Муниципальное автономное учреждение

«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

(МАУ «Киришский центр МППС»)

**Совместная работа**

**учителя-логопеда с родителями**

**по устранению нарушений устной речи у дошкольников.**

**Составил:** учитель-логопед

1-й квалификационной категории

Зайцева Н.В.

**г. Кириши 2020 г.**

**Совместная работа учителя-логопеда с родителями**

**по устранению нарушений устной речи у детей.**

Основными задачами учителя-логопеда на логопункте является:

-своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста;

-формировать полноценную звуковую сторону речи (звукопроизношение, слоговую структуру, фонематические процессы);

-развивать и совершенствовать навыки связной речи;

-оказывать помощь в усвоении лексических и грамматических средств языка;

-проводить консультативную работу с педагогами ДОУ, родителями.

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей. Логопеду необходимо сделать так, чтобы родители захотели сотрудничать и принимать активное участие в коррекционно-педагогическом процессе.

Уважаемые коллеги, вы прекрасно знаете, что не всегда удаётся в сроки, предусмотренные пребыванием ребёнка в ДОУ автоматизировать приобретённые навыки. Возникает необходимость закрепления полученных навыков в домашних условиях. Не всегда родители умеют создать условия для постоянной тренировки речи ребёнка. Поэтому логопедам приходиться искать разные формы работы с ними, в результате которых родители бы смогли тренировать речь своего ребёнка.

Хочу представить вашему вниманию наиболее интересные игры и упражнения, используемые мной в процессе сотрудничества с родителями.

С чего начинается логопедия? С самого интересного – с пальчиковых игр, потому что они доступны детям. ***«Развиваем пальчики - развиваем речь!»*** (Пальчиковый игротренинг).

***Развиваем речевое дыхание.*** «Пой со мной» (в паре с ребёнком поют гласный звук, кто дольше? Затем проговаривают фразу каждый раз увеличивающуюся на одно слово). *Лето. Солнечное лето. Теплое, солнечное лето. Теплое, солнечное лето уходит. Жаль, теплое, солнечное лето уходит.*

Но мы не будем печалиться зря ещё не улетели птицы, они радуют нас. (Игрушки «Птички с шариком» для развития речевого дыхания).

Радуют нас и акробаты в цирке, они умеют выполнять сальто мортале. ( Игрушки «спорт»).

Мы радуемся осенним листьям и устраиваем –листопад. (Шляпа с листочками).

***Артикуляционная гимнастика.*** Интересны артикуляционные упражнения с использованием артикуляционных сказок, посвященных определённым лексическим темам. Таким образом, помимо развития артикуляционной моторики, можно расширить представления детей о различных явлениях, закрепить знания о приметах времён года, обогатить словарный запас эпитетами, сравнениями.

*Артикуляционная гимнастика «Как Язычок отдыхал на море», «Солнечное лето».*

*Артикуляционные упражнения делают нашу кожу вокруг рта пластичной, убираются мимические морщины.*

Всё преподноситься на позитивной ноте. Главное зажечь интересом детей и родителей.

***Игры на автоматизацию, дифференциацию поставленных звуков.***

Вы все с радостью смотрим передачу «Удивительные люди» о людях, которые, используя мнемотехнику, показывают нам свои удивительные способности. Давайте и мы с вами попробуем удивить самих себя. (Игрушка «Пирамидка», увеличиваем кол-во слов с определённым звуком, запоминая и сохраняя их последовательность : *рысь; рысь, робот; рысь, робот, радуга; рысь, робот, радуга, картофель;…….*

Пособие «Круги Луллия». Три круга: на самом верхнем - слова с определённым звуком в начале, на среднем – слова с этим звуком в середине, на нижнем круге - со звуком в конце слова.

Составь предложения из слов, находящихся на разных кругах.

***Развитие фонематического восприятия.*** Детям не интересно просто повторять слоговые ряды, а если представить себя инопланетянином, то можно и поговорить на их языке. СА-СА-ША, СА-ША-СА, ЗА-ЖА-ЗА, ЗА-ЗУ-ЗЫ-ЗО, РУ-РЫ-РА-РО…..

***Связная речь.*** Разговор по телефону «Приглашение встретиться на Дворцовой площади». По телефону звоним друг другу, рассказываем, как каждый будет одет, чтобы узнали в толпе.

После насыщенной эмоциями прогулке приглашаю всех в кафе «Скороговорка» отобедать. В меню шикарные скороговорки. Выбирайте и заказывайте. Приятного аппетита. (Скороговорки-мнемотаблицы).

***Подбери рифму.*** Реклама двигатель торговли. Заказываем Додо Пиццу. Тем, кто составит, придумает двустишие – бесплатная пицца. Автоматизируем звук «Ц».

*Не каждый может отшутиться*

*А доставка – Додо Пицца.*

*На столе сидит синица*

*А доставка – Додо Пицца.*

*Что же мне сейчас приснится?*

*А доставка – Додо Пицца……..*

***День рождения****. Все его с радостью ждут. Это яркие наряды, разные вкусняшки и обязательно развлекательная программа. Можно самим составить такую программу, зная интересы , предпочтения своих детей. Квест- развлекательная игра, в которой участвует команда из нескольких человек. В её ходе участникам нужно пройти череду препятствий для достижения цели. В процессе квеста необходимо применять знания, логику, а также работать в команде. Ограничение во времени нацеливает детей на быстрое выполнение игровых заданий, смена которых позволяет удерживать интерес к игре. Через игру взрослый помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, использовать речь для построения связного высказывания.*

***Квест****-игра «Как щенок нашёл друзей». В конце обязательно сувениры или приз.*

***Спасибо за внимание!***