

Технологии достижения метапредметных результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности

Муштавинская Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой основного общего образования СПб АППО

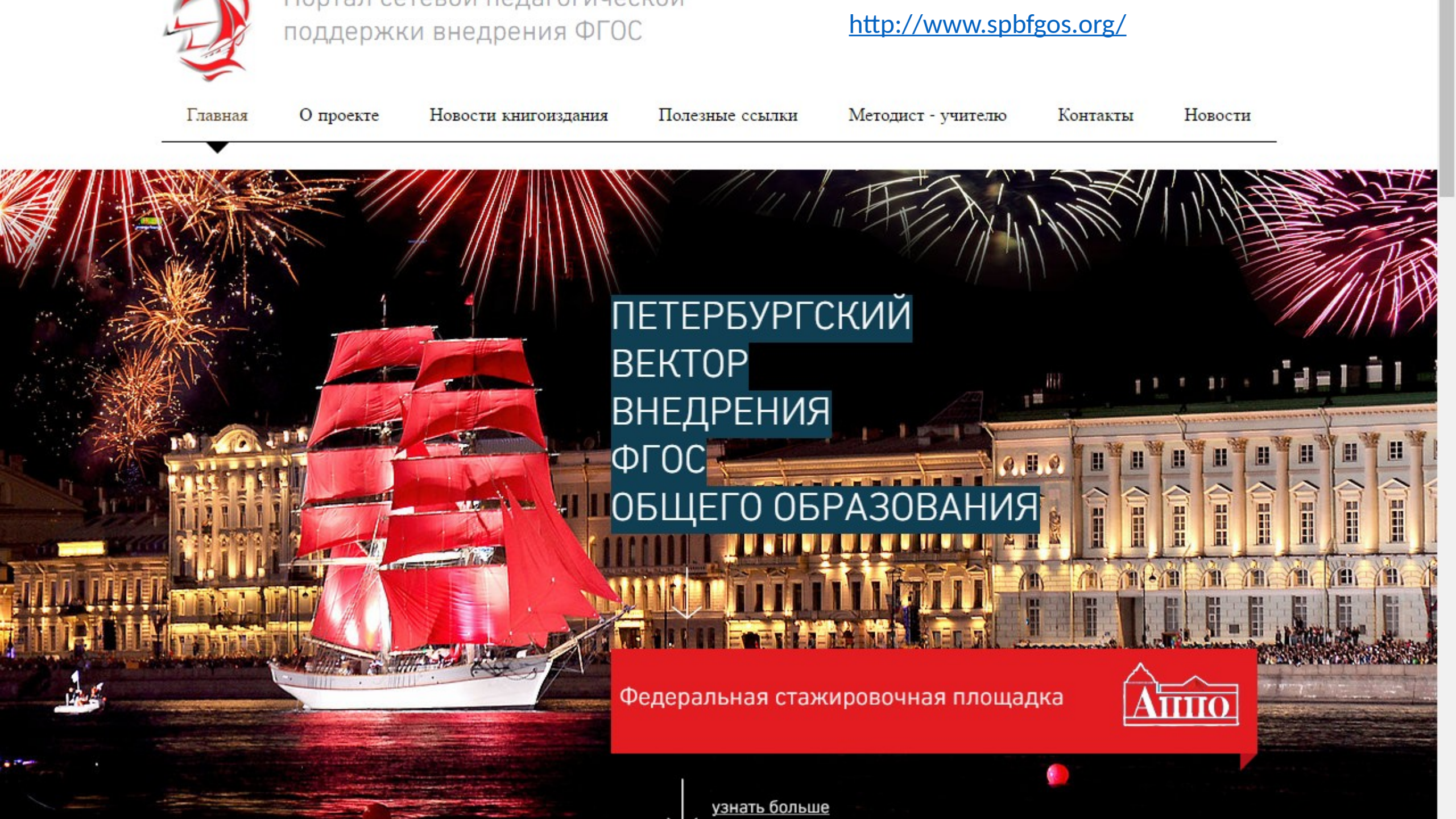


-
- В рамках вебинара будут представлены методические рекомендации по достижению метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности. Слушатели получают теоретические знания и практические разработки, которые можно использовать почти сразу же после вебинара и смогут задать вопросы одному из авторов серии пособий: «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» (Муштавинская И.В., Загашев И.О.).

Будут рассмотрены следующие вопросы:

- Теоретические основы метапредметного подхода в образовании;
- Предметные и метапредметные результаты в контексте ФГОС;
- Как формируется метапредметная сфера;
- Роль образовательных технологий в достижении метапредметных результатов

Опыт Санкт-Петербурга



ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВЕКТОР ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральная стажировочная площадка



[узнать больше](#)

Система оценки планируемых результатов

- Разделы в ежегодных методических рекомендациях по предметам
 - Пособие
 - Раздел Портала Конструктор ООП/Система оценки
 - Система городских ДКР:
 - определяется ежегодным Распоряжением Комитета по образованию СПб
- «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ»
- Система экспериментальных работ



МЕТАСФЕРА: история вопроса

- Характеристика понятия метапредметные результаты:
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися:
- ***межпредметные понятия*** - формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и приобретение опыта проектной деятельности.
- ***и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)***

Метапредметные результаты

- Метапредметные результаты освоения ООП ООО подробнее <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- Метапредметные результаты включают **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов и т.д.

- **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации и т.д.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога и т.д.

МЕТАПРЕДМЕТЫ

- ФОРМИРОВАНИЕ метапредметных РЕЗУЛЬТАТОВ может быть построено по разным основаниям.
- Это могут быть отдельные курсы – **метапредметы**, в том понимании, которое вкладывали в них разработчики понятия «метапредмет» в российской педагогике. Метапредмет — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала
- Разработка надпредметных программ как программ достижения конкретных метапредметных результатов получила развитие во многих школах России (опыт 80-х годов прошлого века): «Основы проектной деятельности», «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг), «Дискуссия», «Культура познания», «Культура мышления», «Самопознание», «Факт», «Исследование» и пр.

Метапредметность - это неотъемлемая часть любой образовательной среды

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка (А.А. Кузнецов).

Для реализации принципа метапредметности можно использовать:

- Разработку самостоятельных учебных предметов в учебном плане.
- Метапредметный компонент в содержании учебного курса.

Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

- *Метапредметы* – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.
- Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Метапредметность не может быть оторвана от предметности». – А. В. Хуторской.
- Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованным мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача» (Громыко Ю.В.).



Метапредметность

Научная школа **Андрея Викторовича Хуторского** рассматривает метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, который обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Для обеспечения такого процесса нужны особые учебные дисциплины – метапредметы или метапредметные темы, например: «Числа», «Буквы», «Культура»,



- Сегодня педагогам более знакома идея Александра Григорьевича Асмолова, которая легла в основу ФГОС, строится на деятельностной форме, трактует **метапредметный подход как освоение учащимся УУД.**
- Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия - это и есть метаумения,** которые в новом стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни
- Идея А.Г. Асмолова интересна тем, что позволяет **формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов.** В предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Урок, как пространство формирования метапредметных результатов

- Современный урок должен соответствовать запросам государства, т.е. должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, умение работать с информацией, умение учиться, работать в коллективе

Не только или не столько знания, но и...

ДоФГОСовский подход:

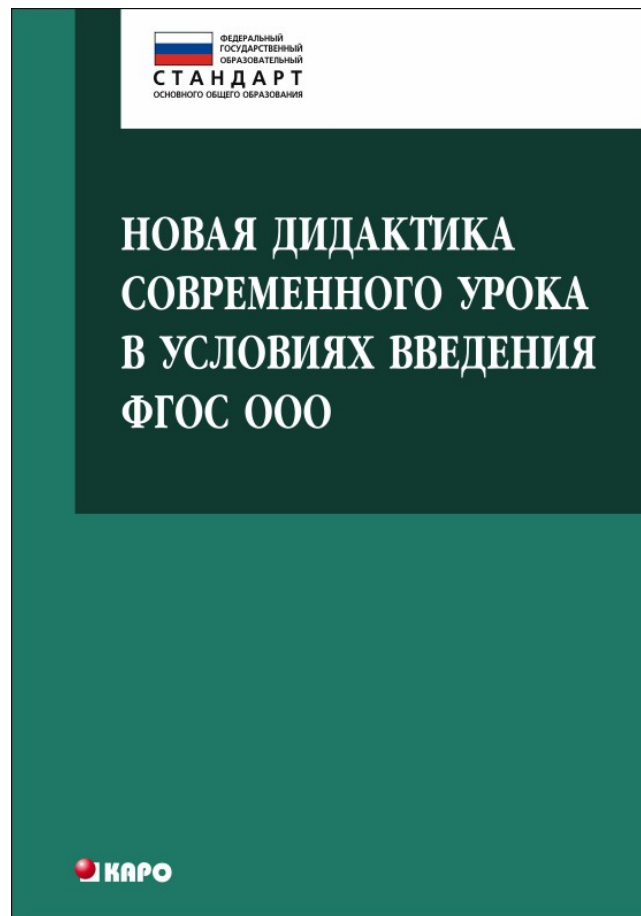
- Ориентация на ЗУНы – знания-умения-навыки
- Знаниевый репродуктивный подход

ФГОСовский подход:

- Новые ориентиры и формулировки планируемых результатов:
- *Предметные результаты*
- *Метапредметные результаты*
- *Личностные результаты*
- УУД – универсальные учебные действия -овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность **самостоятельного успешного усвоения новых знаний**, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. **умения учиться**
- Системно-деятельностный компетентностный подход

Урок, как пространство формирования метапредметных результатов

- "Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:
 - от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как **формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями**;
 - от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
 - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения".



<http://karo.spb.ru/>

Аннотация к книге "Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие"

В пособии описаны подходы к проектированию современного урока. Авторы показывают, как спланировать современный урок и как его проанализировать. Цель пособия - дать конкретные примеры организации современного урока в соответствии с идеями ФГОС, поэтому в книгу включены описания методических разработок и технологических карт уроков. Работа адресована преподавателям системы дополнительного профессионального образования и высшей школы, учителям, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям образовательных учреждений.

«Целеполагание по ФГОС», активное целеполагание

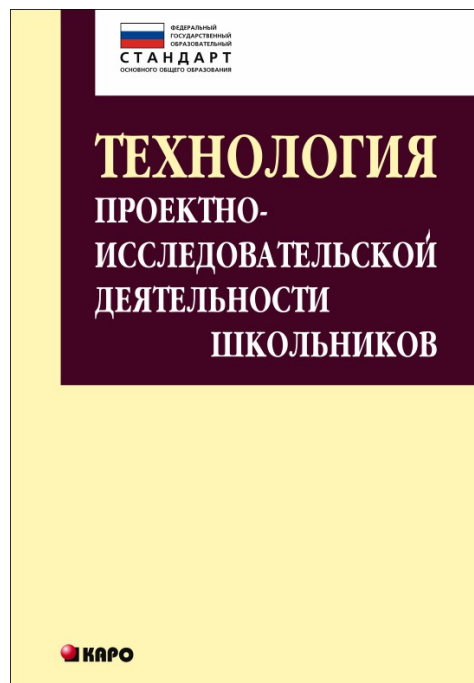
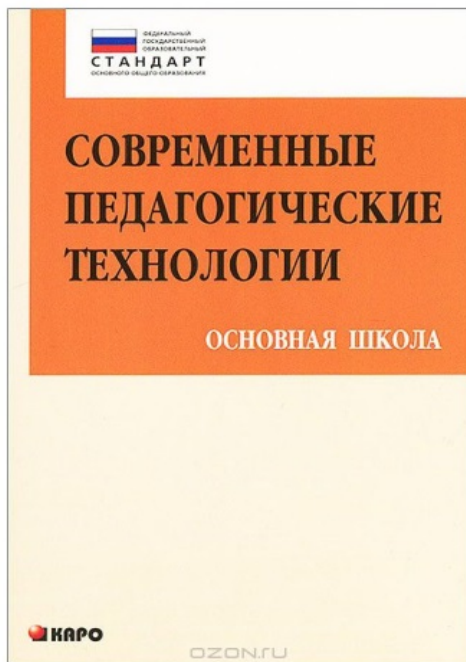
- ФГОС позволяет нам описать цели обучения (и конкретного урока, программы) через планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.
- В терминах УУД (универсальные учебные действия) активное целеполагание входит в ключевые метапредметные результаты (регулятивные УУД):
- Например,
- Выпускник/ученик научится:
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей и т.д.

Урок, как пространство формирования метапредметных результатов

Современные образовательные технологии

- **Педагогическая технология** – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют (И.А. Колесникова)
- Одна из классификаций технологий:
 - 1 группа
 - **Технологии стандартного характера**
 - Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету
 - 2 группа
 - **Технологии рефлексивного (метапредметного, на языке стандарта) характера**, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий
 - Это технологии, которое в целом помогают в формировании ведущих компетенций современного человека – умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями

Технологии



- **Педагогическая деятельность, при всем ее творческом характере, технологична, а значит, должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определенных алгоритмах, циклах, модулях, то есть всем том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям**

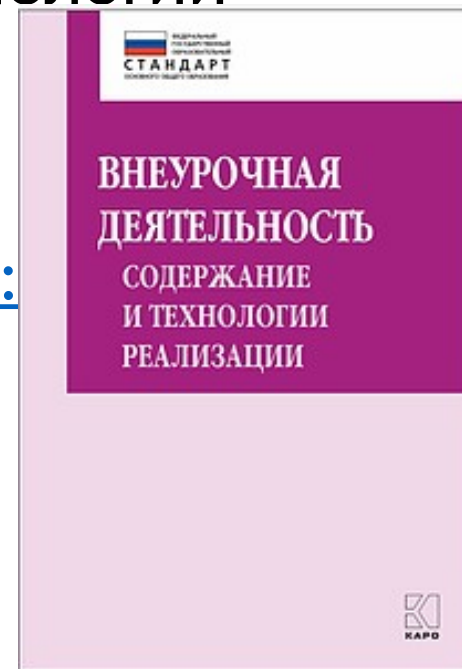
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Метарезультаты во внеурочной деятельности

- Наряду со знакомыми формами и «околопредметным» содержанием внеурочная деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную метапредметную среду. Именно в рамках внеурочной деятельности образовательное учреждение может создать **оптимальные условия для достижения метапредметных результатов реализации основной образовательной программы.**
- Проектирование метапредметных программ может быть построено по разным основаниям. Это могут быть отдельные курсы – **метапредметы**, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.
- Проектирование программ ВД по принципу «метапредметности», он состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Основным инструментом станут технологии.

Внеурочная деятельность

- Система инструктивно-методических писем и методических рекомендаций (сайт СПб АППО: методическая деятельность, сопровождение учебного плана...)
- Пособие «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»
- База программ ВД
- Новые метод. рекомендации на сайте СПб АППО и <http://www.spbfgos.org/novosti/>



- В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» предметные результаты могут не указываться в программе внеурочной деятельности, так как целью внеурочной деятельности является формирование метапредметных и личностных компетенций



Комментарий: Если программа разработана в дополнение и расширение предметных результатов по определенному предмету, например, «Решение задач повышенной сложности по математике», она может включать **предметные результаты не дублирующие, а расширяющие спектр предметных результатов, описанных в ООП**

- Важным условием реализации этих программ является их реализация в формах, отличных от урочных, и наличие перечня предметных результатов в дополнение к предметным результатам учебных предметов

Проектная деятельность И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

О проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

- По идее разработчиков ФГОС – проект станет индикатором достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС общего образования
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися ***междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия*** (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В формировании метапредметных компетенций ключевую роль играет формирование компетенций, которые в основной образовательной программе названы междисциплинарными – это формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и ***приобретение опыта проектной деятельности***

- Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
- Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:
- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Из ООП

Рекомендуемые направления:

•исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое

В ходе реализации настоящей программы (Программы формирования УУД – части ООП) могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: **информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный**

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник

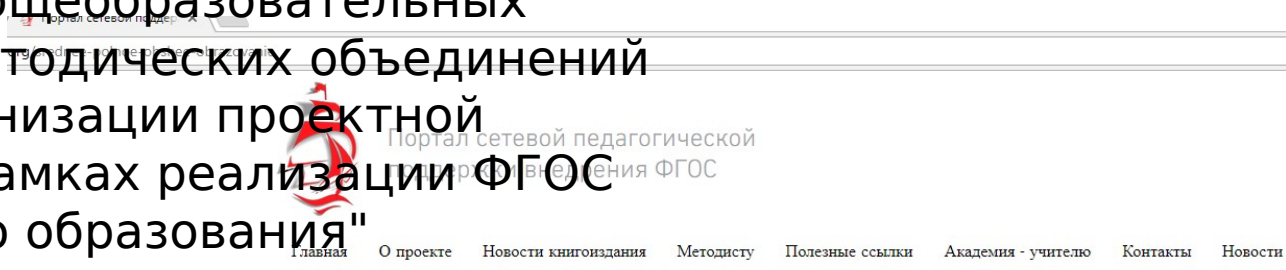
Как образовательные организации готовят учащихся к защите проекта?

- Подготовка учащихся в рамках предмета «Технология» (модули)
- Преподавание отдельного предмета «Проектные технологии», «Подготовка проекта/исследования» в рамках компонента Учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (нет пособия)
- Традиционные конференции и «Дни науки»
- Школьное УНИО
- Программы внеурочной деятельности: «Мой первый проект», «Я-исследователь» 8-9 класс и т.п.
- Элективный курс 10-11 класс (часть Учебного плана ФГОС СОО)

Методические рекомендации

<http://www.spbfgos.org/srednee-polnoe-obshee-obrazovanie/>

Проект "Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования"



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основные принципы

- Контроль знаний/усвоение программы
- Традиционно используется система, выстроенная по принципу «вычитания»

Новый подход к оцениванию, **как фиксация достижений** учащихся, используется критериальная система оценивания, выстроенная по принципу «сложения».

Оценивание должно быть критериальным

Важной составляющей оценки становятся само- и взаимооценка

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные
Система контрольных работ, проверяющих результаты освоения учебных программ по предмету (содержание и предметные результаты) (пособия изд. Просвещение «Планируемые результаты по ...» и базы работ, разработанные ОО (например, https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXWFFucEY5RzNmdXBpLW44Z1d3M2FtT1M5Mm9V/view)	- Входные и итоговые метапредметные (неперсонифицированные) диагностические работы ежегодно (разрабатываемые региональными ИПК /АППО или ВПР с 2016 г.) - ДКР, диагностические работы метапредметного характера, подготовленные СПб АППО в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ» (monitoring.rcokoit.ru/) и разработанные ОУ (метапредметные неперсонифицированные или персонифицированные работы), диагностирующие достижение <u>метапредметных результатов</u> (например, https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXVUdYX3M2d	Портфолио/дневник или иная система/форма учета личностных достижений (например, https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXeULQQWVvMlNLVmc/view)

1.3. Итоговая аттестация

Экзамены 1. Обязательные: - по русскому языку в формате ГИА - по математике в формате ГИА - 2. По выбору учащихся в формате ГИА	Защита итоговой проектной или проектно-исследовательской работы	Средствами фиксации личностных, результатов являются листы достижений, «Дневник гимназиста», классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио
---	--	--

Планируемые результаты



Отдельные приемы оценивания

- **Лист самооценки** , ученик отвечает на вопросы «**что я умею**» и «**что мне пока трудно**», анализируя список умений по разделам кодификатора. Этот оценочный лист помогает учащемуся спланировать свои дальнейшие действия по преодолению возникших затруднений. В нем ученик заполняет позиции:
- «Я планирую _____»;
- «Добиться результата я постараюсь за (период) _____»;
- «В этом мне поможет (помощь учителя, помощь родителей, работа с учебником, тренировка...) _____».

Лист самооценки ученика (вариант)

-
- Тема _____
- Что нового узнал? _____
- Чему новому научился? _____
- Чему хотел научиться, но не получилось? _____
- Почему не получилось? Напиши две причины. _____
- Какие проблемы возникли при работе над темой? _____
- Как пытался решить проблемы:
- обращался к учебнику
- обращался к информационным источникам (справочник, энциклопедия, интернет и пр.)
- обращался к учителю/ товарищам/родителям

«Дневники»

i.

Интересным приемом является «Двухчастный дневник». Этот прием также дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать большого объема дома.

Форма «двухчастного дневника»

Цитата	Комментарии

ii. В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление. Короче, те цитаты, на которых они “споткнулись”. Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату. На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к работе с двойными дневниками, с помощью которых текст последовательно разбирается, учащиеся делятся замечаниями, которые они сделали к каждой странице. Если учитель хочет привлечь внимание учащихся к тем эпизодам в тексте, которые не прозвучали в ходе обсуждения, он знакомит учащихся с собственными комментариями,

Прием «Оценочное окно»

- По окончании урока, темы, раздела учащимся предлагается показать на демонстрационном стенде/доске или плакате или индивидуально – в тетради, на листочке; на осях координат, как они оценивают прошедшую работу.

- Учащиеся могут ставить крестики или пользоваться клейкими кружками\полосками. Результат может быть проанализирован, стоит обратить внимание на определенные скопления и разброс крестиков, оценить общую картину.

- Например, можно предложить следующие оси координат: Интересно-Неинтересно; Готов к применению-Не готов.

«Синквейн»

Интересным приемом на стадии рефлексии может быть написание пятистишия «Синквейн», правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки,

1. строка — название стихотворения, тема — обычно существительное;
2. строка — описание темы, 2 прилагательных;
3. строка — действие, обычно 3 глагола, относящихся к теме;
4. строка — чувство, фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме;
5. строка — повторение сути, синоним первой строки, обычно существительное.

Учащиеся учатся писать подобные стихотворения в парах, напоминая друг другу правила написания, подбирая лексику, затем синквейн пишется индивидуально. Целью написания подобного стихотворения может быть отработка понятий, рефлексивная оценка пройденного

"Ключевое слово"

Участникам взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

Для выполнения этой работы дается 2-3 мин. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами.

После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

Этот технологический прием можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 мин по цепочке называет вслух свое слово

Оценка



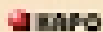
СОВРЕМЕННАЯ
ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ЛИЧНОСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ

НОВЫЕ ПРАКТИКИ

Лабиринт



ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



О.Н. Крылова
Е.Г. Войнова

ПРИЕМЫ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ.
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОНСТРУКТОР



«Русское слово»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Региональная система оценки метапредметных результатов

vw.spbfgos.org/upravlenie-vnedreniem-fgos



- Аналитический отчет по результатам проведения РДР по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП (6-7 класс)
- Распоряжение от 16.10.2017 № 3140-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в седьмых классах государственных общеобразовательных организаций в ноябре 2017 года».
- Распоряжение от 16.10.2017 № 3141-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в ноябре 2017 года».
- Материалы региональных диагностических работ и аналитические отчеты на [сайте СПб АППО](#) и [РЦОКОиИТ](#)

ПРИМЕРЫ РАБОТ

Итоговая работа в 5 классах по определению сформированности метапредметных умений в Санкт – Петербурге

- [материалы для ученика](#)
- [материалы для учителя](#)

Входные диагностические работы 6-7 класс по определению сформированности метапредметных умений в Санкт – Петербурге

- [материалы](#) для ученика 6 кл
- [материалы](#) для учителя 6 кл
- [материалы](#) для ученика 7 кл
- [материалы](#) для учителя 7 кл
- [кодификатор](#) для проверки работ

АРХИВ

[Материалы городского семинара](#)

«Современное оценивание как инструмент управления качеством образования», 15.01.2015г.

Диагностическая работа - 5 класс

- [материалы для ученика](#)
- [материалы для учителя](#)
- [итоговая справка](#)

[Презентация](#) "Качество образования в контексте ФГОС"

Цели работы, пример

•Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у школьников

•(6 -7 класс)

•Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона, оценить степень освоения УУД для ученика по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД; внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

•Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов, задания позволяют выявить уровень сформированности УУД и построены на основе следующих умений:

•

•Способность внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем:

•Умение объяснить название текста.

•Умение понимать текст, извлекать необходимую информацию.

•Анализ информации, приведённой в тексте.

•Поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений.

•Умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции по прочитанному.

•Освоение умений, связанных с планированием проекта:

•Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение

•Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение в соответствии с конкретными условиями, предложенными в предыдущих заданиях

•Умение представлять возможный продукт проекта.

•Умение представлять возможный продукт проекта, используя знаки и символы, модели и схемы.

•Освоение умений, связанных с самооценкой выполнения работы:

•Умение оценивать правильность выполнения работы.

•Умение осуществлять самооценку выполненной работы.

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2.

Перед тобой стоит цель: сделать доклад по теме «Самые первые». Изобретение, о котором ты будешь докладывать, ты можешь выбрать сам. Ниже расположен план подготовки к докладу. Расположи пункты плана в логическом порядке (в том порядке, в котором ты их будешь выполнять).

1. Подготовить презентацию для доклада.
2. Собрать необходимую информацию для доклада.
3. Выбрать тему доклада.
4. Подготовить текст выступления.
5. Проанализировать собранную информацию.
6. Продумать возможные вопросы по докладу и ответы на них.
7. Решить из каких источников ты будешь брать информацию для доклада (библиотека, интернет, газеты и т.д.)

Ответ 3725416 (возможен также вариант 3725461)

Критерии оценивания: 2 балла – правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

- **Задание 6.** Предмет мониторинга: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 4.
- *Тебе необходимо спланировать индивидуальный, или групповой проект, целью которого будет раскрыть пользу или вред одного из открытий, о которых ты прочитал в тексте. Определи тему проекта, наметь возможный план действий.*
- **1. Сформулируй тему проекта:**
- **2. Представь план действий по его реализации:**
-
- Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2. 4 балла – все пункты планируемого проекта представлены и могли представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).
- 1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки.
- 0 баллов – пункт/ы не определены или не соответствуют поставленной цели.
-
- **Задание 7.** Предмет мониторинга: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивное универсальное учебное действие).. Максимальное количество баллов – 3.
- *Каждый проект завершает некий итоговый продукт. Каким мог бы быть итоговый продукт проекта, о котором ты писал в предыдущем занятии. Опиши, представь в виде схемы или нарисуй*
- Критерии оценивания: 3 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта, 2 балла – представлено описание итогового продукта, 1 балл – ответ представлен, но не раскрывает сути итогового продукта, , 0 баллов – задание не выполнено.

6 класс

- Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2
- Оцени то, как ты выполнил все задания с помощью отрезка.
- Длина отрезка - правильное выполнение всей работы. Покажи на отрезке часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).
- ---
- Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, 0 баллов – задание не выполнено.

7 класс

Задание 11.

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

0- не получается, не могу, не умею, не понимаю

1- могу с помощью учителя, одноклассника

2- могу сделать самостоятельно, все понимаю

Наименование	0	1	2
Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию			
Я знаю, как определить основную мысль текста			
Я умею отвечать на поставленные вопросы			
Я четко формулирую свою точку зрения			
Я умею анализировать достоинства и недостатки чего-либо			
Я умею ставить цели и планировать их достижение			

Кодификатор для оценки сформированности метапредметных результатов

Кодификатор (метапредметные результат освоения ООП основного общего образования)	Задания 6 класс №/баллы
Регулятивные УУД	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	9/2
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	6/4 7/3
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	6/4
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	10/2
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	10/2

Познавательные УУД

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1/2
3/4

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4/2
7/3

8) Смысловое чтение.

5/4

Коммуникативные УУД

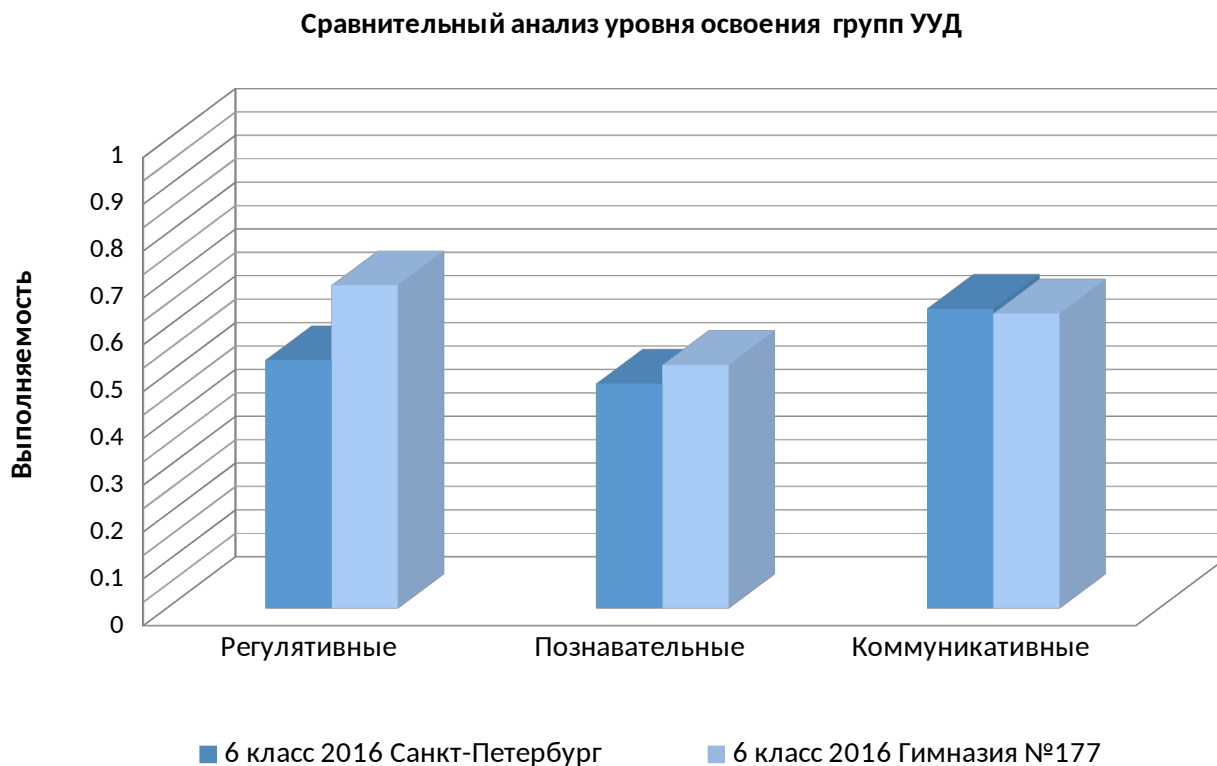
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

8/2

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2/2

Позволяет ОО провести сравнительный анализ по группам УУД, выполнению отдельных заданий и т.п.



«Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» 5-9 класс

- Курс «Интеллектуальный конструктор» важная часть *общеинтеллектуального* направления. Его задача – создать условия для достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС общего образования. *Общими для всего курса 5-9 класс являются сквозные темы:*
- «Учимся планировать свою деятельность»,
- «Учимся оценивать свою учебную работу»,
- «Развиваем логическое мышление»,
- «Развиваем читательскую компетентность»,
- «Учимся сообщать».
- Данные темы в разном объеме от 2 до 12 часов повторяются в каждой параллели, расширяются за счет возрастосообразных технологий, технологических приемов и стратегий. Эта работа позволяет учащимся в 9 классе выйти на *подготовку и создание проекта*.
- Организатором работы учителя является *данное методическое пособие-конструктор, описывающее технологии, приемы и стратегии, использующиеся в практике работы на каждом этапе, в каждом классе.* Пособие вооружит педагога яркими приемами, направленными на достижение метапредметных результатов, поможет провести диагностику этих результатов, предоставит примеры проведения готовых занятий внеурочного курса в форме технологических карт.

Метапредметные результаты освоения курса

- Метапредметными результатами на которые ориентирован курс 7 класса является весь спектр метапредметных результатов, заявленных в Примерной образовательной программе ФГОС ООО, инструментами формирования этих результатов станут приемы, позволяющие продолжить работу по формированию заявленных метаумений:

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования	7 класс (Тема, приемы)
1. Учимся планировать свою деятельность.	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	«Учимся планировать» (прием «Отсюда-туда», «Перепутанные логические цепочки»)
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	«Проектируем поле исследования и ищем альтернативу» (Стратегия «Мозаика проблем», Таблица Боба Эберля)

Тема 1. «Учимся планировать свою деятельность»

1.1. Учимся формулировать вопросы и выбирать цель исследования

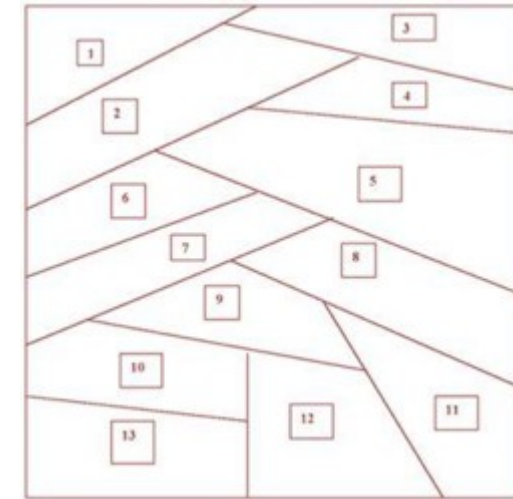
*Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперед все ответы. (Дж. Тэрбер)
Каков вопрос — таков и ответ. (Народная мудрость)*

Роль темы в достижении метапредметных результатов образования

- Предлагаемая программа внеурочной деятельности, прежде всего, направлена на достижение метапредметных результатов. Данное занятие связано со следующими метапредметными результатами.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Согласно Л.М. Веккеру, «Вопрос есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс». Следовательно, создавая условия для целенаправленного развития умения формулировать вопросы, мы помогаем обучающимся активно относиться к информации, что и подразумевает первый метапредметный результат.
- 8. Смысловое чтение
- Смысловое чтение – активный процесс, подразумевающий внутренний диалог с текстом. Этот метапредметный результат напрямую связан с умением детей формулировать вопросы к тексту и целенаправленно искать на них ответы.
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Вопрос является важным речевым средством, оптимизирующим коммуникацию. Бывает, что неверно сформулированный вопрос приводит к неправильным выводам и решениям.
- На первом занятии цель нашей работы - умение самостоятельно определять цели своего обучения, для этого мы учимся формулировать вопросы. В игровой форме предлагаем учащимся формулировать вопросы по теме, которую будем изучать исследовать, различать «плохие» и хорошие «вопросы». Поясняем, что умение задавать хорошие вопросы – это ключ к решению самых сложных и интересных проблем! Как гласит народная мудрость: «Каков вопрос – таков и ответ!».
- Нумерация метапредметных результатов образования представлена в соответствии с ФГОС.

1.2. «Проектируем поле исследования и ищем альтернативу»

1.2.1. Стратегия «Мозаика проблем»



Стратегия «Мозаика проблем» используется, как правило, с целью активного обобщения материала по ряду проблемных аспектов. Также её применяют на первых этапах исследовательской деятельности учащихся.

В свободной форме обучающиеся выделяют альтернативные аспекты общей темы, различные проблемные или исследовательские стороны, чтобы затем наполнить их содержанием.

Этапы применения:

1. Преподаватель определяет цель занятия.
2. Обучающиеся совместно с преподавателем выделяют несколько аспектов, которые фиксируются на листе ватмана (или флипчарте) в указанной ниже форме
3. Эти аспекты вырезают ножницами и раздают по группам. Возможен вариант, при котором на каждый аспект выделяется отдельный лист формата А4.
4. Задача состоит в том, чтобы записать сведения, связанные с аспектом проблемы (на обратной стороне листа). Перед тем как записать, нужно ознакомиться с предыдущими записями. В группе необходимо назначить одного-двух человек, отвечающих за своевременное поступление в группу тех «отрезков», над которыми они ещё не работали.
5. Каждая группа (или, по желанию педагога, каждый ученик) должна за отведённое время отразить что-либо в наибольшем числе аспектов.
6. Затем обсуждаются различные варианты и формулируются исследовательские задачи, направленные на разрешение проблемы.

См. Приложение 1.1. Примерная технологическая карта внеурочного занятия по теме 1.2. Ищем альтернативу. 1.2.1. Метод «Мозаика проблем».

Первую данную модификацию автор увидела на одном из семинаров, проводимых Иветтой Сидоровой в 2001 году.

Пример текущей самооценки

- ***Мониторинг и оценка достижений метапредметных результатов***
- Использование «Мозаики проблем» развивает умение «разбивать» проблему на несколько частей и – затем – решать её по частям, объединяя решения на завершающей стадии. На уровне организации учебного сотрудничества данный метод является условием для развития искать альтернативные решения в совместной работе над анализом многосоставной системной проблемой. Начиная этому учить в шестом классе, мы к концу реализации образовательной программы общего образования, можем заложить основы для развития системного мышления в старших классах. Для критериально-ориентированной оценки достижений метапредметных результатов после проведенного занятия мы рекомендуем использовать следующую рубрику. Как и в других случаях, оценка осуществляется преснизу-вверх. Для внешней оценки Вы можете заменить местоимение.

✓

Рубрики самооценки

Я умею решать многосоставные проблемы с помощью метода «Мозаик проблем», формулировать частные проблемы и развивать идеи свои сверстников. Также я могу понять, насколько стоит доверять источнику используемому для решения проблемы. Я умею делать выводы по каждой частной проблеме и обобщать частные выводы при составлении общего плана действия.

Я умею разделять многосоставную проблему на части и формулировать частные проблемы. У меня еще есть сложности в том, чтобы развивать идеи моих сверстников. Я могу определить, насколько источник подходит для решения частной проблемой, но мне еще сложно обобщать выводы по результатам работы над частными проблемами.

Я могу выделить в многосоставной проблеме несколько частных проблем, правда, мне еще нужна помощь в некоторых формулировках. Я могу предложить несколько вариантов частных проблем, а также – сопоставить источники с той или иной проблемой. Но мне еще сложно самому находить нужную информацию по проблеме и определять качество источника.

Мне сложно самому выделить в многосоставной проблеме несколько проблем, но работая в группе, я могу предложить 1-2 варианта. Также – я могу предложить несколько вариантов решения частных проблем, но мне нужна помощь в работе с источниками: мне еще сложно понять, как именно источник может быть полезен для решения той или иной частной проблемы

Контактная информация

- Кафедра основного и среднего общего образования СПб АППО:
- кабинет: 405-406
эл. адрес: kosoospb@gmail.com