Как подобрать нужный ключик для своего ребенка.

Драчливый утенок

Жил да был утенок Петя.

Вряд ли есть еще на свете

Как наш Петя забияка:

Где утенок, там и драка!

Все вокруг его боялись

И, увидев, разбегались!

Никого он не любил:

Всех, кого увидит – бил!

Дети – цветы нашей жизни, ради которых мы делаем множество полезных действий, важных, а иногда и лишних, мешающих, а иногда и помогающих им развиваться гармонично и сообразно своему возрасту и жизненным ценностям.

Но когда эти милые создания объединяются в общий «розарий», поблажек ждать не приходится никому. Детский коллектив – это отдельная империя, со своими правилами и законами, и чтобы завоевать место под солнцем – надо приложить МАКСИМУМ усилий.

Шустрик, тихоня, драчун, забияка, выскочка или агрессор – эти дети - настоящее переживание, а иногда и огорчение для родителей, угроза спокойствию и благополучию детского коллектива.

А иногда бывает и так: ВАШ ребенок – ангел в семье, но вдруг в детском саду он становится задирой или тихоней.. ЕМУ бывает непросто, но и с ним тоже бывает трудно.

Дети очень интересные и разные. Родители часто даже не подозревают и не осознают, какая роль отведена самому ребенку, какую роль выбрал сам ребенок.

Дети – Шустрики, «батарейки», «волчки» **-** относятся к категории неугомонных, беспокойных и невнимательных детей. Им тяжело сосредоточиться, так как этому мешает множество причин : и поражение нервной с., и стресс, и переутомление, и ярко выраженный интеллект. Чаще всего ребенок слышит от взрослых: «Успокойся», «не бегай», «не вертись», «ну что за егоза», «вот хулиган», «никак не усадить его»….Взрослым трудно с такими детьми, но детям самим еще труднее справиться со своей двигательной активностью. Таким детям сложно не только в детском саду, но и в школе.

Для облегчения общения с **Шустриками,** важно проанализировать следующее состояние вещей: 1. что является причиной такого поведения- переутомление или неблагоприятная семейная обстановка, стресс – тогда сходите к специалистам – психологу, неврологу; 2. Не используете ли вы постоянные одергивания и запреты – «прекрати», «не смей», «нельзя»; 3. Вы сами ведете себя спокойно и уравновешенно; 4. Последовательность и постоянство требований – это ваш «конек»; 5. Ребенок живет в свободном режиме – отсутствие его, или распорядок дня упорядочен, ведь он нуждается в строгом режиме; 6. Нет ли ярких красок в оформление его комнаты, пересыщение игрушками, компьютерными играми, мультфильмами; 7.не часто ли вы его жалеете или дразните за особое устройство нервной системы; 8 . создавайте условия для спокойных игр своего ребенка. Играйте вместе сним.9. Проявляйте терпение – спокойствие, повторите несколько раз то, чего он не понимает.

**Дети - лидеры.** Энергичность, красноречие, напористость еще не гарантируют того, что за тобой потянутся окружающие. Встречаются дети, которые умеют говорить, общительны, обязательны, компетентны в том или ином вопросе, уверены в себе, но не – ЛИДЕРЫ.

**В дошкольном возрасте ЛИДЕРА выделяет лишь одна черта - способность увлечь за собой сотоварищей.**

Он умеет ставить собственные цели, не боится незнакомых ситуаций, он смел и азартен, может первым начать какое-то дело, а остальные следуют его примеру. Эти дети бесстрашны, дерзки, принципиальны и инициативны. Им свойственно идти на переговоры со взрослыми.

Родителям **лидеров** совет следующий: Общайтесь с ребенком, показывая своим примером и советом, какую стратегию поведения выбирать с разными людьми. Говорите по душам, уважайте его мнение, тогда ему легче прислушаться к вам и пойти на компромиссы.

**Тихони.** Такие дети существуют сами по себе, словно их нет. Они не соперничают с окружающими и не претендуют на первенство. При этом они живут по правилам детской империи. Тихони дружат с теми, кто им приятен и понятен в общении. Они редко вызывают интерес у коллектива.

В таком случае родителям  **тихонь** совет следующий: необходимо помочь справиться с застенчивостью и давать ему волю эмоционального самовыражения. Повышать голос, одергивать за каждую шалость – нежелательно – это лишь будет дополнительным поводом к тому, чтобы он еще больше замкнулся в себе. Лучше проигрывать различные ситуации и переговоры.

Есть маловыгодное положение в коллективе – **АУТСАЙДЕРА**. Ребенок, лишенный собственного мнения, не способный за себя постоять. Может попасть на позицию изгоя. Такая роль отводится «ботаникам», ябедам, драчунам, плаксам, застенчивым детям, на которых без повода вымещают свою злость окружающие. Таким детям необходимо помогать решать проблемные ситуации.

**Демонстраторы.** Очень любят привлечь внимание, все время доказывают, что они лучше. **Демонстративность очень утомляет.** Целыми днями такой ребенок доказывает и оценивает, поет и кривляется, танцует и подчиняет себе окружающих, притягивая их к себе любой ценой. У таких детей высока потребность в самоутверждении, поэтому они озабочены тем, чтобы показать свое превосходство над другими детьми. Их главная цель – получить положительную оценку окружающих. Эти дети очень общительны – и это их хорошая черта, но формальность общения часто добавляет других красок к этому положительному качеству. Ведь общаясь, они не испытывают интереса к партнеру – их главная цель – вызвать восхищение: они говорят только о себе …(игрушки, туфельки…) **Оставлять демонстративность без внимания опасно**, эта черта может перерасти в невроз, когда ребенок может рыдать, биться в истерике. Иногда кажется, что демонстративному малышу все дается легко, но на самом деле- он постоянно напряжен – боится оказаться хуже ( а не подсказывают ли об этом близкие люди – окружение) – ДЛЯ НЕГО ЭТО КАТАСТРОФА. Отсюда тревожность, неуверенность в себе, постоянное хвастовство, принижение других.

В будущем такой человек скучает с самим собой, стремится к славе, блеску, богатству, к сильным и влиятельным личностям. Свои недостатки и плохое поведение он стремится «не замечать». Они с трудом могут сдерживать чувства, критически относиться к себе.

Шумные **задиры и драчуны** – говорят про них следующее – ***«их всегда много*»**- они обладают силой характера, напористостью, они яркие, видные, но их всегда приходится держать в поле внимания, контролировать, направлять. Часто они могут вызывать отрицательные эмоции по отношению к себе, особенно такой реакция может быть при первом знакомстве. Поэтому эту категорию детей нельзя просто оставлять без внимания. **Драчун- забияка** достаточно частая комбинация для возраста 4-5 лет. Их натуре пока не свойственно уступать и соперничать «здоровым, честным» способом. Дети вообще от природы спонтанны, активны, инициативны и свободны.

*В 3 года Ваш малыш способен «атаковать» обидчика не рассуждая, немедленно.*

*В четыре-пять ребенок, прежде чем лезть в драку, способен объясниться и выразить протест. Он контролирует уже эмоции и чувства, учитывая нормы окружающей среды. Он понимает, что агрессивность причиняет боль другим, и весь свой гнев на близких взрослых и детей пытается перевести в игру.*

*В 5—6 лет агрессивный характер поведения - уже как специфическая форма взаимоотношения ребенка с другими окружающими его людьми, особенно со сверстниками, свидетельствуя о нарушении социальных контактов с ними.*

*И снова надо задуматься: почему? Виноваты ли только насмешки детей или это связано с глубинными пластами отношений в семье? Что тревожит и беспокоит ребенка? Или это просто гиперактивность?*

Несвобода начинается с того момента, когда он сталкивается с ситуацией ограничения его потребностей. Не проходит и дня, что желания ребенка не подавлялись. И от простейшего плача, который звучит, как призыв о помощи, он переходит к гневному протесту. Так рождается агрессия.  Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

* Недостаточное развитие интеллекта
* Недостаточное развитие коммуникативных навыков
* Сниженный уровень саморегуляции
* Неразвитость игровой деятельности
* Сниженная самооценка
* Нарушения в отношениях со сверстниками
* Накопление отрицательных эмоций

**Критическое слово в адрес драчуна-забияки, благосклонное внимание к жертве могут очень ясно показать ребенку, что он в проигрыше. Однако чем меньше взрослые будут реагировать на ссору или драку детей, тем правильнее поступят.**

**Дети – выскочки** часто мешают педагогам проводить занятия, нервируют членов семьи, так как довольно много говорят, когда их не спрашивают, когда просят «помолчать». Этот ребенок может привлекать внимание помимо своей воли. Это не лидер, а именно «выскочка». Эти дети нуждаются в понимании, признании, в любви. Такой способ для ребенка является самым действенным.

И если сначала это получается спонтанно и естественно, то позже он учится своим поведением управлять (вызывать, провоцировать), СОГЛАШАЯСЬ и на негативное внимание, тем более, что его легче получить. **Некоторые выскочки** готовы принять на себя роль дурачка, балагура, шута. Чем сильнее их потребность в отношениях с другими, тем активнее они мешают. Это патологический, но не безвыходный круг. Если эти дети не получают постоянные порции унижения, могут почувствовать уважение при привлечении их в решение острых и важных моментов – то они «справляются» – появляется шанс получить свою порцию признания «законным способом». Этим детям свойственна независимость, они идут своим путем, но за это платят ***дистанцией.*** Дистанцированность и независимость делает их свободными, им не нужны последователи, как **лидерам.**

*В основе поведения «выскочки» может быть как заниженная, так и завышенная самооценка, увлеченность идеей, результат СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, врожденная одаренность, нестандартный взгляд на вещи. Человек может выбрать свой путь, отличный от того, по которому движутся другие в данный момент.*

Дети – выскочки, дети - демонстраторы, дети – лидеры, дети – забияки- ХОРОШО или ПЛОХО, однозначно сказать нельзя. Есть у этих особенностей свои ПРЕИМУЩЕСТВА. Многие отличники - демонстративные дети. В искусстве демонстративность только помогает: пение, танцы, театр – все подвластно такому ребенку. Человек, умеющий привлечь к себе внимание окружающих, добьется больших результатов в спорте, политике. В современной действительности при данной системе рейтингов, тендоров, переполненности значимых классов, массовых тестированиях – системе соревнований, а не кооперации – возможно качества **«выскочки»** будут уместны и выгодны. Но также важно помнить, что пока наше общество приветствует приоритет ДИСЦИПЛИНЫ и УДОБСТВА человека для общества над уникальностью и ценностью каждого.

Итак, если вы заметили, что в поведении ребенка проявляются те или иные признаки, стоит задуматься. Если проблема уже обозначилась, и пускать ее на самотек никак нельзя. ***Не стоит ждать, пока все решится само собой или ребенок «перерастет».*** Помните: из маленьких забияк вырастают взрослые агрессоры, из выскочек – может вырасти амбициозный и категоричный человек, не признающий мнения других, из демонстратора надоедливый взрослый, способный унизить другого ради самоутверждения, пренебрегаемый в обществе, а из шустрика – неуправляемая личность, которая постоянно находит себе проблемы и каждодневное неодобрение своим поступкам. Ответьте для себя на важные вопросы: …..*Как учитывается его мнение? Как его ждали - до рождения? Что он считает лучшим для себя? Как он умеет отличить настоящее от поддельного?... Каким он видит пример родителей (антенна) и стиль семейного воспитания, какая обстановка формирует ребенка (театр, мультфильмы, фильмы, книги, игры, игрушки, прогулки, удовольствия), каким является его соматическое и психологическое здоровье, как его понимают и как стараются помочь, поддержать???…- все эти ЗОЛОТЫЕ ключики (ответы) откроют Вам и ребенку не одну единственную дверь, а несколько – на выбор….*

ПОЛЕЗНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ.

**Можно ли назвать ВАС скромным человеком?**

За каждый ответ «а» начислите себе 2 балла, за ответ «б» – 0 баллов.

1. **1. С удовольствием слушаю отзывы людей о моей работе.**

а) Нет.
б) Да.

**2. Обожаю рассказывать анекдоты.**

а) Нет.
б) Да.

**3. Обычно чувствую себя не в своей тарелке, когда сильно выделяюсь одеждой.**

а) Да.
б) Нет.

**4. Люблю быть объектом доброй шутки.**

а) Нет.
б) Да.

**5. Показывая новый наряд, чувствую себя неловко.**

а) Да.
б) Нет.

**6. Мне нравится участвовать в каких-либо соревнованиях, даже если не очень к ним готов (а).**

а) Нет.
б) Да.

**7. В те моменты, когда меня рассердили, всегда даю человеку понять это.**

а) Нет.
б) Да.

**8. Когда меня прилюдно ставят в пример другим, мне не по себе.**

а) Да.
б) Нет.

**9. Если мне приходится выступать перед людьми, предпочитаю текст читать по бумажке.**

а) Да.
б) Нет.

**10. Приглашая кого-то в гости, всегда волнуюсь – вдруг откажется или ему не понравится мое приглашение**

а) Да.
б) Нет.

*Суммируем баллы.*

**Ознакомьтесь с выводами:**

**0–6 баллов.**Наврядли вас можно назвать скромным. Ради своих интересов вы, скорее всего, готовы на многое. Осторожнее – не превратитесь в выскочку и всезнайку, чужое мнение тоже нужно уметь выслушивать.

**8–14 баллов.**Скромность, так или иначе, вам присуща. Вы не ставите себя выше других, и это похвально, но чуть больше раскованности вам не повредит.

**16–20 баллов.** Человек вы в достаточной степени скромный. Постарайтесь быть менее зависимы от информации извне и не стесняйтесь отстаивать собственные взгляды.

**ТЕСТ « ВЫ ….Тихоня или Выскочка?»**

За каждый ответ «да» на чётные вопросы и «нет» на нечётные начислите себе по 2 балла. В остальных случаях баллы не начисляются.

1. Когда я на кого-то зол, я всегда даю ему это понять.
2. Я могу умереть от стыда, если меня хвалят прилюдно.
3. Обожаю соревнования, даже если не очень к ним готов.
4. Приглашая нового друга в гости, я волнуюсь – вдруг откажется.
5. Я никогда не стесняюсь раздеваться на пляже.
6. Выступая перед людьми, я всегда читаю по бумажке.
7. Я с удовольствием слушаю отзывы о моей работе.
8. Я чувствую себя неловко, когда я одет не так, как другие.
9. Я люблю быть объектом доброй шутки надо мной.
10. Я не люблю рассказывать анекдоты.

*Просуммируйте набранные баллы.*

**Ознакомьтесь с выводами:**

**16-20**. Вы очень скромный человек, даже слишком. Пора стать более независимым от чужого мнения и научиться отстаивать своё.

**8-14**. Скромность – одна из черт вашего характера. Это похвально, но немного раскованности вам не повредит.

**0-6**. Вас заботят только собственные интересы, ради них вы готовы почти на всё. Бойтесь стать выскочкой и «к любой бочке затычкой».

***КАК НАДО вести себя родителям с агрессивным ребенком?***

 *Первым делом нащупать все болевые точки в семье. Нормализовать семейные отношения.*

*Ликвидировать все агрессивные формы поведения среди близких,помня, что ребенок, подражая, видит все.*

 *Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками. Что-то, требуя от ребенка, учитывать возможности его, а не то, как Вам хотелось бы это видеть.*

 *Попытаться погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое.*

*Дать понять ему, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.*

*Научить его общению со сверстниками, уделяя максимум внимания при поступлении в детский сад.*

*При драчливости ребенка главное - не разъяснить, а предотвратить удар.*

*Помнить, что и слово может ранить малыша.*

*Понимать ребенка.*

***КАК НЕ НАДО вести себя родителям с агрессивным ребенком***?

 *Постоянно внушать ему, что он плохой. Помните, что отрицательная оценка взрослых формирует* ***отрицательную самооценку*** *у малыша и затрудняет его общение с внешним миром. Негибкими воспитательными мероприятиями загонять ребенка в угол, ожесточая его.*

*НЕЖЕЛАТЕЛЬНО использовать агрессивные методы воспитания и наказания ребенка( шлепки, угол, ремень).*

*Не забывайте, что агрессивность - это следствие враждебности, а воспитательные меры - не орудия сражения. НЕХОРОШО позволять ребенку даже нарочно стрелять в людей игрушечным пистолетом, учить мучит домашних животных.*

*Неправильно преднамеренно разжигать романтические чувства к одному из родителей. Все время подчеркивать и напоминать, что новорожденный лучше его.*

*Категорически запрещается культивировать вражду между ним и сверстниками.*

*Оскорблять достоинство малыша грубыми словами недопустимо.*

 *Не любить его или любить только « оценочной» любовью- значит не принимать, он это почувствует.*

 *Когда нет видимых причин для агрессии малыша, обратитесь к психологу и психоневролог.*

**Что можно сделать полезного для демонстративного ребенка.**

* Избегайте оценок и сравнений ( особенно детей)
* Избавьте ребенка от необходимости доказывать свое превосходство
* ИГРЫ-соревнования, конкурсы, поединки – не практикуйте часто.
* Он должен чувствовать, что его любят за то, что он есть, а не за достижения.
* Нужно, чтобы он сотрудничал, а не соревновался.
* Полезны коллективные работы, мероприятия.
* Ровесники – партнеры, а не конкуренты.
* Показаны коллективные игры с правилами.
* Пусть ребенок чувствует причастность к общим делам и дома, и в детском саду, и в клубе по интересам. Учите слушать других людей.
* Аудиокниги, чтение по ролям, семейный совет по важным вопросам ( перебивать не разрешается)
* Уделяйте ему внимание, когда он хороший, а не плохой.
* Откажитесь от бурных реакций: ваш тон – нейтральный, поведение – спокойное.
* Найдите поле деятельности: танцы, рисование, художественная самодеятельность, театральный или цирковой кружок.
* Нельзя держать такого ребенка «в черном теле». Не бойтесь хвалить – но захваливайте. Похвала должна быть адекватна возрасту.
* Дайте посильное поручение : выступить со стихом, докладом, …..
* Загнанная внутрь **демонстративность** может породить психические заболевания.
* *Предъявляйте требования сообразно возрасту, иначе вырастет инфантильная и демонстративная личность: в семье – кумир, обожаемый ребенок, а в обществе – порицаемый и вызывающий недовольство, насмешку, раздражение человек.*