях

<i>Теплова Е.В., Кондакова О.П.</i> Профориентация: от школьного класса до заводского цеха	119
<i>Кошелева Л.В.</i> Профессиональная ориентация и социализация школьников путём диалога поколений. «Шаг в будущее. Выпускник 26».....	123

Самообразование и компетентность в профессиональной деятельности педагога

<i>Салыгина И.А.</i> СТАРТ в профессии учителя.....	125
<i>Дровосекова Л.И.</i> Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива.....	130
<i>Шигапова Р.Н.</i> Проектирование управленческой лаборатории заместителя директора по учебной работе.....	134

<i>Погожих Е.Г.</i> «Быть педагогом учатся всегда» (Аксиологический подход в реализации ФГОС общего образования)	138
<i>Сведения об авторах</i>	142

Вступление

Современному обществу нужны современные люди. Поэтому цель образования сегодня состоит в том, чтобы выпускник школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме. Осознанно влиять на позитивные изменения социальной среды.

Перед учителем встают новые задачи. Обучая детей сегодня, ему необходимо помнить о навыках будущего, завтрашнего дня. Современное общество ждет от человека креативности и способности решать сложные проблемы, способности критически мыслить, умения вести переговоры, управлять людьми и координировать свои действия с другими. Современный человек должен уметь принимать решения и быть способным оценить последствия их принятия.

Чтоб вырастить успешного выпускника, учителю самому приходится меняться. Учитель сегодня – это не только транслятор знаний. Ему приходится примерять на себя многие роли – становиться тьютором, тренером, коучем, быть психологом, вносить разнообразие в учебный процесс и овладевать новыми технологиями обучения. Учитель сегодня – это и исследователь, и ученый.

ООО «Международные Образовательные Проекты» и Центр онлайн обучения «Экстерн» на протяжении уже трех лет принимает активное участие в обучении педагогов.

За эти годы Центром было разработано и реализовано более 140 программ, охватывающих различные ступени образования. Через наши «виртуальные стены» прошло более 100 тысяч человек.

Мы ставим своей задачей оперативно откликаться на запросы педагогической аудитории, предоставляя возможности озвучить самые актуальные и животрепещущие проблемы современного образования, поучаствовать в совместном поиске решений, поделиться своим опытом с коллегами.

В этом году нам впервые удалось покинуть «виртуальные стены» и пригласить друзей «Экстерна» поучаствовать в живом общении в рамках Всероссийской педагогической конференции «EdExpo Образование для будущего: инновации в школьном образовании», которая состоялась 22 января 2018 г. и собрала более 700 очных участников и более трех тысяч зрителей Интернет-трансляции по всей России. Мы очень рады, что вы откликнулись на наше приглашение и приняли участие в нашем первом большом очном мероприятии.

В этом сборнике собраны материалы участников конференции, которые представляют опыт 18 регионов Российской Федерации. Статьи посвящены тенденциям развития современного школьного образования, вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, формированию и повышению учебной мотивации, современным подходам к организации учебного процесса, вопросам профориентации школьников и профессионального становления педагога.

Мы расширяем горизонты, ориентируясь на потребности педагогов и вызовы, которые предъявляет педагогическому сообществу современный мир.

Ждем новых встреч!

Ваш «Экстерн»

Тенденции развития современного школьного образования

Школа в будущем или Будущее в школе

Кохан Наталья Владимировна

доцент кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель «Основ педагогической культуры», МБОУ НГПЛ, г. Новосибирск

Каждое время создает свою школу. Однако, не только потому, что в ее образе представлено актуальное для времени миропонимание, а потому, что через школу общество задает вектор своего развития, закладывает перспективу завтрашнего дня.

Более 300 лет назад Ян Амос Коменский предложил свой образ «хорошо устроенной школы», где «...искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода» [1]. Образ школы Я.А. Коменского блестяще иллюстрирует передачу накопленного опыта и знаний подрастающему поколению. Это школа, где каждый точно знает, какое место в обществе ему уготовано, поскольку твердость школьных законов не позволяет усомниться в стабильности школы, а значит, и в стабильности общества. Классно-урочная система того времени – наиболее рациональная организация учебной деятельности.

Сегодняшний опыт организации образовательного процесса представлен широким рядом форм и методов: от проектного варианта, коллективного способа обучения до многоуровневой дифференциации в рамках одного учебного занятия и зонирования образовательного пространства. Разнообразие педагогических технологий заставляет быть постоянно «в теме». Да и сам обучающийся уже начинает привыкать к тому, что логика организации учебного занятия далеко не так предсказуема, как в школьном опыте его родителей. Чем вызвано такое многообразие? Скорость времени Я.А. Коменского позволяла работать на воспроизводство знаний. Скорость нашего времени диктует необходимость работать на совместное производство знаний. Сегодня это называется компетенциями.

Четвертая промышленная революция определяет изменения во всех сферах экономики. Следовательно, образование, как одна из сфер, не просто должно поменяться, раз поменялось время, но и подготовить людей для изменения бизнес-модели во всех отраслях промышленности. С появлением новых категорий рабочих мест, частично или полностью вытесняющих другие, содержание навыков, требуемых как для старых, так и для новых профессий, изменяется и трансформируется.

В отчете Всемирного экономического форума в Давосе (2016) приведен список тех умений, которые будут самыми нужными к 2020 году [2]. Список указывает на две

значительные тенденции развития человека, общества и культуры: развитие умения общаться с людьми, договариваться и управлять ими, понимать и действовать в их адекватных интересах; развитие когнитивных способностей (умение быстро принимать решение, видеть суть, генерировать новые проекты и идеи). Каковы же эти умения – 2020?

1. Комплексное многоуровневое решение проблем (Complex problem solving). Способность видеть суть проблем, детали помимо очевидного, способность определяться с причиной, а не со следствием.
2. Критическое мышление (Critical thinking), которое характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Для такого мышления характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
3. Креативность в широком смысле (Creativity) как творческий подход к деятельности, в том числе, к принятию решений.
4. Умение управлять людьми (People management): вопросы мотивации, коллективного целеполагания, личностного смысла в коллективной цели. Профилактика и управление конфликтом.
5. Взаимодействие с людьми (Coordinating with others) как партнерами, коллегами, друзьями, оппонентами, единомышленниками.
6. Эмоциональный интеллект (Emotional intelligence) как способность понимать намерения и мотивацию других людей и свои собственные, а также умение управлять своими эмоциями.
7. Формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making) как способность осуществлять выбор, умение аргументировать и нести ответственность за последствия принятого решения.
8. Клиентоориентированность (Service orientation). В силу гуманизации общественных отношений важно в работе ориентироваться на качество продукта. Которое будет способствовать качеству отношений, а значит, качеству жизни и имиджу твоего предприятия.
9. Умение вести переговоры (Negotiation) как практическая компонента профессиональной квалификации, позволяющая строить партнерские отношения, продвигать образ предприятия, организации.
10. Гибкость ума (Cognitive flexibility) как способность актуального переключения с одного направления на другое, удержание ряда вопросов одновременно.

Такой набор личностных характеристик задает образовательной сфере вектор интерактивного характера обучения. Поэтому востребованы гибкие организационные формы: дебаты и проектные занятия в основной школе, проблемные семинары и дискуссионные площадки на уровне среднего образования, форсайт-сессии и стажировки в студенческой среде. Обязательным компонентом любого учебного занятия, независимо от уровня образования выступает мотивационный этап. На этом этапе цель занятия становится личностно присвоенной, а используемая педагогическая технология получает возможность быть реализованной в рамках доминирующего образовательного проекта обучающегося и в системе выбранных им актуальных целей.

Интерактивный характер обучения способствует активному и системному формированию метапредметных образовательных результатов, в том числе навыкам решения учебно-практических задач. Для этого педагогу, как участнику образовательных отношений, следует постоянно обращать внимание и делать предметом обсуждения с обучающимися следующие три аспекта. Во-первых, вокруг нас в реальности есть много возможностей. Наряду с этим каждый человек сталкивается с большим числом проблем, нуждающихся в решении. Некоторые из них вполне очевидны, например, выбор формы взаимодействия в коллективе. Другие – значительно масштабнее и связаны с общемировыми возможностями. Задача педагога показать на практике, что чем больше проблема – тем больше возможностей для ее решения. В этих условиях обучающиеся получают реальную практику поиска и формулирования проблемы, а главное – возможность обрести опыт самостоятельного поиска ее решения.

Во-вторых, вне зависимости от масштаба проблемы ее решение может быть обусловлено креативными способами, в том числе в условиях ресурсной ограниченности. В этом случае у педагога есть возможность научить школьников и студентов превращать проблемы в возможности, фиксируя при этом примеры нестандартного мышления, гибкости ума, способность взаимодействовать и уровень эмоционального интеллекта.

В-третьих, в условиях массового образования обучающиеся привыкают к часто задаваемым жестким рамкам для поиска решения проблем. Поэтому даже когда появляется простая задача, наблюдается стремление к стандартной схеме решения как объективной в этом случае ответной реакции. Никто в большинстве ситуаций даже не пытается выйти за рамки заданной ситуации, изучить проблему в более широком контексте. Для формирования современных образовательных результатов таких «выходов» из жестких условий проблемы важно создавать как можно больше. Тогда на практике можно будет убедиться, что рядом всегда можно найти проблему для решения, и для бездействия нет никаких причин.

В этом смысле в обеспечении баланса распределения времени, предметов и метода в современной общеобразовательной и высшей школе делается акцент на поиск метода и обретение деятельностной компетенции в соответствии с новыми предметами и требованиями времени. В образовании осознается необходимость перехода от массового обучения к дифференцированному: в направлении индивидуализации и уровневой дифференциации программ и методик, учета потребностей и возможностей каждого обучающегося. Современное образование - опережающее по характеру, поскольку наряду с традиционными функциями берет на себя функции культутопреемственности и культуторотворчества, исполняет роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития.

Список использованных источников

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл XIII - Л. 15-16. Электронный ресурс Режим доступа: [https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_\(Коменский_1875\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_(Коменский_1875)). (Дата обращения 09.01.18)
2. Отчет о будущем рабочих мест. Электронный ресурс Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports> (Дата обращения 09.01.18)

Ориентиры современного школьного образования для развития навыков 21 века (из опыта работы ГБОУ лицей 179 Санкт-Петербурга)

Ульянова Анна Александровна

методист ГБОУ лицей 179, Санкт-Петербург

Гаева Екатерина Михайловна

учитель математики, ГБОУ лицей 179, Санкт-Петербург

Инновации в современном школьном образовании обусловлены изменениями ориентиров на результаты обучения, качества личности, которые будут востребованы в 21 веке. В индустриальную эпоху ключевыми навыками, определявшими грамотность, считались чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону развития таких качеств как умение критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу (креативность).

Именно эти ориентиры положены в основу концепции «Навыки XXI века». Реализация концепции предполагает смещение акцентов учебных программ постиндустриальной эпохи в направлении развития критического мышления, коммуникативных навыков и творческой изобретательности обучающихся. В данном

контексте при разработке учебных программ школьных предметов важно ориентироваться на более широкие профессиональные компетенции – умение находить нестандартные решения задач и проблем, навыки коллективной работы. Таким образом, при разработке предметных учебных программ традиционных школьных дисциплин решается задача отбора предметного содержания и методического инструментария для развития критического мышления, навыков продуктивного взаимодействия, любознательности.

Обратимся к ним и отметим, что уже сделано в школьной педагогике для этого. Более 20 лет назад в школьное обучение пришла образовательная технология «критическое чтение и письмо». Практика показывает, что ее систематическое использование в школьном обучении не получило широкого распространения. Однако использование на уроках отдельных приемов технологии уже позитивная тенденция.

Для развития любого вида мышления ребенка важно научить общим приемам мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и т.д. Эти интеллектуальные действия прописаны как результаты обучения во ФГОС. Критичность мышления невозможно развить без владения навыками смыслового чтения на основе которого затем и осуществляется анализ, синтез, устанавливаются причинно-следственные связи. Учителя с большим стажем работы могут возразить, что таких результатов мы достигали всегда. Да, с этим можно согласиться. Однако отметим, что формирование этих навыков не было целенаправленным, а скорее было побочным продуктом предметного обучения, поскольку ориентация в большей степени существовала на предметные результаты. ФГОС нового поколения акцентирует внимание, а, следовательно, настоятельно требует направить педагогический поиск в сторону определения и использования эффективных приемов формирования УУД средствами любого школьного предмета. Совершенно очевидно, что творческий подход к делу невозможно осуществить без владения регулятивными умениями: целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д., без общеучебных умений – моделирование, структурирование информации, выбора эффективных способов решения задач. В требованиях ФГОС к результатам обучения отдельно выделены учебные действия по постановке и решению проблем. Развитие способностей к продуктивному взаимодействию и коммуникации во ФГОС определены отдельно выделенным направлением, а значит требующего соответствующего методического сопровождения – это развитие коммуникативных УУД. Таким образом, введение ФГОС в российских школах существенный шаг к развитию у обучающихся навыков 21 века.

Обратимся к опыту работы педагогического коллектива лицея по реализации идей ФГОС и развитию навыков 21 века. Предыдущие три года педагогический коллектив лицея

работал в режиме ОЭР над проблемой разработки вариативной модели образовательной программы. В ходе ОЭР, в рамках деятельности творческой группы «Междисциплинарная программа развития УУД» учителя математики разработали большое количество методических приемов при изучении курсов алгебры и геометрии в разных классах для формирования отдельных видов УУД. Эффективность предложенных методических приемов была доказана в ходе эксперимента методом определения коэффициента корреляции экспертных оценок. Такая работа педагогического коллектива позволила приступить к деятельности в режиме ОЭР по следующей теме «Образование на протяжении всей жизни» и определиться с механизмами формирования навыков 21 века в рамках традиционных школьных предметов.

В ходе семинара для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций района по теме «Обучение на протяжении всей жизни (LLL) как современная парадигма образования», который прошел 9 февраля 2017 года в ГБОУ лицей 179 был представлен урок математики «Сравнение чисел» в 6 классе. Анализ урока с точки зрения использования приемов для формирования навыков 21 века позволяет зафиксировать эффективные методические приемы, отвечающие задачам предметного обучения и развития навыков 21 века.

На первом этапе урока использовался прием «Письмо от первоклассников». Он позволяет в игровой форме создать интригу для урока, сформировать мотивацию к обучению на основе возможности взаимодействия с младшими школьниками и передачи им своих знаний. Прием «Множество разных чисел. Помоги узнать отрицательные и положительные числа» направлен на развитие творчества, креативности мышления в ситуации неопределенности. Ученики работают в парах, где необходимо выполнить следующие действия: договориться друг с другом – продуктивно взаимодействовать по поводу формы представления результата, узнавания отрицательных и положительных чисел, порядка выполнения действий при сортировке чисел в два множества (например, на интерактивной доске перемещать числа одновременно или по очереди, приклеивать на презентационный лист вместе или по очереди и т.д.). Умение взаимодействовать с младшими, передавать свои знания – прием «Отправляем ответ». Прием «Видео про знаки + и –» направлен на развитие критичности мышления – что я знал об этом и что узнал, информация совпала с моими представлениями или какие-то новые знания содержались в видеофрагментах. Прием «Брайн фитнес» - действие в неопределенной ситуации, свобода выбора и ответственность за него – что выбрал на тот вопрос и отвечаешь. Прием «Эстафета» - также действие в неопределенной ситуации выбора тебя как партнера по выполнению учебной задачи (передача эстафетной палочки на усмотрение отвечающего). Выход на тему и проблему

урока на основе анализа известной информации для прогнозирования дальнейших действий. Прием «Цепочка неравенств» - критичность мышления на основе анализа и синтеза предложенной для обработки информации. Прием «Сформулируй правило сравнения чисел» - синтез знаний на основе анализа учебной информации, вывод причинно-следственных связей. Возможна вариативность в формулировках. Прием «Сказка про Бабу Ягу и Серёжу» - развитие творчества, креативный подход к известным фактам. Прием «Буквенные выражения чисел» - действие в неопределённых условиях, договориться с партнером о месте положения букв, о том, кто какие неравенства пишет для быстроты выполнения задания. Прием «Соедини точки» - взаимодействие в парах по быстрому нахождению чисел по возрастанию, для выполнения задания на скорость.

Таким образом, на этом уроке использовалось большое количество методических приемов для формирования базовых УУД и при этом достигалась предметная цель урока - расширение знаний учащихся о правилах сравнения чисел с использованием координатной прямой и понятия «модуль числа». Обратим внимание еще и на то, что сама тема урока «Сравнение чисел» по своему содержанию работает на формирование базового интеллектуального умения «сравнивать», то есть находить сходство и различия. На данном уроке мы в большей степени уделяли внимание различиям нежели сходству.

В рамках этого же семинара проводилось открытое занятие проектной деятельности учащихся в робототехнике (8 класс) по теме «Программирование: виды циклов» (учитель информатики Карпов Д. М.). Такие занятия в лицее организованы в рамках проекта «Свободное время с пользой» с соблюдением принципа «Прихожу, учусь и делаю». В стенах школьного здания сложно достигнуть идеальных характеристик проекта «Мейкерспейс», однако в лицее мы нашли возможность осуществить такую работу не в рамках одной большой площадки, а на базе трех кабинетов: информатики, трудового обучения мальчиков и девочек. Школьный проект «Свободное время с пользой» отвечает одной из характеристик образования в течении всей жизни - это открытость и доступность, т.е. любой школьник имеет возможность образовываться в свободное время. Реализуемая в проекте форма работы действительно свободна от любой регламентации: программы, журналы, успеваемость, результативность, отчетность. Это свободное общение учителя и учеников по поводу создаваемого продукта.

В заключении отметим, что решение задачи ориентирования школьного обучения на цели образования для будущего возможно при соответствующей подготовке учителя, расширения поля его компетенций. Ответом школьного образования на вызовы современного мира, скорости изменения экономической ситуации и рынка труда, безусловно будет выпускник, обладающий навыками 21 века.

Формирование социокультурной компетенции в процессе изучения английского языка у учащихся общеобразовательного учреждения

Конарева Ирина Александровна

учитель иностранных языков, ГБОУ Школа №402 Алии Молдагуловой, г. Москва

Практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи обучения иностранному языку реализуются в следующих организационных формах: на уроках основного курса; в процессе лабораторных, самостоятельных и контрольных работ; а также во внеурочной деятельности. Все формы взаимодействуют и дополняют друг друга. Однако основной формой организации учебной работы является урок.

Поскольку целью обучения иностранному языку является формирование у учащегося способности использовать изучаемый язык как средство реального общения в диалоге культур современного поликультурного социума, учебные тексты должны иметь аутентичный характер. В настоящее время аутентичный текст противопоставляется учебному тексту, составленному авторами пособий. В зависимости от уровня подготовки учащихся, учитель вправе адаптировать такой текст (например, путем сокращения), однако без ущерба его аутентичности. На уроках иностранного языка следует работать с разнообразными типами аутентичных текстов, которые ценны в познавательном отношении и подлинно отражают национальные особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. К таким текстам относятся:

Прагматические (рецепты, списки покупок, программы теле- и радиопередач, и др.);

Эпистолярные (поздравительные открытки, личные и деловые письма и др.);

Отрывки из неадаптированной художественной литературы;

Статьи из журналов и газет (интервью, репортажи и пр.).

Все типы текстов соотносятся с возможной тематикой и адекватными приемами работы над ними [2, с.86].

Аутентичность учебного процесса достигается не только путем работы с аутентичными текстами, но и за счет организации на занятиях естественного общения на иностранном языке. Следует отметить, что в настоящее время это становится возможным благодаря информационно-коммуникационным технологиям, с помощью которых учащиеся используют иностранный язык в аутентичных ситуациях общения даже в течении учебного процесса. Например, они могут вести переписки в социальных сетях с представителями разных культур, обсуждать социокультурные темы в блогах, смотреть и комментировать актуальные аутентичные видео и др. Таким образом, использование принципа аутентичности на уроках помогает сформировать социокультурную компетенцию учащихся, так как

аутентичные материалы демонстрируют функционирование языка в естественной форме, привычной для его носителей, в аутентичном социальном контексте и представляют собой оптимальное средство обучения культуре страны изучаемого языка [1].

Помимо учебника, в состав УМК входят аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Поскольку в классе каждый учащийся по-разному воспринимает информацию, АВСО являются эффективным источником повышения качества обучения благодаря яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, с помощью которых воссоздаются ситуации общения, которые знакомят учащихся со страной изучаемого языка. При этом на уроке успешно реализуются следующие принципы: наглядности, индивидуализации обучения и одновременно массовость в охвате обучающихся. Систематическое применение АВСО позволяет повысить мотивацию учащихся и восполняет отсутствие языковой среды на всех этапах урока [8, с.236].

К АВСО можно отнести: видеоматериалы, кинофильмы, музыку.

Использование видео на уроке дает возможность овладеть иноязычной культурой. Так же как и аудио или печатный текст, видеоряд имеет высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценности. Главной отличительной чертой видеотекста является наличие визуальной информации о месте и времени события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личностей говорящих. Визуальный ряд помогает понять и закрепить как фактическую информацию, так и языковые особенности речи.

Другим средством формирования социокультурной компетенции является музыка.

Прежде всего, песня – это слова, положенные на музыку. Поэтому в процессе обучения иностранному языку система работы с песней во многом будет схожа с системой работы над текстом. При этом следует учитывать, что при нынешнем многообразии песен, в учебных целях преподавателю следует выбирать песни, в которых текст:

- обладает высокой информативностью о культуре и истории страны/народа;
- создает богатую почву для дискуссий, то есть. организует принцип проблематичности;
- лиричен, хорошо ложится на музыку и легко запоминается;
- насыщен интересной лексикой, разнообразными или повторяющимися грамматическими конструкциями, стилистическими приемами и т.д. [7, с. 121].

Становится очевидным, что использование видео и аудиоматериалов для формирования социокультурной компетенции должно быть в ходе изучения тем, связанных с историей и культурой разных стран мира. Также, необходимо отметить, что песни могут воспроизводиться с совершенно разными целями, а именно это могут быть грамматические

упражнения, это может быть работа с лексикой, это может быть работа на развитие языковой догадки и другие виды работы. Важным тут является тот факт, что подбор песни стоит делать исходя из возраста аудитории, то есть ученикам средней школы будет интереснее и увлекательнее слушать песни современных и трендовых исполнителей, чем песни молодости своего преподавателя. Мы не исключаем и тот факт, что такой вид музыки также может быть включен в работу, но реакция детей, очевидно, будет отличаться.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Ученик активно участвует в ходе выполнения проекта, он проявляет творчество, а то время как учитель только руководит его работой, направляет его в нужное направление. Проектная работа создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте.

В практике обучения учителями используются различные виды проектов. Это могут быть мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть, и большие проекты, требующие для выполнения достаточно длительного времени (1-2 месяца, четверть). Формы организации проектов могут быть также различными: индивидуальными или групповыми. Чаще всего проект заканчивается созданием произведением, который, как правило, имеет «материальное» выражение: коллаж, альбом, фильмы, различные тексты, например, сборники стихов, сказок и др. [2, с. 98].

В современном мире во времена значительного роста международных контактов, перед учебными заведениями основного среднего общего образования появляется возможность организации международной проектной деятельности учащихся, которая способствует развитию речевых и социокультурных умений. Эта проектная деятельность может происходить одновременно в России и в стране изучаемого языка совместно с учащимися из иностранных школ-партнеров. Под международными образовательными языковыми проектами мы понимаем поэтапную совместную учебно-познавательную, поисково-исследовательскую и творческую деятельность учащихся из разных стран, реализуемую на изучаемом иностранном языке очно или дистанционно посредством современных Интернет-технологий, имеющую единую проблему, цель, задачи, методы, способы деятельности, направленную на достижение учащимся совместного результата деятельности [4].

Основными задачами языковых международных проектов являются:

- Поддержка учебной работы учащихся;
- Обеспечение взаимодействия между учащимися и представителями разных городов, стран и культур;

- Использование иностранного языка как средства образования и самообразования;
- Формирование навыков критического мышления путем обсуждения и осознания плюрализма мнений по обсуждаемым социально-культурным вопросам, что способствует принятию культурного многообразия как нормы сосуществования культур в современном поликультурном мире;
- Формирование навыков самообучения и самообразования [3].

Другим методом формирования социокультурной компетенции можно считать метод ролевых игр. Ролевая игра – метод активного практического владения иностранным языком. В процессе ролевой игры, учащиеся воспроизводят реальную практическую деятельность людей, то есть создаются условия реального общения. [5, с.203].

Существует огромное количество самых разнообразных игр различных категорий и разновидностей: устных и письменных, лексических и фонетических, грамматических и орфографических, игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, деловые игры, индивидуальные и командные, спокойные и подвижные [6, с. 34].

В начальных классах это могут быть игры с персонажами из сказок, для средних классов наиболее интересными являются сюжетно-ролевые игры типа игр-путешествий. В старших классах ролевые игры постепенно изменяются, в них используются более сложные ситуации (пресс-конференции, уроки-ярмарки, «круглые столы»). Для формирования социокультурной компетенции ролевые игры должны создавать ситуации межкультурного общения.

Существуют многочисленные и многообразные средства и методы формирования социокультурной компетенции. Также, проведя анализ собственной педагогической деятельности, можно сделать вывод, что не существует единственного правильного и эффективного метода или средства; для достижения желаемого результата необходимо комбинировать различные методы, средства и принципы, учитывая цель обучения.

Список литературы

1. Борщёва В.В. Принципы формирования социокультурной компетенции бакалавров лингвистических направлений подготовки / В.В. Борщёва, Е.В. Розанова // Педагогика и психология образования, М.: МПГУ, 2013, №4, 22-29 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 2-е изд., М.: АРКТИ, 2003, 192 с.
3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранные языки в школе., М.: Методическая мозаика, 2007, № 4, 49-54 с.

4. Максаев А.А. Методика развития социокультурных и речевых умений учащихся на основе международных образовательных языковых проектов [Текст] // Язык и культура, Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014, № 3 (27), 146 с.
5. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982, 373 с.
6. Пасов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пасов, Н.Е.Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010, 640 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей, М.: АСТ, 2010, 272 с.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд. – М.: Филоматис, 2006, 480 с

Петербургская школа «Унисон». Год 2018.

Герпинович Лариса

директор ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», Санкт-Петербург

В чем главный интерес, который может вызывать у человека, занимающегося образованием, «Унисон» и его опыт? Главный интерес – это то, что «Унисон» не учреждение. По существу, он не был учрежден государством, он создан, он порожден встречей двух субъектов. С одной стороны, субъект под названием образовательный коллектив, а с другой стороны - общество, в лице родителей тех учеников, которые увидели в образовательной программе, предлагаемой школой что-то созвучное себе.

В отличие от обычной школы, которая предлагает нечто запрограммированное государством, «Унисон» воспринимает внешний интерес, отвечает на него и совместно с теми, кто этот интерес проявляет (родителями) оформляет его в виде образовательной программы. Образовательная программа рождается не столько педагогическим коллективом, сколько совместной процедурой согласования интересов.

В коллективе постоянно происходит ежесекундное взаимное влияние и выработка какого-то динамического консенсуса. Постоянная меняющаяся, развивающаяся ситуация – очень характерная черта школы «Унисон».

Нам очень повезло, у нас совершенно особый родительский коллектив, объединённый общими представлениями о том, что нужно, и особый педагогический коллектив, способный к живой, взаимной, постоянной реакции.

У нас характер взаимоотношений и то, что называется укладом, очень своеобразен. И своеобразие это поддерживается очень важным тезисом – это попытка сделать ученика субъектом собственной образовательной деятельности. Это превращение ученика в главный

предмет образования, превращение учебных предметов в средство, при помощи которых ребенка ставят в условия, при которых он вынужден становиться.

Человек не развивается. Какие-то свойства, компетенция и способности можно развить, но если брать человека как судьбу, как своеобразный мир, то он не развивается - он становится. У него нет конечной цели, с каждым этапом жизни, с каждым существенным событием, появляются новые цели. В этом смысле становление ребенка, та сверхзадача, которая стоит перед любой школой.

Но одно дело чему-то научить, и совсем другое дело обеспечить внутрисубъектное становление.

Мы вступаем в диалог и это рискованное вложение. Мы не можем быть до конца уверены, что наши некоторые усилия приведут к некоторому результату, который мы планируем.

Какие наши средства? Через ЧТО мы взаимодействуем с ребенком, с его родителями?

Величайшие наши учебники:

- его Величество имперский город Петербург – петербургские тексты музыки, искусства, архитектуры, культуры, науки – величайшего наследия духовного потенциала России.
- наши уроки проходят в садово-парковом ожерелье города, в музейном пространстве, что позволяет непосредственно ребенку и его родителю прикоснуться к величию оригинала петербургского текста. А это дорогого стоит.
- наш учебник – РОДИТЕЛИ – с их блистательными уроками в рамках проекта «Родительский час» о своей профессии, деле, которым они занимаются...

И о доминанте содержания нашей унисоновской истории, скорее всего, двойной доминанте – не урок с ребенком, а встреча с наполненным духовно, состоявшимся в жизни позитивным для окружающего мира творцом – взрослым, который вызовет у ребенка УДИВЛЕНИЕ, ИНТЕРЕС! Подведет незаметно ребенка к открытию и, тем самым, вызовет у него восхищение и восторг от открытия!

Есть два типа учителя: малый и великий, где малый всю жизнь учит предмету, а великий открывает поднебесную для ребенка, расправляя его крылья – так мы за открытие поднебесной для ребенка за его творческий полет без падения!

Роль директора школы. Когда мы говорим о школе «Унисон», то сильная личность руководителя растворяется, наполняет собою личности всех сотрудников. Поэтому «Унисон» - это многоликая целостность, в которой, разумеется, есть лидирующие начала, опекающие общие ценности. В чем характерность философии школы «Унисон»: каждый хочет (внутренне мотивирован) на внесение собственного вклада. А это - величайшее творчество каждого учителя школы «Унисон».

Пять уроков школы «Унисон».

Виктория Сафарова – учитель английского языка ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

- Школа - долг или право? Самостоятельный выбор и ответственность.
- Уроки в школе или уроки школы? Расширение образовательного пространства учащихся.
- Уроки по предмету или уроки грамотности? Исследовательская деятельность.
- Уроки информатики или информатика на уроках? Опыт превращения современного образовательного пространства в информационное.
- Опыт творческой деятельности.

Образование – долг или право?

- Отношения субъектов образовательного процесса
- Права, обязанности, ответственности субъектов образовательного процесса
- Образовательные результаты

Наталья Кински – учитель ИКТ и математики ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

Учебный план ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» - ИКТ:

Безопасность:

- Как оградить учащихся от нежелательного контента?
- Какие правила следует учитывать, чтобы режим обучения был здоровьесберегающим?
- Техническая поддержка: Какие именно устройства целесообразно использовать? Как обеспечить необходимую техподдержку и учителям, и учащимся? Стоит ли учащимся использовать собственные устройства, или те, что приобрело учебное заведение?

Методика:

- Стоит ли использовать эти технологии в классе или вне его?
- Для выполнения каких заданий мобильные технологии подойдут больше всего?
- Как интегрировать их с традиционными заданиями?
- Как оценивать задания, выполненные с применением мобильных технологий?
- Как согласовать применение мобильных технологий с родителями учащихся?

Мотивация:

- Как сделать так, чтобы учащиеся выполняли учебное задание, не отвлекаясь, например, на общение в соцсетях?
- Должен ли вопрос использования мобильных устройств регулироваться учебным заведением, или оставаться на усмотрение учащихся?
- Должна ли инициатива использовать мобильные устройства исходить от преподавателя, или от учебного заведения?

Павел Волчик – учитель биологии и ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»:

Учебный план – исследовательские работы:

Темы детских работ, выросших из ученических вопросов на уроках:

- «Что такое сонный паралич?»
- «Как количество сна влияет на внимание и память?»
- «Почему человек боится общественных выступлений?»
- «Отчего бывает непереносимость лактозы?»

Александр Шитов – учитель истории и обществознания:

Учебный план – образовательный экспедиции:

Примерные роли детей при изучении города:

- Эксперт по городу
- Логист
- Предметники
- Staff
- Репортеры
- Экскурсоводы

Роман Герапинович – заместитель директора ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН» по дополнительному образованию детей

Роль школы в жизни детей. Возможности профессионального выбора.

Обучая детей, помните о навыках будущего:

- Решение сложных проблем;
- Креативность;
- Критическое мышление;
- Управление людьми;
- Координация с другими;
- Эмоциональный интеллект;
- Оценка и принятие решений;
- Сервисная ориентация;
- Переговоры;
- Когнитивная область.

Мы – разговор:

«...дитя, беги, не сетуй

Над Эвридикой бедной

И палочкой по свету

Гони свой обруч медный

Пока хоть в четверть слуха

В ответ на каждый шаг
И весело и сухо
Земля шумит в ушах»

Инновационный подход к обучению математике

Шкурина Ирина Николаевна

МБОУ Северная КСОШ № 13, х. Гашун, Ростовская область

Инновации в образовании необходимы и неизбежны. Инновации рассматривают как характеристику обучения, имеющего социально-значимый результат. Инновации должны найти отражение в формах и методах обучения, научной организации и оснащённости современными научно-техническими средствами учебного процесса, а также в образовательных технологиях, идеях, направлениях. Инновационные технологии позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло.

Среди технологий, представляющих инновации в образовании, можно привести следующие: проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативное обучение, игровая методика.

Инновации в педагогике символизируют непрерывно изменяющийся поток, который стремится найти самый оптимальный путь к сердцу и таланту ученика.

Инновационное образование – это образование, способное к саморазвитию, оно создает условия для полноценного развития всех своих участников.

Инновационность моей педагогической деятельности реализуется через несколько проектов.

Проект «Интеллектуальное и творческое развитие школьников при обучении математике с использованием УМК нового поколения».

Актуальность данного проекта была обоснована тремя факторами:

- противоречия, возникающие в общественном устройстве, как в зеркале отражаются в сфере образования, и в частности в отдельно взятом школьном пространстве: обучение необходимо сделать таким, чтобы оно стало для ребёнка творческим поиском, от которого он получал бы удовлетворение и мог самоутвердиться. Поэтому требуется обновление форм и методов организации общения в образовательном процессе.

- дети имеют разную подготовку, разные способности, разную скорость усвоения, разные типы характеров. Здесь приходит на помощь применение информационных

технологий, выход деятельности за рамки урока в творческие мастерские, применение исследовательского и проектного методов.

- необходимо постоянно отслеживать личностный рост каждого ученика, его результаты и достижения. Тем самым для каждого ребёнка создавать ситуацию успеха и мотивации к учению.

А также актуальность проекта определяется необходимостью воспитания гармонично развитого поколения, способного ориентироваться в окружающей действительности, имеющего активную жизненную позицию. Противоречия и ряд проблемных моментов при обучении математике можно решать в школьном пространстве.

И поэтому 2008 год стал началом работы над проектом «Интеллектуальное и творческое развитие школьников при обучении математике с использованием УМК нового поколения».

Это семилетний проект, рассчитанный на период 2008 – 2015 г. (обучение математике по УМК с 5 по 11 классы). Реализация проекта осуществлялась совместно с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, издательством «Дрофа», авторами УМК.

Цель проекта способствовала углублению интереса обучающихся к предмету; развитию самостоятельности мышления; созданию прочной базы для дальнейшего изучения математики; повышению мотивации к обучению и личностному росту обучающихся.

В процессе продвижения к поставленной цели в ходе решения задач проекта создавались условия для приобретения обучающимися средств познания и исследования мира. Создавались условия для появления у обучающихся мотива к самоизменению, личностному росту, что в конечном итоге способствовало реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – направляюсь»).

Аргументом работы над данным проектом являлись следующие дидактические принципы:

-научности; развивающего обучения; преемственности; разделения трудностей; комфортности; системности; опережающего формирования ориентировочной основы деятельности; укрупнения дидактических единиц; дифференцированного обучения.

Данный инновационный проект, как и любая образовательная инновация, развивался в пять этапов:

Первый этап – принятие решения о необходимости внедрения новаций.

Когда возникла необходимость поиска методов преподавания, которые научили бы детей учиться и получать удовольствие от процесса получения знаний совместно с администрацией школы мы приняли решение о внедрении УМК Г.К. Муравина и О.В. Муравиной.

Второй этап – теоретический, то есть обоснование и проработка инноваций, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его, негативные и позитивные последствия. Было проведено тестирование обучающихся для исследования и уточнения стартовых позиций, исследование социальной сферы школьников и их семей, родительское собрание, беседа с учителями, работающими в этом классе.

Третий этап – организационно-практический – была подана заявка на оснащение учебниками, рабочими тетрадями, методической и дидактической литературой, создана экспериментальная группа – обучающиеся 5 класса. Я как учитель–экспериментатор экспериментальной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и издательства «Дрофа» окончила курсы повышения квалификации по проблеме «Содержание и технология обучения по УМК Г.К.Муравина и О.В.Муравиной «Математика 5 – 6», «Алгебра – 7».

Четвертый этап – внедрение проекта. Проект полностью обеспечивался учебниками, рабочими тетрадями, методической литературой, дидактическими материалами.

Пятый этап – это обобщение и анализ полученных результатов, в который вошли:

- проведение промежуточного анализа и по итогам года самоанализа; подготовка отчетных материалов для РМК, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, издательства «Дрофа»; подготовка и проведение итоговой конференции по результатам каждого года экспериментальной работы; участие и выступления на областных научно-практических и учебно-методических семинарах, в коллективном мастер-классе по проблеме «Проектирование изменения качества образования в массовой школе».

Это реальный проект, он объединил многих – участников проекта, и все мы уверены, что к окончанию реализации проекта наши дети состоялись как личности, способные решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

В 2015 – 2016 учебном году - начала работу областная пилотная площадка по проблеме «Интеллектуальное и творческое развитие школьников при обучении математике с использованием УМК нового поколения в контексте ФГОС». И снова возник новый семилетний проект и работа в качестве учителя-экспериментатора.

В течение 2017-2018 учебного года в восьми образовательных учреждениях Ростовской области в рамках научно-методической лаборатории развития педагогического творчества РИК «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности» кафедра математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО проводит апробацию инновационной модели демократизации контрольно-оценочной деятельности учителя математики. Я являюсь участником командной исследовательской деятельности по

апробации модели обновления контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС.

Используется идея безотметочного обучения математике и технология двухэтапного контроля с использованием авторских контрольно-измерительных материалов, соответствующих идеологии и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. КИМ разработаны в рамках областной творческой группы на кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

При организации образовательной деятельности на уроках математики приоритетом является процесс познания, когда обучающийся самостоятельно совершает комплекс познавательных действий, в результате чего происходит интеллектуальное развитие. Для создания комфортных условий обучения без страха сделать ошибку и получить плохую отметку, обеспечения позитивной динамики образовательных достижений и развития каждого ученика используется идея безотметочного обучения.

Особенности реализации идеи безотметочного обучения математике

Обучение с использованием идеи безотметочного обучения математике осуществляется в системе уроков без использования текущих отметок на уроках «открытия» нового знания, применения нового знания, обобщения и систематизации. Однако текущие отметки на этих уроках могут использоваться для фиксации личностных достижений обучающихся в случае самостоятельного «открытия» нового знания, а также за самостоятельное выполнение исследовательских, творческих работ или заданий.

При этом обучающиеся систематически активно включаются в контрольно-оценочную и рефлексивную деятельность, для чего используются следующие виды оценочной деятельности: самооценка, сравнение своего решения или ответа с эталоном, взаимооценка, индивидуальная и групповая рефлексия деятельности и др., с последующим обсуждением возможных причин расхождения результатов.

Отметки выставляются на уроках развивающего контроля, которые реализуются через систему двухэтапных контрольных работ по математике с использованием контрольно-измерительных материалов нового формата в логике ФГОС (автор идеи и технологии разработки – зав. кафедрой математики и естественных дисциплин Института Л.В.Зевина). При этом на одном уроке развивающего контроля обучающийся может получить несколько отметок, фиксирующих его личностные достижения.

Общее количество баллов, полученных одним обучающимся на двухэтапной контрольной работе, является накопительной отметкой в его портфолио и «удельным весом» отметки за выполнение основного блока заданий, то есть отметки за контрольную работу.

Накопительная отметка в портфолио обучающегося дает ему право по итогам учебного года получить грамоту, стать участником олимпиад и конкурсов различных уровней.

В своей педагогической практике применяю технологии личностно-ориентированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, смешанного обучения.

Дети - это будущее страны. Основной задачей школы должно стать создание условий для самореализации личности каждого обучающегося, создание условий для глубокого приобретения знаний, развития личности ребенка, для его самовоспитания, самоутверждения, самовыражения, саморазвития.

Стратегические направления развития образования в области филологии (русский язык и литература)

Гафиятуллина Гульназ Альбертовна

учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №171», Казань

Сегодня стратегическими направлениями развития филологического образования в сфере преподавания русского языка и литература являются:

1. Переход от предметного содержания образования к интеграции предметного и метапредметного содержания филологического образования.
2. Переход к новым технологиям обучения, выращивание и диагностика способностей. Диагностика, ориентированная на выращивание способностей.
3. Дифференциация учебных заведений по профилю и уровню подготовки.
4. Введение профстандарта учителя русского языка и литературы.
5. Создание сети инновационных школ и обучение учителей. Тесное взаимодействие сельской школы с городскими на уровне филологического образования.
6. Развитие дополнительного образования по русскому языку.

Метапредметы – плацдарм на пути к новой школе

Метапредметные, то есть надпредметные технологии направлены на овладение универсальными организованностями, присущими мышлению, коммуникации, деятельности человека и работающими в любом предмете.

Но метапредметный подход вовсе не означает отказа от предметности. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания: содержание предметной области и деятельность, порождающую данное содержание. И предмет осваивается более полно благодаря тому, что становится понятно, как он устроен. Поэтому построение дидактики на основе метапредметного подхода позволяет воспитывать новое

поколение, не заимствующее чужие технологии и научные открытия, но способное самостоятельно осуществлять инновационное развитие в разных сферах. Не вызывает сомнения и то, что существующее содержание и формы предметного образования должны будут измениться.

Решение, очевидно, лежит в обращении к мыследеятельностной педагогике и метапредметному подходу как основе для коренного преобразования содержания предметного обучения в школе. Метапредметный подход позволяет одновременно выдвинуть новые требования к тому, какими в будущем должны быть предметы, и даст технологическое решение этих новых задач.

Во-первых, для того, чтобы школа вводила ученика во всю полноту и все богатство современного знания, предметные дисциплины должны не ограничивать возможности школьника изученным материалом, но, напротив, обеспечивать ему как можно большую самостоятельность во взаимодействии с миром предметов и наук. Данное требование достижимо в том случае, если учащиеся будут не осваивать в предметах блоки материала и сведения – формулировки законов, определения, факты, типичные задачи и алгоритмы их решения, а разбираться и научиться видеть устройство этих предметов. Вторым важнейшим требованием, которое в будущем необходимо предъявить предметному образованию, является запуск процессов обновления знания в предметах.

Требования времени заставляют учителя применять личностно-ориентированные технологии. Их использование зависит от того, насколько хорошо учитель знает своих учеников, их потенциал. Такие уроки предполагают быстрое включение школьников в учебную деятельность, поэтому особое внимание надо обращать на начало урока – организационный момент, который предназначен для создания рабочей настроенности. Решению этой задачи способствуют активные методы и приёмы, к которым можно отнести анонс, эффект неожиданности, парадоксальности, использование эстетических средств воздействия.

Исходя из новых требований определены основные принципы моделирования личностно-ориентированного урока:

- учет возрастных индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- признание ученика субъектом образовательного процесса, способным на саморазвитие;
- включение учащихся в совместное творчество, планирование, подготовку, осуществление и анализ форм образовательного процесса;
- опора на взаимное уважение, доверие и партнерство.

Продумывая методическую тему, в первую очередь следует учитывать именно те возможности, которые лежат в основе современных образовательных технологий: наряду с

традиционными педагогическими понятиями *формы, средства и методы обучения*, в последнее время широко употребляется термин *новые педагогические инновационные учебные технологии*.

Учитель-информатор должен уступить место учителю-организатору активной творческой, познавательной деятельности каждого ученика на уроке. А это требует разнообразного дидактического обеспечения урока.

Кабинет русского языка и литературы должен быть обогащён таблицами, схемами, алгоритмами, разноуровневым дидактическим материалом, наглядным материалом, мультимедийными программами, видео - аудио, DVD- материалами. Проводить уроки надо с применением компьютера и интерактивной доски.

В «Концепции развития образования» указано, что учащиеся могут выбирать формы и методы обучения, индивидуальные образовательные программы, в которых особое место отводится творческой деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Большое внимание уделять вопросу организации урочной среды как среды развития личности. Научно-теоретические семинары, круглые столы, уроки-лекции, уроки-защиты своих научных работ – все это позволяет разнообразить работу и вызвать интерес к предмету.

Методика интегрированных уроков помогает дать определенную сумму знаний в его углубленной форме, исключить перегрузку школьников при развитии творческой активности и познавательного интереса к гуманитарным наукам.

Среди множества существующих на сегодняшний день педагогических технологий можно выделить наиболее прогрессивные, использование которых весьма эффективно при изучении русского языка и литературы и которыми мы, может быть, не слишком часто пользуемся.

Информационные технологии как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами.

Проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития ребенка.

Нестандартные, в том числе интегрированные уроки как средство развития творчества, креативности мышления личности обучающегося.

Технологии модульного обучения по системе профессора А.Третьякова. Особый вид модульного обучения – подготовка по индивидуальным планам учащихся, ориентированных на раскрытие потенциала каждого учащегося, его дарований.

Технология разноуровневого обучения (зависит от времени, необходимого ученику для усвоения учебного материала).

Индивидуальные образовательные технологии: а) создание ситуации успеха для каждого ученика, б) индивидуальная работа с одаренными детьми.

Проблема формирования общеучебной компетенции посредством школьного курса русского языка требует определения дидактического основания. Таковым выступает принцип связи теории и практики, опирающийся на философские и психолого-педагогические положения: эффективность и качество обучения подтверждаются и направляются практикой, в которой проявляются результаты обучения. Практика служит источником познавательной деятельности обучающегося. В основе принципа лежит утверждение классической философии и современной гносеологии о том, что точка зрения жизни — это первая точка зрения познания. Развитие принципа связи теории и практики осуществляется в русле неоклассической педагогики постмодернизма, провозгласившей в качестве основных такие направления, как продуктивную социализацию, углубление индивидуализации образования, а также ориентацию образования на культурное разнообразие. В свете концепции модернизации российского образования принцип связи теории с практикой трактуется расширительно и подразумевает формирование функциональной грамотности школьников средствами предметного содержания

Цель модернизации обучения русскому языку в свете образовательной политики государства связывается с созданием механизма, способного повысить качество лингвистической и профессиональной подготовки педагога. С этой целью профстандарт учителя русского языка предписывает ему выполнение следующих трудовых действий:

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Для осуществления указанных трудовых действий учитель русского языка должен:

Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.

Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.

Появление педагога – равноправного автора развивающих программ для отдельного ребенка и группы детей – предполагает включение его в профессиональную команду.

Работа в полипозиционной команде предполагает, что учитель выходит в своем профессиональном развитии за рамки одной освоенной дисциплины и за узкие рамки ведомственной организации.

Следует предусмотреть формирование различных типов школ для развития образования: муниципальная проектная школа; школа интеграции мигрантов; школы для одарённых детей.

Школа, обеспечивающая интеграцию мигрантов из бывших республик Союза в население, должна решать задачи быстрого обеспечения знания русского языка как второго родного; формировать российскую идентичность и мировоззрение учащихся на основе технологии метапредмета «Проблема» и работать по осознанию своей культурной идентичности (может быть использован опыт работы коллег из Евросоюза). Школа должна включать обязательный блок работы с родителями, вплоть до реализации с ними образовательных программ дополнительного образования взрослых. Такая школа должна стать типовым элементом планирования муниципальной застройки.

Должны быть созданы школы, обеспечивающие укоренение учащихся в регионе. В основу должна быть положена модель школы поселенческого типа, результатом обучения в которой является подготовка старшеклассником проекта, который он будет реализовывать, выйдя из школы, на территории проживания, а также подключение образовательной, муниципальной и городской инфраструктуры к реализации школьных проектов. В каждом муниципальном объединении должна работать такая муниципальная проектная школа.

Разновидностью муниципальной проектной школы будет сельская школа. Её надо превратить в союзника городской.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Исследовательская деятельность как фактор формирования инновационного потенциала обучающихся в условиях введения ФГОС

Левчук Надежда Леонидовна

Почетный работник общего образования Российской Федерации, магистр педагогики, преподаватель физики, ФКГОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Екатеринбург

Образование – это не только социальное благо и высокого уровня ценность для каждого человека. Образование в настоящем мире является важнейшей компонентой, без которой не мыслится дальнейшее перспективное развитие нашей страны и всего мирового сообщества. Только инновационное развитие образования обеспечит устойчивость и конкурентоспособность России на мировом уровне.

Инновации в развитии экономики страны влекут за собой изменение ценностных ориентаций общества, а значит изменения роли и места школы в жизни этого общества. Образовательная система ставит перед собой одну из самых важных для подрастающего поколения задач – введение обучающихся в перспективные направления, передачи им нового знания, оказание помощи и поддержка при вхождении в мир социального опыта. В реализации этой задачи важную роль играет подготовка обучающихся к исследовательской деятельности в системе дальнейшего его образования и профессионального продвижения.

Исследовательская деятельность – одно из направлений работы с детьми, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности, формирование таких важных качеств, как трудолюбие, интерес к науке и открытиям, целеустремленность, воля к победе.

Сформированность личностных качеств, обеспечивающих его успешную социальную адаптацию в обществе, активность и личностное развитие, позволит обеспечить готовность обучающегося к непрерывному образованию. Необходимо предоставить каждому ребенку максимальные возможности для формирования у него потребности в творческой деятельности с целью становления личности, обладающей инновационным мышлением. Это

требует от преподавателя выявления и развития творческого потенциала ребенка, а от самого преподавателя – инновационного педагогического творчества [1].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося:

- реализация системно-деятельностного подхода, практико-ориентированных педагогических технологий (в наибольшей мере отвечает этому технологии исследовательского и проектного обучения);
- индивидуальный маршрут развития инновационного потенциала обучающегося (представлен в процессе решения творческих и конструкторских задач, моделирования, оформления результатов исследования или проекта).

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов на основе системно-деятельностного подхода через формирование универсальных учебных действий. В основу данного процесса положена стратегия формирования инновационного потенциала обучающихся, разработанная в соответствии с положениями деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов.

Организация активной познавательной и творческой деятельности обучающихся должна способствовать накоплению творческого опыта, без которого невозможна самореализация личности на последующих этапах жизни. Современное общество видит будущих выпускников, способных:

- социально адаптироваться в разных ситуациях, самостоятельно приобретать знания и использовать их в решении жизненных проблем, чтобы найти достойное место в жизни;
- критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения;
- к разумному риску, думать креативно;
- самосовершенствоваться, саморазвиваться, самостоятельно осуществлять поиск новых знаний;
- быть коммуникабельными.

Система образования должна быть ориентирована на формирование и развитие названных выше навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Образовательная область «Физика» выполняет системообразующую функцию формирования

универсальных учебных действий именно потому, что практическая деятельность, лежащая в основе предметной области, содержит особые возможности познания и развития.

Ключевое понятие «инновационный потенциал обучающегося» трактуется категориями «личностный потенциал» и «исследовательская деятельность школьника». Явный потенциал ученика отражает его исследовательские знания, умения, опыт, представленные на практике. Составляющими скрытого потенциала являются мотивация, исследовательское мышление, организаторские способности и личностные особенности.

Виды исследовательских работ:

- текстовые работы: доклад, стендовый доклад, литературный обзор, реферат, рецензия, научная статья, научный отчет, научное эссе, проект;
- компьютерные: презентации, компьютерное моделирование физических процессов, создание медиаресурсов как средство выполнения виртуального эксперимента;
- визуальные: фотосъемка, видеофильм, слайд-шоу;
- конструкторские: действующая модель или макет с текстовым сопровождением.

Схема участия и представления исследовательских работ (исследовательские задания, экспериментальные и конструкторские задачи, моделирование физических процессов, лабораторные практикумы и виртуальные опыты на уроках и в качестве задания самоподготовки):

1. Уровень общеобразовательной организации: научно-практическая конференция Екатеринбургского суворовского военного училища «По ступенькам науки»;
2. Районный, городской уровень участия (МБОУ ДОД Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» подпроект «Одаренные дети»):
 - Конкурс исследовательских работ имени В.Н. Татищева;
 - Городской конкурс исследовательских работ «МДО-созвездие»;
 - Городская защита прикладных и исследовательских проектов «Я-талант!»;
 - Городской марафон «Юный физик»;
 - Городской турнир юных физиков «Положительный заряд»;
 - Городская научно-практическая конференция «Зажги свою звезду» и др.
3. Региональный, Всероссийский уровень участия:
 - Турнир юных естествоиспытателей;
 - Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;

- Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского;
- Всероссийская Олимпиада «Созвездие» исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»;
- Уральская открытая межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века» и др.

Итогом участия и представления исследовательских работ является составление портфолио – личностных достижений обучающихся.

Формирование инновационного потенциала участников образовательного процесса приобретает особую актуальность в решении задач модернизации современной школы. Обучающиеся сегодня нуждаются в ясном понимании основ инновационной деятельности, алгоритмов организации инновационного процесса.

Признаки сформированности у учащегося инновационного мышления можно сформулировать следующим образом:

- обучающийся, помимо обязательных, выполняет и дополнительные задания, работает самостоятельно, заинтересованно;
- обучающийся способен к самообразованию (мотивы, задачи, способы действий и способы контроля определяются самим учеником);
- обучающийся решает нестандартные задачи;
- обучающийся устанавливает связь между жизненным опытом, знанием и практикой;
- обучающийся умеет вдумчиво работать с различными источниками информации.

Для удовлетворения потребностей современного общества от преподавателя требуются высокая культура, сформированная система ценностей, заинтересованность в развитии творческого потенциала своих обучающихся, способность к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности.

Реализация педагогических инноваций позволяет воспитать новое поколение россиян-инноваторов, способное, используя высокий образовательный потенциал и интеллектуальные возможности, обеспечить инновационное развитие государства

Литература:

1. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактив. форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с. – (В помощь администрации школы).

Проектная технология как современная образовательная технология в условиях реализации ФГОС на уроках информатики и ИКТ

Крыгина Валентина Николаевна

учитель информатики и ИКТ, ФГКОУ «СОШ №167», г. Брянск

В настоящее время нарастает потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве. Особую значимость приобретают умения обучающихся собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Научить современного школьника ориентироваться в огромном информационном пространстве – одна из актуальных задач, решить которую призван учебный предмет «Информатика и ИКТ». Однако при обучении информатике и ИКТ возникает целый ряд противоречий: между имеющимися школьными программами и слишком быстро развивающимися компьютерными программами; необходимостью обеспечения ФГОС и разными стартовыми знаниями учащихся, различными способностями детей; между знаниями, полученными детьми, и умением применять их на практике; между естественным стремлением детей к активной, творческой деятельности и традиционными формами учебной деятельности.

Перед учителем возникает необходимость поиска новых форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили бы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике; развивать каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами; вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс; формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление.

Информатика - это тот предмет, который в наибольшей степени реализует межпредметные связи. Инструментарий предмета (информационные технологии) используется не только во всех предметных областях, но и в различных жизненных ситуациях. Все это создает благоприятные условия для использования проектной технологии на уроках информатики. Включение проектной технологии на уроках информатики и ИКТ:

- формирует навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях;
- развивает навыки поиска, анализа и обработки информации;

- дает возможность организовать деятельность в интересной для учеников форме, направив их старания на достижение значимого для них результата – реально полученного продукта (проекта);
- появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, дети учатся самоанализу и рефлексии;
- является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося творческую активность;
- обеспечивает межпредметную интеграцию;
- создает устойчивую положительную мотивацию, развивает научную пытливость;
- воспитывает самостоятельность, умение принимать собственные решения, создает условия для отношений сотрудничества между учащимися.

Проектная технология является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Проектная деятельность по ФГОС является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение проектов предусматривается программами всех учебных предметов. Проекты входят в тематическое планирование, а также представлены в каждом учебнике ФГОС.

Согласно Н.Ю. Пахомовой, проектная технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики [5].

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта (М.Ю. Бухаркина) [1].

Под проектной деятельностью обучающихся будем понимать совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность предполагает соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности.

В зависимости от основания для классификации мы можем выделить следующие виды проектов:

1) по содержанию проекта: монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета); межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов); надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу);

2) по включенности проектов в учебные планы: текущие (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения); итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала);

3) по продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (один урок); краткосрочные (разработан на нескольких уроках); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев);

4) по количеству участников проекта: «Я – проекты» (внутри большого проекта или индивидуальная работа); «Групп-проекты» (принимают участие в работе сформированные группы); «Класс – проекты» (принимает участие весь класс);

5) по территориальному признаку (по характеру контактов): внутренние, региональные проекты (внутришкольные, междисциплинарные, между школами, классами внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети); международные проекты (с участием представителей различных стран);

6) по виду деятельности: исследовательские (моделируется ситуация реального научного исследования); практико-ориентированные (создается социально-значимый продукт, который в дальнейшем может быть использован его авторами и другими обучающимися); ролевой, игровой (формируются креативные способности, коммуникативность); творческий (формируются креативные способности); информационный (формируются умения поиска, отбора, анализа информации).

Рассмотрим основные этапы проектной деятельности:

1) Подготовительный этап, целью которого являются мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности. Содержание работы: осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта; постановка цели; подбор рабочей группы.

2) Проектировочный этап, цель этапа - планирование. Содержание работы: определение источников, способов сбора и анализа необходимой информации; определение способа представления результатов; установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение обязанностей между членами рабочей группы.

3) Практический этап, цель этапа - исследование, получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий. Содержание работы: сбор и уточнение информации (интервью, опросы, эксперименты, наблюдения и т.п.);

выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение задач проекта.

4) Аналитический этап, целью этапа является рефлексия. Содержание работы: сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

5) Контрольно-коррекционный этап, цель этапа - коррекция. Содержание работы: анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок.

6) Заключительный этап, цель этапа: представление (защита) проекта и оценка его результатов. Содержание работы: подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет); представление содержания работы, обоснование выводов.

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защиты проекта - презентабельной и убедительной, а предложенные решения полезными для решения выбранной социальной значимой проблемы. Приведем перечень возможных выходов проектной деятельности:

1) формы продуктов проектной деятельности: Web-сайт; анализ данных социологического опроса; сравнительно-сопоставительный анализ; атлас, карта, учебное пособие; видеофильм; выставка; газета, журнал, справочник; костюм, модель, коллекция; игра, мультимедийный продукт; музыкальное или художественное произведение; постановка, праздник; экскурсия, поход и т.д.

2) виды презентаций проектов: деловая игра; демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ; инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей; реклама; научная конференция, доклад; пресс-конференция; путешествие, экскурсия; ролевая игра; спектакль; соревнование; телепередача и т.д.

В процессе использования проектной технологии у обучающихся формируются такие умения и навыки, как:

1) рефлексивные умения: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: чему надо научиться для решения поставленной задачи?

2) поисковые (исследовательские) умения: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение и поиск гипотезы, формулировка гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, умение находить информацию, проводить контекстный поиск,

формулирование ключевых слов, структурирование информации, прием и передача информации, представление ее в различных формах;

3) навыки оценочной деятельности;

4) умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективное планирование, взаимодействие с партнерами, взаимопомощь в группе в решении общих задач, навыки делового партнерского общения;

5) менеджерские умения и навыки: проектирование процесса, планирование деятельности, времени, ресурсов; принятие решений и прогнозирование их последствий, навыки анализа собственной деятельности;

6) коммуникативные: умение участвовать в дискуссии, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;

7) презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Внедрение проектной технологии в процесс обучения улучшает качество учебно-воспитательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, повышает производительность труда учителя, активизирует познавательную деятельность обучающихся на уроке, способствует повышению их самостоятельности при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Проектная технология является эффективной образовательной технологией, отвечающей целям и задачам модернизации образования и направленной на удовлетворение индивидуальных запросов, развитие творческих способностей личности, обеспечение интеллектуального лидерства России в будущем.

Литература:

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. - М., 2003.
2. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат - М., 2000.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005.

6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.

Исследовательская деятельность как способ повышения учебной мотивации

Платонова Ольга Викторовна

*преподаватель иностранного языка, Ликино-Дулевский политехнический колледж-филиал
ГГТУ, г. Ликино-Дулево, Московская область*

Изменения, происходящие в системе образования в связи с введением новых образовательных стандартов, требуют разработки актуального научно-методического обеспечения. Наиболее сложной задачей реализации новых стандартов является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебные занятия, разработанные по проектной технологии, позволяют учителю использовать обширный круг дидактических подходов: обучение в паре и группе, проблемное и частично-поисковое обучение, дискуссии, творческие мастерские и т.д. Учащиеся, включенные в выполнение проектных заданий, приобретают жизненно важный опыт по решению различных проблем.

Для реализации требований, обозначенных в новых образовательных стандартах, нужно организовать учебный процесс, в котором все учащиеся включаются в исследовательскую деятельность как на уроке, так и во внеурочных формах организации.

При включении исследовательской деятельности в учебный процесс преподаватель должен проанализировать степень сформированности компонентов ориентировочной основы: знаний, которые нужно применить, чтобы принять исследовательскую задачу; мотивационного интереса к предмету; развитых умений - общеучебных, предметных, исследовательских.

Требуется поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность для формирования соответствующих исследовательских умений. Формируя основы исследовательской культуры, преподаватель сначала играет ведущую роль, постепенно роль смещается, учащиеся осваивают позиции учителя.

Проектирование учебного процесса имеет следующие этапы:

- 1) постановка целей обучения (определяются предметное содержание обучения, формируемые исследовательские умения);
- 2) анализ содержания обучения (из общего содержания выделяется его компонент, который позволит организовать исследовательскую деятельность);

- 3) определение степени самостоятельности учащихся;
- 4) определение метода обучения на уроке и форм организации учащихся;
- 5) выбор средств обучения, необходимых для организации исследовательской деятельности.

Выбор методов и форм обучения обусловлен этапами исследования и степенью самостоятельности учащихся.

Выделяют следующие этапы исследования:

1. Постановка проблемы, задачи.
2. Выдвижение гипотез.
3. Планирование решения задачи.
4. Реализация разработанного плана.
5. Построение обобщений, выводов.

Наиболее сложным этапом для самостоятельной работы учащихся является постановка исследовательской задачи. Умение видеть проблему - это сложная задача не только для учащихся, но и для преподавателей. Если на уроке постановка исследовательской задачи остается за преподавателем, очень важно убедиться, что ученики поняли эту задачу.

Последний этап (обсуждение полученных результатов исследовательской деятельности) должен быть проведен под контролем преподавателя.

Наиболее эффективными при исследовательской деятельности на уроке являются фронтальная и групповая формы организации. Именно на этапе работы в группах чаще всего происходит освоение способа деятельности, который запланирован на данном уроке.

В процессе организации исследовательской деятельности необходимо использовать все виды учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

При включении исследовательской деятельности в учебный процесс повышается эффективность усвоения предмета; развивается мотивация к обучению и познавательной деятельности, формируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Этапы исследовательской деятельности.

1. Постановка задачи, проблемы исследования.

Регулятивные учебные действия: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Познавательные учебные действия: сбор информации из различных источников (сравнение, классификация, систематизация, обобщение, анализ); умение определить проблему.

Коммуникативные учебные действия: умение формулировать вопрос, строить речевое высказывание, аргументировать свою позицию.

2. Выдвижение гипотез, постановка цели исследования.

Регулятивные учебные действия: прогнозирование.

Познавательные учебные действия: логические операции (систематизация, обобщение, синтез).

Коммуникативные учебные действия: умение формулировать вопрос, строить речевое высказывание, аргументировать свою позицию; проявление лидерства и работа в сотрудничестве.

3. Планирование решения задачи.

Регулятивные учебные действия: планирование, оценка и контроль своих действий.

Познавательные учебные действия: умение строить алгоритмы на основе логических действий, выбирать рациональный путь решения.

Коммуникативные учебные действия: построение речевых высказываний, умение аргументировать свою позицию; согласование действий с партнером; планирование учебного сотрудничества.

4. Реализация разработанного плана.

Регулятивные учебные действия: контроль действий.

Познавательные учебные действия: умение работать по алгоритму.

Коммуникативные учебные действия: умение строить учебное взаимодействие, сотрудничество.

5. Анализ и оценка результатов.

Регулятивные учебные действия: контроль и оценка.

Познавательные учебные действия: обобщение, построение выводов (анализ и синтез).

Коммуникативные учебные действия: умение сформулировать речевое высказывание, аргументировать свою позицию.

Литература:

1. Логвинов И. И. Дидактика: история и современные проблемы. М., 2007.
2. Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать // Исследовательская деятельность школьников. 2003. № 4.
3. Лазарев В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. М., 2007.

Метод проектов как универсальное средство решения образовательных задач на уроке английского языка

Вихарева Татьяна Васильевна

учитель КГБОУ «Ачинская школа №3», г. Ачинск Красноярского края

В условиях современного образования изменились требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Основным результатом обучения теперь является освоение обобщенных способов действий и достижение новых уровней развития личности, что выражается в способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством осознанного и активного присвоения нового социального опыта. Это побуждает учителя пересмотреть свой методический «багаж», оставить в нем только самые эффективные, оправдавшие себя методы и приёмы, и обогатить его современными технологиями, соответствующими возрасту и интересам учащихся. Технология организации проектной деятельности является одним из приоритетных направлений в нашей школе на всех этапах обучения. Она органично вписывается и в процесс обучения английскому языку, как средство реализации образовательных задач, поставленных, с одной стороны, учителем, и, с другой стороны, каждым обучающимся сообразно своим индивидуальным интересам и особенностям [1].

В основу проектной деятельности положен деятельностный подход, что позволяет организовать разностороннюю деятельность обучающихся, связанную с решением конкретной учебной задачи, обеспечивая посильную включенность каждого учащегося, что особенно ценно в условиях инклюзивного образования. Для этого необходимо обучить учащихся очень корректно подходить к распределению обязанностей в группе, учитывая индивидуальные особенности каждого члена коллектива.

Метод проектов - это эффективная форма контроля уровня сформированности и развития универсальных учебных действий учащихся на каждом из его этапов. Контроль, в данном случае, выполняет поддерживающую и мотивирующую функцию, что очень важно для учащихся с ОВЗ, так как проектная деятельность выстраивается на принципах доступности, посильности, соответствия возрастным интересам при обязательном условии создания атмосферы психологического комфорта и успешности.

Проектная деятельность стимулирует тренировку и совершенствование речевых умений обучающихся:

- письменной речи - в процессе исследования проблемы и оформления ответов;
- монологической речи и аудирования - в процессе публичного выступления с презентацией результатов коллективной деятельности (защиты проектов);

- диалогической речи - в процессе взаимооценивания продуктов проектной деятельности.

В результате совместной деятельности учащиеся применяют уже имеющийся социальный опыт и получают новый вместе с новыми знаниями. Воспитательная ценность этого метода заключается в том, что подростки самостоятельно, без нравоучений со стороны взрослых, приходят к собственным выводам. Очень важно в рамках конкретной темы создать условия для решения определенных воспитательных задач. Изучив темы «Внешность», «Характер», предлагаю учащимся принять участие в проектах на духовно-нравственные темы («Что значит быть толерантным?», «Дети Николая II: характер и интересы»). Тема «Великие люди твоей страны» находит отражение в патриотических проектах («Герои Бородино: галерея славы», «Герои моего города») и др.

Работа над проектом уже сама по себе воспитывает в учащихся коллективную и индивидуальную ответственность за конечный результат.

Процесс организации проектной деятельности подразумевает не только применение учащимися уже имеющихся метапредметных знаний и умений, но и получение новых. Особенно органично интегрируются в учебную деятельность такие предметы, как литература, ИЗО, история, музыка, ИКТ в комплексе со здоровьесберегающими технологиями.

Невозможно переоценить роль метода проектов в реализации и развитии творческих способностей учащихся.

Результаты проектной деятельности обсуждаются и оцениваются учащимися совместно с учителем. Очень полезно перед защитой проектов коллективно выработать и зафиксировать на видном месте критерии оценивания. Вот основные критерии, по которым мы с учащимися оцениваем готовые проекты:

- соответствие содержания выбранной теме проекта;
- логичность изложения собранного материала/соответствие предложенному заранее алгоритму работы и оформления проекта;
- применение изученного лексико-грамматического материала по данной теме;
- содержательная ценность представленной информации, наличие новизны;
- включенность и личный вклад каждого члена проектной группы в общий продукт.

Критерии формулируются на английском языке кратко, в простой, доступной для понимания учащихся форме.

Оценка за креативность в оформлении проекта выставляется отдельно. За соответствие каждому критерию присуждается 1 балл. Общее количество баллов

переводится в отметку: 5 баллов = отметка «5» и еще одна отметка за художественное оформление.

Таким образом, качественно выполненная работа дает возможность получить каждому учащемуся по две положительные отметки. Демократичность и прозрачность в оценивании готовых проектов мотивируют учащихся к ответственному отношению к данному виду учебной деятельности и предмету в целом. Лучшие работы, а иногда и все, согласно решению коллектива учащихся, размещаются на специальном стенде учебных достижений.

Литература:

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург.: Издательство КАРО, 2013. – 3 с.

Способы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в начальной школе

Новикова Екатерина Михайловна

учитель английского языка, ГБОУ СОШ №119 Калининского района, Санкт-Петербург

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, чтобы успешно реализовать себя и адаптироваться в обществе, современный выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания в жизни, то есть обладать практическими знаниями. Поэтому современное образование должно помогать развитию у учащихся способности добывать новые знания самостоятельно и самосовершенствоваться, например, через исследовательскую деятельность. Она является одним из наиболее эффективных инструментов формирования вышеупомянутых умений в рамках системно-деятельностного подхода по ФГОС и способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Что же такое исследовательская деятельность? Это такая форма организации образовательной деятельности, которая предполагает решение учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением, которое и предстоит самостоятельно найти учащемуся по намеченной учителем стратегии или собственным методом. Высшим уровнем реализации обучения считается ситуация, когда ученик самостоятельно выделяет проблему, подбирает методы исследования и находит решение [3].

Многие учителя и научные работники считают, и это доказывают их научные труды и методические разработки, что учебно-исследовательская деятельность ориентирована на старший возраст учеников, и следует начинать вводить ее не раньше 5 класса, при этом начальная школа остается в стороне, но именно младший школьный возраст является самым благоприятным для восприятия новых знаний и формирования умений активной творческой самостоятельной деятельности. Поэтому считаю необходимым начать подготовку и обучение начальным навыкам исследовательской деятельности именно в начальной школе.

На своих уроках английского языка во 2 и 3 классе я пытаюсь привить детям навыки исследовательского поведения и сформировать у них начальные умения исследовательской деятельности такие, как: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, работать с текстом, классифицировать и структурировать материал [4].

В начальной школе важную роль играет учитель, он направляет, стимулирует и корректирует деятельность учеников, при этом увлекает своими идеями и вовлекает в деятельность, показывая значимость роли детей в обучении и вселяя уверенность в своих собственных силах.

Еще одной особенностью обучения исследовательской деятельности в начальной школе является учет психологических особенностей младшего возраста. Обучение умениям следует осуществлять на доступном для детского восприятия уровне, а исследование должно быть посильным, интересным и полезным [2].

На начальном этапе для обогащения исследовательского опыта на моих уроках применяются разнообразные методы и способы обучения: рассматривание предметов и изображений, чтение-рассматривание, коллективное моделирование, коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций. Во внеурочной деятельности проводятся игры-занятия, экскурсии, выставки детских работ, составляются индивидуальные схемы, выполняются модели из разных материалов.

Во втором классе продолжаем формировать новые навыки исследовательской деятельности, развиваем умения определять тему исследования, сравнивать, пытаться анализировать и делать выводы, оформлять результаты. На уроке проводим учебные дискуссии, наблюдения по плану, мини-исследования, слушаем и составляем рассказы. Во внеурочной деятельности – экскурсии, эксперименты, ролевые игры, составляем модели и схемы, готовим мини-доклады.

В третьем и четвертом классе обогащаем исследовательский опыт, через накопление представлений об исследовательской деятельности, развитие исследовательских умений, усложнение учебно-исследовательских задач. На данном этапе так же проводим мини-

исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Таким образом, продолжая обучение в 5 и 6 классе, учащиеся уже обладают необходимыми начальными навыками и умениями исследовательской деятельности, далее процесс образования переориентируется на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, учащиеся продолжают работать над развернутостью и осознанностью рассуждений, обобщений и выводов.

Английский язык имеет определенную специфику в изучении и преподавании, особенно для учащихся начальной школы, поскольку некоторые явления и названия могут быть неизвестны им и в родном языке.

Так же русские школьники уже в самом начале изучения языка знакомятся с грамматическими конструкциями, примеры которых невозможно подобрать в русском языке: большое количество времен английского языка, множество предлогов и другие [1]. Исследовательская работа в данном случае очень помогает преодолеть некоторые трудности в изучении английского языка.

Например, при изучении настоящего простого времени глагола to be (быть) ученикам предлагается сравнить предложения (I am a teacher. He is a driver. She is a doctor. It is a dog. We are Russian. You are students. They are friends.). Проанализировав данные предложения, учащиеся приходят к выводу, что у глагола to be в настоящем простом времени 3 формы – am, is, are; а продолжив анализ, могут соотнести лицо/число с формой глагола to be (I – am; he/she/it – is; we/you/they – are).

Эффективно использование исследования и при изучении некоторых других грамматических тем: Present Simple Tense (простое настоящее время) – в ходе рассуждения и сравнения форм глагола в разных предложениях, учащиеся с легкостью определяют, что к глаголу нужно прибавить окончание -s в третьем лице единственном числе; а в Past Simple Tense (простое прошедшее время) - у правильных глаголов окончание -ed, а у неправильных нужно запомнить форму прошедшего времени, так как она изменяется; Future Simple Tense (простое будущее время); сослагательное наклонение; некоторые фразовые глаголы.

В ходе исследовательской деятельности учащиеся могут с легкостью и интересом расширять свой лексический запас, тренировать уже изученные умения и навыки. Просим учеников 3-го класса назвать и описать животных, с некоторыми они уже знакомы и с легкостью называют, более сложные вызывают трудность, также затруднения связаны с недостаточной информацией о жизни, привычках и внешности данных животных. Предлагаем ученикам, используя словарь, самостоятельно найти название животного на английском, далее подобрать тексты с информацией (из предложенных учителем вариантов)

и, проанализировав их, ответить на вопросы, составленные детьми заранее для описания животных. В ходе данной работы учащиеся самостоятельно получают нужные им знания, легко запоминают найденную ими информацию, осмысливают, сравнивают и обсуждают результаты, самостоятельно выявляют главное, делают важные выводы, тем самым формируя умения и приобретая навыки исследовательской работы и сотрудничества со сверстниками.

Современные стандарты обучения подразумевают наличие новых современных методов и подходов к обучению, поэтому необходим постоянный поиск приемов и новых форм обучения.

Учебно-исследовательская деятельность – это особый вид учебной деятельности, которая оказывает влияние на весь процесс обучения в целом, позволяя изменять обучение в самообучение, дает толчок к саморазвитию, формирует у ребенка потребность в познавательной деятельности. Исследовательская деятельность не только на уроке, но и во внеурочное время дает учащимся возможность приобретать умения, которые формируют полноценную, всесторонне развитую личность, способную к дальнейшему совершенствованию, что и является основной целью образования будущего.

Список литературы:

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-изд., – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
3. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. \ \ Начальная школа. №2. 2007. - 45 с.
4. www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

Формирование и повышение учебной мотивации школьников

О мотивации ученика и способах её формирования инновационными средствами образования

Макарова Елена Геннадьевна

учитель начальных классов, ГБОУ Школа №1786, г. Москва

Говорить о мотивации непросто, потому что, как и любое абстрактное понятие, её затруднительно потрогать и рассмотреть. Что может сделать родитель? Пожалуй, только

создать добрую и светлую атмосферу вокруг понятия «школьная жизнь», а вот современная школа может сделать гораздо больше.

Мотивация и её формирование - один из самых трудных и неоднозначных моментов в учении. И открытость процесса обучения, честный диалог со школой и использование новейших методов и средств обучения позволяют работать над формированием правильной мотивации значительно успешнее, чем в условиях школы 20-го века.

«У ребенка нет мотивации» - это может звучать, как укор для родителей, как укор для учителя, как большой вопрос от них обоим к школьному психологу.

Однако если будущего первоклассника спросить:

- А ты хочешь в школу? - то девяносто девять из ста, не задумываясь, ответят:

- Да, конечно!

- А почему?

- Как почему?.. Это же и ранец и форма красивая, и друг мой Колька тоже пойдёт.

Вот она – мотивация в чистом виде: я хочу пойти в школу потому, что хочу стать учеником, занять новое положение в обществе. Однако насколько сильна эта мотивация, настолько быстро она и угасает. Эта потребность к внешнему положению школьника, как и всякая другая потребность после её удовлетворения исчезает. И, если в первые дни маленький школьник действительно радостно переживает своё новое положение среди других ребят и в семье, то уже в течение первых недель эти переживания тускнеют и наконец совсем исчезают. Новое, становясь повседневным и привычным, теряет оттенок неизвестности и привлекательности. Мотив стать школьником действовать перестаёт.

И здесь важно помнить, что сама природа на нашей стороне, ведь возраст семи лет является сензитивным для учебной деятельности и интерес к ней выражен у первоклассников вместе с устремлённостью к школе. И именно этот мотив мы вместе должны беречь, возвращать, поощрять. Здесь, конечно, велика роль педагога, его способность обогатить учебный материал чем-то личным для каждого ученика, его отношение к каждому ребёнку без исключения, умение заинтересовать, донести и дальше ещё много подпунктов про «воспитание», «развитие» и «формирование». И большим подспорьем в этом является современная, оснащённая технологически школа. Когда занятия яркие, интерактивны, когда можно создавать видеосюжеты уроков и демонстрировать их родителям, как плод своего труда, тогда даже у учеников с невыраженной мотивацией появляется «огонек» в глазах, желание исследовать новое.

Внешние мотивы, исходящие от учителя, семьи и всего окружения ребёнка выглядят как подсказки, намёки, а часто как требования и даже принуждения, что чаще всего встречает только внутреннее сопротивление маленькой личности. Нужно всеми силами

создать атмосферу свободы, интереса, непрерывных открытий, отойти от рамок привычной школьной системы. И тут, как ничто другое, на помощь придут технические инновации, способные сделать учебный процесс увлекательным исследованием, научат работать в группе, коллективе.

Почему школа в привычном её понимании ведёт к мотивационному регрессу? Потому, что дети меняются и сравнивать нынешних первоклассников с первоклассниками десятилетней давности нельзя. Школа должна идти в ногу со временем, давать возможности для реализации новообразованных потребностей.

Никто из родителей и учителей не пришёл в школу, чтобы получить через десять лет пятёрочника. Но все в школе для того, чтобы видеть своих детей счастливыми, здоровыми, уверенными в своих силах, смело смотрящими в будущее.

Сколько ещё можно сделать для того, чтобы школа и дом стали ближе! Различные виды видеоконференций, онлайн трансляции интересных моментов школьной жизни... Возможности практически безграничны!

Помните, что все существующие нормы: педагогические, психологические, физические – это только критерии, придуманные учёными для большинства людей. Для большинства! Но не для каждого. Мы должны позволить нашим детям идти своим путём, это единственное правильное решение. Мы должны дать им в руки все привычные рычаги для реализации себя и тогда мотивация к учению возрастет многократно.

Дифференцированный подход к учащимся на уроках английского языка как средство их индивидуализации

Дроздова Татьяна Николаевна

*учитель английского языка, Гатчинская СОШ N 8 «Центр образования», г. Гатчина
Ленинградской области*

Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Основной принцип, в соответствии с которым возможно дифференцированное обучение - это принцип индивидуального подхода. В концепции дифференциации обучения сформулированы основные цели дифференциации образования, определяемые с трех позиций:

- С психолого-педагогических позиций цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

- С социальной точки зрения цель дифференциации – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

- С дидактической точки зрения цель дифференциации – решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся.

Хочу остановиться на дифференциации внутри группы, которая основана на возможно более полном учете индивидуальных особенностей учащихся. Она предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя. При этом возможно разделение учащихся на подгруппы внутри группы с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами. Эти подгруппы, как правило, мобильны, гибки, подвижны.

Главное отличие деятельностного урока от традиционного заключается в разных уровнях активности учащихся. Различны также роль учителя, цели урока, методы, применяемые учителем, способы оценивания и структура урока. Традиционно сущность внутренней дифференциации состояла в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей вели бы школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом. Однако теперь стало необходимым применять в работе уровневую дифференциацию. На уроках английского языка, прежде всего появилось требование к разработке уровневых заданий: от самых простых, например, «Вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов», до самых сложных – творческих. Таким образом, работая в группах, весь состав группы должен пройти все задания. Результат теперь зависит от целей, которые ставят перед собой члены группы.

Особенность деятельностно-дифференцированного подхода на современном этапе - ее направленность не только на детей, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных детей. Дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в системе уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения. Задачи современного урока с применением дифференцированной технологии предполагают такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право

и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [1].

Хочу поделиться своими находками, которые помогают мне преодолеть сложности и осуществлять дифференцированный подход.

Хочу перечислить некоторые приемы, используемые на уроках английского языка.

Во-первых, это различные виды упражнений, то есть задания с учетом степени успешности усвоения программы и задания с учетом степени одаренности.

Во-вторых, проектная деятельность, где дети работают в группе.

В-третьих, задания для тех, кто плохо запоминает лексику - слово дня, слово недели, а иногда и слово месяца. Ребята сами определяют, какую лексику им сложнее выучить так, чтобы она запомнилась надолго. Они распечатывают ее, и мы складываем слова в нашу общую копилку. Крепим слова магнитами на доске - играем, пока не запомним.

Упражнение «снежный ком», как со словами, так и со словосочетаниями, предложениями, результат - рассказ.

Ключевое слово вчерашнего дня, следующего дня - помогают задействовать эмоциональную память и помочь рассказать о прошедшем событии или о чем-то грядущем.

Мобильный телефон – помощник, а не враг. Пользуемся словарем, ищем информацию (новости, например), слушаем песни и т.д.

Обсуждаем последние научные события со старшеклассниками, - слушаем TED.

Ребята участвуют в составлении упражнений на грамматику, с последующей дискуссией.

Упражнение “Deadly mistakes”, когда ребята в группах ищут ошибки, выписывают их на доске, а потом другая группа их исправляет. Получается коллективный труд, где все равны.

Пристрастия у ребят разные, поэтому и при составлении заданий нельзя забывать о метапредметных планируемых результатах. Например, такое задание для любителей географии при изучении темы «Географическое положение Великобритании».

Названия каких рек скрыты в этих предложениях:

Tom went out with a message. We have to pay such a great rent for our house.

Причем такие задания придумать детям совсем не сложно.

Психологические задачи повышают мотивацию на уроке. В результате такой игры выясняется, у кого есть сложности с вопросительными предложениями. Таким учащимся я даю задание распечатать вопросы урока. Потом разрезаю их на отдельные слова и раздаю им, чтобы они составили из них предложения. Здесь действует закон памяти – припоминание намного сильнее запоминания.

Стараюсь учитывать особенности детей среднего и младшего. Они, как правило, работают у доски, выполняют поручения, где надо что-то записать, принести, исправить в презентации. Одним словом, направить их активность в нужное русло.

Очень хочется поделиться таким понятием как doodling – непроизвольное рисование. О нем сейчас много говорят. Таких ребят всегда прошу придумать ассоциацию к слову. Например, последняя ассоциация была сделана для малышей к слову climb – КЛАЙМ – Колобок взбирается на ЛАЙМ.

Оказалось, что все второклашки знают слово лайм (лимон). А старшеклассники иногда рисуют для них словарь. Мнемотехнику используем на каждом уроке, теперь уже используя ИКТ.

Придумываем ситуации, затем составляем диалоги в группах.

Изучаем грамматику в стихах. Очень хороший сборник «English – от чтения к устной речи». Автор Б.Я. Лебединская. Заучивает формы глаголов в стихах.

Все приемы и методы хороши, если они помогают увидеть в ребенке его таланты, его интересы. Одним словом, смысл уровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения. Отсутствие в классе отстающих снижает необходимость в упрощении общего уровня преподавания; реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; повышается уровень я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; повышается уровень мотивации.

Использованные источники:

1. Direct Education «Педагогика и образование» www.directeducation.ru

Креативное мышление как основной результат обучения детей программированию в Scratch

Теплякова Елена Вячеславовна

*преподаватель информатики, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»,
г. Тюмень*

Раздел «Алгоритмизация и программирование» является важнейшим в школьном курсе информатики и, как правило, является достаточно сложным для понимания учащихся. Согласно школьной программе, изучается он с 8-го класса. Основным языком

программирования является язык Паскаль и при изучении ученикам предлагаются задачи математического характера. Для мало мотивированных учащихся процесс обучения становится сложным и неинтересным, а результаты их обучения – невысокими. Преподаватель просто вынужден искать какие-то способы, чтобы разнообразить процесс обучения и повысить мотивацию учащихся.

Таким спасительным методом для меня стал метод проектов, позволяющий привлечь личный опыт учащихся и знания из области их интересов. Когда же появилась возможность изучать информатику в школе с 5-го класса, спасительным способом пропедевтики программирования для меня стала среда программирования Scratch.

Среда объектно-ориентированного программирования Scratch является свободно распространяемым программным продуктом, предназначенным для начального обучения программированию детей в возрасте от 8 до 16 лет. При разработке проектов в среде объектно-ориентированного программирования Scratch главные персонажи проекта, называемые спрайтами, управляются с помощью команд главного меню, представляющего собой набор разноцветных блоков-команд, сгруппированных по темам. Программы управления спрайтами, называемые скриптами – это обработчики событий, происходящих при демонстрации проекта. Скрипты запускают алгоритмы управления объектами проекта в ответ на совершение некоторого события, например, нажатие пользователем зелёного флажка над сценой, нажатие клавиши на клавиатуре, нажатие спрайта, смена фона, получение сообщения, изменение уровня громкости и т.д. При написании скриптов могут использоваться различные алгоритмические конструкции: линейная, разветвляющаяся и циклическая, в том числе бесконечный цикл. Все эти средства разработки дают широкие возможности при разработке сценария scratch-проекта.

Приступая к работе со Scratch, я рассчитывала на то, что ученики на примере визуального языка программирования познакомятся с основными алгоритмическими конструкциями, понятием переменных, и дальнейшее их обучение и решение задач станет для них более понятным и успешным. Все мои ожидания оправдались, но вместе с тем, я поняла, что Scratch – это более мощное средство, чем просто программа для изучения основ программирования.

Основным методом обучения при изучении программирования в Scratch является метод проектов. [1] Дети придумывают свои интерактивные истории, игры. Разработка проекта состоит из нескольких этапов. Важнейшим является придумывание темы, сюжета и сценария проекта. Свои идеи, гипотезы дети представляют в визуальном виде, что помогает процессу эффективного взаимодействия и облегчает поиск способов реализации сценария проекта. При разработке учебных проектов дети проявляют свою индивидуальность,

творческое мышление, эффективно взаимодействуют в команде, ищут новые пути решения стоящих перед ними проблем, постоянно обучаются. И теперь для меня основной целью являются не предметные знания, а умение моих учеников креативно мыслить, проявлять целеустремленность, настойчивость при разработке проекта. Предметные знания являются средством достижения цели – разработки проекта.

Творческое (креативное) мышление — психический процесс, направленный на открытие нового знания или оригинального способа действия, на разрешения творческой задачи или проблемы. [2]

Придумать что-то новое очень сложно и если целенаправленно не работать над этим, не стимулировать детскую фантазию, и не помогать детям воплотить их придуманные истории в готовые проекты, то из них могут вырасти обычные исполнители. Сегодня в современном мире обычные исполнители, умеющие читать, считать и писать, не являются самыми востребованными людьми в любой профессии. На первый план выходят умения креативно мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Надеюсь, что мои ученики, какую бы профессию они не выбрали в будущем, будут востребованными успешными людьми, в том числе и благодаря навыкам разработки Scratch-проектов.

Список используемой литературы:

1. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно-методическое пособие / В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009. — 116 с.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. / Сост. И.Т. Касавин. — М.: Канон+; Реабилитация, 2009. — 1248 с.

Неделя Ломоносова как система работы с одаренными детьми

Казановская Татьяна Петровна

Кизина Елена Геннадьевна

Соболевская Анжелика Валентиновна

учителя начальных классов, МБОУ «СОШ № 25» г. Тулуна Иркутской области

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к

познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, то есть сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Для решения данной задачи мы предлагаем новый подход к проведению Недели Ломоносова в рамках реализации Программы «Школы Нового поколения».

19 ноября – знаменательная дата в истории России и Программы «Школа Нового поколения», день рождения великого русского учёного и просветителя М.В. Ломоносова. Ежегодно в рамках Программы «Школа Нового поколения» проходит Неделя Ломоносова, посвященная годовщине рождения учёного.

Нами был разработан программа, позволяющая объединить данные мероприятия в программу по работе с одарёнными учащимися, и дающая возможность каждому ребёнку почувствовать себя талантливым в науке или творчестве.

Целью данной программы стало создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Задачи программы:

- привлечение внимания обучающихся к личности великого учёного М.В.Ломоносова;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях.

Данная Программа строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Основные мероприятия Программы

Торжественная линейка «Отечества умножить славу...»

В целях наиболее организованного и эффективного проведения Недели Ломоносова начало мероприятия целесообразно начинать в форме торжественной линейки. Данная

форма позволяет привлечь внимание обучающихся к личности великого учёного М.В. Ломоносова и дать возможность наибольшему количеству учащихся принять участие в проектах Недели. Целью является систематизация и оптимизация деятельности педагогического и ученического коллективов в проведении мероприятий Недели. Весь коллектив начальных классов школы информируется о результатах участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, классах – победителях, учащихся – лидерах. В ходе линейки стартует проект «Юный учёный». Также объявляются первые участники заключительного праздника «Бал Науки».

Проект «Лидер года»

В рамках Недели Ломоносова учащимся, имеющим особые достижения в конкурсах и олимпиадах различного уровня, предоставляется возможность получить почётное звание последователя великого учёного М. Ломоносова «Юный учёный». Так же результаты интеллектуальных и творческих мероприятий Недели Ломоносова систематизируются и обобщаются относительно отдельных учащихся. Данный проект позволяет обеспечить оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создать банк данных «Одаренные дети».

«Ломоносовский Обо» – проведение предметных олимпиад

Основными целями Олимпиады являются:

выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;

распространение и популяризация научных знаний среди школьников.

Олимпиада состоит из отдельных олимпиад по предметам: русский язык, литература, математика, окружающий мир.

Олимпиада проводится в один из дней Недели Ломоносова. День проведения олимпиады является не учебным. Олимпиады проводятся в несколько предметных линий соответственно расписанию.

В Олимпиаде принимают участие учащиеся 1, 2, 3, 4 классов. Каждый ученик имеет право участвовать в двух – трёх олимпиадах по выбору.

Подведение итогов Олимпиады проводится по результатам личных (индивидуальных) зачётов. Класс-победитель определяется по наивысшей сумме призовых мест.

Победители и призеры этапов Олимпиады определяются на основании рейтинга результатов участников Олимпиады. Победителями Олимпиады считаются участники Олимпиады, награжденные дипломами 1 степени. Призерами Олимпиады считаются участники Олимпиады, награжденные дипломами 2 и 3 степени. Вручение дипломов

победителям и призерам Олимпиады осуществляется на Бале науки. Победители Олимпиады получают рекомендацию для участия в городских предметных олимпиадах.

Ломоносовская Ассамблея.

Участниками Ломоносовской ассамблеи становятся обучающиеся 1-4 классов, которые обладают каким-нибудь талантом, определиться по направлениям помогает классный руководитель. Проводится Ломоносовская ассамблея в тот же день, что и олимпиады. Для всех участников Ломоносовской Ассамблеи организовываются творческие мастер-классы:

мозаичное искусство, мастер-класс этого направления подразумевает выполнение работ с помощью мозаики или бисера;

риторика, мастер-класс этого направления может включать в себя следующие задания: артикуляционную гимнастику, произношение скороговорок, правильная постановка ударения, найди ошибки, задай вопрос, собери пословицу и объясни её смысл, продолжи рассказ и т.д.;

сочинительство, предполагает прочтения своих сочиненных стихотворений или сочинение их в ходе этого мероприятия;

рисование, выполнение рисунка в каком-нибудь стиле;

письмо пером;

создание оберега.

«Бал учёных»

Завершающим мероприятием Недели Ломоносова становится праздник победителей и призёров интеллектуальных и творческих (спортивных) конкурсов. Основной задачей праздника является чествование учащихся – лидеров по результатам Недели Ломоносова, претендующих на получения почётного звания «Юный учёный». Вместе с тем, данное мероприятие создаёт условия для формирования единого школьного научного сообщества, позволяет повысить мотивацию учеников начальных классов к интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, профессиональных компетенций в области психологии и педагогики, а также тесного сотрудничества с коллегами и родителями учащихся. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, если создавать оптимальные условия, стимулирующие развитие наших учеников. Один талантливый ребёнок может сделать много. Один талантливый учитель – ещё больше. Но если одна цель объединила талантливых детей и талантливых педагогов в одном коллективе, то у такого коллектива – большое будущее.

Современные технологии как инструмент организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке

Паерели Валентина Сергеевна

заместитель директора по УВР, учитель химии ГБОУ школа №589 Санкт-Петербурга

Для достижения успеха в современном обществе учащимся, а также выпускникам школы недостаточно успешно освоить базовый курс школьной программы. Им необходимо научиться быть самостоятельными, работая с информацией и приобретая знания.

Современный урок должен обеспечивать организацию самостоятельной деятельности учащихся, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «Я».

Чтобы процесс обучения стал эффективным, и ученик был готов к самостоятельной деятельности на уроке, надо ему помочь понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития. Такому пониманию процесса обучения отвечает коучинг или коучинговый подход.

Коучинг – тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором педагог-коуч не дает указаний, не советует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии [1].

Коучинговый подход в отличие от коучинга состоит в привнесении в процесс обучения коучинговой позиции и инструментария коуча, что позволяет, учителю проводить уроки в коучинговом стиле, которые вдохновляют и мотивируют его участников. Другими словами, коучинговый подход позволяет подключать в профессиональную деятельности элементы коучинга: коуч-позицию и инструменты коучинга [2].

Одним из основных требований ФГОС к компетенциям учеников является умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Для развития этих компетенций использую открытые вопросы учителя в позиции коуча:

- Что ты хочешь?
- Что будет наилучшим результатом?
- Почему это важно?
- Как поймешь, что достиг результата?

Последний вопрос можно обсудить с обучающимися в формате конечного результата - SMART (конкретный, измеримый, достижимый, значимый, определенный во времени).

Такие инструменты коучинга как шкала времени, шкала важности, «шкала от 1 до 10» (измеряет степень приближения к цели: На какой отметке ты сейчас находишься? Что будешь делать по-другому, чтобы продвинуться по шкале в точку выше?), колесо жизненного баланса (исходное состояние, запланированное к определенному сроку, достигнутое реально) поможет учащимся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Таким образом, инструменты коучинга помогают личностному развитию обучающихся и созданию условий на уроке для организации их самостоятельной образовательной деятельности.

Главное – это диалогичный, безоценочный, не директивный и не контролирующий, открытый, доброжелательный, поддерживающий способ общения учителя с учащимися, помогающий ребенку раскрыться, осознать свои желания, понять интересы, способности и возможности, задуматься о ценностях, о предпочитаемых способах деятельности вообще и в конкретной ситуации, в результате чего самому выстроить план своей деятельности и самостоятельно принять ответственное решение [3].

Умение самостоятельно разрешать проблемы, а также владение информационными технологиями – новые составляющие современного, востребованного обществом качества образования.

Как добиться самостоятельной активности учащихся, в том числе и средствами ИКТ?

В своей практике я использую возможности как компьютерного инструментария прикладных программных средств (далее ППС), так и возможности он-лайн сервисов.

В качестве примера приведу разработку деловой игры для 8 класса по теме «Коварная сигарета» с использованием ППС «Электронные уроки и тесты. Сложные химические соединения в повседневной жизни». ЗАО «Просвещение-МЕДИА». 2005. Тема 11 «Курение».

Участники деловой игры: «врач», «химик-аналитик», «социолог», «нарколог».

1 этап: ученикам, выполняющим роли специалистов, предлагается работать самостоятельно по инструкции (10 – 15 мин).

Инструкция:

Ознакомься с материалом раздела электронного пособия «Курение». Сделай закладки на слайдах, содержащих информацию, позволяющие ответить на следующие вопросы:

Какие вещества содержатся в сигаретах? Как определить их опытным путём? (для «химика-аналитика»)

Какие болезни характерны для курильщиков? Какие компоненты табачного дыма влияют на развитие этих болезней? (для «врача»).

Почему возникает привыкание организма к никотину? Какие способы отказа от курения можно предложить? (для «нарколога»).

Остальные учащиеся в это время работают с «социологом». Отвечают на вопросы социологического опроса (5 мин). Далее «социолог» на основании социологического опроса строит диаграмму в среде Microsoft Excel, обобщая ответы учащихся (10 мин). А учащиеся получают *задание*: откройте слайд №9 «Выполни упражнения». Выполните упражнения 1, 2, 3. Какие вопросы по проблеме курения ты бы задал каждому специалисту? Запиши свои вопросы, используя функцию «Примечание» компьютерной программы.

В процессе самостоятельной работы с ППС учащиеся должны выполнить задания с применением функциональных возможностей, которые представляет программный продукт: функции автоматического формирования *закладок и примечаний*.

Использование этих функций позволяет впоследствии вернуться только к этим материалам, не просматривая всё содержание электронного ресурса.

2 этап: перед всеми учениками выступают «специалисты». В своих выступлениях они используют слайды учебного пособия, выделенные ими с помощью автоматических закладок на предыдущем этапе. После выступления ученики задают свои вопросы «специалисту». Если он не может ответить, то этот вопрос становится предметом обсуждения всех присутствующих, в итоге получаем обобщённый ответ. В свою очередь, «специалист» тоже может задавать свои вопросы слушателям, это делает его сообщение более значимым. Завершаем игру выступлением «социолога» и рефлексией учащихся.

При подготовке к внеклассному мероприятию с использованием ППС учитель не должен забывать, что, как и для урока, так и для внеклассного мероприятия необходимо составить план, исходя из его целей. При отборе материала необходимо соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Однако, очень часто при подготовке и проведении командных мероприятий, часто трудно собрать в одном месте команду, тогда на помощь приходят он-лайн сервисы. Отличным средством визуализации и организации коллективной работы учащихся являются онлайн-доски, например, Padlet и RealtimeBoard.

Онлайн-доска Padlet удобна тем, что она даёт возможность размещать любую информацию на своей странице. Представляет из себя бесконечное пространство для информации. Я, например, использую возможности этой доски для заданий творческого характера. Например, собрать дополнительную информацию по теме «Основные классы неорганических соединений» (https://padlet.com/paereli_vs/8d3llyu9sp1g).

Ученики размещают интересные сведения (видео картинки, текст) о веществах. Эта страничка по сути является продуктом коллективного проекта. Информацию из неё мы активно используем на уроках. Для быстрого доступа к нужной странице онлайн доски можно сгенерировать QR код, распечатать или спроецировать его на экран, и ученики при помощи мобильных устройств могут перейти по ссылке, тратя минимум времени.

Для командной работы дистанционно подходит Онлайн-доска RealtimeBoard. Ученики одновременно выходят на связь оставляя информацию и комментарии. Комментарии оставляются при помощи специальных стикеров, которые потом можно удалить. Когда команда считает, что информация готова, есть функция для создания презентации. Для этого нужно связать информацию в нужной очерёдности и нажать кнопку «Создать».

Чем может стать для учителя онлайн-доска? Средством:

- оценки психологического состояния на любом этапе урока (доска настроений),
- визуализации информации,
- обучения навыкам сотрудничества: проводить мозговые штурмы, работать над групповыми проектами.

При помощи этого сервиса можно создать отдельный номер школьной газеты, статью, объявление, документ для совместной работы и т.д.

Используя возможности современных технологий, мы способствуем развитию творческой мыслительной деятельности, повышаем эффективность обучения учащихся в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании.

Список используемых источников

1. Гульчевская Н. Что такое коучинг и коучинговый подход в обучении, управлении, развитии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CuCkZrjq3R4>
2. Мирцало А. Занятия в стиле коучинг: опыт разработки и проведения /А. Мирцало — «Издательские решения», 2016
3. Некрасова М. Коучинг в школьном образовании. Сборник избранных статей / М.Некрасова — «Издательские решения», 2017

Современные подходы к организации учебного процесса

Организация учебного процесса по индивидуальным учебным планам на завершающем уровне общего образования

Васильева Татьяна Георгиевна

заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 44 г. Твери»

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании, в организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для качественного образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план гимназии не задает жесткого набора предметов для выбора профиля, он содержит перечень учебных предметов для формирования индивидуального учебного плана учащегося. Каждый учащийся самостоятельно определяет выбор предметов для изучения их на базовом и углубленном уровнях, а также элективных предметов и курсов в пределах допустимой учебной нагрузки. Это создает учащемуся условия для развития и реализации умственного и творческого потенциала, дальнейшего профессионального самоопределения

Учебный план 10-11 классов гимназии разработан на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании РФ» (статья 34 пункт 1)

«Обучающимся предоставляются академические права на:

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

2. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» исходит из многообразия форм его реализации. Наряду с созданием профильных классов и групп, на основе примерных учебных планов профилей важно предоставить обучающемуся право освоения образовательных программ на основе ИУП.

3. Устав гимназии № 44. Раздел 2 пункт 2.

4. Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах гимназии. (Приказ 59/6 от 27.08. 2013 г)

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Учащимся предоставляется с учетом рекомендаций включить в свой учебный план не менее двух учебных предметов на профильном или углубленном уровнях. Использование индивидуальных учебных планов позволяет в полной мере реализовать образовательные потребности гимназистов, их семей и их родителей.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах представлен элективными учебными предметами, которые выполняют следующие функции:

1. «Надстройки» профильного учебного предмета за счет дополнения содержания профильных общеобразовательных учебных предметов и увеличения количества часов с целью их расширения и углубления.

2. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, способствует формированию умений и способов практической исследовательской деятельности учащихся, реализации индивидуальных проектов учащихся.

Профильные предметы – это общеобразовательные предметы, но изучаемые на более глубоком уровне. Учитывая, что учебный план является частью Государственного образовательного стандарта, базовый компонент учебного плана гимназии содержит предметы Государственного образовательного стандарта.

Гимназический компонент содержит элективные курсы гимназического образования, а профильный компонент включает предметы гуманитарного, естественно-научного и математического циклов для расширенного (углубленного) обучения. Общая сумма часов базового, профильного и гимназического компонентов учебного плана одного учащегося соответствует предельно допустимой недельной нагрузке и составляет 37 часов в неделю.

С учителями, учащимися и их родителями согласован общий набор учебных предметов общеобразовательного и профильного обучения, предлагаемых для выбора учащимся. Понятие профиля в гимназии мы рассматриваем как комбинацию предметов, включающую в себя не менее двух предметов, изучаемых на профильном (углубленном) уровне, в том числе их нетрадиционные сочетания. Их совокупность и определяет учебный план и расписание учебных занятий гимназии.

Основой для выбора того или иного предмета в 10-11-х классах гимназии является желания учащихся, складывающиеся под воздействием социально-экономических и духовных условий города, семьи, ближайшего окружения и характера обучения на предшествующей ступени.

С целью более осознанного выбора учащимися профильных предметов в гимназии организована предпрофильная подготовка с 8-го класса.

Предпрофильная подготовка учащихся проводится в форме:

1. Ориентационных курсов, содержание и форма которых представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в 10-ом классе. Эти курсы организуются в виде учебных модулей и являются краткосрочными (триместр, полугодие).

2. Предметных курсов, содержание и форма которых направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету;

Ежегодно с учащимися проводится профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика. Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в 10-х классах гимназии.

Профильная ориентация способствует принятию учащимися решения в выборе профильных предметов. Предпрофильная подготовка строится на основе принципа преемственности с профильным обучением в старших классах. Это означает, что содержание предпрофильных курсов знакомит учащихся с содержанием образования в старшей профильной школе.

Алгоритм работы администрации с учащимися и родителями при формировании индивидуального учебного плана.

Для проектирования индивидуальных учебных планов учащихся администрация гимназии составляет рабочий вариант учебного плана ОУ на основе федерального БУП с учетом кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов.

С учащимися и родителями проводится работа по подготовке к процедуре выбора профильных предметов. Учащимся объясняется механизм составления индивидуального учебного плана (обращаем внимание учащихся на перечень предметов обязательных для изучения и необходимого количества предметов для изучения на профильном уровне).

С учащимися проводятся занятия, на которых их обучают составлять индивидуальные учебные планы, разъясняют правила изменения индивидуального учебного плана за время обучения в старшей школе, знакомят с формами отчетности по изученным курсам.

Для каждого учащегося в соответствии с его учебным планом, составляется индивидуальное учебное расписание. (Индивидуальное расписание может включать время на самоподготовку. Время на самоподготовку не учитывается при определении предельно допустимой нагрузки учащегося.)

Исходя из ИУП учащихся, формируются учебные группы (для обязательных предметов профильного уровня минимальное количество учащихся в группе 10 человек). Если количество желающих осваивать обязательный предмет по выбору на базовом или профильном уровне меньше установленного минимума, группа не может быть открыта. В этом случае учащимся предлагается сделать повторный выбор.

Работа в малых группах дает возможность:

- в большей доле самостоятельной работы с литературой при изучении нового материала, решении творческих задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;
- в интенсификации обучения за счет лекционно-семинарской системы, введения тематических зачетов, укрупнения блоков усвоения;
- в усилении индивидуальной работы учителя с учащимися, как на уроках, так и во внеурочной работе.

Реализация данного учебного плана позволяет:

- удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей;
- создать каждому учащемуся гимназии на старшей ступени условия для самоопределения и развития;
- обеспечить возможность способным детям реализовать свой умственный, творческий потенциал.

Результаты работы по ИУП

- качество подготовки выпускников стабильно высокое и составляет 84% - 88%;
- качество сдачи ЕГЭ по выбранным предметам составляет 96%;
- стабильно высокий процент выпускников, заканчивающих гимназию на «хорошо» и «отлично» - 81%, из них 24% составляют медалисты;
- поступление медалистов в ВУЗы - 100%.
- поступление выпускников в ВУЗы стабильно высокое и составляет от 98%-100%;
- 94% выпускников сдают вступительные экзамены в соответствии с выбранными профильными предметами.

Сетевые проекты как одна из форм работы по привитию интереса к математике

Слизкова Маргарита Анатольевна

МБОУ Рождественская СОШ, с.Рождество, Фировского района, Тверской области

Одной из задач в условиях реализации ФГОС, стоящих перед современной школой, является создание таких условий для развития личности ребенка, которые воспитывают творчески мыслящего, к жизни готового, человека. С введением ФГОСов второго поколения мы получили нормативную базу, помогающую ответить на данный вопрос коллегам, администрации и родителям. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Всё это, и многое другое, можно реализовать в Сети. Образовательный стандарт ориентирует педагогов на привитие интереса к своему предмету путем использования разнообразных творческих видов работы, создавая возможности самим педагогам определиться с формой организации учебной деятельности.

Мы воспитываем необычное поколение, которое родилось, когда существует Интернет. Ученики обладают навыками работы с сетевыми информационными источниками. Мы уверены, правильно организованная совместная работа учащихся в Сети может дать нужный хороший результат, привития интереса к предмету.

В связи с этим в нашем докладе будут рассмотрены 2 вопроса:

1. Какой опыт по использованию сетевых проектов уже имеется у учителей общеобразовательных школ и у нас.

2. С чего необходимо начать овладение сетевыми проектами.

Существует проблема утраты познавательного интереса учащихся к учению вообще и на уроках математики в частности, и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости.

Как избежать этого? Как сделать учение интересным для учащихся? Как побудить в ученике стремление к творчеству, стремление работать над собой?

Одной из форм работы по привитию интереса является проектный метод (сетевой проект), позволяющий педагогу не только поставить определенную задачу, но и обеспечить ее выполнение, дать возможность работать детям как самостоятельно, так и в группе, максимально используя свои силы и знания. Мы согласны с мнением Е.С. Полат о том, что «Под учебным сетевым проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную,

исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности».

Такая форма познавательной деятельности, как работа в сетевых проектах, способствует созданию такой обучающей среды, которая побуждает учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию. Дети учатся разрабатывать идеи, коллективно находят решения, обязанности распределяют при выполнении общего дела, помогают товарищам, оценивают свою деятельность и деятельность других, выступают перед командой, представляя свою работу, подводят итоги, анализируют результаты («Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»). Все перечисленные умения соответствуют метапредметным результатам освоения обучающимися ФГОС. Для педагога создаются условия профессионального роста, нам кажется, что очень часто формат сетевого проекта ставит учителя в роль ученика. «Уча других, мы учимся сами» Сенека. Многому приходится учиться вместе с детьми, взаимообучение, которое происходит в сетевом проекте.

Не секрет для всех, что программа по математике объемная и на уроке нет возможности подробно рассмотреть вопросы по истории развития математики, вопрос о золотом сечении и многие другие вопросы. Мы обратили внимание на учебный сетевой проект (УСП) – это педагогическая лаборатория учителя, инструмент реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В сети мы можем познакомиться с большим количеством интересных и полезных сетевых проектов, разработанных учителями. Хочется посоветовать педагогам самостоятельно начать дистанционное обучение по международной программе Intel «Обучение для будущего». (<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements>), курсы проходите дистанционно и получаете сертификат.

Мы попытаемся показать свое видение подходов к сетевым проектам на основе личного опыта

Проект «Математика в мире животных» (<https://sites.google.com/site/matematikavmirezivotnyh/>) проводился в рамках учебной темы «Решение задач» в курсе «Математика» и «Красная книга России» в рамках курса «Окружающий мир». Деятельность в проекте направлена на изучение редких видов животных и составление задач с применением числовых данных, полученных в ходе этой работы. Данные вопросы играют большую роль в обучении детей, так как проблема охраны окружающей среды является актуальной в наше время, а навык решения задач - одним из основных в изучении математики. Проект направлен на создание условий для развития

логического мышления и личностных качеств обучающихся начальной школы, самостоятельности в добывании знаний, познавательной активности и инициативности.

В проекте **«Математика»** Будем знакомы!» (<https://sites.google.com/site/davydovanatala/home>) учащиеся познакомились со сферами деятельности, где встречается математика, выполняли практические задания. Во время работы над проектом учащиеся и родители познакомились с многогранностью науки математики, узнали историю развития математики, рассмотрели математику в искусстве. А так же получили навыки работы с компьютерными программными средами и с сервисами web 2.0. В рефлексии команды в основном отмечают, что этапы понравились, не вызвали затруднений. В ходе работы над проектом командами были созданы индивидуальные и групповые продукты.

На 1 этапе команды придумывали и создавали друг для друга задания, применяя системы счисления, и выполняли предложенные им.

На 2 этапе каждая команда создавала свою ленту времени.

На 3 этапе была создана совместная презентация “Галерея великих открытий”.

На 4 этапе была создана совместная газета,

На 5 этапе команды выполнили задание от координатора проекта, а затем аналогичные задания придумали друг другу.

На 6 этапе заполнили совместную таблицу, где поделились впечатлениями о прочитанных произведениях, где встречается математика. Так же создали «Сборник математических произведений».

«Клякс@» Это была наша команда.

«Мы, работая над проектом, удивились практичности математики, которая есть во всем, что нас окружает: в прогнозе погоды, в системах безопасности интернета, а также в отношениях между людьми, искусстве или музыке. Узнали важность математики».

Сетевой проект **«Золотое сечение - божественная мера красоты»** (<https://sites.google.com/site/sablonuspplotnikova/home>) Странная, загадочная, необъяснимая вещь: эта божественная пропорция мистическим образом сопутствует всему живому. Неживая природа не знает, что такое «золотое сечение». Но вы непременно увидите эту пропорцию и в изгибах морских раковин, и в форме цветов, и в облике жуков, и в красивом человеческом теле. Все живое и все красивое - все подчиняется божественному закону, имя которому - «золотое сечение».

Итак, что же такое золотое сечение? Если вам стало интересно, то приглашаем поучаствовать в нашем проекте, из которого вы узнаете:

- Где найти золотую пропорцию?
- Как найти золотую пропорцию?
- Как достичь красоты в окружающем мире?

И в конце проекта, пройдя все этапы, вы сможете ответить на вопрос как достичь гармонии?

Ссылка на слайд презентации:

<https://goo.gl/VwJdi3> - Золотое сечение в искусстве

<https://goo.gl/Y0Xck4> - Золотое сечение в архитектуре

<https://goo.gl/IGCipm> - Золотое сечение в природе

<https://goo.gl/oQ03OC> - Золотое сечение в окружающем мире

Отзыв учителя:

«Увидела, как на практических примерах, простых экспериментах можно заинтересовать ребят математикой» (Горевой Т. А.)

Учебно-сетевой проект **«В гости к Дробинке»**
(<https://sites.google.com/site/mirobyknovennyhdrobej/home>)

Проект направлен на расширение знаний учащихся по теме «Дроби», на освоение сервисов web 2.0, на развитие коммуникативных, информационных и исследовательских умений. В ходе проекта участники изучили историю развития дробей, создали презентацию о роли дробей в окружающем мире, в метке на карте разместили задачи про дроби с региональным содержанием, составили классификацию областей науки, в которых применяются дроби.

В процессе прохождения этапов проекта участники искали ответы на вопросы:

- Как технический прогресс способствует истории развития дробей?
- Можно ли с помощью дробей измерить свою жизнь?
- Как дроби влияют на развитие науки?
- Как математика влияет на нашу жизнь?

Презентации о роли дробей в нашей жизни: «Клякс@» - <https://goo.gl/1oCh60>

Итогом работы всех команд стала виртуальная книга «Дроби вокруг нас».

Проект **«Первые шаги в пространство»** ориентирован на погружение в удивительный мир геометрических фигур в пространстве.

Участвуя в проекте, ребята составят фотоальбом объектов окружающего мира, имеющих форму многогранников и тел вращения, создадут публикацию стихов. Расскажут о месте данных фигур в архитектуре родного города и продуктах деятельности предприятий

своего региона. Сделают вывод, как знание и понимание геометрии обогащает жизнь каждого человека и как жизнь человека меняет жизнь родного города.

Практический результат: по итогам работы над отдельными этапами проекта учащиеся создадут публикацию («Многогранники и тела вращения в объектах окружающего мира»), сборник стихов («Многогранники и тела вращения»), совместную презентацию («Многогранники и тела вращения в различных сферах жизнедеятельности человека»), ответят на вопрос – «Какое влияние оказывает геометрия на развитие культуры человека?»

В нашей школе дети участвуют не только в сетевых проектах по математике, но и по информатике, английскому языку и др. Учителя также сами разрабатывают сетевые проекты и конкурсы. Проекты, разработанные Слизковой М.А. и Е.В.Гавриловой «**Тайна координат**» (<https://2015taina.blogspot.ru/>) ждет апробации. Будут реализованы в этом году «**7Я и Интернет**», «**Мы часть природы**», «**Прогноз погоды на завтра**».

Учитель, приглашая учеников в сетевой проект, видит в них людей 21 века. Старается невольно прививать интерес к своему предмету. Давайте поддержим своих учеников, поможем им войти в современный быстро меняющийся мир.

Если вас заинтересовали сетевые проекты, то с ними можно познакомиться на сайте Путеводитель сетевых проектов (<https://sites.google.com/site/putevoditelusp/marsruty-2016-17/-kosmos-kak-predcuvstvie-7---9-klass>)

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С.Полат – М, 2000. – 53 с.
2. Анонс учебных проектов 2015-16 учебного года
http://proektbel.blogspot.ru/2015_12_01_archive.html
3. Путеводитель сетевых проектов (<https://sites.google.com/site/putevoditelusp/marsruty-2016-17/-kosmos-kak-predcuvstvie-7---9-klass>)

Межпредметная педагогика: уроки миропонимания

Васильева Татьяна Юрьевна

учитель физики, ГБОУ Школа № 460 имени А.А. Головачева, г. Москва

«... Порой детей нагружают информацией, не имеющей практического применения в жизни. Особенно это касается учеников, которые решили связать свою жизнь с гуманитарными науками. Им вовсе не нужно знать, что такое электрохимический эквивалент и помнить наизусть массу покоя электрона, а вот «бытовая» физика была бы полезна каждому... На уроках физики детям-гуманитариям нужно давать знания, которые помогут

предотвратить серьезные последствия экстренных ситуаций... Большим плюсом физики является возможность на ее законах рассматривать основы других наук, например, философии. И эту возможность обязательно нужно использовать, так как она развивает умение ребенка смотреть на проблемы с разных точек зрения...» (2017 год, ученики 11 «б» класса школа № 460, г. Москва). Развивать умения ребенка смотреть на проблемы с разных точек зрения и умения находить необычное в обычном – это согласуется с требованиями стандарта образования: получение всесторонне развитого ученика, формирование у него единой картины мира.

Сложно отрицать, что жизнь межпредметна, в природе не существует отдельно физики, астрономии, химии, биологии. Рассмотрение таких глобальных социальных проблем как, например, история развития цивилизации, природные катастрофы невозможно в рамках одной школьной дисциплины. Давайте посмотрим на Большую историю: большой взрыв и выделение огромного количества энергии в пространство, зарождение Вселенной (физика), образование химических элементов, рождение звезд (химия), образование Солнечной системы и планеты Земля (география), зарождение жизни на Земле (биология), эволюция наших предков, зарождение человеческого общества, государства (история, обществознание), развитие общества (культурное, технологическое) – МХК, физика и т.д. На современном этапе развития науки и общества потребности в познании гораздо шире фрагментарного образования и современным школьникам необходима целостная картина мира для успешной адаптации к жизни в обществе. Работодатели на производстве предъявляют свои требования: вариативность при получении результата, комплексное многоуровневое решение проблем, умение работать в режиме многозадачности. Им необходимы сотрудники, умеющие решать глобальные задачи, выходящие за рамки узкой специализации. Поэтому актуальны, как никогда, сейчас уроки, на которых обучающиеся могут посмотреть на окружающий их мир с разных точек зрения, научиться понимать его. Я назвала такие уроки – уроки миропонимания. На таких занятиях интегрируются знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса.

Примеры уроков миропонимания.

«Философия физики, или Сказ о том, как философ объяснил законы природы».

Этот урок разработан и проведен для учащихся старшей школы 10-11 класса, так как у них достаточно жизненного опыта для понимания и использования философских понятий и знаний основных законов, понятий, закономерностей физики. Обоснование выбранной темы: для формирования современных представлений об окружающем мире, на уроках физики необходимо говорить о философских понятиях. Ведь философия – это ствол дерева наук, крону которого формируют остальные науки, среди которых физика, это база для

миропонимания в целом, она необходима для лучшего понимания процессов, происходящих в мире. Цель урока: создание условий для успешного формирования у обучающихся целостного представления о мире и взаимосвязях его частей через актуализацию и интеграцию знаний различных предметов на основе системно-деятельностного подхода.[1]

«Похороните мертвых, накормите живых». Данный урок разработан для учащихся средней и старшей школы, знакомящихся с таким природным явлением, как землетрясение. Название урока – знаменитая фраза маркиза де Помбала, премьер-министра короля Жозе I, это первый его приказ после страшного землетрясения в Лиссабоне 1 ноября 1755 года. Начало урока – знакомство с памятником, посвященному восстановлению Лиссабона после землетрясения. От истории этого события, описания в исторических и литературных источниках (Вольтер «О гибели Лиссабона») к причинам этого природного явления, причинам огромных разрушений, правилам поведения при землетрясениях – таков путь познания учеников на этом уроке.

«Никто его не видывал, а слышать всякий слыхивал». Целью данного урока являлось формирование представления о таком явлении как отражение звука (эхо) на примере анализа литературных произведений. Может показаться, что литература, поэзия, устное народное творчество крайне далеки от точной науки – физики, языком которой являются законы, формулы, числа. В течение урока необходимо развеять этот миф и посмотреть на науку с точки зрения лирики. На уроке учащиеся работают с загадками, детскими стихотворениями, научно-популярной литературой, стихотворениями классиков, и на основе их анализа получают знания о явлении отражения звука. Особое внимание уделяется социальному значению слова «эхо»: эхо прошедшей войны, эхо любви, эхо русского народа.

Урок одной задачи. Необходимость проведения таких уроков была подсказана самими учениками, когда при решении рядовой задачи на определение плотности породы дерева возникло огромное множество вопросов из совершенно разных областей знаний. Так появился первый урок из этого цикла «Секвойя заставляет задуматься». Некоторые вопросы, обсужденные на уроке: Сколько железнодорожных вагонов потребуется, чтобы перевести самое большое дерево в мире – секвойю «Генерал Шерман»? В честь кого названо это дерево? С чем можно сравнить высоту секвойи? Сравните возраст секвойи с историей человечества. Почему секвойя совершенно не боится пожаров? Оцените скорость роста секвойи и сравните ее со скоростью роста березы. Как ученые смогли проследить погоду более, чем за 2000 лет? Почему секвойю называют красным деревом? Где используют древесину секвойи? Проведение подобных уроков не только расширяет кругозор учащихся,

но и развивает умение задавать вопросы, нестандартно мыслить, искать интересную информацию.

«Зима сорок первого года, тебе ли нам цену не знать!» - эти слова Константина Симонова являлись эпиграфом к уроку, на котором решался проблемный вопрос «Могла ли физика помочь выиграть сражение или повлиять на ход сражения?». Чтобы выиграть битву, необходимо решить множество экономических, военных, бытовых вопросов, уметь принимать решение в нестандартной ситуации, мыслить на несколько шагов вперед. В процессе урока учащиеся решали стратегически важные задачи: анализировали условия солдатского быта, снаряжения, обмундирования, по данным разведки составляли сводки о положении вражеской армии, в основе анализа – знания физики, а именно различные виды передачи тепла. Условие выигранного сражения – правильные ответы всех отделов (тыл, разведка, связь). Если ошибается кто-то один, то проигрывают все. Неправильные стратегические решения могут привести к гибели армии.

«Старая сказка на новый лад». Это цикл уроков миропонимания разработан для учащихся 7 классов, целью которых является научить учащихся самим порождать новые знания, привить им культуру работы со знаниями. Например, сказка «Репка», посмотрим на нее другими глазами. С точки зрения истории: когда могли происходить данные события, учитывая факт отсутствия у внучки родителей; какие устои были в этой семье; было ли хозяйство деда зажиточным; в каком веке репа была завезена в Россию. С точки зрения географии: где мог проживать дед, какая погода была в тот год, что удался такой урожай. С точки зрения биологии: какие сорта репы могли быть у деда, как правильно выращивать репу, чем ее можно удобрять, какие полезные вещества в ней есть, какие блюда из нее можно приготовить. С точки зрения физики: почему так тяжело было тащить репку; какие физические закономерности помогли все-таки справиться с поставленной задачей?

Уроки миропонимания – это удивительный инструмент по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени. Каждый предмет школьного курса вносит свой вклад в формирование взглядов и убеждений. Проведение уроков миропонимания способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира.

Используемые ресурсы

[1] Философия физики, или Сказ о том, как философ объяснил законы природы. Метапредметный урок. 11 класс. <http://www.1urok.ru/categories/16/articles/1150>

Электронная форма учебников как современный подход к организации образовательного процесса

Копышева Татьяна Валентиновна

*учитель информатики, МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка,
г.Дзержинск*

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство реализации новой образовательной парадигмы. Первоначально термин «технология обучения» был связан с применением технических средств при обучении. Процесс информатизации общества достиг высокого уровня, что подтверждается использованием различных технических средств и технологий во всех сферах деятельности.

Прогресс ИК-технологий не оставил без внимания и образовательную деятельность. Развитие средств коммуникации существенно расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения. Задачей преподавателя является не только определение содержания изучаемого материала, но и выбор способа представления этой информации. Необходимы возможность организации активной познавательной деятельности каждого учения, обеспечение интерактивности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, формирование устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности [4]. Важно создать достаточно благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся.

Инновационным образовательным продуктом, аккумулирующим в себе все условия, необходимые современному школьнику для выстраивания и реализации индивидуальной образовательной деятельности, вне зависимости от места жительства, социального, материального положения и состояния здоровья, является электронная форма учебников [2].

Электронная форма учебника представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы, интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника [1].

Основная цель использования электронной формы учебников – это повышение мотивации школьников к обучению и как следствие, улучшение их успеваемости.

Принципиальным подходом, связанным с применением электронных учебников в образовательном процессе, является перенесение акцента с традиционных пассивных методов обучения (представление учебного материала в готовом виде) на активные современные методы обучения (поисковые, исследовательские и др). Использование в учебном процессе электронной формы учебника позволяет учителю по-новому организовать урок благодаря функциональным возможностям нового образовательного продукта, который

предоставляет широкие возможности для эффективного сотрудничества преподавателя и учащегося. Структура, содержание и художественное оформление электронной и печатной форм учебника соответствуют друг другу. Оптимизация представления учебного материала в электронной форме учебников позволяет экономить время преподавателя при подготовке к уроку, а также время и силы учащихся при изучении нового материала и выполнении домашнего задания. На уроке с ЭФУ можно уделить больше времени и внимания активному усвоению и применению, при этом учитель может оперативно осуществлять как пропедевтическую работу, так и коррекцию текущих результатов учебной деятельности учащихся [5].

Использование в электронных изданиях различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества электронному учебнику по сравнению с традиционным:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь;
- присутствует возможность добавления материалов, созданных преподавателем;
- обладает удобной навигацией, что значительно сокращает время поиска необходимого материала;
- имеется возможность добавления комментариев и ссылок учениками и учителями;
- наличие систем оценки и самоконтроля.

Но, наряду с преимуществом, электронные носители информации и работа с ними имеют ряд неудобств:

- не всегда обеспечивают активное участие ученика в ходе всего урока;
- контроль со стороны компьютера (технического устройства) в максимальной степени не всегда объективен (возможные формы ответов довольно разнообразные, создают сложность ввода);
- тестовая проверка не способствует глубокому усвоению материала [3].

Эффективная работа по использованию электронных учебников в процессе обучения требует определенного уровня ИКТ-компетенции от всех участников процесса. Помимо базовых умений работы с техническими устройствами необходимо обучить работе с платформами и учебниками. Если в образовательном учреждении есть возможность

прибегнуть к помощи технического специалиста, то в домашних условиях это сложнее как учащимся, так и их родителям. Поэтому важно научить основам пользования электронными формами учебников.

В современных условиях меняется роль школы в обществе, а, следовательно, и отношение ученика к школьному образованию. У многих учащихся проявляется стремление к сокращению времени обучения, усиливается тенденция к профессионализации образования, поэтому электронный учебник, в подобных случаях, лучший вариант для самостоятельного изучения предмета и готовности для будущей профессии.

Электронные учебники способствуют реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) соответствующей ступени обучения. Вариативность представления компонентов электронной формы учебника в различных формах позволяет каждому учащемуся воспринимать материал в том виде, который ему наиболее удобен. Применение электронной формы учебников в образовательном процессе условиях реализации ФГОС способствует индивидуализации процесса образования, использованию технологий деятельностного подхода, формированию умения работать в материальной и информационной среде, овладению базовыми межпредметными понятиями, а также взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционному.

Залогом эффективной образовательной деятельности в информационном обществе является наличие у педагога профессиональных компетенций, позволяющих непрерывно осваивать инновационные образовательные продукты и технологии для успешного решения профессиональных задач.

Литература и Интернет-источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых и использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 года №1047»
2. Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников. Методическое пособие. Под ред. Е.Г.Калинкиной. ГБОУ ДПО НИРО, Н.Новгород, 2016.
3. http://pedsovet.pro/?option=com_content&view=article&id=2414:20
4. <http://edu-lider.ru/metodika-ispolzovaniya-elektronnogo-uchebnika-na-urokax/>
5. <https://drofa-ventana.ru/l/efu/>

Сжатие литературного текста в свободном диктанте – актуальное средство развития речевых умений старшекласников

Фалина Татьяна Михайловна

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кафедра методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, г. Москва

Современный процесс образования направлен на основательный пересмотр существующего характера отношения к обучению, развитию и воспитанию школьников, так как предъявляются особые требования к осознанию качества образованности, способности учиться целенаправленно и самостоятельно, создавая гармоничный образ своего Я. Но по-прежнему особого внимания требуют вопросы речеведения, связанные с личностным восприятием смысла исходного текста, адекватной передачи его структуры и стилевых особенностей в свободной форме, не под диктовку. Знание деталей художественного текста и понимание эстетического назначения слова в тексте актуально для старшекласников при подготовке к экзаменам по русскому языку и по литературе.

Одним из эффективных приёмов для этого является свободный сжатый диктант по отрывку из произведения. Он обладает специфическими свойствами, дающими возможность учащимся в короткий срок освоить основные качества литературного текста, на основе которого затем можно рассуждать уже в сочинении, реализуя свои способности в анализе по выбранной проблеме. Методика проведения свободного сжатого диктанта не очень распространена, но даёт ощутимые результаты при освоении важных категорий текста. Далее предлагается примерный и краткий план подготовки к уроку.

Входные данные урока.

Классы: 9 – 11.

Тип урока: знакомство с новыми сведениями при подготовке к сжатому свободному диктанту по отрывку из романа М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Тема лингвистическая – подготовка к свободному сжатому диктанту.

Тема по развитию речи – свободный сжатый диктант для формирования умения передавать текст свободно и сжато после его прочтения учителем.

Тема коммуникативная – специальный текст для размышлений о качествах личности.

Технология – саморазвитие внимания к вопросам самосовершенствования с опорой на доминанты самоопределения или самоорганизации, самореализации.

Средства обучения: художественный текст, возможные печатные или экранные иллюстрации к роману М.Лермонтова.

Планируемые результаты.

1. Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, умение ответить на вопрос о значении и смысле учения в школе).
2. Метапредметные познавательные: усвоение школьниками комплексной работы с текстом (свободной записью и сжатием).
3. Метапредметные регулятивные (усвоение требований передачи текста в свободной и сжатой форме).
4. Метапредметные коммуникативные (проявление умений профессионально общаться в процессе творческой деятельности).
5. Предметные (присвоить основные правила работы с текстом в новом варианте, осознать приращение к прежним знаниям).

Образовательные цели урока знакомства с новыми сведениями о тексте при подготовке к свободному сжатому диктанту.

1. Обучающие (предметные): повторить известные сведения о признаках текста: а) повторить изученные речеведческие понятия; б) познакомить со спецификой свободной и сжатой передачей исходного текста.

Методы: а) объяснительный – при пояснении особенностей комплексного задания; б) эвристический – при выявлении качеств предложенного текста.

Способы познания (дедукция и индукция) в соответствии с методами.

2. Развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, сопоставление, противопоставление, синтез и др.), речь (слушание, чтение, говорение, письмо), память (слуховую, оперативную, долговременную, произвольную, словесную, логическую, эмоциональную и др.), волю.

3. Воспитательные: воспитывать интерес и личностное отношение к предмету; стремление создавать себя как языковую личность и как личность нравственную, способную формировать представление о цели своей жизни и возможностях для её реализации.

Этапы урока

1. Актуализация сведений о работе с текстом, знакомство с особенностями выполнения сжатого свободного диктанта. На этом уроке этап проверки домашнего задания может отсутствовать: необходимые текстовые понятия повторяются в течение всей работы; выявляется противоречие между известным и неизвестным для решения задачи по восприятию и воспроизведению текста.

2. Пояснения учителя. При проведении свободного диктанта сначала читается весь текст; затем кратко по вопросам (о чём, зачем? как?) выясняется основное в тексте: содержание, основная мысль, тип речи, стиль, отдельные языковые средства. Далее

определяются смысловые части текста; выявляются варианты заголовков (каждый ученик выберет свой). Потом выясняются возможности сжатия текста с употреблением разных приёмов (исключение, обобщение, упрощение); рассматриваются возможные примеры средств связи предложений и их границ. В заключение читается снова весь текст для уточнения и исправления написанного (это обучающая работа – может быть любая помощь учителя); в конце учащиеся проверяют диктант с разных точек зрения.

3. Мотивация возможна в одном из вариантов: убедить одноклассников за одну минуту в необходимости освоения данной темы; назвать несколько случаев применения названных способов деятельности (умений и навыков) по этой теме в жизни; соотнести будущую профессию с темой урока или др.

4. Чтение учителем всего текста (он в таблице; акцент в логических ударениях делается на те части, которые должны быть сохранены).

Учебная деятельность школьников: слушание, освоение смысла текста, его логики, эмоциональности и языковых средств выразительности. Возможна запись опорных слов в столбик в черновике с целью их выделения при сжатии текста.

В качестве литературного текста можно взять исповедь Печорина накануне дуэли. Этот текст может способствовать в личностном плане созданию в целостном образовательном процессе образа себя как человека думающего, размышляющего, сомневающегося, способного к оценке своих действий и состояния окружающей среды, своего места и роли в ней.

5. Чтение текста учителем по частям и вопросы к учащимся о восприятии, понимании смысла слов, предложений, основных языковых средств, которые желательно сохранить при сжатии, и о возможном сокращении текста.

6. Краткие ответы школьников в соответствии с темами саморазвития (самопознания или самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, самоуправления, самореализации). Например: Почему Печорин задаёт себе такие вопросы? Как вы воспринимаете их?

Исходный текст	Умение понимать основной смысл частей текста	Умение сжимать текст
	Опорные слова и выражения	Приёмы
Пробегаю в памяти все моё прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные...	<i>...зачем я жил? для какой цели я родился?.. было мне назначение высокое...</i>	Исключение

Но я не угадал этого назначения , я увлёкся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел твёрд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений – лучший свет жизни.	<i>Но я не угадал этого назначения...</i>	Исключение
И с той поры сколько раз уже я играл роль топора в руках судьбы! Как орудие казни, я упал на голову обречённых жертв, часто без злобы, всегда без сожаления...	<i>...я играл роль топора в руках судьбы...</i>	Исключение
Моя любовь никому не принесла счастья , потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил: я любил для себя, для собственного удовольствия : я только удовлетворял странную потребность сердца, с жадностью поглощая их чувства, их радости и страдания - и никогда не мог насытиться.	<i>Моя любовь никому не принесла счастья.. я любил для себя..</i>	Исключение Упрощение
Так, томимый голодом в изнеможении засыпает и видит перед собой роскошные кушанья и шипучие вина; он пожирает с восторгом воздушные дары воображения, и ему кажется легче; но только проснулся – мечта исчезает... остается удвоенный голод и отчаяние!	<i>... остается удвоенный голод и отчаяние!</i>	Исключение
И, может быть, я завтра умру!.. и не останется на земле ни одного существа, которое бы поняло меня совершенно. Одни почитают меня хуже, другие лучше, чем я в самом деле... Одни скажут: он был добрый малый, другие - мерзавец. И то и другое будет ложно.	<i>...и не останется на земле ни одного существа, которое бы поняло меня совершенно.</i>	Исключение
После этого стоит ли труда жить? А все живёшь - из любопытства: ожидаешь чего-то нового... Смешно и досадно!..»	<i>...стоит ли труда жить? А всё живёшь из любопытства...</i>	Исключение

7. Повторное чтение всего текста учителем, редактирование текста учениками, написание чистовика.

8. Рефлексия. Удалось ли сделать открытие в работе с текстом? (Да, не осознано мной, нет). Что оказалось новым в вопросах развития речи?

Удалось ли сделать открытие в самом себе, в своих нравственных качествах? (Да, не очень удалось, нет). Назвать те личностные свойства, которые удалось понять и определить в себе. Что затрудняло в работе с текстом? (Выявление логики текста, вычленение существенного, отделение дополнительной информации, сохранение важных языковых средств или что-то другое).

9. Выводы учащихся и учителя о планируемых результатах проведённой работы.

- Личностные.
- Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные).
- Предметные.

После проверки диктанта учителем выполняется на следующем уроке анализ сделанного и работа над ошибками, особенно текстовыми и лексико-стилистическими.

На основе проведённой работы можно провести классное сочинение-миниатюру (или объёмное) в соответствии с содержанием текста и с понятиями саморазвития. Заголовки ученики могут придумать сами в зависимости от замысла сочинения.

Использованная литература

1. Баранов, М.Т.О видах диктанта по русскому языку в 4 – 8 классах, ж. Русский язык в школе, №2,1975.
2. Ладыженская, Т.А. Творческие диктанты. – М.: Учпедгиз, 1963. – 88с.
3. Острикова, Т. А.Методика изучения орфографии, пунктуации и иных разделов русского языка: История, теория и практика диктанта: учебное пособие / Т.А.Острикова. – Абакан: Изд. ФГБОУ ВО «Хакасский гос.университет им. Н.Ф.Катанова», 2016.– 176 с.
4. Флёрв В. Свободная диктовка. Опыт новой постановки письменных работ в школе. Берлин, 1921.
5. Фалина, Т.М. Свободный сжатый диктант по автобиографическому произведению – эффективный приём обучения речи в старших классах // Научные труды МПГУ. М.: Прометей, 2001.С. 204–205.
6. Фалина, Т. М. Русский язык: 5–7 классы. Диктанты. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 136стр.
7. Фалина, Т.М. Обращение к памяти детства как способ духовно-нравственного воспитания (при проведении свободного сжатого диктанта в старших классах) // Духовно-нравственное воспитание: Слово – история – искусство. – МПГУ, Изд.Ремдер, Ярославль, 2013. – С.114 – 119.

Интеллект-карта как средство формирования регулятивных УУД обучающихся 5-7 классов на уроках английского языка

Колеснева Галина Геннадьевна

Учитель английского языка, МАОУ Лицей г. Иркутск

В рамках внедрения ФГОС нового поколения основной задачей современной системы образования становится формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться» и применять полученные знания в решении учебно-практических и жизненных проблем, то есть от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

2. Развитие личности учащихся.

3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: личностный (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор), познавательный (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире), коммуникативный (умение общаться, взаимодействовать с людьми) и регулятивный (умение организовывать свою деятельность).

В Программе ФГОС ООО обозначено, что в сфере развития регулятивных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

целеполаганию – постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлению плана и последовательности действий;

прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контролю в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции – внесении необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата;

оценке – выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Согласно требованиям ФГОС при формировании регулятивных УУД важно учитывать уровень когнитивного развития каждого ученика.

Одним из универсальных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, а именно регулятивных, является

метод интеллект-карт, в основу которого положены исследования и разработки английского психолога и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзена.

Интеллектуальные карты, или карты мышления (mind-maps) – это удобная и эффективная графическая техника визуализации мышления и альтернативной записи, позволяющая увидеть проблему в целом. Это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Интеллектуальные карты были изобретены Т. Бьюзеном психологом в 60-70 годах XX века.

Суть метода состоит в выделении основного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте.

При создании интеллект-карт необходимо придерживаться определенных правил, разработанных Тони Бьюзеном. Можно выделить 3 этапа творческого процесса:

1 этап:

- определение объекта изучения (центрального образа интеллект-карты);
- извержение ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, связанных с объектом изучения).

2 этап. Построение первичной интеллект-карты:

- для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д. (не более 8 цветов);
- основная идея, проблема или слово располагается в центре;
- для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки;
- каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- главные ветви соединяются с центральной идеей. От них идут ветви второго, третьего порядка (уровня);
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово, максимум два слова и только печатными буквами.

3 этап «Реконструкция и ревизия»:

- пересмотр интеллект-карты;
- проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте.

Применение метода интеллект-карт на уроках английского языка

Сфера применения интеллект-карт огромна, в том числе в учебном процессе для формирования универсальных учебных действий обучающихся очень разнообразно:

- создание ясных и понятных конспектов лекций;
- написание сочинений, рефератов, исследовательских работ;
- запоминание необходимого материала при подготовке к зачетам, экзаменам;
- показ презентации (за меньшее время демонстрируете больше информации, при этом вас лучше понимают и запоминают);
- мозговой штурм (генерация новых идей, творчество; коллективное решение сложных задач);
- групповая работа обучающихся.

Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми. Именно это и позволяет осуществить метод интеллект-карт. Метод удачно адаптирован к использованию в учебной деятельности, успешно используется на уроках английского языка.

Работа по составлению интеллект-карт с целью формирования регулятивных УУД, начиная с 5 класса, идет поэтапно:

1 этап – знакомство учащихся с понятием «интеллект-карты» и алгоритмом их построения;

2 этап – анализ готового образца:

3 этап - совместное составление интеллект-карты на уроке.

Например, интеллект-карта по теме «Моя семья» на основе учебника Spotlight 5 класс, Д. Дули. В центре страницы пишется ключевое слово – тема «Моя семья». Определяем ключевые ветки (лексика по теме «Семья», лексика по теме «Род деятельности», прилагательные по теме «Характер», числительные (для описания возраста)), грамматика (I've got/ I haven't got, I can/can't, to be, I like).

Расшифровку ключевых признаков на карте отображаем добавлением соответствующих ответвлений.

Данная работа способствовала формированию регулятивных учебных действий:

- постановке цели создания карты - «Для чего необходимо уметь?»;
- планированию действий - «Что и как нужно сделать, чтобы получился правильный результат?»;
- прогнозированию действий - «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»;

- контролю действий - «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Получен результат, как в образце?», «Правильно ли делается?»; «Сможешь доказать?...», «Проверь по словарю...», «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг у друга», «Проверь вывод по ...»;
- корректровке действий - «Установи правильный порядок предложений в тексте»;
- оценке действий - «По каким критериям оценивали свою работу?», «Мне было интересно...», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне показалось важным...», «Сегодня мне было трудно...»
- саморегуляции - «Ты сможешь прочесть зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий», упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три - слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»).

К 6 классу сформированы первоначальные регулятивные учебные умения обучающихся при составлении карты и добавляются новые этапы: индивидуальная работа в классе и дома и конспектируют грамматический материал, записывают фразовые глаголы,

В 7 классе тип заданий усложняется: составляют план монологического высказывания, пересказа, доклада и появляется новый этап – работа проводится в парах и группах. Например, на уроке используя метод мозгового штурма, обучающиеся составляют монологическое высказывание по теме «Предсказание будущего» и рабочая группа проводит презентацию перед классом.

Модернизация российского образования ставит перед учителем задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Опыт работы показал, что использование теоретически обоснованного универсального метода интеллект-карт в процессе преподавания английского языка даёт возможность учитывать уровень когнитивного развития обучающихся и формировать у них регулятивные УУД. А также неоднократное составление интеллект-карт способствует систематизации знаний учащихся по предметам; повышению уровня качества знаний; проявлению познавательной активности и интереса к изучению предмета.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2008. — 151 с.

2. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования, М.: Просвещение, 2009. — 164 с.
3. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой. 2012. № 4.
4. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. — 2010. — № 10. — С. 26—33.
5. Тони Бьюзен. Карты памяти. Используй свою память на 100%. – М: «Росмэн-Пресс», 2007.
6. Тони и Барри Бьюзен. Супермышление. – Минск: Издательство «Попурри», 2008.

Образовательное со-бытие как средство формирования личностных смыслов овладения иностранным языком у учащихся

Пономарева Таисия Андреевна

учитель английского и французского языков, педагог дополнительного образования, Детский сад № 1, руководитель Студии иностранных языков “LingvArts”, г. Ярославль

Современный образовательный стандарт ориентирует учителей на обучение детей самостоятельно добывать знания, на сотрудничество с учащимися, совместное планирование и осуществление всех этапов учебной и внеучебной деятельности. В то же время, в реальной практике сохраняется безусловная ведущая роль педагога, его усилия направлены большей частью на организацию выполнения действий учащихся и контроль. При этом не наблюдается самого главного – самоопределения ребенка в деятельности, осознания смысла того, что он делает, его цели.[3, с.42] Замечательный учитель Карл Роджерс в своей книге «Свобода учиться» приводит ответы ребят о том, чего они больше всего хотят от своих школьных учителей: «...все дружно ответили: «Уважения»... «Они говорят не нам, а с нами. Это, знаете ли, сильно отличается от того, когда вам что-то вещают свысока».[1, с. 36]

По нашему мнению, осознанию учениками личностных смыслов обучения, значимости своего образования, созданию совместности, общности учеников и учителя в интересах, потребностях и смыслах, может способствовать такая современная педагогическая практика как «со-бытийность».

«Со-бытийность – это новая для российской школы педагогическая философия, это возможность для совместного учения взрослых и детей, это ресурс для превращения образования в увлекательное, наполненное смыслом совместное бытие». Тихомирова О. В. [3, с.42]. Образовательное со-бытие в контексте новых подходов к обучению является инновационной формой организации образовательного процесса и относится к личностно-ориентированным педагогическим технологиям, отвечает целям развивающего обучения,

проектируется в соответствии со всеми компонентами деятельностного подхода, основывается на школе культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Единицей со-бытийности является образовательное со-бытие. Под образовательным событием понимают переживаемое бытие «образующихся» людей, субъективно-значимую ценностно-смысловую общность переживания ими объективных событий. Со-бытие – это со-деятельность, со-переживание, со-общение.

В литературе можно встретить различную трактовку понятия «событие».

Событие – происшествие, важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни («Большая советская энциклопедия»).

Событие – единство двух начал – Бытия и Времени. Именно в событии человек способен к осуществлению, вычленению себя в Бытии. (М. Хайдеггер)

Событийность как ключевая категория коммуникативной дидактики. В коммуникативной ситуации возможно событие общения, если участникам удастся выстроить процесс понимания через взаимное предъявление, освоение, развитие смыслов. (Ю. Л. Троицкий) [4, с.122]

Событие – акт развития. (Б.Д. Эльконин)

Событие имеет диалогическую природу, когда событие возможно лишь, как со-бытие. (М. Бахтин)

Разработчиком событийного подхода к обучению является Виктор Иванович Слободчиков, (2 июня 1944г.р.), российский психолог, ученик Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, доктор психологических наук, профессор, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, член-корреспондент РАО, директор Института развития дошкольного образования РАО, федеральный эксперт и куратор проекта «Развитие образования в России» и программы модернизации российского образования.

Авторство термина «событийность» принадлежит М.М. Бахтину. В свою очередь, В.И. Слободчиков ввел этот термин в психологию, имея в виду общность бытия двух людей, именно, как «со-бытие». Данная общность вырастает из понятия коммунитас – неструктурированной общности, то есть вырастает из жизни не рядом, а вместе. [4, с.123] Со-бытие ориентировано на совместную деятельность и состоит в общности ценностно-смысловой основы всех его субъектов.

В.И. Слободчиков апеллирует к авторитетному мнению М. Хайдеггера и утверждает:

- Для человека главное не просто «бытие в мире», а «бытие с другими».
- Общность и «общительность» являются сущностным атрибутом природы человека.

- Человек обладает стремлением (потребностью, по А.Н. Леонтьеву) «быть собой с другими». И делает вывод, что, возможно, только с другими человек может быть собой и обретать себя. [4,с.123]

Ключевые смыслы «Со-бытия»: общность бытия двух людей; жизнь не рядом, а вместе; ориентация на совместную деятельность; общность ценностно-смысловой основы всех его субъектов.

Свойственные черты со-бытийности:

- принятие людьми друг друга
- устойчивая духовная связь
- диалог участников со-бытийной общности
- взаимодоверие и сопереживание
- взаимодействие [4, с.123]

Со-бытийность имеет свои отличительные особенности. Во-первых, она облекается в форму Встречи. Во-вторых, встреча - со-бытие может быть разной по продолжительности, месту проведения, но она всегда заключает в себе со-бытийную сущность. Далее, встреча – со-бытие обеспечивает «презумпцию человечности друг к другу». И, наконец, со-бытийная встреча является формой в рамках, которой все участники личностно развиваются и тем самым развивают саму со-бытийность. [4,с.124]. Основой со-бытия выступает совместная деятельность.

В научно-методической литературе отмечаются следующие аспекты совместной деятельности педагога и детей в рамках со-бытия:

- включенность учителя в деятельность наравне с детьми;
- совместность на каждом этапе деятельности;
- опора на имеющийся опыт ребенка;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе). [4, с. 124]

Алгоритм проектирования образовательного со-бытия.

1. Выбор темы (смысловое обоснование со-бытия).
2. Формулирование образовательных результатов (целевое основание со-бытия).
3. Формулирование цели (ценностное основание со-бытия).
4. Определение содержания деятельности (создание общности).

Основаниями для выбора темы со-бытия могут послужить события, происходящие в окружающем мире (общественной жизни, природе); происходящее в жизни ребенка (дни рождения, поездки, знакомства и т.п.); события из художественных произведений; события, смоделированные педагогом.

Целевым основанием со-бытия является четкое формулирование образовательного результата, то есть желаемого состояния развития ребенка, отражающего позитивные изменения в его личностных качествах, познавательных процессах, знаниях, умениях. В соответствии с результатами по ФГОС для дошкольного образования (ДО) – это целевые ориентиры возможных достижений ребенка; для начальной ступени образования (НОО) – это группы результатов по ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

Для правильной постановки цели со-бытия нужно учитывать, что цель есть путь достижения планируемого результата. Она должна быть предельно конкретна и реально достигаема. Цель должна отражать конкретные достижения детей, которых хотим достичь.

При определении конкретного содержания деятельности (создания общности) учителю следует опираться на следующие этапы структуры деятельности: стимулирование потребности, моделирование образа желаемого результата, формирование мотивации, стимулирование целеполагания, определение последовательности действий, выполнение действий, соотнесение полученного результата с желаемым, и далее, продумать практические методы осуществления каждого указанного этапа.

Примерами из личной педагогической практики могут служить такие образовательные со-бытия, как «Делаем послания к Рождеству» и «Снежные игры».

Образовательное со-бытие на тему «Делаем послания к Рождеству» ориентировано на учащихся начальной школы 10 -11 лет на работу в предметных областях «филология: иностранный язык и русский язык». В рамках Встречи мы изучаем традиции англоязычного Рождества, знакомимся с посланиями англичан и пишем им ответы.

Среди значимых образовательных результатов можно выделить следующие: учащиеся выражают желание написать послание на английском языке в ответ на полученное послание англичанина; совместно составляют план написания послания на изучаемом языке; выбирают источники информации и выразительные средства для составления послания на английском языке; составляют небольшой текст на английском языке, используя правила вежливости и доступные грамматические конструкции, чтобы рассказать о себе; представляют свои работы классу.

Цель: способствовать пониманию детьми личностных смыслов учения посредством совместной деятельности на английском и русском языках по написанию посланий английским студентам. К эффективным практическим методам, которые способствовали

созданию общности на каждом этапе осуществления деятельности, можно отнести: диалог с опорой на личный опыт участников, просмотр видео ролика, рассказ из личного опыта учителя, сюрпризный момент - аутентичные послания от англичан, обсуждение.

Образовательное со-бытие на тему «Снежные игры» ориентировано на участников старшего дошкольного возраста 5-6 лет на предметные области «социализация» и «речевое развитие». В рамках Встречи мы обсуждаем особенности зимнего времяпровождения в России и Великобритании, читаем произведение английской писательницы Джэйн Хисси «Какой снег любит жирафчик» и создаем свои иллюстрации к понравившейся части прочитанного произведения.

Среди значимых образовательных результатов выделяются: дети делятся личным опытом о предпочитаемых играх зимой дома и на улице; высказывают предположение о том, как проводят свой досуг дети в Великобритании; высказывают собственное мнение о прочитанном произведении; самостоятельно выбирают материалы и средства для изготовления иллюстрации; рассказывают о том, где они могут использовать созданные иллюстрации; применяют в коммуникации на английском языке глагол «нравиться» и английские названия героев сказки.

Цель: способствовать созданию детьми иллюстраций к произведению английской писательницы Джэйн Хисси «Какой снег любит жирафчик» на основе слушания, обсуждения произведения и подбора средств для его иллюстрирования. Среди эффективных практических методов, которые способствовали созданию общности на каждом этапе осуществления деятельности, можно назвать: обращение к личному опыту детей и педагога, разговор, обсуждение, подвижная игра, демонстрация картин, фотографий и книг английских авторов с иллюстрациями, созданными ранее другими детьми, чтение литературного произведения, показ презентации.

Таким образом, со-бытие – это особая форма образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности взрослого и детей. [4, с. 124] Событийный подход помогает реализовать принципы и задачи, заложенные новым стандартом. Организация образовательного процесса в логике со-бытийности предполагает личностное взаимодействие с детьми, способствует реализации «практической» направленности обучения, то есть оформлению найденного решения проблемной ситуации в конкретный социально и личностно значимый продукт. У ребенка появляется возможность найти собственный путь, убедиться в правильности или неправильности выбранного способа и сделать соответствующие выводы. Взрослый в со-бытии – это товарищ по деятельности и интересам. Полет воображения и творчество и, в то же время, четкое осознание и значимость конечной цели встречи — со-бытия, так же помогают сделать учебный процесс личностно

значимый для каждого участника, когда «на скуку нет времени, слишком много дел». [1, с. 53]

Литература

1. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002.
2. Слободчиков В.И. Что развивается в образовании, что образуется в развитии // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски / Под ред. В.И. Слободчикова. – М. – 1999.
3. Тихомирова О.В. Образовательное со-бытие как способ реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесс в детском саду [Текст]/ О.В. Тихомирова // Детский сад: теория и практика. - 2013. – № 1. – С.42 – 52.
4. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. – Ярославль, ИД ООО «Канцлер», 2014.

Эффективное сочетание классических методов обучения с использованием Интернет-ресурсов

Четверикова Галина Александровна

*преподаватель иностранного языка, Ликино-Дулевский политехнический колледж-филиал
ГГТУ, г.Ликино-Дулево, Московская область*

Новые стандарты образования ставят перед учителем другие цели – развитие у обучающихся способностей, которые позволяют им самостоятельно ориентироваться в потоке необходимой значимой информации, ставить и достигать поставленной цели. Учитель выступает лишь проводником знаний, помощником в получении нужной информации.

Использование разнообразных методик повышает интерес учеников к изучению предметов, делает процесс познания привлекательным. Использование компьютера даёт возможность замкнутым ученикам раскрепоститься и делиться своими знаниями с другими, повышает самостоятельность в процессе обучения, помогает развитию творческих способностей, повышает уровень общения и культуры, развивает речь, даёт возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах.

Использование ИКТ позволяет учителям ставить новые методические задачи, углубляя знания по предмету, повышать свой профессиональный уровень, авторитет среди учащихся, коллег; стимулировать процесс совместного творчества с учителями других предметов (совместное создание небольших программ для уроков и для внеклассной работы).

Компьютер позволяет создать набор тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Учитель может создать базу мониторинга успеваемости учащихся, что более эффективно позволяет и учителю и ученику следить за динамикой своих результатов.

Но компьютер только дополняет учителя, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса.

При подготовке к уроку учителя английского языка имеют возможность использовать материалы различных отечественных и зарубежных сайтов.

В Интернете очень много сайтов, направленных на изучение английского языка. Представленные материалы можно использовать как на уроке, так и для самостоятельной работы дома. Они могут быть использованы для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику и т.д. Учащиеся получают возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнёров, извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

При поддержке Британского совета была создана серия сайтов, как для преподавателей, так и для тех, кто изучает английский язык.

Британский совет – международная организация, призванная развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами. При Интернет-опросе Британский совет выяснил, что чаще всего преподаватели используют при обучении чаты, словари и обучающие среды.

Сайт Teaching English (<http://www.teachingenglish.org.uk>) был специально разработан для преподавателей английского языка. Здесь представлены статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка. Общение в форуме с преподавателями и методистами со всего мира дает возможность обсудить любые возникающие вопросы.

На сайте Learn English (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>) представлены аутентичные аудио и видеоматериалы, тексты для чтения, игры, тесты для учащихся разного возраста с разным уровнем владения языком. Материалы могут быть использованы на любых этапах занятия.

Существуют и другие сайты для педагогов и обучающихся, на которых можно посмотреть разные видео, найти советы как правильно описать картину или фотографию, найти раздаточный материал для выполнения индивидуальных заданий на занятиях:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/worst-christmas-presents>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/photo-captions/photo-caption-005>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/describe-photo-or-picture>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises>

<http://www.bbc.co.uk>

http://www.bbc.co.uk/russian/multimedia/2014/10/141014_elt_wife_carrying

Тем, кто желает улучшить знания английского языка, я обычно советую данный сайт, где можно найти друзей по переписке из любой страны земного шара.

Сайт PenPalWorld <http://www.penpalworld.com/>

Для внеаудиторной деятельности и проведения внеклассных мероприятий я очень часто использую Международный портал дистанционных проектов «Англиус». Здесь обучающиеся имеют возможность участвовать в различных олимпиадах (лексических, грамматических, страноведческих) и конкурсах (решение кроссвордов, создание мультимедийных презентаций, плакатов, написание эссе) с целью закрепления и углубления знаний, полученных в учебном процессе, для повышения самомотивации, развития творческих способностей и выявления способностей учащихся, необходимых для дальнейшего их развития.

С 2017 года в нашем колледже используется образовательная среда MOODLE. MOODLE (аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)-это интерактивное образовательное пространство, позволяющее учителям и учащимся обмениваться информацией, иметь доступ к учебным материалам и проводить занятия и лекции дистанционно. MOODLE предоставляет следующие возможности: интерактивность взаимодействий Учитель и Ученик; возможность индивидуализации состава и структуры учебной программы; возможность внесения улучшающих изменений и в содержание, и в методику со стороны всех участников процесса; совместное интерактивное развитие всех курсов, входящих в одну учебную программу; продвинутые методы контроля и оценивания знаний. Такой дистанционный доступ к материалам открывает новые возможности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что немаловажно в рамках реализации программы инклюзивного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод: интегрируя ресурсы сети Интернет в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка, активизировать познавательную деятельность, а главное повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка. Рациональное применение интернет – ресурсов благотворно скажется на учащихся. В современном мире человек, знающий иностранный язык, имеет огромное количество преимуществ.

Построение предметно-развивающей среды как условие повышения качества образования в образовательном учреждении

Галиакберова Рания Накиповна

директор школы МБОУ «СОШ №171» Советского района города Казани

В данный момент наступила насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Новая школа должна максимально соответствовать требованиям времени. Мы понимаем, что полноценное и эффективное развитие учащихся возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде.

Такая среда в нашем образовательном учреждении представляет собой систему материальных объектов деятельности учащихся, функционально моделирующей содержание его духовного и физического развития. Предметно-развивающая среда - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни ребенка в нашем образовательном учреждении.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей школе, являющейся с 2011 года Центром компетенций в электронном образовании, играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании учащихся. Вся работа была направлена на создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого ученика, учитывались его склонности, чтобы он мог в дальнейшем успешно адаптироваться в современном реальном мире.

Педагогический коллектив нашей школы планомерно работал над следующими приоритетными направлениями деятельности: обновление содержания образования, повышение доступности качественного образования, сопровождение одаренных и немотивированных обучающихся, сохранение здоровья школьников, развитие потенциала педагогических работников на основе принципов преемственности и непрерывности образования.

Миссией нашей школы, ориентированной на профилизацию образования, на реализацию компетентностного подхода в обучении является построение эффективной предметно-развивающей среды для повышения качества образования на основе формирования готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

В рамках концепции «Новая школа» управление учебно-воспитательным процессом строилось на основе качественных результатов предыдущего периода по данным мониторинговых исследований оценки качества образовательной системы в школе.

Одним из главных и важных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников. По итогам учебного года все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Выпускники 11 классов показали лучшие результаты: по русскому языку максимальный результат -100 баллов и 5 учащихся получили от 80 до 100 баллов; по математике 3 учащихся получили высокие результаты- свыше 80 баллов.

Наблюдается динамическое повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом по русскому языку на 11 баллов, по математике на 8,4 балла.

Повышению качества образования также способствовала информатизация в нашем образовательном учреждении.

Развитие электронного образования является одной из значимых особенностей образования в нашей школе. Его отличают такие процессы, как развитие системы информационных образовательных ресурсов, формирование технической инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность электронной образовательной среды для всех без исключения участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы Центра компетенций являются:

Формирование системы электронных образовательных ресурсов и реализация образовательно-познавательных и других электронных ресурсов в рамках информационно-образовательной среды.

Реализация эффективных механизмов ресурсного обеспечения системы образования в электронном образовании.

Создание электронной системы управления образовательным учреждением и ее реализация.

Развитие мультимедийных форм обучения.

Стимулирование сетевой активности учителей.

Онлайн и дистанционное образование.

«IT-класс».

Экологический мониторинг «Здоровье моей школы».

Работу нашего педагогического коллектива характеризуют следующие компоненты: автоматизированные рабочие места учителей и администрации, медиатека, электронные лаборатории учителей, мобильные классы, интерактивные классы, лингафонные кабинеты, интерактивная система голосования, система видеонаблюдения, медицинская система

«Армис», комплекс психологического тестирования «Эффектон», электронная пропускная система.

Одним из главных направлений работы с одаренными детьми в нашей школе – это участие в различных олимпиадах, конкурсах школьников. Прослеживается положительная динамика количества участников и победителей, призёров конкурсов. В этом учебном году наши ученики стали победителями в республиканской и городской олимпиаде по татарскому языку. Наша школа гордится результатами участия учащихся в городском конкурсе «Татар кызы» и «Татар егете». В портфолио школы за прошедший учебный год включено не менее значимое огромное количество дипломов, грамот, сертификатов участия в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

В нашей школе создаются условия для развития новой модели школы, что способствует требованиям времени и социальному заказу общества. Процесс развития школы повлиял на повышение конкурентоспособности школы, на обретение нового современного облика.

Главная задача образовательной политики нашего образовательного учреждения - это обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Использование информационных технологий как средства стимулирования учебной деятельности при изучении иностранного языка

Закирова Наиля Фоатовна

Учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Казань

Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников является основной целью обучения иностранным языкам, но очень сложно овладеть коммуникативной компетенцией, не находясь при этом в стране изучаемого языка. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.) И здесь на помощь, как нельзя лучше, приходят современные информационные технологии.

Использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании английского языка, так как компьютерные обучающие программы, а так же использование Интернета

имеют большие преимущества перед традиционными методами обучения и несут в себе огромный мотивационный потенциал. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, а также помогают осознать языковые явления и сформировать лингвистические способности. У учащихся появилась возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах и видеоконференциях. Помимо этого, они могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингвострановедческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Мне бы хотелось представить свой опыт применения ИКТ на уроках английского языка общеобразовательной школы. При разработке дидактического обеспечения урока я использую различные средства ИКТ: *аппаратные* (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, Smart доска, мультимедийный проектор), *программные* (электронные учебники и словарь, программную оболочку “Hot Potatoes”, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета, ЦОР и ЭОР).

Весь учебный материал в учебниках иностранного языка распределен по тематическим блокам, которые включают определенный лексический и грамматический материал. Использовать информационные технологии можно на всех этапах освоения материала: (введение новой лексики и грамматики, активизация в упражнениях, закрепление, текущий и итоговый контроль освоения материала).

На этапе **введения новых лексических единиц и грамматических структур** я чаще всего использую презентации, разработанные средствами Microsoft PowerPoint. Это тематически и логически связанная последовательность информации, которая демонстрируется на экране. В ходе объяснения используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. Яркая, красочная презентация помогает учащимся лучше запомнить теоретический материал и в дальнейшем употреблять его без ошибок. Кроме того это помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Чаще всего в своей практике я провожу уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания, и объяснение нового материала. Программа разработки презентаций PowerPoint позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности. Кроме того, презентации можно использовать также на **этапе активизации и закрепления нового материала** путем выполнения определенных упражнений прямо на слайде. Наличие интерактивности позволяет адаптировать учебный

материал под особенности каждого ученика, это ведет к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого и способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала, а также позволяет поддерживать определенный интерес и избежать монотонности. Кроме того, на данном этапе можно использовать и Интернет-ресурсы.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д. На уроках английского языка Интернет помогает мне решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Существует огромное количество ЭОР, которые позволяют проводить уроки непосредственно в сети в режиме онлайн. На сайте <http://www.openclass.ru/> предоставлены электронные ресурсы, собранные в каталоги с описанием по темам, что позволяет быстро и эффективно подобрать необходимый материал к уроку.

Пример начала урока в 9-ом классе по теме «Великобритания».

Познавательный аспект – расширение знаний о Великобритании и ее столице.

Развивающий аспект – развитие способности к догадке, коммуникабельности, способность осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Воспитательный аспект – воспитание уважительного, толерантного отношения к чужой культуре.

Учебный аспект – формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания информации: формирование навыков аудирования и письма

Сопутствующие задачи – совершенствование навыка работы с компьютером, с интерактивной доской.

Оснащение урока: компьютеры (для индивидуальной работы), интерактивная доска, подключение к Интернет.

Урок желательно проводить в классе, где каждый ученик может быть обеспечен компьютером (с наушниками) с целью самостоятельной работы учащихся. Но можно провести и при наличии одного компьютера и интерактивной доски.

WARM-UP

Go to the web reference and discuss the weather in London.

<http://www.earthcam.com/uk/england/london/>,

a) What is the weather like in London?

Is it windy?

Is it warm or cold?

Is it rainy?

What temperature is now?

Is it sunny or cloudy?

Установленные веб-камеры во всех крупных городах мира позволяют в режиме онлайн оказаться на улицах Лондона и обсудить погоду, которая там есть на момент урока и сравнить ее с погодой, которая за окном.

Следующее задание на аудирование:

LISTENING FOR DETAIL:

Go to <http://fcior.edu.ru/start-download.action?id=9BB14ABC-E765-79AE-5C7C-79AA48799667>

1. Find the player and listen to the recording
2. Listen to text extract and while listening do the multiple choice exercise.
3. Choose the right variant according to the text.
4. Do it individually and then check the result.

Здесь пройдя по этой ссылке необходимо прослушать текст и выполнить задания по теме.

Задание на чтение

READING FOR DETAIL “HOW MUCH DO YOU KNOW ABOUT BRITAIN?”

1. Read the text at

<http://fcior.edu.ru/start-download.action?id=E6220C29-F5FE-F15B-337A-5D4BF304A37F>

and make up your own questions.

Поэтапно, так можно разработать целый урок.

На этапе закрепления и текущего контроля усвоения пройденного материала очень эффективно можно использовать Hot Potatoes – инструментальную программу-оболочку, предоставляющую преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования ученикам необходим только веб-браузер (например, Internet Explorer); поэтому ученикам не нужна программа Hot Potatoes: она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений.

Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа):

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. JCloze – Заполнение пропусков.
3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.
5. JMix – Восстановление последовательности.

Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки. Кроме того учащиеся сразу видят, где они совершили ошибку.

Очень широко дидактические возможности сети Интернет можно применять для организации проектной деятельности учащихся на **этапе подведение итогов усвоения определенной темы предусмотренной программой**. При работе над проектом задействованы практически самые разнообразные возможности и ресурсы сети Интернет, а также различные программы и приложения. Необходимость подготовки совместного продукта того или иного проекта, требует обращения к текстовым, графическим редакторам, применению различных сетевых программ, позволяющих использовать графику, анимацию, мультипликацию, то есть мультимедийные средства. Кроме того, наличие почти у всех учеников современных гаджетов позволяет им создавать небольшие видеоролики на предложенные темы и обыгрывать речевые ситуации за пределами класса. Ученики, работая над проектом, озабочены размышлениями, исследованием, поиском и сбором необходимой информации, её обсуждением между собой и с партнерами. И что главное - язык здесь действительно выступает в своей прямой функции - средства формирования и формулирования мыслей. Вот это и является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру.

И в дальнейшем, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах или олимпиадах, устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что также требует особый вид подготовки. А также участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам, тем более - английскому.

Интеграция элементов ТРИЗ в уроки окружающего мира в начальной школе

Новикова Светлана Александровна

учитель начальных классов, ГБОУ «Школа №1786», г. Москва

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) является инструментом по практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать творческие задачи.

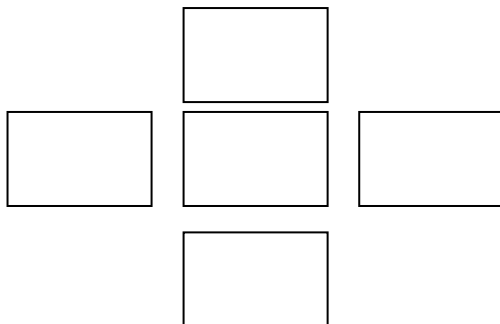
Основателем ТРИЗ является Генрих Саулович Альтшуллер. Технология Альтшуллера в течение многих лет использовалась в работе с детьми на станциях юных техников. В настоящее время приемы и методы технической ТРИЗ с успехом используются в детских садах и школах для развития у детей изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Практически все современные образовательные программы и методики содержат рекомендации по развитию гибкости мышления, творческого воображения, познавательной активности, но именно ТРИЗ дает еще и технологию работы, позволяет добиваться практического результата, дает возможность ребенку почувствовать свою значимость для окружающих и удовольствие от самостоятельно выполненной работы.

Целью внедрения элементов РТВ (развития творческого воображения) и ТРИЗ в обязательные дисциплины начальной школы является формирование и развитие творческих способностей и системного мышления детей младшего школьного возраста.

В данной статье мы рассмотрим примеры интеграции двух приемов в дисциплину Окружающий мир, а именно прием «Системный оператор» и «Морфологическая таблица». Программа данной дисциплины содержит в себе широкое поле возможностей для обучения детей решению творческих задач и формированию системного подхода к изучению окружающего мира. Рассматриваемые приемы будем применять при изучении тем «Животный мир» и «Растительный мир».

Первый прием – составление системного оператора, так называемый прием «Пять экранов».



В центральном экране изображается объект животного или растительного мира. В экране, расположенном слева от центрального, – прошлое объекта, справа от центрального – будущее. В экране над центральным – надсистема объекта, в экране под центральным – подсистемы. В качестве надсистемы необходимо определить множество, в которое объект входит. Подсистемами объекта являются его составные части.

В качестве примера рассмотрим объект животного мира – цыплёнок. Прошлое – яйцо, будущее – курица или петух, надсистема – множество домашних птиц, подсистемы – крылья, голова, клюв, перья и т.д.

В качестве объекта растительного мира можно рассмотреть цветок тюльпан. Итак, прошлое – луковица, будущее – букет цветов, надсистема – множество весенних цветов, подсистемы – лепестки, стебель, листья и т.д.

Работа с системным оператором (пятиэкранником) очень нравится детям младшего школьного возраста. Задания по заполнению экранов является интересной и творческой. Возьмем хотя бы этап определения будущего системы. В нашем примере работы с объектом «тюльпан» дети могут предложить совершенно разные варианты: букет цветов, клумба на центральной площади города, экспозиция из засушенных цветов, использование луковицы для посадки и т.п. Или определение надсистемы: множество первоцветов, множество садовых цветов, множество луковичных цветов, множество декоративных цветов и т.д.

Второй прием, рекомендуемый к применению на уроках окружающего мира, – составление морфологической таблицы, которая лежит в основе морфологического анализа. Цель заключается в развитии творческого воображения детей и закрепление получаемых знаний.

Морфологический анализ – это метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта.

Морфологический анализ основан на построении таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект и указывается по возможности большее количество известных вариантов реализации этих элементов. Комбинируя варианты реализации элементов объекта, можно получить самые неожиданные новые решения, в поле зрения могут попасть варианты, которые ранее не рассматривались.

Перейдем к рассмотрению примеров. Детям предлагается придумать необычное животное. В первом столбце таблицы перечисляются части животных и ряд характеристик, таких, как цвет, скорость передвижения, качество и т.п. Далее по каждой строчке выписываются возможные варианты реализации.

Пример заполнения таблицы:

	1	2	3	4
Уши	большие	маленькие	с кисточками	
Хвост	пушистый	куцый	длинный	
Кожный покров	перья	шипы	гладкая кожа	шерсть
Лапы	толстые	тонкие	короткие	
Цвет	рыжий	черный	белый	
Доп.признаки	шея, как у жирафа	рог, как у носорога	жало, как у пчелы	
Качество	хищный	быстрый	зоркий	сильный

После заполнения таблицы дети придумывают новое животное, руководствуясь случайной комбинацией ячеек таблицы (либо комбинацией, заданной учителем). После чего животное необходимо нарисовать, дать название и, например, подготовить краткое сообщение-описание.

Описанный прием прекрасно развивает воображение, речь, и, что главное, закрепляет в занимательной форме знания, полученные на уроках окружающего мира. Составляя таблицу, ученик повторяет классификационные признаки животных (или растений), части, характеристики.

Подводя итог, следует отметить, что занятия с применением элементов ТРИЗ всегда проводятся в форме живого непосредственного общения учащихся друг с другом и с педагогом. Организация занятий предполагает создание для учащихся ситуации успеха и атмосферы заинтересованности каждого ребенка.

Применение образовательных технологий на уроках математики

Бугакова Татьяна Вячеславовна

учитель математики, МОУ СОШ №5 с УИОП, город Фрязино Московская область

Термин «образовательная технология» является новым в нашей стране. Для социальной действительности применение технологического подхода расширяет понятие «педагогической технологии», так как образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты [1].

Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание, а образование – ещё и развитие ребёнка [2]. Технологический подход позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем.

В процессе роста и развития ребенок является участником (учителем и учеником) разнообразных взаимодействий и отношений, которые можно свести к шести основным категориям: социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. «Образование» в буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. В.И. Даль определил образование как образование ума (интеллектуальное развитие человека) и образование нравственности (воспитание).

Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ключевые основы:

- математическая – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- коммуникативная (языковая) – умение вступать в разговор с целью быть понятым, владение умениями общения;
- информационная – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная – способность к самообразованию и конкурентоспособность;
- социальная – умение жить и работать вместе с другими людьми;
- продуктивная – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственная – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Технология и содержание образования

В педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм

и средств обучения. Часто варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее процессуальную часть, хотя, с другой стороны, кардинальные изменения методов и форм влекут и глубокие преобразования целей и содержания. Таким образом, процессуальная и содержательная части образовательной технологии взаимосвязаны и стремятся к адекватному отражению друг друга. Для описания образовательных технологий необходимо прежде всего выделить их общие качества [3]. Основными критериями технологичности педагогического процесса являются:

- системность (комплексность, целостность);
- научность (концептуальность, развивающий характер);
- структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность);
- процессуальность (управляемость, инструментальность, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Между ними есть еще один опосредующий компонент - важнейшее дидактическое средство – школьный учебник, играющий важнейшую роль в определении и содержания образования, и процессуальной части технологии и в реализации их единства. В последние годы создано большое количество вариативных учебников, что в сочетании с разнообразием выбора педагогических технологий теоретически делает возможным дальнейшее повышение качества образования. Более того, совокупность оригинальных, выдающихся, новых качеств учебника (учебного комплекса) позволяет выделять некоторые из них в качестве авторских технологий.

Образовательные технологии на уроках математики

В значительной степени возможность применения технологий обучения зависит от того, как вводится новое математическое понятие. Для формирования и развития теоретического мышления, новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. Непосредственное созерцание зачастую позволяет проникнуть в суть объекта или явления глубже, чем самые строгие логические рассуждения. Дидактический комплекс педагогики сотрудничества включает многочисленные идеи развития детей, активизирует учебный процесс. Усовершенствование содержания и структуры учебного материала позволяют применить современные информационно-технические средства обучения [4-6].

В комплекты для работы входят не только учебники, задачники, методические пособия, сборники самостоятельных и контрольных работ, но и электронное сопровождение

из серии мультимедийных учебных пособий и набор анимационных фильмов. При разработке уроков выбранный мной за основу дидактический материал помогает применять следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационную, групповую, игровую, проблемного обучения и уровневой дифференциации [7-10].

В данной работе остановлюсь на использовании одной из образовательных технологий на уроках математики в 5-11 классах. Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [11-13].

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: **психологическую и педагогическую**. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения (задачи на доказательство от противного);
- сталкивает противоречия практической деятельности (например, расчетное количество краски не совпадает с количеством в таре, которое можно купить в магазине);
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос (решение текстовых задач арифметическим или алгебраическим способами);
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (при решении занимательных задач);

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения).

Технология **проблемно-диалогического обучения** позволяет учащимся самостоятельно «открывать» знания. Она представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения. Методы составляют центральную часть технологии, поскольку определяют выбор форм и средств обучения. **Методы** – это способы деятельности учителя на этапе введения знаний. **Проблемно-диалогические методы** обучения обеспечивают постановку и решение учебных проблем школьниками и представляют собой определенные сочетания приемов, вопросов, заданий. Учебники, наглядные и технические средства служат вспомогательными инструментами творческого усвоения знаний.

В проблемном **уроке-диалоге** можно выделить следующие **методические особенности**.

1. Переопределение общей учебной проблемы каждым учащимся. Порождение им своего вопроса как загадки, трудности, который пробуждает мысль, а не снимает проблемы.
2. Смысл в постоянном воспроизведении ситуации «ученого незнания», в сгущении своего видения проблемы, своего неустранимого вопроса - парадокса.
3. Выполнение мысленных экспериментов в пространстве образа, выстроенного учеником.

Через учебный диалог на уроке происходит осмысление непонятных мест и углубление в процесс для нахождения совместного результата. Каждый ученик участвует в обсуждении. В дальнейшем, такой опыт становится полезным для решения проблем разного уровня. Проблемное обучение позволяет направить учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

Литература

1. *Атуттов П. Р.* Технология и современное образование //Педагогика. - 1996. - №2.
2. *Селевко Г. К.* Опыт системного анализа современных педагогических систем // Школьные технологии. -1996. - N3.

3. *Гершунский Б.С.* Педагогическая прогностика. - Киев, 1986. 3. *Афанасьев ВТ.* Системность и общество. - М., 1980.
4. *Виноградова М.Д., Первин КБ.* Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1977.
5. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие. - М., 1985.
6. *Дьяченко В.К.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989.
7. *Апатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
8. *Коваленко В.Г.* Дидактические игры на уроках математики. - М., 1990.
9. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
10. *Махмутов М.И.* Современный урок. - М., 1985.
11. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975.
12. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б.Первина. М.: Педагогика, 1985.
13. *Селевко Г.К.* Накопление и систематизация профессиональных знаний //Формирование личности учителя. - М., 1980

Теоретические и прикладные аспекты формирования познаний об окружающей среде у детей с нарушением зрения посредством мастер-класса (из опыта работы)

Гостева Марина Алексеевна

учитель физики, МАОУ «Открытая сменная общеобразовательная школа №1», г. Пермь

Мастер-классы являются одной из форм передачи знаний. Они проводятся для получения наиболее полной информации о позитивном опыте мастера. Мной был разработан и проведён мастер-класс по теме «Неньютоновские жидкости».

Цель мастер-класса «Неньютоновские жидкости»: приобретение участниками мастер-класса знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы на примере неньютоновской жидкости; формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живём.

Задачи мастер-класса:

- обобщение опыта работы мастера по определённой проблеме;
- создание условий для полноценного восприятия и проведение анализа этой деятельности на основе работы с неньютоновской жидкостью;
- передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов работы с неньютоновской жидкостью;
- развитие мелкой моторики участников мастер-класса;
- оказание помощи участникам в работе с неньютоновскими жидкостями.

Тематика мастер-класса включает в себя практическую работу по изучению неньютоновской жидкости, состоящую из 5 этапов.

Целевая аудитория: дети с особыми образовательными потребностями дошкольного и младшего школьного возраста, посещающие детские сады г. Перми, а также дети, занимающиеся в специализированных учреждениях (например, школа для детей с нарушением зрения).

Особенности мастер-класса:

- дети с особыми образовательными потребностями проводят активную деятельность, привыкают работать в малых группах;
- используются приёмы, раскрывающие творческий потенциал участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы предлагаются участникам, а не навязываются;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- обеспечивается формирование познавательной потребности в конкретной деятельности;
- осуществляется индивидуальный подход по отношению к каждому ребёнку, отслеживаются позитивные результаты познавательной деятельности каждого;
- это уникальное сочетание короткой теоретической части, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Формула мастер-класса:

Мастер - компетентностный специалист + наглядность + доступность и понятность проводимой работы детям дошкольного возраста + интерактивность = Мастер-класс.

В ходе мастер-класса участники проводят опыты с неньютоновской жидкостью; задают вопросы, получают консультации.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса были использованы следующие критерии.

Презентативность. Выраженность идеи, уровень её представленности, культура презентации идеи.

Эксклюзивность. Полнота и оригинальность мастер-класса, направленного на ознакомление детей с особыми образовательными потребностями г. Перми.

Мотивированность. Включение каждого участника в активную творческую деятельность по созданию неньютоновской жидкости.

Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом.

Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса.

Технологичность. Чёткий алгоритм занятия (этапы проведения мастер-класса).

Артистичность. Харизма проводящего мастер-класс, его способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Использование данных методических рекомендаций позволит обеспечить успешное проведение мастер-класса, начиная с качественной подготовки и заканчивая эффективным проведением мастер-класса.

Ход проведения мастер-класса

Этапы мастер-класса	Время
1. Организационный этап	4 минуты
<i>1.1.Приветственное слово</i>	<i>1 минута</i>
<i>1.2.Презентация «Бег по поверхности жидкости»</i>	<i>3 минуты</i>
2. Проведение мастер-класса	31 минута
<i>2.1. Часть 1. Получение неньютоновской жидкости - смешивание ингредиентов</i>	<i>5 минут</i>
<i>2.2. Часть 2. Различие в поведении неньютоновской жидкости с нагрузкой и без нагрузки</i>	<i>5 минут</i>
<i>2.3. Часть 3. Различие в поведении неньютоновской жидкости при медленном переливании и резком перевороте</i>	<i>7 минут</i>
<i>2.4. Часть 4. Различие погружения предметов в неньютоновскую жидкость</i>	<i>7 минут</i>
<i>2.5. Часть 5. Погружение предметов в неньютоновской жидкости</i>	<i>7 минут</i>
3. Заключительный этап	10 минут
<i>3.1. Заключительное слово</i>	<i>1 минута</i>
<i>3.2. Перекус с неньютоновской жидкостью</i>	<i>9 минут</i>
Итого	45 минут

Приветственное слово.

Знакомство с неньютоновской жидкостью и необходимыми реактивами. На данном этапе даётся определение неньютоновской жидкости, характеризуются её основные свойства, приводятся примеры из жизни, после чего участники мастер-класса делятся на микрогруппы.

Проведение мастер-класса «Получение неньютоновской жидкости и её свойства»

Перед участниками мастер-класса ставится цель: получить неньютоновскую жидкость и проверить, как она ведёт себя в обычных условиях.

Часть 1. Смешивание ингредиентов руками

Происходит смешивание ингредиентов: воды, крахмала в различных ёмкостях участниками мастер-класса (рецепт: 2 части крахмала, 1 часть воды) [2].

Полученный результат: при быстром перемешивании ингредиентов ощущается сопротивление, которое исчезает при медленном помешивании.

Часть 2. Различие в поведении неньютоновской жидкости с нагрузкой и без нагрузки

Получившуюся жидкость участники берут в руки и пробуют придать ей форму.

Полученный результат: чем быстрее и сильнее будет воздействие на жидкость, тем фигура станет твёрже. Если ослаблять усилие фигура начнёт растекаться по руке. Можно налить часть жидкости на стол и понаблюдать за ней.

Часть 3. Различие в поведении неньютоновской жидкости при медленном переливании и резком перевороте

Участники сначала переливают жидкость, медленно наклоняя миску, неньютоновская жидкость перетекает в сосуд как сметана. Следующим шагом неньютоновскую жидкость резко наклоняют, она перестаёт течь [1].

Полученный результат: чем быстрее и сильнее будет воздействие на жидкость, тем фигура станет твёрже. Если ослаблять усилие фигура начнёт растекаться по руке.

Часть 4. Различие погружения предметов в неньютоновскую жидкость

Налить в один сосуд воду, в другой сосуд неньютоновскую жидкость. Сначала дети дошкольного возраста опускают шарик с высоты 20 см в сосуд с водой, потом в сосуд с неньютоновской жидкостью.

Полученный результат: неньютоновская жидкость не разбрызгивается при попадании предмета, летящего вниз, а вода – разбрызгивается.

Часть 5. Погружение предметов в неньютоновской жидкости

Каждой группе выдаются фигурки, которые дети помещают на поверхность неньютоновской жидкости. Через определённый промежуток времени фигурка скроется в неньютоновской жидкости, после чего участники мастер-класса попробуют достать фигурки из неё [1].

Полученный результат: данный опыт является наглядной моделью погружения предмета в трясину или зыбучий песок, а также показывает насколько трудно из него выбраться.

Заключительное слово.

Полезный перекус или «Съедобная неньютоновская жидкость»: участникам мастер-класса выносятся бутерброды с маслом, с предложением перекусить неньютоновской жидкостью.

По итогам проведения мастер-класса учитель-тифлопедагог Н.С. Пшенина составила отзыв, в котором отметила исследовательский характер практикума на примере неньютоновской жидкости для учащихся, обучающихся по системе Брайля – реальная задача, более того такого рода практикум не только развивает их чувства, но и речевую культуру, а также содействует познанию мира, в котором мы живём.

Литература

1. Детская энциклопедия для среднего и старшего возраста, т.3 Вещество и энергия, – 3-е изд./ Под ред. Маркушевич А.И., М.: Педагогика, 2010 г.
2. Уокер Дж. Физический фейерверк: - 2-е изд. / Под ред. Слободецкого И.Ш., М.: Мир, 1998 г.

Интеграция электронных форм учебников в информационно-образовательную среду школы

Романова Татьяна Михайловна

*учитель биологии, МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка,
г.Дзержинск*

В информационном обществе меняются подходы к обучению и образовательные технологии в связи с непрерывно расширяющимся списком инновационных образовательных продуктов. В соответствии с ФГОС основного общего образования информационно-образовательная среда школы – это «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий» [6].

В этом контексте особую важность для образовательной организации имеет выстраивание стратегии перспективного развития, где неперенным условием эффективности процесса интеграции инновационных образовательных продуктов и технологий в информационно-образовательную среду является система непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Опыт инновационной работы МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, г.Дзержинск, реализующей функции стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по темам: «Социо-лингвистическая школа» и «Нижегородская электронная школа: интеграция электронной формы учебников в

ИОС ОО», учитывает в полной мере особенности развития системы образования в условиях стремительно совершенствующихся информационных технологий. В данном контексте особого внимания заслуживает процесс интеграции в информационно-образовательную среду школы электронной формы учебника, рекомендованной Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе с 1 сентября 2015 года. «Электронная форма учебника представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Преимущества: компактность, удобная навигация, обширная база мультимедиа контента и интерактивных объектов в каждом учебнике, наличие систем оценки и самоконтроля, возможность добавления комментариев учителями и обучающимися» [7].

В ходе апробации в 2015 году электронных форм учебников педагогическим коллективом школы были выявлены новые педагогические возможности, способствующие созданию необходимых условий для реализации образовательного маршрута каждого школьника, вне зависимости от места жительства, социального, материального положения и состояния здоровья. Однако в процессе внедрения электронных учебников в образовательный процесс были обнаружены проблемные зоны: недостаточный уровень готовности педагогических работников к работе с новым образовательным продуктом, невысокая степень мотивации педагогов и школьников к использованию электронного учебника, слабая информированность родителей о возможностях и особенностях работы с электронными учебниками.

В этой связи в школе в рамках программы развития был разработан план-график по интеграции электронных форм учебников в информационно-образовательную среду. Основной целью данной работы было повышение эффективности учебного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды школы за счет активного использования электронных форм учебников. Администрацией и педагогическим коллективом в процессе реализации указанного плана-графика решен ряд задач, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, увеличение профессиональных компетенций учителей, расширение перечня форм и способов учебной деятельности, модернизацию учебного процесса - переход от традиционного к смешанному обучению, повышение уровня компетентности учителей.

Главная роль в процессе внедрения электронных форм учебников в информационно-образовательную среду школы отводится администрации школы, которая принимает решение и предоставляет все необходимые ресурсы, разрабатывает дорожную карту

«Внедрение и реализация электронной формы учебников», учитывающую все шаги внедрения и использования нового образовательного продукта.

Определение моделей использования электронных форм учебников в школе происходило на основе анкетирования среди учеников и родителей. Приемлемыми для сложившейся информационно-образовательной среды школы стали модели:

- «демонстрационный режим» - использование электронного учебника на устройстве учителя в классе (у педагогов – 20 человек) 5 и 9 классы;
- «использование личного устройства школьника» (английский язык – 25 человек), (биология – 25 человек) – 5 класс;
- «один ученик – один компьютер» (компьютерный класс – 10 человек – английский язык и биология) – 5 класс.

Ключевыми этапами сопровождения процесса внедрения электронных учебников являются анкетирование участников, методическая поддержка (семинары и тренинги), накапливание опыта работы и оформление методических материалов. И самое главное, формирование базы лучших практик педагогов. Учителями разработаны рекомендации возможного использования электронных форм учебников на разных этапах урока, а также выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ. Переход к системе работы с учебником в электронной форме увеличивает возможности обучающихся и учителя в организации углублённого изучения предмета и организации обучения с учётом индивидуальных темпов продвижения школьников в освоении учебного материала и их познавательных способностей. Разрабатываются оригинальные приёмы организации работы с образовательным контентом на уроке.

Электронная библиотека МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка г.Дзержинска сегодня представляет собой мультимедиа-центр, в котором проводятся учебные занятия и мастер-классы, взрослые и дети занимаются самообразованием, всегда имея доступ к электронным формам учебников. В процессе внедрения электронных учебников школой было приобретено 17 комплектов электронных учебников по разным предметам для 5, 9 классов (для 191 обучающихся и для учителей): русскому языку, литературе, французскому языку, всеобщей истории, обществознанию, географии, ИЗО, физической культуре, биологии, математике, технологии, физике. Изменилась и роль библиотекаря: теперь библиотекарь - уникальный «носитель знаний о лучшем электронном образовательном контенте, который может оказать помощь в подборе учебных материалов педагогу и обучающемуся» [4].

В рамках деятельности школы как стажерской площадки педагоги ознакомились с системой организации образовательного процесса при помощи электронных средств

обучения, с технологией и методикой реализации смешанной модели обучения, моделями электронного обучения; разработаны модели использования электронного обучения и описаны подходы к электронному обучению в образовательной организации. Опыт нашей школы по вопросам интеграции электронных форм учебников тиражирован в рамках областных вебинаров, организованных ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Грамотно разработанный школой план мероприятий по внедрению электронных учебников является «отправной точкой всего процесса интеграции инновационного образовательного продукта в информационно-образовательную среду конкретной образовательной организации», от чего зависит эффективность образовательного процесса с применением электронных учебников [7].

Основной целью деятельности школы в статусе стажерской площадки Нижегородского института развития образования как проектного полигона инновационного образования является эффективное внедрение в информационно-образовательную среду современной школы различных типов инновационного содержания, образовательных технологий, программно-методических, дидактических, информационных, технических средств образования, а также формирование у педагогов новых профессиональных способов деятельности [1].

Особая роль в процессе эффективной интеграции электронных форм учебников в информационно-образовательную среду образовательной организации отводится педагогу-профессионалу, способному успешно осуществлять решение профессиональных задач на основе приобретенных высокотехнологичных знаний, умений и навыков, а также нового практического опыта. Главная задача педагога, по мнению И.Н. Лескиной, «привить ребенку вкус к приобретению новых знаний, воспитать любовь к чтению, сформировать навыки эффективного использования разных ресурсов и образовательных продуктов, независимо от их формы (бумажной или электронной)» [5].

Литература:

1. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования. Журнал «Педагогика и психология образования. «Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия. Педагогика. Психология». – 2016. № 2 – С. 56- 65.
2. Канянина Т.И. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном школьном образовании Нижегородское образование. 2009. № 4. - С. 11-20.
3. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Социальные сервисы Интернет в организации исследовательской деятельности обучающихся. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. - С. 159-165. Лескина И.Н., Шевцова Л.А. Электронная библиотека образовательной организации как система управления использованием электронных форм учебников / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина //

«Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). – 2016. - № 8(12). - С. 55-59.

4. Лескина, И.Н. Особенности интеграции электронной формы учебников в информационно-образовательную среду образовательной организации Нижегородской области / И.Н. Лескина // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2017. - № 1.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://минобрнауки.рф/>.
6. Шевцова Л.А., Лескина И.Н., Степанова С.Ю. Электронная форма учебника – новый компонент информационно-образовательной среды современной школы / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина, С.А. Степанова // «Проблемы современного педагогического образования». – 2016. - № 51(5). - С.456-464.

Нестандартные способы подготовки к ОГЭ по математике.

Кильдяева Лариса Геннадьевна

учитель математики МБОУ «Отраденская ООШ», Республика Мордовия

При подготовке к экзамену по математике учащимся приходится выполнять большое число однотипных заданий. Но результаты экзаменов в последнее время далеко не радуют ни самих учащихся, ни педагогов, ни родителей. Напрашивается вывод о малой эффективности такого метода подготовки к итоговой аттестации.

Для разнообразия методов подготовки к экзамену, мотивации учащихся и активизации их деятельности мы предлагаем несколько нестандартных способов.

Учащиеся к 9 классу уже владеют основами программирования, а также возможности широко применяемого Microsoft PowerPoint позволяют программировать на языке VisualBasic. С мотивированными учащимися, с целью обобщения сведений, например, по теме: «Виды треугольников» можно создать программу [1], которая на слайде будет запрашивать ввести длины сторон треугольника. По введенным числам на экран выводятся сообщения: 1). Существует ли треугольник. 2). Тип треугольника по сторонам: разносторонний, равнобедренный или равносторонний. 3). Тип треугольника по углам: остроугольный, прямоугольный или тупоугольный.

Такая программа впоследствии будет полезна учащимся с пятого по девятый классы: пятиклассникам для пропедевтики изучения геометрии, девятиклассникам, у которых трудности с усвоением геометрической теории, при подготовке к экзамену.

Нестандартный способ подготовки к экзамену можно организовать как проектную деятельность учащихся по созданию учебных пособий средствами визуального программирования [2], [3]. Составляя программу, учащиеся повторяют следующие геометрические темы: «Неравенство треугольника» (для того, чтобы определить существует

ли треугольник с заданными сторонами). «Теорему косинусов» (для того, чтобы программа проанализировала вид наибольшего угла в треугольнике и напечатала вывод о виде треугольника по углам), «Определения равнобедренного и равностороннего треугольников, понятие разностороннего треугольника».

Для совершенствования вычислительных навыков, в частности, с десятичными дробями, полезно будет создание электронного журнала по всем изученным правилам действий с десятичными дробями. Такой журнал будет полезен и пятиклассникам, впервые изучающим данный способ записи дроби, и самим девятиклассникам, так как действия с десятичными дробями включены во многие задания итоговой аттестации по математике. [4]

Другой метод подготовки к экзамену, который позволит уменьшить «натаскивание учащихся», - это решение задач тренировочных вариантов ОГЭ по математике разными способами. К моменту окончания курса основной школы учащиеся уже обладают значительным запасом знаний различных способов решения задач. Учащимся может показаться интересным, что каждая задача демонстрационного варианта ОГЭ по математике может быть решена не одним, а двумя и даже тремя способами.

Исходя из метода, описанного выше, нами был организован Интернет-проект «Решение задач ОГЭ по математике различными способами» [5]. В этом проекте кроме учащихся нашей школы могут участвовать выпускники из других школ.

Мы считаем, что предложенные методы подготовки к экзамену по математике будут способствовать повышению уровня и качества обученности, а также повысят результаты сдачи экзаменов учащимися.

Список ссылок

1. <https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-po-geometrii-vidi-treugolnikov-4980.html> Учебное пособие «Виды треугольников»
2. <https://infourok.ru/metodika-sozdaniya-uchebnih-posobiy-sredstvami-vizualnogo-programmirovaniya-1929980.html> Методика создания учебных пособий средствами визуального программирования.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qt0sG9Tl5VM> Видео-презентация проекта «Что получится, если к математике прибавить информатику?»
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klassi-na-temu-desyatchnie-drobi-2328416.html> Электронный журнал «Десятичные дроби».
5. <https://onlinetestpad.com/t/0fd52ce87a0f4da79f19d57f34c4083a> Интернет проект «Решение задач ОГЭ по математике различными способами».

Система профориентации школьников в современных условиях

Профориентация: от школьного класса до заводского цеха

Теплова Елена Витальевна

директор МАОУ СОШ № 25, г. Балаково, Саратовская обл.

Кондакова О.П.

заместитель директора МАОУ СОШ № 25, куратор проекта «ФосАгро-класс», г. Балаково, Саратовская обл.

Великому турецкому поэту Назыму Хикмету приписывают выражение: счастье – это, когда утром хочется идти на работу, а вечером – домой. Если с домом все понятно: там нас любят и ждут. А вот с работой, и более широко, с выбором профессии, которая бы вдохновляла, обеспечивала и социальное признание и благополучие, всегда возникают сложности. Особенно у юношей и девушек, «обдумывающих житье, сделать бы жизнь с кого». Определиться с выбором профессии молодому человеку тем более сложно, что в наш динамичный век постоянно появляются новые виды деятельности, быстро устаревают полученные знания. Некогда престижные профессии вдруг оказываются не очень востребованными на рынке труда. Неслучайно, по мнению ряда экспертов около 90 процентов людей страдают от острого чувства профессиональной неудовлетворенности.

В решении этой сложной для выпускников средних общеобразовательных школ существенную помощь может оказать система профориентационно-воспитательной работы и в школе и в семье. К сожалению, семья далеко не всегда имеет ясные представления о десятках тысяч профессий, а стандартные компьютерные тесты в силу своей противоречивости не самые лучшие помощники в определении склонностей выпускника к тому или иному виду деятельности.

Профориентация (от лат. Profession – род занятий и фр. Orientation — установка) – комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность к определенному роду деятельности, профессии. Наиболее распространенная методика профориентации в России — это ДДО (дифференциально-диагностический опросник) Климова. По Климову, все профессии делятся на пять типов: Человек - природа, Человек - человек, Человек - художественный образ, Человек - техника, Человек - знак. Есть и другие тестовые системы. Далеко не всегда позитивную роль в «шаблонной профориентации» играет недостаточно четко сформулированный и организационно обеспеченный социальный заказ.

Беда современного образования в России состоит в том, что существует огромный разрыв между образованием и производственной практикой. По этой причине в последние

годы в практике профориентирования специалисты обращаются к хорошо забытому старому: к сочетанию общеобразовательного и профессионального обучения, получившего название дуального обучения. [1] Эта модель предусматривает сотрудничество средних общеобразовательных школ с промышленными предприятиями в деле подготовки кадров. В России, несмотря на имеющиеся проблемы, в этой области есть интересный опыт. [2]

Идея гармоничного соединения школьного обучения и трудовых навыков восходит к английскому экономисту Д. Балерсу. Необходимость ознакомления детей с ремеслами высказывал Ж-Ж. Руссо. Внедрить эти идеи в практику образования пытался швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. [3] В настоящее время наиболее эффективно развивают это направление, например, в Германии. [4] В России приверженцами этой идеи подготовки кадров являются известные педагоги Воробьев Н.Е., Вульфсон Б.Л., Пискунов А.И., Торопов Д.А., Федотова Г.А. и другие.

Для выпускников школ эта модель дает возможность на раннем этапе более осознанно определиться с выбором будущей профессии. Для студентов – это возможность безболезненно адаптироваться в практической деятельности. [5]

Реальный сектор экономики продолжает испытывать дефицит инженерных кадров. Балаково Саратовской области – город «химиков, энергетиков и строителей» не является исключением. В 1987 году, вместе с возведением жилого микрорайона, химическим предприятием возведена средняя общеобразовательная школа № 25. В этом году учреждение отметило свое 30-летие. Шло время, изменялись форма собственности и название завода, но оставалась неизменной практика шефствования производства над школой.

Социально-экономический заказ на специалистов технического профиля, совместная история, многолетние профессиональные и общественные связи производства и образовательного учреждения стали благоприятной почвой для начала реализации в 2013 году при поддержке компании «ФосАгро», проекта профильного обучения «ФосАгро-класс». Их отличает углубленное изучение предметов, необходимых для поступления в технические вузы: математика, информатика, физика, химия.

В основе реализации данного проекта на уровне среднего общего образования также лежит идея дуального образования. За счет средств компании «ФосАгро» были отремонтированы и полностью оснащены профильные кабинеты по математике, физике, информатики, химии, спортивные залы, пищеблок, шахматных класс и многое другое. Ученики «ФосАгро-классов» ежегодно получают в подарок первого сентября планшетные компьютеры и корпоративную форму. Кроме углубленного изучения профильных предметов, ребята с удовольствием участвуют в корпоративных фестивалях.

В этом учебном году был осуществлен пятый (юбилейный) набор «ФосАгро-классов». Проект «ФосАгро-классы» предоставляет возможности в самореализации его участникам. Он поощряет активность, творчество, труд, самоотдачу. Он открывает для ребят производственные площадки, расширяет кругозор и знакомит с интересными людьми.

Педагоги и обучающиеся находятся постоянно в состоянии поиска новых форм работы. Дети становятся не только эрудированными, уверенными в своих знаниях, но и более коммуникабельными. Воспитанники «ФосАгро-классов» в школе – инициаторы всех коллективных творческих дел. И сами они становятся успешными людьми. Самые активные ученики раз в полугодие удостоиваются материального поощрения от 15 до 20 тысяч рублей. Система поощрения ребят является дополнительным стимулом для достижения хороших результатов в учебе, интеллектуальном творчестве, спорте.

Примером такой успешности является ученица 11А «ФосАгро-класса» Ковальчук Елена. Победа Елены в Балтийском инженерном форуме, предоставила ей возможность стать участницей проектной смены в «Сириусе» и участвовать во встрече с Президентом РФ В.В.Путиным летом 2017 года.

На сегодняшний день выпущено из стен МАОУ СОШ № 25 г. Балаково 76 обучающихся «ФосАгро-классов». Каждый из них проходил испытание единым государственным экзаменом. Ежегодно ребята показывали стабильно хорошие результаты по профильным предметам. С медалями окончили школу 13 старшеклассников, из них трое награждены почетным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе». Более 97% поступили в высшие учебные заведения, две трети из которых технического профиля. 18% выпускников поступили в профильные вузы по целевому направлению: в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Саратове и другие.

Проект, не только предоставляет преимущества для ребят, но и для учреждения в целом. Ежегодно пополняется и укрепляется материально-техническая база учреждения. Педагоги школы получили возможность участия в семинарах, конференциях всероссийского уровня. За счет финансирования проекта они повышают свою квалификацию, распространяют свой педагогический опыт.

Опыт работы по социальному партнерству школы и предприятия высоко оценили на II Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в Санкт-Петербурге в 2014 году, в рамках которого проводился конкурс «100 лучших школ России», где МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области стала лауреатом одной из номинаций. В 2015 году проект «Социальное партнерство как форма эффективного взаимодействия предприятий компании «ФосАгро» с образовательными организациями стал одним из победителей

международного конкурса, прошедшего в Москве в рамках международной конференции «Управление развитием образовательными системами».

Таким образом, сотрудничество общеобразовательной школы и промышленного предприятия, в формате дуальной модели образования, позволяет ученикам выпускных классов и абитуриентам ясные представления об огромном мире профессий и осознанно подойти к выбору жизненного пути. Предприятия же получают возможность сформировать резерв квалифицированных кадров.

Президент РФ В.В. Путин на встрече со школьниками подчеркивал, что «в стране не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям. Бывшая система подготовки специалистов по рабочим профессиям уже абсолютно не востребована, она не может быть использована сегодня. Её нужно обновлять, что мы и стараемся делать. И с соответствующими министерствами и ведомствами, с регионами России, с крупными нашими компаниями мы организуем сейчас целую большую систему подготовки. ...С 2015 года начали проводить общенациональные конкурсы по рабочим профессиям, начали принимать участие в международных соревнованиях по рабочим профессиям. ...Подготовка, профессиональная подготовка, должна быть постоянной. Сегодня так быстро появляются новые компетенции, так быстро появляются новые знания и так быстро они реализуются на практике, что, если мы не хотим отстать, а хотим быть всегда впереди, мы всегда должны заниматься самоподготовкой и самообучением. Это должно быть нормой, нормой жизни каждого человека.

Если хочешь быть хорошим специалистом, нужно каждый день заниматься подготовкой, совершенствоваться, и только в этом случае всегда будешь на гребне успеха, на пике своих возможностей». [6]

Литература:

1. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 14.01.2018).
2. Воробьева И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1310-1313. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19810/> (дата обращения: 14.01.2018).
3. Есенина Е.Ю. Особенности дуальной системы обучения в Германии // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16303> (дата обращения: 14.01.2018).
4. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // Almamater. 2012. №3. С. 67–68.

5. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Almamater». 2014. №9. С. 44–47.
6. Путин В.В. Выступление на встрече со школьниками 11 января 2018 года.// Код доступа URL/. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56638> (Дата обращения 14.01.2018)

Профессиональная ориентация и социализация школьников путём диалога поколений. «Шаг в будущее. Выпускник 26»

Кошелева Людмила Викторовна

*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №26» городского округа
Мытищи Московской области*

Мир поворачивается в направлении любого
человека, который знает куда идет.

Эпиктет

Качественное совершенствование образования как одного из факторов позитивного развития современного общества приобретает особую социально-историческую значимость в связи с новым витком экономического развития и тенденциями мировой глобализации. На основе взаимодействия отечественных традиций и инновационных исследований, формирование новой системы открытого, непрерывного образования требует активного включения в этот процесс как государственных, так и общественных структур, их эффективного взаимодействия. Одной из центральных задач современного непрерывного образования является обеспечение социальной адаптации обучаемого и помощь в профессиональной реализации, приспособление его к реальным условиям общественно-экономической жизни, к сложившейся структуре общественных отношений и деятельности. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе социализация происходит зачастую стихийно, выбор профессии интуитивен и не всегда обоснован, а развитие индивидуальности в процессе освоения социального опыта подменяется формированием личностных стереотипов. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Наша школа построена в 1974 г. в районе заводских новостроек градообразующих предприятий того времени. Причинами разработки данного проекта стало изменение социального и национального состава обучающихся школы, высокая миграция населения. Возникла необходимость обратить взгляд в прошлое для интеграции накопленного за 34 года богатейшего опыта с современными течениями и тенденциями.

Основная идея проекта: привлечение выпускников нашей школы разных лет, достигших определённых профессиональных высот или обладающих редкой, интересной или особо социально значимой профессией для проведения лекций, бесед, мастер-классов и участия в культурно-массовых, спортивных и др. мероприятиях школы.

Профессия — это род деятельности, обычно являющийся источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях (В.А.Мижериков,1998). Профессия часто является основным стержнем самореализации личности, и ошибка в выборе может иметь драматические последствия.

В рамках профессиональной ориентации школа взаимодействует с вузами, с учебными заведениями среднего профессионального образования, предприятиями и другими социальными структурами города, проводятся психологические тестирования по профориентации. Но куда важнее и действеннее сухих лекций и безличных тестов услышать и увидеть из первых уст, принять из первых рук от человека, который сидел вон там за соседней партой каких-нибудь несколько (10? 35?) лет назад. «Он — такой же, как я. Он тоже учился в этой школе».

Ученики не знают, что некоторые их учителя тоже являются выпускниками нашей школы. Среди наших выпускников есть представители разных профессий: полицейский, врач, инженер теплосети, директор детского центра, хореограф, предприниматель, художник-дизайнер, музыкант-диджей, спасатель МЧС, психолог, директор школы и многие другие.

Основные мероприятия проекта:

- приглашение выпускников школы для проведения бесед, семинаров с рассказом о своей профессиональной деятельности и годах учёбы;
- проведение мастер-классов представителями творческих профессий
- выездные экскурсии на предприятия и в организации города, где работают выпускники;
- поисково-исследовательская деятельность обучающихся для пополнения экспозиции музея истории школы «Школьные годы чудесные»;
- проведение совместных с выпускниками культурно-массовых, экологических, спортивных мероприятий;
- создание тематических страниц в социальных сетях.

Огромную радость общения доставят учителям встречи со своими бывшими учениками. Кто-то сможет найти потерянных школьных друзей, но не на обычной встрече выпускников, а на собрании людей, делающих общее дело.

Ожидаемые результаты:

- позитивный опыт сотрудничества и взаимодействия между представителями разных поколений;
- толерантное отношение к другой профессии, религии, возрасту;
- мотивация нынешних учеников, путём примера людей интересных и достойных, которые тоже когда-то учились в этой школе;
- помощь обучающимся в социальной реализации и профессиональном самоопределении;
- сохранение старых и создание новых традиций школы.

Самообразование и компетентность в профессиональной деятельности педагога

СТАРТ в профессии учителя

Салыгина Ирина Алексеевна

директор ГБОУ «СОШ № 655» Приморского района Санкт-Петербурга

Школа 655 Приморского района Санкт-Петербурга была открыта в 2010 г. Сейчас это комплекс из трех отдельно стоящих зданий: отделение дошкольного образования, начальная школа, основная и средняя школа. Учитывая данную специфику, очень важно, чтобы в образовательном учреждении была общая педагогическая концепция видение (стратегия) и разделяемые ценности.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время.

В школе для профессионального развития педагогов разработана программа **«Грани педагогического мастерства»**. В ней выстроена система школьной поддержки молодых педагогов «СТАРТ», которая создана с учетом профессиональных потребностей молодых учителей и нацелена на развитие их профессионально-педагогической компетентности.

С – скаффолдинг

Скаффолдинг («scaffolding»; в переводе с англ. «строительные леса») – система сопровождения молодых педагогов на этапе личностной и профессиональной адаптации. Педагогическое мастерство учителя формируется преимущественно, когда педагоги учатся, имея возможность познакомиться с опытом коллег. Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие образовательные результаты.

Выстраивание скаффолдинга проводится на основании результатов исследования по методике К.М.Ушакова «Социальный капитал образовательной организации». Понятие социального капитала тесно связано с понятием структуры организации. Реальная структура организации представляется нам как социальная сеть: это люди и профессиональные связи между ними. Мы измерили уровень профессионального взаимодействия и доверия в коллективе школы и выстраиваем управление процессом накопления социального капитала на основе конкретных данных, а не личных впечатлений и представлений.

Сформированный рейтинг профессионального мастерства сотрудников позволяет выявить учителей, обладающим высоким профессиональным и личным актуальным рейтингом. Именно эти педагоги становятся кураторами. Молодые специалисты объединяются в пары. За каждой такой парой закрепляется куратор, который организывает обсуждение между учителями, обеспечивая сопровождение работы триады. В основе работы триады – взаимное посещение уроков. На каждом уроке осуществляется наблюдение за определенным аспектом урока. Фокус внимания при этом направлен на учеников и то, что и как они делают. После каждой пары взаимно посещенных уроков происходит встреча педагогов, на которой под руководством куратора осуществляется рефлексивное оценивание наблюдаемого аспекта урока, поиск возможностей для улучшения.

Суть подхода к участникам триады в рамках методики скаффолдинга выражена в «субъект – субъектных» отношениях. Это развитие идеи Л.С. Выготского о том, что обучение происходит в первую очередь не на когнитивном, а на социальном и межличностном уровне. Это партнерство, основанное на взаимном доверии между участниками процесса обучения; позволяет обеспечить выход на следующие принципы взаимодействия:

- интересубъективность – совместная ответственность и куратора, и молодого учителя,
- непрерывность диагностики – диагностика ради адаптивной поддержки,
- диалогичность или симметричность коммуникации – совместное обсуждение профессиональных проблем,
- уменьшение поддержки и передача ответственности.

Следующий этап мы определяем как «Переход», что предполагает изменение позиции молодого педагога на основе рефлексии своей деятельности по методике «Моя профессиональная Я-концепция». В последствие молодой педагог сам становится тьютором для другого молодого специалиста. Идет интенсивная работа молодых педагогов в профессиональных сообществах обучения, обучение друг у друга.

Сами молодые педагоги дают открытые уроки с применением новых технологий, современных форм и методов работы с последующим самоанализом, а также делятся опытом работы со своими молодыми коллегами. В школе создана атмосфера поддержки изменений, постоянное наблюдение за своей практикой, внимание к тому, как дети учатся в зависимости от действий учителя, поиск эффективных педагогических технологий.

Т - технологии

Для формирования профессионально-педагогической компетентности привлекаются такие ресурсы, как единое информационно-образовательное пространство школы. Оно включает:

- Официальный сайт образовательного учреждения;
- Инструменты, позволяющие обеспечивать электронный документооборот (электронная учительская, система мгновенного оповещения, возможность одновременной совместной работы над документами, конференцсвязь и т.д.);
- Корпоративный портал для педагогов (электронная «Педагогическая мастерская», в которой можно ознакомиться с современными образовательными технологиями, материалами педагогических советов и др.);
- Дистанционный обучающий портал для учащихся «Мир моих интересов» (использование при обучении, проведении промежуточной аттестации и т.д.);
- Информационные зоны (стенды, выставки, электронные инфозоны);
- Страницы образовательного учреждения на всех популярных социальных сетях.

Работа по организации профессиональной коммуникации и вовлечению педагогов в процесс повышения квалификации включает в себя корпоративное обучение по использованию ресурсов образовательного учреждения в учебном процессе. В разделе «ИТ-компетентность» молодые специалисты могут познакомиться с принципами работы в едином информационно-образовательном пространстве школы.

А - адаптация

Период адаптации – самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Администрация образовательного учреждения стремится поддерживать условия работы, в которых каждый молодой специалист сможет применять и

развивать свои профессиональные навыки и способности согласно ценностям и миссии школы.

Основная задача, которую необходимо решить на этом этапе – предупредить разочарование и конфликты, поддержать молодого специалиста, создать эмоционально благоприятную атмосферу, укрепить веру в себя.

Мы определяем следующие направления адаптационной поддержки:

Нормативно-правовая поддержка включает в себя знакомство молодого специалиста его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ОУ, традициями, материальной базой и т.д.

Информационно-методическая поддержка. Чаще всего молодые специалисты сталкиваются, на наш взгляд, с проблемой нехватки нужной информации. Для решения этой «проблемы» единое информационно-образовательное пространство школы предоставляет ресурс – корпоративный портал, который оказывает всестороннюю информационно-методическую поддержку. Сайт предоставляет техническую поддержку, инструкции по ведению электронных документов, видео инструкции по использованию IT - инструментов, нормативные документы, локальные акты.

Психологическая поддержка заключается в проведении школьных психологических консультаций, тестирования молодых специалистов, в создании благоприятного психологического климата администрацией и коллективом школы.

Корпоративное вовлечение реализуется через выезды, конференции, форумы, читательский клуб, где не только молодые специалисты, но и педагоги всех структур (детский сад, начальная школа, основная школа) знакомятся, обсуждают проблемы, строят планы.

Р - развитие

Целенаправленная работа по развитию профессиональных компетенций с молодыми специалистами включает следующие формы:

Летняя школа для педагогов. Работает с 25 мая по 10 июня. В этот период организуется корпоративное обучение с применением информационной среды при организации учебной работы; мастер-классы по представлению эффективных апробированных методик и технологий преподавания.

Участие в Педагогических марафонах. В течение учебного года проводится два марафона (октябрь, март), в ходе которых молодые педагоги могут посетить открытые уроки более опытных коллег.

Участие в работе на практико-ориентированных педагогических советах. Например, проходили педагогические советы по следующей тематике:

«Качество образования как основной показатель работы школы»

«Образовательные коммуникации на уроке»

«Критерии оценивания работы обучающегося в группе»

«Профессиональные сообщества обучения как инструмент создания школы для каждого».

Т – творчество

Именно творчество делает профессию педагога неповторимой, позволяющей каждому реализовать свой потенциал и способности, раскрыть себя, выйти на уровень самореализации. Творчество в педагогической деятельности может проявить каждый молодой педагог в нашей школе, участвуя в разных конкурсах:

- районный и городской конкурсы «Педагогические надежды»,
- Педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы»,
- Научно-практическая конференция «Грани развития».

Программа адаптации молодых педагогов «СТАРТ» ГБОУ школы № 655 была представлена в 2017 году на международном семинаре в рамках проекта «Развитие системы сопровождения молодых учителей» (Россия, Австрия). Данный проект осуществляется как часть программы сотрудничества между Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и КультурКонтакт, Австрия (организации при Министерстве образования и культуры Австрии). ГБОУ школа № 655 является одной из 6-ти базовых площадок по реализации данного проекта.

И как сказал Фредерик Уинслоу Тейлор в своей книге «Принципы научного менеджмента»: «... то, чего мы все ищем, это — готовый обученный человек, которого выучил кто-то другой. Лишь тогда, когда мы в полной мере осознаем, что наша обязанность заключается в систематическом сотрудничестве для того, чтобы выучить и создать этого знающего человека, и что мы имеем полную возможность добиться этого, вместо того, чтобы охотиться за человеком, которого выучил кто-то другой — лишь тогда мы будем на пути к увеличению нашей национальной производительности».

Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива

Дровосекова Людмила Ивановна

Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 44 г. Твери»

Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива направлено на осуществление постоянного взаимодействия администрации гимназии с учителями с целью создания оптимальных условий для совершенствования и развития их профессионального уровня, обеспечения реализации возможностей, интересов и способностей каждого учителя.

Педагогический коллектив гимназии № 44 – это 64 педагога.

Из них 34 педагога с большим стажем педагогической работы, квалификационная категория, в основном, высшая, многие отмечены заслуженными отраслевыми наградами. Среди них победители и призеры профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, регионального конкурса, «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона», призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Вместе с тем идет обновление коллектива. Произошла переориентация процесса обучения на новые цели. Коллектив постоянно работает в инновационном режиме, в настоящее время реализуя Федеральные государственные стандарты в 7-10-х классах.

Все это потребовало изменения системы методической работы, которая ныне призвана обеспечить:

- полноценное раскрытие творческого потенциала каждого педагога,
- создание единого методического пространства всех субъектов педагогической деятельности.

Методическая работа в гимназии рассматривается как система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого учителя, как следствие, комплексное развитие гимназии, оказание адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Мы отошли от классической, традиционной модели организации методической службы, заключающейся в деятельности методических объединений, подчинённых научно-методическому и педагогическому совету, и в повышении квалификации только на курсах.

Структура методической службы гимназии представлена на схеме.



В научно-методический совет гимназии входят заведующие кафедрами и наиболее опытные учителя.

Функция - координация работы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива.

Педагоги организованы в кафедры, но они не замыкаются внутри каждой предметности. Для того чтобы организовать взаимодействие учителей разных предметностей, созданы временные группы по решению проблемных вопросов.

Временные группы различны по направленности - проектные, экспертные, мониторинговые. Руководят ими чаще всего представители НМС, привлекают для работы любых учителей. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, повышает самооценку учителя.

Временные группы обычно создаются после мониторинга профессиональных затруднений, проводимых внутри кафедр. При этом создаются ситуации, при которых учитель может вступить во взаимодействие с коллегами в разрешении своих профессиональных проблем и одновременно возникают условия, при которых он сумеет поделиться своим опытом. Успешность педагога, подкреплённая возможностью его самореализации при оказании помощи своим коллегам, способствует возникновению у него мотивации к саморазвитию.

Мы постоянно говорим об организации учебного взаимодействия на уроке, но профессиональная деятельность педагога также связана с интенсивным деловым взаимодействием.

Именно поэтому важным моментом в организации обеспечения повышения профессиональной компетентности учителя является наличие двух уровней методической системы: **внутреннего**, ограниченного рамками гимназии, и **внешнего**, включающего социальных партнеров: Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова, Международная Ассоциация «Развивающее обучение», Федеральное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», АПК и ППРО.

Гимназия - экспериментальная площадка Федерального автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа педагогики развития в образовательных учреждениях России», участник Федерального проекта «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» на 2012-2017 учебный год, участник апробации модели развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования, а также распространения их инновационного опыта и наработок Института системных проектов МГПУ.

Учителя, работающие над данными проектами, получают консультационную помощь, проходят курсы повышения квалификации на базе институтов, используют на практике полученные знания.

Методическую помощь по запросам учителя гимназии получали в процессе курсов от Института содержания и методов обучения Российской академии образования и АПК и ППРО, с которыми гимназия имела договоренность на проведение профессиональной подготовки. В соответствии с этим в последние годы не только наши педагоги повысили свой профессиональный уровень, но и около 200 учителей города и области получили методическую поддержку от преподавателей - методистов г. Москвы, как в очном режиме, так и в дистанционном.

Профессиональное взаимодействие педагогов осуществляется в очной форме, а также посредством ИКТ технологий.

Сетевые объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности педагога. В настоящее время учителю необходимо быть компетентным во многих областях, в том числе и в области информационно коммуникационных технологий. Это позволяет ему создавать собственные сайты для общения с коллегами, участвовать в

профессиональных сетевых объединениях. Таким образом, он может, общаясь, решать профессиональные вопросы, реализовать себя, повышать свой профессиональный уровень.

В гимназии стимулируется участие в сетевых объединениях учителей, с условием последующего обмена опытом с коллегами в процессе методических семинаров.

Именно потребность в профессиональном общении способствовала объединению учителей биологии области и создание Ассоциации. Кроме того, учителя гимназии активно реализуют себя в других профессиональных общественных объединениях.

При организации внутреннего уровня методическая служба гимназии ставит следующие задачи:

- максимально удовлетворять запросы педагогов на основе анализа профессиональных затруднений;
- помогать учителю в выборе форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту;
- обеспечивать тесное сотрудничество учителя с методистами;
- организовывать распространение достижений учителей.

Для этого задействованы традиционные формы методического сопровождения - педагогические советы, методические семинары, консультационные семинары, мастер-классы, наставничество, методический кабинет на сервере гимназии.

При этом следует отметить, что в соответствии с планом профессионального развития, помимо групповых форм, учитель выбирает свой индивидуальный маршрут повышения квалификации.

Используя различные формы курсовой подготовки (курсы, постоянно действующие семинары, вебинары и др.) учитель имеет возможность получать необходимые знания в соответствии со своими запросами.

Итак, взаимодействие учителей друг с другом, с методистами различных внешних структур способствует профессиональному росту. Результатом является повышение квалификации учителя, которое проявляется:

- в качестве организации учебного-воспитательного процесса;
- в качестве предоставления собственного опыта;
- в участии в профессиональных конкурсах
- в формировании нового имиджа педагога.

Среди учителей нашей гимназии - эксперты аттестационных комиссий при проведении итоговой аттестации по предметам биология, история, обществознание, химия, русский язык, литература, английский язык, руководители сетевых проектов, авторы

вебинаров, тьютеры, руководители Ассоциаций, член правления МАРО, Гильдии словесников.

Проектирование управленческой лаборатории заместителя директора по учебной работе

Шигапова Розалия Николаевна

заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №171» Советского района города Казани

Методический кабинет нашей школы участвовал в смотре управленческих лабораторий города Казани и занял первое место. Он является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров и предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своим предметам, для самообразования и совершенствования педагогического мастерства, для анализа, обобщения опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении.

Целью деятельности методического кабинета является совершенствование научно-методической работы в школе, создание единого информационного и методического пространства.

Задачи методического кабинета:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание условий для обучения новым технологиям обучения и воспитания;
- диагностирование и корректировка методических затруднений педагогов;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;
- диссеминация опыта работы педагогов школы.

Методический кабинет является «сердцем» нашей школы, ядром методической работы, связующим все звенья работы образовательной организации, поэтому мы придаем большое значение его оформлению. Методкабинет имеет свой девиз, эмблему. Эта атрибутика используется на различных методических мероприятиях.

Методический кабинет:

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам школы в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и

воспитания школьников; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;

- обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;
- создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы образовательного учреждения по определенному направлению деятельности;
- предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые уроки, мастер-классы и т.п.;
- создает условия педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления как с опытом работы всего педагогического персонала, с опытом отдельных педагогов школы, так и с опытом работы других школ.

Методический кабинет школы имеет следующие материалы:

- основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования (на выставке в виде брошюр, в специальной папке и в электронном виде на рабочем столе компьютера);
- методическую литературу, газетные публикации, журнальные статьи, сборники научных трудов по актуальным вопросам деятельности школы;
- материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, грантов, конкурсных работ;
- материалы деятельности каждого МО;
- материалы публикаций учителей и учащихся;
- материалы открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- разработки педсоветов, семинаров, конференций
- банк данных педагогических кадров;
- график консультаций для учителей, методических совещаний;
- материалы научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- стенды, отражающие организацию научно-методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа в школе носит как бы ступенчатый характер. Важная функция кабинета в том, что вся общая коллективная и индивидуальная методическая работа педагогов, организованная им, способствует повышению качества образования, росту конкурсного движения, интеллектуальных достижений как учителей, так и учащихся, а эти показатели соответственно влияют на рейтинг школы. Наша образовательная организация

пользуется заслуженным авторитетом и престижем, является привлекательной для окружающего населения.

Мы глубоко убеждены, что между всеми этими звеньями существует прямая взаимосвязь, что методическая работа - это поиск новых, наиболее рациональных, эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса, поэтому эта деятельность должна быть организована на должном уровне.

В методическом кабинете созданы максимально комфортные и благоприятные условия для работы заместителя директора нашей школы.

Эстетика рабочего места влияет на положительное эмоциональное состояние человека. Всё, что окружает человека в процессе труда, должно доставлять ему радость, и, тогда рабочая обстановка становится эмоциональным стимулом для повышения работоспособности и производительности труда.

Организация работы школы в целом, и в частности организация методической работы основываются на нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность и методическую работу в частности.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы ОУ: Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Приказ Министерства образования РФ №90-М от 16.08.94 (определяет содержательную сферу методической работы в различных областях деятельности); Устав ОУ; Программа развития ОУ; Образовательная программа ОУ; годовой план ОУ; локальные акты: положение о педагогическом совете, положение о методическом совете, положение о методическом объединении, положение о творческой группе учителей, положение об инновационной деятельности, положение о внутришкольном контроле, положение о научно-практической конференции и другие.

Среди управленческих документов важное значение имеют должностные инструкции, в которых определяются основные функции, права, ответственность и обязанности сотрудников школы.

Значительно облегчает работу заместителя директора составленная циклограмма, ведь исходя из неё, составляется планирование деятельности управленца. Разделы циклограммы: ежедневная циклограмма, недельная циклограмма, ежемесячная циклограмма, один раз в два месяца, один раз в четверть, один раз в год.

В нашей школе используются различные современные формы методической работы. Коллективные, групповые: единый методический день, проблемные семинары и практикумы, педагогические чтения, деловые игры, педагогические консилиумы, моделирование и анализ педагогических ситуаций, стажировочные площадки (связь с

вузами). Индивидуальные: творческие отчеты учителей, индивидуальный план профессионального развития педагога, кабинет математики как центр музейной педагогики (музей Муштари), кабинет родного языка и литературы как музей татарского певца Р. Вагапова. Профессиональные объединения: творческие группы педагогов, школа передового опыта, школа молодого учителя.

Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений в организации методической работы школы. Само планирование раздроблено по следующим направлениям:

- Информационно-методическое обеспечение (здесь планируются тематические педсоветы, методические совещания, оперативки, инструктажи, консультации, практикумы, круглые столы)
- Контроль и управление (вопросы внутришкольного контроля, тематика собеседований с педагогами, организация целевых взаимопосещений уроков)
- Деятельность научно-методического совета (кроме повестки дня заседаний методического совета, здесь отражаются текущие дела и мероприятия, чем занимается научно-методический совет в школе).
- Диссеминация опыта работы (здесь размещен материал по планированию семинаров, конкурсов, недель педагогического мастерства, фестивалей педагогических идей, презентации педагогических достижений, то есть распространение опыта работы)
- Инновационная работа (в этом разделе планируется деятельность педагогического коллектива по реализации инновационных проектов, по способствованию организации инновационной деятельности: авторские работы, публикации учителей и т.д.
- Работа методических объединений (в этом разделе размещаются все мероприятия, связанные с методическими объединениями)
- Аттестация. Повышение квалификации (в этом месте отражена планомерная, систематическая работа по аттестации на первую и высшую категорию, на соответствие занимаемой должности, также работа по перспективному плану развития кадров на межаттестационный период, запланированная работа по курсам повышения квалификации)
- В разделе «Работа с молодыми специалистами» планируются вопросы повышения теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста.

**«Быть педагогом учатся всегда»
(Аксиологический подход в реализации ФГОС общего образования)**

Погожих Елена Григорьевна

учитель музыки МБОУ г. Новосибирска НГПЛ им. А.С. Пушкина

К числу актуальных проблем преподавания музыки в общеобразовательных организациях РФ относятся аксиологизация образования и реализация аксиологического подхода в рамках ФГОС. Академик РАО Л.В. Школяр, размышляя о школе будущего, утверждает её как школу культуры. Единственной перспективой школы будущего, а значит, школы культуры является, по её мнению, повышение культуроемкости всех предметов. Понимание культуры, её содержательного ядра обращено к ценностям. Осознание норм, обретение идеалов, присвоение эталонов – всё есть мир ценностей. Ценность одномоментно являет собой сущность и условие полноценного бытия человеческой личности. Осваивая мир ценностей, человек выбирает те или иные культурные образцы, социальные ориентиры, нравственные идеалы.

Педагогическая аксиология понимает и утверждает ценность человеческой жизни, процесса её становления и образования. Педагог, руководствующийся целью аксиологизации образовательного пространства, в своей деятельности непременно учитывает базовые установки человеческой личности на мировоззренческую оценку происходящих событий, на постановку задач и принятие решений для реализации собственных целей, на формирование отношения растущего человека к миру, к себе.

В ФГОС ставится задача воспитания у школьников эмоционально-нравственной отзывчивости как важной составляющей социального потенциала общества. Нахождение путей реализации аксиологического подхода в рамках ФГОС связано с осмыслением педагогом аксиологического потенциала той области знания, которую он представляет и помогает изучать школьникам. В нашем случае – это искусство, музыка. Понимаем «потенциал», как единство ресурсов, резервов и возможностей. А также континуум – вчера, сегодня, завтра. Концептуальным и сущностным «зерном» аксиологического мышления педагога должна стать идея взаимозависимости и взаимодействия окружающего мира.

Подходить к реализации этих жизнью востребованных идей-задач можно по-разному. Предлагаю рассмотреть один из аспектов работы педагогического коллектива Новосибирского городского педагогического лицея им. Пушкина, в том числе и учителя музыки, в данном направлении.

Музыка, учебная дисциплина в общеобразовательной школе, приглашает растущего человека к «культурному источнику» многовекового опыта человечества, транслирующего

непреходящие общечеловеческие ценности; предлагает способы самовыражения, формирует эстетический вкус, удовлетворяет родовую потребность человека в общении, развивает культуру этого процесса во взаимодействии с «идеальным» собеседником; приобщает к национальным традициям, обеспечивает преемственность поколений.

Традиционная и неотъемлемая форма музицирования в общеобразовательной школе – пение. В нашем образовательном учреждении с момента его создания пение – традиция. В лексиконе лицеистов (содружество взрослых и детей, учащихся и учителей, родителей) есть понятие «лицейская песня». Задав в поисковой системе Интернет словосочетание «лицейская песня», вы не найдёте этого термина и его толкования, но в жизни Новосибирского городского педагогического лицея им. А.С. Пушкина он есть. Он живёт как форма взаимодействия участников образовательной системы учреждения, как способ сохранения общности, как традиция бытования и передачи ценностей, объединяющих лицеистов разных поколений. Этому словосочетанию 25 лет, столько же, сколько и самому лицейу, отметившему свой серебряный юбилей.

Концепцию образовательного учреждения, созданного в непростые для государства и общества 90-е, определили идеи И.П. Иванова о коллективно-творческой деятельности, утверждаемые ярким педагогом и учёным Л.Г. Борисовой и её командой единомышленников. Основным «ядром» концепции стал взгляд на совместную деятельность детей и взрослых как коллективное творчество; обязательная направленность всех дел на пользу и радость людям. Главным коллективным творческим делом было определено создание педагогического лицея. Верховным органом самоуправления стал Общий сбор, который непременно начинался и заканчивался общей песней.

Немного истории. Самые первые лицеисты поступали в ОУ на конкурсной основе в 9-11 класс. Школьников, собравшихся из разных школ города, объединяли КТД и обязательно Песня. «Орлятская» традиция пения в кругу укоренилась в НГПЛ. Песни задавали ритм жизни лицея и одухотворяли её. За окном были суровые 90-е, а в «общем доме» звучали песни на хорошие стихи, исполнявшиеся под аккомпанемент гитары.

Именно гитара, единственный, пожалуй, инструмент способный создавать, а не разрушать тишину, готовый стать сопровождением пения даже в руках «музыканта», знающего всего несколько аккордов, становилась центром классных «огоньков», дружеских встреч после уроков, украшением перемен. И чужие на первых порах люди раскрывались, становились друг другу понятнее, ближе и роднее. Создавался круг этих самых любимых песен, которые чаще всего исполнялись, потому что более всего отвечали ценностным ориентациям и вкусовым пристрастиям лицеистов тех лет. Песни утверждали идеалы гуманизма, «создавали уют» и «окрыляли души», выступали мощным средством в

противостоянии с перекосами времени и формировали у лицеистов нравственный иммунитет.

Стоит несколько подробнее остановиться на песнях, вошедших в «энциклопедию лицейских песен». Прилагательное «лицейские» утверждает принадлежность к Лицею, синонимично «наши». Это любимые всеми туристами и советскими романтиками ещё со времён «оттепели» песни бардов – Ю. Визбора, А. Якушевой, С. Никитина, Б. Окуджавы, В. Егорова и пр. Это песни из любимых отечественных кинофильмов. Песни-переделки, посвящённые лицейским событиям или конкретным личностям. Песни-подарки. Коллективное обретение этих песен всегда связано с «погодой» внутри учреждения. Общими чертами лицейских песен является содержательная и эмоциональная актуальность, адекватность возрастным особенностям и потребностям миру подростков и юношества. Одновременно, эти песни любимы и педагогами, и родителями.

Главной и самой любимой лицейской песней, безусловно, стал «Гимн Лицея». Песня, сочиненная самими лицеистами (автор стихов Евгения Голубева, музыка Владимира Садовского), сочетающая душевную легко запоминающуюся мелодию и стихи, отражающие ключевые ценности, транслируемые лицеем и выражающие смысла образующие идеи данной человеческой общности: «научиться души озарять», «лицеем безнадежно заболеть», «А память нам дана, чтоб вечно помнить, как человеком важно в жизни быть», «Быть педагогом учатся всегда».

С момента создания НГПЛ очень сильно изменился. Сегодня педагогический лицей объединяет учащихся 1-11 классов, детский сад. Это современное образовательное учреждение, трепетно сохраняющее свои традиции, к числу которых относится «лицейская песня». По-прежнему Общий сбор начинается и завершается песней. Восприятие лицейской песни как элемента традиционной культуры лицея подтверждается обязательным её присутствием в мероприятиях носящих характер инициации. Так в традиционных испытаниях при посвящении 8-классников в «лицеисты» обязательным является знание и исполнение «лицейских песен»; ежегодно в день Последнего звонка десятиклассники, проводя «тренировочные экзамены» для выпускников, организуют испытание «лицейская песня». Каждый лицеист имеет дневник, особенный, лицейский. На обложке – фотография памятника А.С. Пушкину на фоне здания Лицея, на первой странице - Гимн Лицея.

А лицейская песня продолжает свою жизнь в буднях лицеистов. В течение года проходят «гитарные огоньки», объединяющие желающих попеть с друзьями любимые песни, узнать их историю. В программу уроков музыки лицейские песни включены как обязательный певческий материал. Некоторые современные формы, предлагаемые, в том числе и СМИ, находят своё отражение и в жизни Лицея. Так популярная «битва хоров»

проводится в лицее, наполняясь новыми смыслами, имея свою тематику, утверждая и транслируя традиционные для ОУ ценности. В данной организационной форме идея-призыв «Каждый класс – хор», высказанная Д.Б. Кабалевским, имеет своё практическое воплощение. В 2016-2017 году – это были песни о войне «И всё о той весне», в 2017-2018 году по пожеланиям лицеистов темой станут лицейские песни. В данном проекте (КТД) «Энциклопедия лицейской песни» примут участие все классы. Наряду с проверенной временем лицейской песней, могут исполняться песни, претендующие на звание «лицейская». Критериями качества, наряду с чистотой интонирования, ансамблем, выразительностью, артистичностью, являются презентация истории песни (создание, биография песни в лицее, современное бытование песни в лицее, исполнители и пр.), исследовательский компонент. В жюри обязательно войдут выпускники Лицея разных лет, учителя-ветераны ОУ.

Через единый процесс урочной и внеурочной деятельности идёт постижение музыкального искусства как способа человеческого общения; эмоциональное проживание музыки способствует формированию личностной позиции растущего человека; актуализируются и практически осваиваются социальные, нравственные ценности, идёт приобщение к духовно-ценностному опыту общности НГПЛ им. А.С. Пушкина, народа и человечества в целом.

Сведения об авторах

Бугакова Татьяна Вячеславовна, учитель математики, МОУ СОШ №5 с УИОП, город Фрязино Московская область

Васильева Татьяна Георгиевна, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 44 г. Твери»

Васильева Татьяна Юрьевна, учитель физики, ГБОУ Школа № 460 имени А.А. Головачева, г. Москва

Вихарева Татьяна Васильевна, учитель КГБОУ «Ачинская школа №3», г. Ачинск Красноярского края

Гаева Екатерина Михайловна, учитель математики, ГБОУ лицей 179, Санкт-Петербург

Галиакберова Рания Накиповна, директор школы МБОУ «СОШ №171» Советского района города Казани

Гафиятуллина Гульназ Альбертовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №171», Казань

Герпинович Лариса, директор ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», Санкт-Петербург

Гостева Марина Алексеевна, учитель физики, МАОУ «Открытая сменная общеобразовательная школа №1», г. Пермь

Дровосекова Людмила Ивановна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 44 г. Твери»

Дроздова Татьяна Николаевна, учитель английского языка, Гатчинская СОШ N 8 «Центр образования», г. Гатчина Ленинградской области

Закирова Наиля Фоатовна, Учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Казань

Казановская Татьяна Петровна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 25» г. Тулуна Иркутской области

Кизина Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 25» г. Тулуна Иркутской области

Кильдяева Лариса Геннадьевна, учитель математики МБОУ «Отраденская ООШ», Республика Мордовия

Колеснева Галина Геннадьевна, Учитель английского языка, МАОУ Лицей г. Иркутск

Конарева Ирина Александровна, учитель иностранных языков, ГБОУ Школа №402 Алии Молдагуловой, г. Москва

Кондакова О.П., заместитель директора МАОУ СОШ № 25, куратор проекта «фосагро-класс», г. Балаково, Саратовская обл.

Копышева Татьяна Валентиновна, учитель информатики, МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка, г. Дзержинск

Кохан Наталья Владимировна, доцент кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель «Основ педагогической культуры», МБОУ НГПЛ, г. Новосибирск

Кошелева Людмила Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №26» городского округа Мытищи Московской области

Крыгина Валентина Николаевна, учитель информатики и ИКТ, ФГКОУ «СОШ №167», г. Брянск

Левчук Надежда Леонидовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, магистр педагогики, преподаватель физики, ФКГОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Екатеринбург

Макарова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа №1786, г. Москва

Новикова Екатерина Михайловна, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №119 Калининского района, Санкт-Петербург

Новикова Светлана Александровна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа №1786», г. Москва

Паерели Валентина Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель химии ГБОУ школа №589 Санкт-Петербурга

Платонова Ольга Викторовна, преподаватель иностранного языка, Ликино-Дулевский политехнический колледж-филиал ГГТУ, г.Ликино-Дулево, Московская область

Погожих Елена Григорьевна, учитель музыки_МБОУ г. Новосибирска НГПЛ им. А.С. Пушкина

Пономарева Таисия Андреевна, учитель английского и французского языков, педагог дополнительного образования, Детский сад № 1, руководитель Студии иностранных языков “lingvarts”, г. Ярославль

Романова Татьяна Михайловна, учитель биологии, МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, г.Дзержинск

Салыгина Ирина Алексеевна, директор ГБОУ «СОШ № 655» Приморского района Санкт-Петербурга

Слизкова Маргарита Анатольевна, МБОУ Рождественская СОШ, с.Рождество, Фировского района, Тверской области

Соболевская Анжелика Валентиновна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 25»
г. Тулуна Иркутской области

Теплова Елена Витальевна, директор МАОУ СОШ № 25, г. Балаково, Саратовская обл.

Теплякова Елена Вячеславовна, преподаватель информатики, ФГКОУ «Тюменское
президентское кадетское училище», г. Тюмень

Ульянова Анна Александровна, методист ГБОУ лицей 179, Санкт-Петербург

Фалина Татьяна Михайловна, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, г.
Москва

Четверикова Галина Александровна, преподаватель иностранного языка, Ликино-
Дулевский политехнический колледж-филиал ГГТУ, г.Ликино-Дулево, Московская область

Шигапова Розалия Николаевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ
№171» Советского района города Казани

Шкурина Ирина Николаева, МБОУ Северная КСОШ № 13, х. Гашун, Ростовская область