

## Миссия современного методиста

Успешное развитие системы профессионального образования немисливо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

Слово «методист» с греч. *methodos* означает следование чему-нибудь.

Исторически под словом «миссия» понимают задание, посылку, поручение. Так какое же задание, поручение осуществляют в системе образования, методисты?

Известный немецкий ученый, педагог-практик 19 века Фридрих Адольф Дистервег писал: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механистичности...». Действительно, испытывая затруднения в своей работе, педагоги - практики пытаются преодолеть их самостоятельно или обращаются к трудам ученых. Однако на деле многие научные разработки оказываются малодоступными для практиков, так как трудны для восприятия и понимания. В результате богатство педагогической науки оказывается невостребованным практиками. В тоже время, у практиков продолжают накапливаться проблемы, что и ведет к рутинности, банальности и в конечном итоге к застою.

Между «пространством» практики и «пространством» науки должно быть связующее звено, канал, обеспечивающий их взаимодействие. Это звено должны составлять люди, обладающие способностями и знаниями, которые позволяют им профессионально работать и в «пространстве» практики, и в «пространстве» науки. Это своеобразные «переводчики» науки на язык практики.

Миссия методиста как раз и состоит в соединении двух «пространств» – науки и практики. «Сильный ум, преследующий практические цели, - писал Гете, - лучший ум на земле».

Официально должность методиста появилась во второй половине 19 века при Петербургском музее военно-учебных заведений. И только в 2009 году, спустя более 150 лет, была утверждена квалификационная характеристика должности методиста.

Если же углубиться в историю, то методистами в образовании были и великие философы Аристотель, Сократ, Платон. Святые Кирилл и Мефодий - первые православные миссионеры 9 века до н.э., которые составили славянскую азбуку — кириллицу и глаголицу, перевели с греческого языка на славянский церковные книги инесли Слово Божие славянским народам. Слово, учение в переводе на греческий означают метод. Значит, они выполняли методическую миссию.

А сегодня миссия методиста в образовании как никогда актуальна. Инновационный всплеск в образовании вызвал необходимость быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, генерировать новые идеи. И

миссия методиста состоит в формировании нового типа педагога – профессионала, обладающего педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой, способного на практике реализовать достижения отечественной и мировой педагогических наук. И миссия методиста в этом - быть не просто проповедником идей и новаций, а донести идею, мысль до педагога так, чтобы у него появилось вдохновение, вдохновение творить, вдохновение узнавать что-то новое, чтобы появилось внутреннее стремление души выразить себя, страстная потребность сообщить свои приобретения другим. И как много приобретений должен для этого сделать педагог, как щедро запастись «мыслями и чувствами»! Ведь только от переполненного сознания, от захвативших глубоко накопленных и освоенных знаний, от мудрых мыслей, пробудивших чувства, захочет и сможет педагог передать другим то, чем он живет и дышит. И, какая огромная требовательность предъявляется при этом методисту – наставнику педагога, и какая ответственность лежит на методисте, и какой великий простор для деятельности методиста.

**Миссия методиста - быть связующим звеном не только между наукой и практикой, но и между поколениями.** Извечная проблема общественного развития – связь поколений, передача жизненного и исторического опыта от одного поколения другому. Каждое новое поколение, вступая в жизнь, должно овладеть обобщенным опытом предыдущих поколений, который отражен в научных знаниях, морали, обычаях, традициях и т.д. Миссия методиста как раз и состоит в том, чтобы аккумулировать этот опыт и в концентрированном виде передать своим педагогам, а педагоги – детям. Можно сказать, что методисты - живое звено между прошедшим и будущим.

Миссия не такая простая и однолинейная, поэтому и диапазон деятельности методиста достаточно широк, и формы и способы работы многообразны. Именно их разнообразие и позволяет методисту осуществлять свою миссию и выполнять функции:

➤ Информационно-организаторская функция. Главная задача методиста в этой функции – подать информацию педагогам таким образом, чтобы она была воспринята ими, осмыслена, примерена и применена по назначению.

➤ Организационно-педагогическая функция предполагает оказание методической помощи различным категориям педагогических работников. Спектр мероприятий, форм и средств достаточно богат и разнообразен, что позволяет методисту дифференцированно оказывать методическую поддержку педагогам.

➤ Пропагандистская функция обеспечивает обобщение и диссимилиацию инновационного педагогического опыта; пропаганду современных педагогических технологий, пособий, Учебно-методических комплектов, пропаганду педагогических знаний через СМИ.

➤ Диагностико-аналитическая функция одна из важнейших функций методиста. Она позволяет изучить кадровый потенциал

учреждений, педагогов, выявить внутренние педагогические резервы для повышения качества образования, строить свою работу на диагностической основе.

➤ Контрольно-диагностическая функция предполагает посещение и анализ практической работы педагогов, диагностику эффективности реализуемых педагогом программ и применяемых педагогических технологий, состояния образовательного процесса в учреждении.

➤ Функция прогнозирования - без прогнозирования образовательного процесса в учреждениях невозможно выработать стратегию развития учреждений и системы образования в целом.

➤ Инновационная функция - методист обеспечивает сопровождение экспериментальной работы в учреждениях; внедрение и реализацию развивающих программ и технологий, апробацию УМК.

➤ Конструктивная функция. В функцию методиста входит и разработка учебно-методической документации, корректировка образовательных программ учреждений, выработка методических рекомендаций, пособий, положений. Все это охватывает конструктивная функция.

➤ Координационная функция - методист обеспечивает координацию сетевого взаимодействия учреждений образования, сотрудничество образовательных учреждений с разными социальными институтами детства.

➤ Стимулирующая функция - все вышеперечисленные функции, так как они так или иначе стимулируют деятельность педагогов, но необходимо помнить еще и о моральном и материальном стимулировании.

Все эти функции взаимосвязаны и взаимодополняющие. Выполнение всех перечисленных функций невозможно без высоких профессиональных качеств методиста.

Как профессионал, методист сознательно выбирает цели, превращая работу в свободный самостоятельный творческий труд. Он не только должен усваивать нормы профессии, но и добиваться в ней достаточно высоких результатов, самоутверждаться, осознавать себя профессионалом, развивать в себе профессионализм. И стремиться к суперпрофессионализму, т.е. выйти за пределы профессии, творчески обогатить профессию своим личным вкладом. Именно этот уровень профессионализма методиста наиболее существенно влияет на прогресс системы образования в целом. Каждый, кто ставит перед собой цель стать настоящим методистом, учителем педагогов, наставником, новатором, изначально должен ориентироваться на высокий уровень профессионального мастерства.

И коль у методиста есть миссия, значит, есть заповеди: приметить застенчивого; возвеличить скромного; возвысить вежливого; успокоить пылкого; напоить жаждущего; просветить заблудшего; мобилизовать ленивого; зажечь инертного; взорвать равнодушного; озарить примитивного; вдохновить творческого.

И ни одна миссия, в том числе и миссия методиста, не выполнима без личностных человеческих качеств. Еще великий К.Д. Ушинский писал, что личность формируется личностью, характер формируется характером. Личность методиста, его отдельные качества как бы проецируются на педагогов, с которыми он работает. Высокий моральный облик, нравственная чистота, деликатность и такт – необходимые качества личности методиста. Ответственность и добросовестность, трудолюбие и терпение, настойчивость и оптимизм, гуманистическая направленность – вот «арсенал» личностных качеств методиста.

### **Профессионально значимые личностные качества методиста**

В современных условиях методист должен обладать следующими качествами:

- аналитический склад ума;
- развитый социальный интеллект;
- широкий кругозор и общекультурная эрудиция;
- высокий уровень развития абстрактно-логического мышления;
- открытость новому, инициативность;
- развитая грамотная речь;
- большой лексический запас;
- ораторские и организаторские способности;
- развитые коммуникативные навыки, способность к концентрации внимания, высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);
- способность длительно выполнять работу с высокой эффективностью и др.

Кроме профессионально личностных качеств современный методист должен иметь и обширный объем теоретических и прикладных знаний из следующих областей: общей педагогики, диагностики, теории воспитания, сравнительной педагогики, методологии и методики педагогического исследования, эксперимента; общей, педагогической, социальной психологии; социологии, методики социологических исследований; общей и педагогической инноватики. Все эти знания необходимо органично соединить в своем сознании с конкретными знаниями из области профессионального образования, о своем учреждении, особенностях и возможностях его коллектива, состоянии функционирования, перспективах и планах развития и т.д.