

Молодые
педагоги
Киришского
района

СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

12.12.2019

Цель: применение стратегий критериального оценивания

Задача №1

- Понимание учителем важности критериального оценивания в учебном процессе

Задача №2

- Овладение учителем шагами для достижения эффективного комментирования успешности обучающихся

Оценивание

Что означает
оценивание?

Для чего
необходимо
оценивание?

На кого
воздействует
оценивание

Система оценивания



Оценивание учебных

достижений

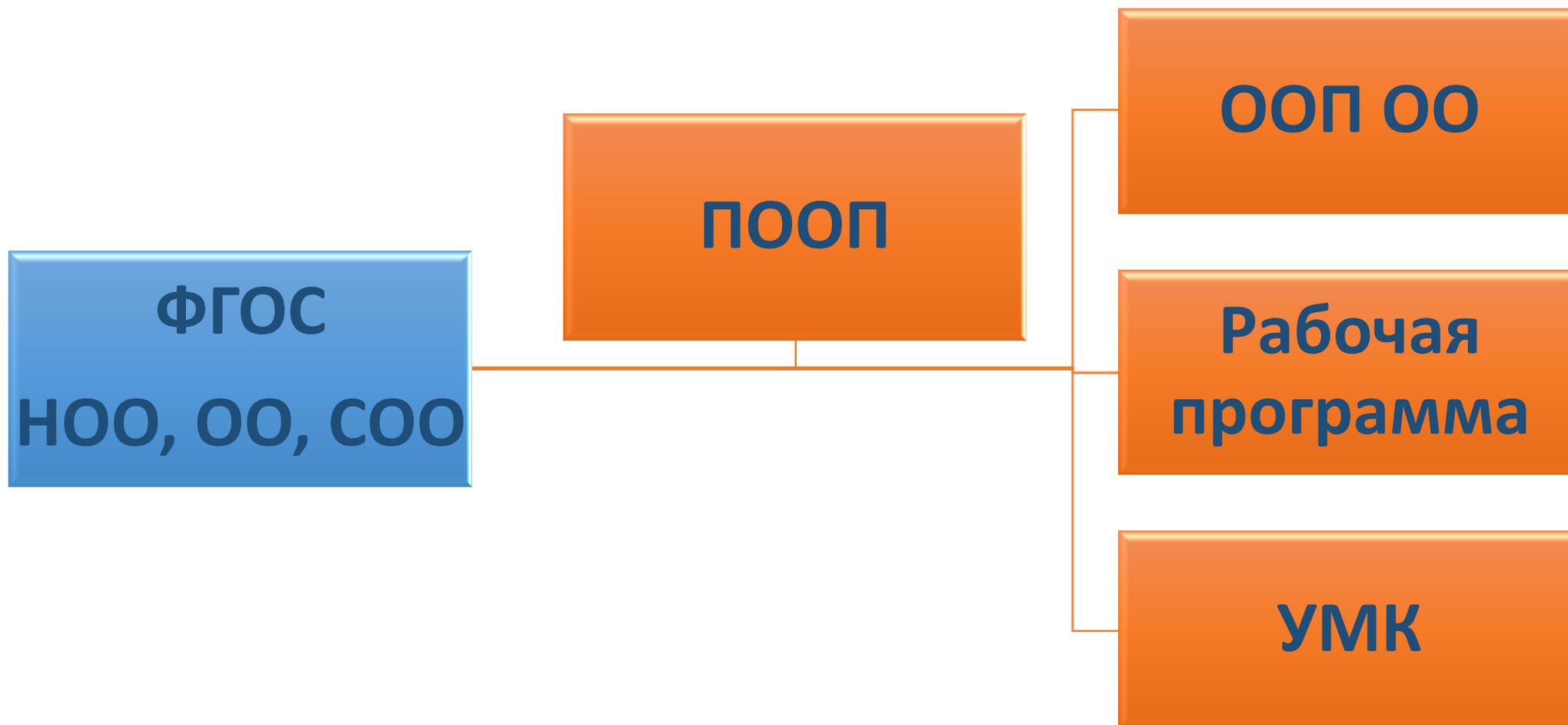
– это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения и ожидаемым результатам

Молодые
педагоги
Киришского
района

Критериальное оценивание

Это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Содержание системы критериального оценивания регламентируется следующими нормативными и локальными документами



Основные параметры критериального оценивания

**Наличие
критериев
(измеряемые
показатели)**

**Уровни
оценивания
(шкала
оценивания
измеряемых
показателей)**

**Дескрипторы
(описание
достигнутых
измеряемых
показателей)**

В чём преимущества критериального оценивания?

- ✓ Объективность
- ✓ Снижение тревожности
- ✓ Сравнение собственных достижений с эталоном
- ✓ Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля
- ✓ Единство требований
- ✓ Ответственность за результат
- ✓ Взаимооценка
- ✓ Оценивание обучающихся на каждом этапе урока
- ✓ Способствует росту мотивации к обучению

Критерий - дескриптор

Критерии показывают,
ЗАЧЕМ ребёнок учится

Дескрипторы показывают, **КАК**
он сможет достичь наилучшего
результата



Дескрипторы описывают **уровни**
достижения обучающегося по каждому
критерию (последовательно показывают
все **шаги** обучающегося по достижению
наилучшего результата) и оцениваются
определённым количеством баллов: чем
выше достижение – тем больше балл по
данному критерию

Дескрипторы - уровни достижения того или иного критерия

| Отметка | ДЕСКРИПТОР |
|---------|---|
| 5 | <p>Наличие знаний и умений по предмету, в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и способность применять их безупречно в большом количестве разнообразных ситуаций.</p> <p>Постоянно используется анализ, синтез и оценка, когда это целесообразно. Учащийся постоянно демонстрирует оригинальность и проницательность и всегда производит работу высокого качества.</p> |
| 4 | <p>Прочное и полное понимание требуемых знаний и умений по предмету, способность применять их в различных ситуациях. Учащийся в основном демонстрирует навыки анализа, синтеза и оценки, когда это целесообразно, и время от времени проявляет оригинальность и проницательность.</p> |
| 3 | <p>Ограниченный уровень достижений по большинству задач предмета или явные затруднения в некоторых областях. Учащийся демонстрирует ограниченное понимание требуемых знаний и умений по предмету и способен полноценно применять их только в знакомых ситуациях при наличии поддержки.</p> |
| 2 | <p>Очень ограниченный уровень достижений по всем задачам предмета. Ученик имеет затруднения в понимании требуемых предметных знаний и умений, не в состоянии полноценно применять их в знакомых ситуациях, даже при наличии поддержки.</p> |

| Критерий | Дескрипторы | Баллы |
|--------------------------------------|--|------------------|
| А Знание и понимание | Запоминание, вспоминание конкретных фактов; понимание определений, понятий. | 1 балл |
| | | 1 балл |
| | | 1 балл |
| В Применение | Использование предварительно изученной информации в конкретной ситуации; применение знаний для решения проблемы; данное применение знаний является единственным или наилучшим ответом. | 1 балл |
| | | 1 балл |
| | | 1 балл |
| С Анализ, синтез и творчество | Анализ (разбивка) информационного материала на составные части; понимание организационной структуры этой информации для получения различных выводов; креативное применение приобретенных знаний и умений для создания нового или оригинального продукта (флипчарта, презентации, кластера). | 1 балл |
| | | 1 балл |
| | | 1 балл |
| Д Коммуникация | Донесение своей позиции до других, владение приёмами монологической и диалогической речи ; понимание другой позиции (взглядов, интересов). умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща, в команде. | 1 балл |
| | | 1 балл |
| | | 1 балла |
| Итого | | 12 баллов |

Молодые
педагоги
Киришского
района

| Критерии оценивания | Дескрипторы |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- понимает текст, аудиовизуальный материал, повторяя простые фразы | <ul style="list-style-type: none">- определяют тему текста;- объясняют значение слов по тексту- составляют предложение по данной иллюстрации. |
| <ul style="list-style-type: none">- составляет простые вопросы по содержанию текста и отвечает на них | <ul style="list-style-type: none">- правильно формулируют вопросы к иллюстрации- отвечают на вопросы |
| <ul style="list-style-type: none">- создает и пишет предложения по данной иллюстрации. | <ul style="list-style-type: none">- верно заполняют постер «Семья»- подбирает слова-описания- составляет предложения, используя слова-описания |

| Уровни мышления | Критерии оценивания | Дескрипторы |
|--------------------|---|--|
| Знание и понимание | Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил, составил краткую запись. |
| Применение | Умею изменять вопрос задачи по требованию, решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Правильно придумал вопрос к задаче Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил |
| Анализ | Умею анализировать простые и составные задачи | Рассматриваю разные варианты условия задачи; умею составлять вопросы для сравнения простых и составных задач. |

Образец критериев оценивания

Рубрики
оценивания
рисунка медвежонка

Дескрипторы

Наполнен
ность листа

Полный лист-
3 балла

Заполнен
на
половину
листа-
2 балла

Заполнен на треть
листа-
1 балл

Цветовая гамма

Использование
4
цветов-
3 балла

Использование 2-
3
цветов-
2 балла

Использование
1
цвета-
1 балл

Количество
частей тела

Нарисовано 5
частей тела-
3 балла

Нарисовано 3-4
части тела-
2 балла

Нарисовано 1-2
части тела-
1 балл

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|--|-----------------------------|--|
| 1. Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм). | Указаны правильные суждения | Полный правильный ответ оценивается 2 баллами ; если допущена одна ошибка, – 1 баллом ; если допущены две или более ошибок, ответ отсутствует, – 0 баллов . |
| 2. Знание фактов истории культуры. Задание на работу с иллюстративным материалом. | Указаны правильные суждения | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом ; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов . |
| 3. Задание направлено на проверку следующих умений: выявлять основную идею текста, осуществлять поиск социальной информации. | | В правильном ответе заголовок должен <u>отражать основную идею</u> текста. 1.1 Отражена основная идея текста – 1 балл 1.2 Не отражена или отражена неправильно основная идея текста – 0 балл 2.1 Правильный ответ на первую часть вопроса– 1 балл 2.2 Правильно указаны три составляющие богатства - 2 балла 2.3 Правильно указаны две составляющие богатства – 1 балл 2.4 Правильно указана только одна составляющая ИЛИ ответ не соответствуют полностью– 0 баллов Всего – 4 балла |

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|---|--|---|
| <p>1. Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм).</p> | <p>Указаны правильные суждения 2,1,3</p> | <p>Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущены две или более ошибок, – 0 баллов.</p> |
| <p>2. Знание фактов истории культуры. Задание на работу с иллюстративным материалом.</p> | <p>Указаны правильные суждения</p> | <p>Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> |
| <p>3. Задание направлено на проверку следующих умений: выявлять основную идею текста, осуществлять поиск социальной информации.</p> | | <p>В правильном ответе заголовок должен <u>отражать основную идею</u> текста.</p> <p>1.1 Отражена основная идея текста – 1 балл 1.2 Не отражена или отражена неправильно основная идея текста – 0 балл</p> <p>2.1 Правильный ответ на первую часть вопроса– 1 балл 2.1 Правильно указаны три составляющие богатства - 2 балла 2.2 Правильно указаны две составляющие богатства – 1 балл 2.3 Правильно указана только одна составляющая ИЛИ ответ не соответствуют полностью– 0 баллов Всего – 4 балла</p> |

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|--|--|--|
| <p>1. Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм).</p> | <p>Указаны правильные суждения 2,1,3</p> | <p>Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущены две или более ошибок, – 0 баллов.</p> |
| <p>2. Знание фактов истории культуры. Задание на работу с иллюстративным материалом.</p> | <p>Указаны правильные суждения 1,5</p> | <p>Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> |
| <p><u>3. Задание направлено на проверку следующих умений: выявлять основную идею текста, осуществлять поиск социальной информации.</u></p> | <p>1. Правильный ответ должен отражать основную идею текста (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>2. Правильно дан ответ на первую часть вопроса.</p> <p>В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства:</p> | <p>В правильном ответе заголовок должен <u>отражать основную идею</u> текста.</p> <p>1.1 Отражена основная идея текста – 1 балл 1.2 Не отражена или отражена неправильно основная идея текста – 0 балл</p> <p>2.1 Правильный ответ на первую часть вопроса – 1 балл</p> <p>2.1 Правильно указаны три составляющие богатства - 2 балла 2.2 Правильно указаны две составляющие богатства – 1 балл 2.3 Правильно указана только одна составляющая ИЛИ ответ не соответствуют полностью – 0 баллов</p> <p>Всего – 4 балла</p> |

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|---|---|--|
| <p>1. Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм).</p> | <p>Указаны правильные суждения 2,1,3</p> | <p>Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущены две или более ошибок, – 0 баллов.</p> |
| <p>2. Знание фактов истории культуры. Задание на работу с иллюстративным материалом.</p> | <p>Указаны правильные суждения 1,5</p> | <p>Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> |
| <p>3. Задание направлено на проверку следующих умений: выявлять основную идею текста, осуществлять поиск социальной информации.</p> | <p>1. Правильный ответ должен отражать основную идею текста (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Социальная структура 2. Правильно дан ответ на первую часть вопроса. Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства: 2.1 дом, землю, то есть недвижимость; 2.2 к нему относятся также сбережения, акции; 2.3 доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).</p> | <p>В правильном ответе заголовок должен <u>отражать основную идею</u> текста. 1.1 Отражена основная идея текста – 1 балл 1.2 Не отражена или отражена неправильно основная идея текста – 0 балл 2.1 Правильный ответ на первую часть вопроса – 1 балл 2.1 Правильно указаны три составляющие богатства - 2 балла 2.2 Правильно указаны две составляющие богатства – 1 балл 2.3 Правильно указана только одна составляющая ИЛИ ответ не соответствуют полностью – 0 баллов Всего – 4 балла</p> |

Шкала перевода баллов в отметку

7 баллов – «5»

6-5 баллов – «4»

4 балла – «3»

3 балла и меньше – «2»



1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

| Год | Франция | Англия | Германия |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1880 | 31,4 млрд. руб. | 30,1 млрд. руб. | 29,8 млрд. руб. |
| 1890 | 66,6 млрд. руб. | 35,3 млрд. руб. | 79 млрд. руб. |

Начало суждений

- А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовалась

Варианты суждений

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции
- 3) английские инвестиции
- 4) французские инвестиции
- 5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Какие суждения о данной марке являются верными?
Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в
таблицу цифры, под которыми они
указаны.

1. Военачальник, изображённый на марке, подвергся репрессиям.
2. Военачальник, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II.
3. События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны.
4. Военачальник, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны.
5. Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н.С. Хрущёва.

ОТВЕТ

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|



В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

Практическое задание

На основе конспекта урока разработайте критериальное оценивание образовательных результатов урока или отдельного этапа урока

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|----------|-------------|-------|
| | | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Применение критериального оценивания позволяет:

| Учителям | Учащимся | Родителям |
|---|--|---|
| Определять уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса | Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха | Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка |
| Отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика | Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения | Отслеживать прогресс в обучении ребенка |
| Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы | Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников | Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения |
| Осуществлять мониторинг эффективности учебной программы | Использовать знания и навыки для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить. | Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы. |
| Обеспечивать обратную связь между учителем, учеником и родителями. | | |