



Муниципальное автономное учреждение
«Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
Протокол от «17» ноября 2021 г. №3/21

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «24» декабря 2021 г. №166



Программа развития
Муниципального автономного учреждения
«Киришский центр методического психолого-
педагогического сопровождения»
на 2022-2024 годы

Кириши
2021

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы	4
Информационная справка	12
Проблемно-ориентированный анализ	19
Концепция	24
Подпрограмма «Развитие системы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи»	26
Подпрограмма «Деятельность ТПМПК в новых условиях Российского образования»	34
Подпрограмма «Развитие системы методического сопровождения в новом образовательном пространстве»	37
Механизм управления реализацией программы	42

Введение

Программа развития – локальный акт МАУ «Киришский центр МППС» (далее – Центр), определяющий стратегические направления развития Центра на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Центра определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как документ перспективного развития Центра призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития Центра в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Ленинградской области;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания на оказание услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в получении услуг, в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Центра для достижения цели Программы.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (МАУ «Киришский центр МППС») на 2022 – 2024 годы
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития МАУ «Киришский центр МППС» (далее – Центра).
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">● Организация условий, необходимых для обеспечения полноценного личностного развития обучающихся средствами дополнительных общеразвивающих образовательных программ, иными современными средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.● Дополнительные рекомендации, определяемые Министерством просвещения РФ в отношении спецификации деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а именно: помощь обеспечению качества образовательных результатов образовательными организациями района детьми, имеющими особенности в развитии, детьми с ОВЗ;● Дополнительные рекомендации, определяемые Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Минтруда России, Министерством Культуры, Министерства здравоохранения, Комитетом по социальной политике и, а именно:<ul style="list-style-type: none">- организация и координация межведомственного, в т.ч. сетевого, сотрудничества организаций с целью реализации задач комплексного психолого-медико-социального сопровождения,- обеспечения социально-психологического благополучия участников образовательного процесса.● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;● Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642, с изменениями на 07.10.2021 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года);
- Концепция развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на период до 2025 года (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 ноября 2021 г. №2997-р);
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. №398, с изменениями от 19.10.2021 г. №674);

	<ul style="list-style-type: none"> ● Постановление от 20.11.2017 года №2778 «Об утверждении муниципальной программы «Современное образование в Киришском муниципальном районе», с изменениями от 20.10.2021 г. №674;; ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ● Приказ Министерства образования и науки № 1082 от 20.09.2013г и Приказы Министерства образования и науки № 1014, № 1015 от 30.08.2013 г.; ● Устав МАУ «Киришский центр МППС»; ● Локальные акты МАУ «Киришский центр МППС»; ● Решение Общего собрания (протокол №3/21) от 17 ноября 2021 года.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАУ «Киришский центр МППС»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МАУ «Киришский центр МППС»
Цель Программы развития	Создание условий для эффективного инновационного развития МАУ «Киришский центр МППС», направленного на обеспечение доступности качественного предоставления услуг жителям Киришского муниципального района, отвечающих требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации в области психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей, диагностики и выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии, и методической помощи педагогам.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие современных механизмов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся Киришского района; – реализация комплексной психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (детей «группы риска», одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов); – развитие эффективной системы оказания логопедической помощи детям; – реализация мер по развитию дополнительного образования детей и взрослых на базе Центра на основе оптимального соотношения инфраструктурных изменений, маркетинговых исследований; – обеспечение качественной повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся; – совершенствование работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК); – увеличение объема предоставляемых платных услуг; – развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения Центра, обеспечивающего условия качественного предоставления услуг; – сохранение традиций, развитие наработанного потенциала и развитие инновационных технологий в области методического сопровождения педагогов Киришского района.
Доминанты развития Центра	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение качества предоставляемых услуг. ● Инновационность. ● Конкурентоспособность.
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 годы
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие системы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи». 2. Подпрограмма «Деятельность ТПМПК в новых условиях Российского образования». 3. Подпрограмма «Развитие системы методического сопровождения в новом образовательном пространстве».

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией Центра.</p> <p><u>Процедуры внутриорганизационного контроля:</u></p> <p>Анализ реализации Программы представляется на административных совещаниях (2 раза в год), педагогического совета (1 раз в год).</p> <p><u>Процедуры внешних экспертиз:</u></p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте Центра, публичного доклада директора, общественных экспертиз.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации</p>	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; – «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; – «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап: январь — декабрь 2022 г.г. Аналитико-подготовительный.</p> <p>Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития</p> <p>II этап: январь 2023 г. – июль 2024 г. Практический.</p> <p>III этап: август 2024 г. - октябрь 2024 г. Аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ и обобщение результатов работы.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Центра.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создана инфраструктура Центра (педагогические, материальные, финансовые, кадровые, управленческие условия), которая обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания в области обеспечения образовательных организаций и населения Киришского района психолого-педагогической и логопедической помощью;

- инновационное развитие Центра, позволяющее в опережающем режиме отвечать на вызовы времени в области психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи;
- доступность качественных услуг психолого-педагогической, логопедической помощи всем участникам образовательного процесса;
- реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям «группы риска», одаренным детям, обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам;
- обеспечение образовательных организаций Киришского района методической помощью по профилю Центра;
- обеспечение функционирования ТПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания;
- распространение опыта по использованию современных эффективных технологий, в том числе в условиях ведения просветительской работы;
- издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей, методического сопровождения педагогов;
- эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и семей;
- поддержание позитивного имиджа Центра в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности психолого-педагогической помощи детям и подросткам, и инновационной активности Центра в открытой системе образования;
- увеличение объема востребованных платных услуг;
- пополнение материально-технической базы Центра.

<p>Важнейшие целевые индикаторы показатели Программы</p>	<p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания: 2022 г. - 100%; 2023 г. - 100%; 2024 г. - 100%. 2. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуг Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи: 2022 г. - 100%; 2023 г. - 100%; 2024 г. - 100%. 3. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуг ТПМПК: 2022 г. - 100%; 2023 г. - 100%; 2024 г. - 100%. 4. Процент удовлетворения запросов по предоставлению качественных услуг психолого-педагогической и логопедической помощи (в том числе на внебюджетной основе): 2022 г. - 100%; 2023 г. - 100%; 2024 г. - 100%. 5. Создана эффективная система оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям «группы риска», одаренным детям, обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам: 2022 г. - разработан проект системы; 2023 - 2024 гг. - система функционирует. 6. Создана эффективная система работы с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: 2022 г. - разработан проект системы; 2023 - 2024 гг. - система функционирует. 7. Процент удовлетворения запросов по предоставлению методической помощи педагогам Киришского района: 2022 г. - 100%; 2023 г. - 100%; 2024 г. - 100%. 8. Издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей, методического сопровождения педагогов: 2022 г. - печать и тиражирование 1 брошюры; 2023 г. - печать и тиражирование 2 брошюр; 2023 г. - печать и тиражирование 3 брошюр; 9. Обеспеченность Центра оборудованием, методической литературой и пособиями:
---	---

	<p>2022 г. - 44%; 2023 г. - 46%; 2024 г. - 48%.</p> <p>10. Увеличение объема платных услуг:</p> <p>2022 г. - на 2%; 2023 г. - на 4%; 2024 г. - на 6% по сравнению с 2021 г.</p>
Финансирование Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет: муниципального бюджета Киришского муниципального района, внебюджетных средств по итогам оказания платных услуг и дополнительного привлечения финансовых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

Информационная справка

Современное состояние и тенденции развития учреждения

Муниципальное автономное учреждение «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» (далее – Центр) создано на основании постановления №2881 от 18.12.2019 г. «О создании автономного учреждения Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного учреждения - муниципального бюджетного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения».

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, областными законами, правовыми актами Губернатора Ленинградской области, Правительства Ленинградской области, Уставом муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области, Уставом.

Адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д.1.

E-mail: kir.center.mpps@mail.ru

Сайт: <http://www.mpps.kiredu.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы Центра: в Центре установлена пятидневная рабочая неделя.

Время работы Центра с 08.00 до 21.45

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр оказывает психолого-педагогическую и логопедическую помощь обучающимся образовательных организаций Киришского района, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, помогает им в освоении общеобразовательных программ. Для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Киришского района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Киришского района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений и контрактов.

Материально-техническое обеспечение

Центр занимает помещения, переданные МАУДО «МУК» по договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 12.05.2016 г., от 12.01.2018 г. общей площадью 789,1 кв. м по адресу 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, пл. 60-летия Октября, д 1. В помещениях оборудованы: 4 кабинета специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, диагностических мероприятий и консультаций, 1 конференц-зал, 1 кабинет главного бухгалтера, 2 методических кабинета, 2 кабинета начальников отдела, кабинет директора, приёмная, кабинет для работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

Кадровый состав

В Центре работают 26 штатных сотрудников, 19 совместителей. Педагогический коллектив составляет 45 человек.

Должность	Количество человек
Директор	1
Руководитель структурного подразделения	2

Методист	13
Педагог-психолог	10
Учитель-логопед	13
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	2
Главный бухгалтер	1
Лаборант	1
Уборщик служебных помещений	1

Педагоги высшей категории – 16 чел.

Первой категории – 4 чел.

Все педагоги имеют высшее образование.

В Центре трудятся: 1 Почетный работник общего образования, 2 Отличник народного просвещения.

По возрастному составу коллектив учреждения разнообразен, большее количество сотрудников - опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Возрастная категория	Количество работников
от 20 до 29 лет	0
от 30 до 39 лет	8
от 40 до 49 лет	14
от 50 до 59 лет	17
от 60 до 64 лет	6

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность педагогов, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

За период с 2019 года по 2021 год педагоги обучались на разнообразных курсах повышения квалификации. Тематика курсов:

- экспертиза в области оценки качества образования;
- управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС среднего общего образования;
- качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- реализация ФГОС в ДОУ;
- организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ);
- организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
- медиация конфликтов: методы и технологии работы специалиста;
- медиативные технологии в урегулировании школьных конфликтов;
- организация деятельности служб школьной медиации;
- техника рисования на воде;
- нейропсихологический подход в психологическом и речевом развитии ребенка;
- профилактика злоупотребления психоактивными веществами в подростково-молодежной среде;
- Гештальт-подход в работе с детьми и семьей по модели Вайолет Оклендер;
- организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- служба медиации в современной образовательной организации;
- деловое обращение: культура письменной речи и правила оформления служебных документов (локальных нормативных актов);
- технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- противодействие коррупции в системе государственного муниципального управления;
- закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц ФЗ №223-ФЗ. (анализ основных изменений, практика работы);
- методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации;
- охрана труда руководителей и специалистов организации;

- ПТМ для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждении;
- актуальные вопросы развития региональной системы образования;
- обучение уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны не категорированных организаций;
- руководители занятий по ГО и ЧС в организации;
- особенности работы кадровой службы организации в соответствии с профессиональным стандартом;
- совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур;
- школьная Библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения;
- содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся;
- вопросы организации внутреннего контроля качества образования;
- организация деятельности учреждений по обеспечению доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг;
- формирование ИКТ-грамотности школьников;
- целевое управление школой: разработка программы развития школы;
- бухгалтерский учет, составление и представление финансовой отчетности, налогообложение, внутренний контроль и аудит в государственных (муниципальных) учреждениях;
- педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения;
- функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования;
- психологическая безопасность в образовательной организации;
- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2,4 3646-20;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- прогноз и профилактика проблем обучения детей разного возраста.

В течение учебного года педагоги проводят методические заседания, тематические семинары, практикумы и педсоветы. Педагоги стремятся совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Структура Центра



Структурные подразделения Центра функционируют согласно положениям об отделах, должностным и функциональным обязанностям специалистов, планам работы.

Средняя годовая пропускная способность обслуживания клиентов Центра составляет около 4,5 тысяч человек. Среди них – дети до 18 лет, родители (опекуны, приемные родители и другие законные представители детей), педагоги и другие.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика возможностей ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, нарушений его развития и направление в образовательные организации со специальными условиями воспитания и обучения;
- обследование и выявление детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4-11 лет;
- диагностика и коррекция сформированности основных психических процессов у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- развитие коммуникативных навыков социально-эмоциональной сферы, мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста 4-7 лет;
- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;

- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Проблемно-ориентированный анализ

В период с 2019 по 2021 год в Центре сотрудниками всех структурных подразделений – Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и Методического отдела создана стабильная система работы актуальных направлений сопровождения участников образовательного процесса Киришского муниципального района.

В результате выполнения мероприятий Программы развития на 2019 – 2021 гг. были решены следующие проблемы и выполнены важные мероприятия, влияющие на развитие Центра:

- педагоги активизированы в вопросах консультирования родительской и педагогической общественности, в том числе с помощью дистанционных технологий;
- педагоги чаще, чем в предыдущие годы стали принимать участие в конкурсах профессионального мастерства;
- педагоги регулярно проходят повышение квалификации с целью освоения актуального образовательного материала и устранения профессиональных затруднений;
- создано информационное пространство Центра, включающее в себя: официальный сайт с еженедельным обновлением; 2 группы Вконтакте, отражающие деятельность Методического отдела и Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи; чаты Whatsapp и Telegram для оперативного обмена информацией;
- на платной основе реализуется образовательная деятельность, регламентированная Лицензией на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по подвидам дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» от 17 февраля 2020 года;
- в 2020 году Центр прошёл отбор организаций, осуществляющих отдельное полномочие органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;
- в Центре выстроена система внутреннего контроля, внутренней оценки качества образования, усовершенствована структура управления Центром.

- выстроена имиджевая политика Центра;
- ежегодно увеличивается объём платных услуг, что позволяет улучшать материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение Центра.

В период с 2019 по 2021 годы были достигнуты следующие результаты деятельности Центра:

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития на 2019 - 2021 гг.	Результат выполнения	Комментарий
<p>1. Выполнение муниципального задания:</p> <p>2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%.</p>	Выполнено полностью	Отражено в ежегодном Отчете по выполнению муниципального задания
<p>2. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуг Отдела психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи:</p> <p>2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%.</p>	Выполнено полностью	Отражено в результатах анкетирования
<p>3. Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)), удовлетворённых качеством услуг ТПМПК:</p> <p>2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%.</p>	Выполнено полностью	Отражено в результатах анкетирования
<p>4. Процент удовлетворения запросов по предоставлению качественных услуг психолого-педагогической и логопедической помощи (в том числе на внебюджетной основе):</p> <p>2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%.</p>	Выполнено полностью	Отражено в результатах анкетирования
<p>5. Создана эффективная система оказания психологической помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации:</p> <p>2019 г. - разработан проект системы;</p>	Выполнено полностью	С введением дополнительной ставки педагога-психолога появилась возможность оказания психологической помощи на базе Центра семьям

<p>2020 - 2021 гг. - система функционирует.</p>		<p>с детьми как дошкольного, так и школьного возраста.</p> <p>Разработаны Порядок психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений образовательных организаций Киришского муниципального района Ленинградской области (приказ от 30.09.2021 г. №126) и План взаимодействия с сельскими школами (приказ от 11.10.2021 г. №131).</p> <p>Создана Районная служба медиации (приказ от 14.01.2020 г. №14), куратор ведет просветительскую работу с ОО.</p>
<p>6. Процент удовлетворения запросов по предоставлению методической помощи педагогам Киришского района: 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%.</p>	<p>Выполнено полностью</p>	<p>Осуществляется проектная деятельность Методического отдела по всем актуальным направлениям образования.</p>
<p>7.Издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей, методического сопровождения педагогов: 2019 г. - опубликование на сайте Центра, в СМИ; 2020 г. - печать и тиражирование 1 брошюры; 2021 г. - печать и тиражирование 2 брошюр.</p>	<p>Выполнено частично</p>	<p>Информационно-методические материалы публикуются на официальном сайте Центра и в группе Вконтакте. Печать и тиражирование печатных изданий не производилось в связи с отсутствием оборудования. В декабре 2021 года будет закуплено необходимое оборудование, в 2022 году планируется печать изданий.</p>
<p>8. Построение системы внутренней оценки качества образования: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система апробирована и функционирует.</p>	<p>Выполнено полностью</p>	<p>Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 15.04.2019 г. №59)</p>
<p>9. Формирование системы оценки качества образования и</p>	<p>Выполнено полностью</p>	<p>Определены форма мониторинга, методы сбора</p>

образовательных результатов на уровне Киришского района: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система апробирована и функционирует.		информации, в том числе посещение занятий педагогов, предоставление аналитических и отчетных материалов в указанные сроки. Итоговые результаты отражены в годовом отчете.
10. Построение системы педагогического роста: 2019 г. - разработан проект системы; 2020 - 2021 гг. - система апробирована и функционирует.	Выполнено полностью	Система предусматривает выполнение ежегодного Плана обучения и аттестации педагогов, а также активное участие в педсоветах (3 раза в год), мастер-классах (1 раз в год), семинаре-тренинге "Икт в образовании" (1 раз в год), взаимопосещение занятий.
11. Процент педагогов, активно использующих информационное пространство Центра в своей деятельности: 2019 г. - 80%; 2020 г. - 90%; 2021 г. - 100%.	Выполнено полностью	Педагоги участвуют в тематических чатах и активно наполняют информацией группу Вконтакте.
12. Организация электронной информационно-образовательной среды в контексте реализации ФГОС 2019 г. - разработан проект среды; 2020 - 2021 гг. - среда апробирована и функционирует.	Выполнено полностью	Представлена информация на сайте в разделе Методического отдела, "Инфозона", "Иммерсив", онлайн-опросы, онлайн-семинары, онлайн-практикумы, "Переговорная площадка", "Meetar"
13. Обеспеченность Центра оборудованием, методической литературой и пособиями: 2019 г. - 34%; 2020 г. - 38%; 2021 г. - 42%.	Выполнено полностью	Обновлен парк компьютерной техники, закуплена новая мебель, организована подписка на электронную систему "Образование", электронные журналы "1 сентября"
14. Увеличение объема платных услуг: 2019 г. - на 2%; 2020 г. - на 4%; 2021 г. - на 6% по сравнению с 2018 г.	Выполнено полностью	Увеличение объема платных услуг в 2021 г. по сравнению с 2018 г. составило 25 %

На данный момент выявлены или не решены следующие проблемы.

ТПМПК функционирует в полной мере, но остаются нерешенными следующие вопросы: очередь прохождения комиссии, прием иноязычных граждан, доступность для маломобильных групп населения. Центр взаимодействует с образовательными организациями Киришского района по вопросам обучения и сопровождения и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но не выстроена система работы и своевременный обмен информацией.

В Центре построена система психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации. Требуется создать систему оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям «группы риска», одаренным детям, обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

Специалисты Центра проводят большое количество мероприятий районного уровня для педагогической общественности, однако итоги такой деятельности не отражаются в печатных информационных сборниках, опыт транслируется только в электронном виде. Требуется наладить выпуск методических пособий.

Концепция

Миссия Центра – квалифицированная помощь всем участникам образовательного пространства Киришского муниципального района: детям и родителям – в части психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, педагогам – в профессиональной деятельности.

Стабильно работающее учреждение, показывающее хорошую результативность, требует устранения противоречий, выявленных на этапе проблемно-ориентированного анализа.

В результате планируемых изменений:

- Центр будет оказывать услуги, представленные в муниципальном задании, с учетом выстроенной системы оценки качества и внутреннего контроля;
- деятельность педагогических работников будет соответствовать современным инновационным требованиям;
- в своей деятельности Центр будет ориентироваться на рекомендации вышестоящих организаций и на запросы родительской и педагогической общественности;
- поддерживается имиджевая политика Центра, что позволит увеличить объемы платных услуг и, как следствие, улучшить материально-техническую базу.

Актуальность создания программы развития Центра обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- согласно ст. 42 Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Центр должен оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществлять мониторинг эффективности

оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Подпрограмма «Развитие системы психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи»

Обоснование подпрограммы

В Отделе психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Центра работают учителя-логопеды на базе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), школьных логопедических пунктов и педагоги-психологи ДОУ, а также педагоги-психологи Районной службы медиации.

В соответствии с муниципальным заданием педагоги оказывают следующие муниципальные услуги:

1. Коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся оказывают:
 - учителя-логопеды обучающимся ДОУ старшего дошкольного возраста, обучающимся подготовительных к школе групп, имеющим нарушения устной речи;
 - учителя-логопеды школьных логопедических пунктов обучающимся 1 – 4 классов СОШ, имеющим нарушения устной и письменной речи;
 - педагоги-психологи ДОУ обучающимся подготовительных к школе групп.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - педагоги-психологи в дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися старшего дошкольного возраста.

Для проведения работы в соответствии с муниципальным заданием выделены следующие ставки педагогов в Отдел психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи Центра:

- 13,8 ставки учителя-логопеда (из них: 7 ставок – для работы в 16 ДОУ и 6,8 ставки в школьные логопедические пункты в городских школах);
- 8,0 ставки педагога-психолога - для работы в 16 ДОУ.

В отделе работает 22 педагог, все имеют высшее педагогическое образование, из них 16 человек имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 72,7 %. Состав учителей-логопедов школьных логопунктов и педагогов-психологов, в основном, стабильный. Необходимо повышать профессиональный уровень педагогов, стремиться к 100% показателю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является совершенствование эффективности системы:

- оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи в условиях дошкольных и школьных логопедических пунктов, повышение качества и объема предоставляемых услуг;
- оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций для успешного усвоения детьми целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи подпрограммы:

1. Создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры речевого дефекта ребенка.
2. Своевременная диагностика нарушений речевого развития обучающихся.
3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
4. Создание условий для реализации права обучающихся на получение коррекционно-логопедической помощи.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями устной и письменной речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
6. Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи детям, с учётом индивидуально-личностных особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала в соответствии с возрастом.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по интересующим их вопросам, повышение уровня социально-психологической компетентности у родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания.
8. Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных,

просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения личности ребенка.

9. Реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам) для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала.
10. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами образовательных организаций и администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательной организации.
11. Внедрение инновационных психодиагностических средств, новых форм психолого-педагогического сопровождения.
12. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала, содействие участию педагогов в обобщении и распространении результативного опыта работы по организации и проведению коррекционно-развивающей и логопедической помощи обучающимся.
13. Повышение уровня профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий.
14. Разработка и внедрение новых педагогических технологий.
15. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Центра.
16. Активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.
17. Расширение возможности использования современных образовательных инструментов и форм сетевого и межведомственного взаимодействия.
18. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения кабинетов педагогов.

Направления реализации подпрограммы

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультативно-просветительская работа;
- организационно-методическая (аналитическая) работа.

Основные мероприятия:

1. Диагностическая работа

1.1. Проведение комплексной диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста педагогами-психологами, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности, детей «группы риска».

1.2. Проведение обследования устной и письменной речи обучающихся, своевременная диагностика нарушений речевого развития обучающихся.

1.3. Квалифицированная комплексная диагностика психического развития детей, имеющих особые образовательные потребности, детей «группы риска».

1.4. Проведение раннего диагностического обследования детей, начиная с трёхлетнего возраста.

1.5. Квалифицированная комплексная диагностика психического развития по запросу родителей, педагогов, администрации образовательных организаций, социальных институтов с целью раннего выявления отклонений в развитии, профилактики дезадаптации, фактов асоциального поведения.

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Реализация коррекционно-развивающих программ педагогов-психологов и учителей-логопедов дошкольных и школьных логопунктов.

2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО, детей, имеющих особые образовательные потребности, детей «группы риска».

2.3. Проведение совместных занятий обучающихся с родителями (законными представителями), педагогами.

2.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий в соответствии с возрастом и возможностями ребенка.

2.5. Организация и проведение платных дополнительных услуг педагога-психолога и учителя-логопеда.

2.6. Создание условий для организации и проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

2.7. Расширение логопедической и дефектологической помощи воспитанникам и обучающимся, в том числе детям с ОВЗ.

3. Консультативно-просветительская работа

3.1. Активизация работы с родителями, как участниками образовательного процесса.

3.2. Организация родительского всеобуча (беседы, круглые столы, лектории, родительские собрания).

3.3. Повышение информированности родителей в области специальной педагогики.

3.4. Оказание консультационной помощи педагогам и родителям в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

3.5. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей (законных представителей), с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, обучения, детско-родительских и семейных отношений.

3.6. Обмен опытом между специалистами Центра: выступления на педагогических советах, РМО, методсоветах.

3.7. Организация проведения оказания психологических и логопедических консультаций дистанционно.

3.8. Распространение опыта работы через СМИ: публикации работ на сайте Центра, в сборнике ЛОИРО.

4. Организационно-методическая работа

4.1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

4.3. Организация и проведение работы с родителями (законными представителями) психолого-педагогической помощи детям, для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала в соответствии с возрастом.

4.4. Участие в семинарах, вебинарах по вопросам обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.

4.5. Участие в семинарах, вебинарах по вопросам обучения детей с особыми потребностями, детей группы «риска».

4.6. Повышение уровня образованности учителей-логопедов путем самообразования по выбранной теме с последующим творческим отчетом.

4.7. Обмен опытом между специалистами Центра:

- взаимопосещение занятий;
- проведение открытых занятий с использованием современных технологий;
- выступления на педагогических советах;
- участие в работе РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов.

4.8. Аттестация педагогов и повышение квалификационных категорий.

4.9. Введение дополнительных образовательных (платных) услуг.

4.10. Обновление банка данных детей, обследуемых специалистами Центра.

4.11. Разработка и обновление локальных актов.

4.12. Приобретение методической литературы, дидактических пособий, оборудования.

Ожидаемые результаты подпрограммы

1. Создание эффективной системы оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям, педагогам образовательных организаций для успешного усвоения детьми целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Повышение эффективности и качества предоставляемых услуг населению учителями-логопедами и педагогами-психологами.
3. Повышение квалификационного уровня педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогической практике.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, творческих группах, методических объединениях, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
5. Просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе Центра.

6. Повышение компетенции участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей различных категорий.
7. Улучшение материально-технического обеспечения рабочих мест педагогов.
8. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.
9. Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Центра.
10. Расширение области участия родителей в деятельности Центра (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия Центра и семьи.
11. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
12. Расширение ассортимента оказываемых комплексных услуг
13. Превращение образовательного пространства Центра в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

Для Центра:

- повышение конкурентноспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения кабинетов учителей-логопедов и педагогов-психологов для реализации коррекционно-развивающих программ.

Для обучающихся:

- получение качественных услуг учителей-логопедов и педагогов-психологов в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогов:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала обучающихся.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Центра (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Центра и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Подпрограмма «Деятельность ТПМПК в новых условиях Российского образования»

Обоснование подпрограммы

Ежегодно расширяется функционал ТПМПК. Если раньше вся работа сводилась к выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определению образовательного маршрута, консультированию родителей (законных представителей), то сейчас на ТПМПК возлагается большая ответственность за организацию обучения и воспитания детей с ОВЗ, на определение специальных условий с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

На данный момент ТПМПК становится связующим, координирующим звеном в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций по обеспечению качественного доступного образования детям с ОВЗ.

Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является выявление детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации специальных условий обучения и воспитания, адекватных специальным образовательным потребностям и диагностированным индивидуальным и возрастным особенностям развития, поддерживающих их психофизическое и нравственное здоровье, способствующих социальной адаптации и интеграции в социум.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование деятельности ТПМПК по проведению качественного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, создание современной организационной модели деятельности ТПМПК;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- организация продуктивных взаимосвязей ТПМПК с образовательными организациями, организациями, осуществляющими социальное обслуживание, медицинскими организациями, другими организациями в направлении сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно-опасным) поведением в образовательном пространстве;

- совершенствование консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно-опасным) поведением.
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Киришского муниципального района;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Направления реализации подпрограммы

- улучшение качества психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет и подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- сетевое взаимодействие ТПМПК и ПП консилиумов образовательных организаций; тесное сотрудничество с бюро медико-социальной экспертизы (далее бюро МСЭ) и учреждениями здравоохранения, реабилитационными центрами и отделениями восстановительного лечения; согласованные действия со структурными подразделениями системы социальной защиты и отделом по делам несовершеннолетних;
- реализация дифференцированного стандарта, междисциплинарной работы при условии системности и динамичности обследования, соблюдения принципов коррекционной педагогики и специальной психологии;
- постепенный переход к общей критериальной оценке состояния ребенка с учетом индивидуальных возможностей;
- результативность консультирования семей с детьми с ОВЗ, педагогов, работников, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских специалистов, сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних и пр.;
- кадровое и материально-техническое оснащение деятельности ТПМПК.

Основные мероприятия в рамках подпрограммы

1. Заседания ТПМПК на базе Центра, выездные заседания.
2. Выходы специалистов ТПМПК в ОО с целью контроля динамики обучающихся с ОВЗ.

3. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и других работников по вопросам, входящим в компетенции ТПМПК.
4. Обновление пакетов диагностических методик.
5. Участие в мероприятиях Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).
6. Проведение информационных совещаний для руководителей психолого-педагогических консилиумов ОО.
7. Актуализация базы данных о детях, прошедших через ТПМПК.
8. Повышение квалификации специалистов ТПМПК через курсовую подготовку, участие в конференциях и вебинарах.
9. Материально-техническое оснащение.
10. Создание эффективной системы работы с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты подпрограммы

Предполагается, что реализация подпрограммы к 2024 году будет способствовать:

- обеспечению прав ребенка на социальную адаптацию, оптимальных условий для организации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и лицам с нарушением поведения на основе результатов комплексного диагностического обследования и определения специальных условий с учетом индивидуальных психофизических возможностей для получения ими образования и необходимого психолого-медико-педагогического сопровождения;
- повышению качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- увеличению количества потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги;
- формированию доступной, гибкой и устойчивой системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей родителей;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов ТПМПК;
- созданию тесных взаимосвязей с образовательными организациями Киришского района по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подпрограмма «Развитие системы методического сопровождения в новом образовательном пространстве»

Обоснование подпрограммы

Изменения, происходящие в системе образования, требуют обновления содержания и форм методической работы. В современном образовательном пространстве созданная система работы Методического отдела также требует корректировки и обновления.

Методический отдел должен определить такие образовательные ориентиры, которые помогут педагогам в условиях реализации обновлённых ФГОС, введения профессионального стандарта педагога, внимания к оценке качества образования определиться в профессиональном развитии.

В данной подпрограмме определена стратегия работы Методического отдела, основанная на системе работы, опыте, традициях, с включением актуальных направлений и современного подхода.

Цели и задачи

Целью подпрограммы является создание условий для совершенствования методической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи подпрограммы:

1. Реализация проектного подхода к методическому сопровождению образовательной деятельности педагогов.
2. Обеспечение методического сопровождения педагога в условиях введения профессионального стандарта и целей национального проекта «Образование».
3. Организация методического сопровождения мероприятий по оценке качества образования, в том числе в международных исследованиях.
4. Совершенствование информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
5. Развитие системы педагогического наставничества и вовлечение молодых педагогов в сетевые профессиональные сообщества.

Направления реализации подпрограммы

1. Обновление содержания методической работы и его научно-методического обеспечение.
2. Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.

3. Методическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования.
4. Современная информационно-методическая среда.

Основные мероприятия в рамках подпрограммы

В направлении обновления содержания методической работы и его научно-методического обеспечения:

1. Создание «Портфеля проектов» по направлениям деятельности отдела.
2. Организация работы метапредметных методических объединений.
3. Включение педагогов в различные формы деятельности временных, творческих, проблемных, проектных групп, корпоративных команд.
4. Методическая поддержка введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5. Проведение методического аудита.
6. Проведение мероприятий в рамках краткосрочных и среднесрочных проектов отдела «На ступенях роста», «Учитель учителю», «Методологический семинар как форма работы с инновационными площадками», «Наставник», «Методический день».
7. Организация профессиональной поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
8. Организация работы «Переговорных площадок», «Meetap» по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
9. Практическая реализация мероприятий в рамках проекта «На пути к PISA».
10. Реализация системы педагогического наставничества и системы тьюторского сопровождения профессионального роста молодых педагогов.
11. Реализация программы «Организация сетевого наставничества в направлении профилактики низких образовательных результатов на основе проектной деятельности муниципальной методической службы».
12. Проведение ежегодного «круглого стола» с участием учителей технологии и информатики по трансляции успешных практик центров «Точка роста».

В направлении методической поддержки профессионального развития педагогических работников:

1. Организация муниципального горизонтального обучения в направлении персонифицированного ПК педагогов.
2. Развитие интерактивных форм трансляции успешного педагогического опыта.
3. Проведение активностей, направленных на повышение квалификации педагогов
4. Проведение мониторинга «Диагностика профессиональных «дефицитов».
5. Проведение консультаций педагогам, заявившим о наличии профессиональных «дефицитов», педагогам школ с НОР, ФНСУ.

6. Оказание методической поддержки адресных программ повышения квалификации педагогов.
7. Взаимодействие с Центрами непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
8. Создание муниципальной модели профессионального развития педагогических работников.
9. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, «Классный, самый классный», «Библиотекарь года», «Педагогические надежды», «Форум педагогических идей и инновационных практик».
10. Методическое сопровождение областного конкурса «За нравственный подвиг учителя».
11. Методическое сопровождение Всероссийских конкурсов педагогов и образовательных организаций
12. Методическое сопровождение муниципальных конкурсов «Молодой педагог», «Современный урок», «Лучший кабинет учителя-предметника».
13. Методическое сопровождения конкурса «Лучшее школьное методическое объединение» (в том числе для школ с НОР, ФНСУ).
14. Методическое сопровождение конкурса «Методическая инициатива» (в рамках преемственности между детским садом и начальной школой).
15. Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогов, в рамках проекта «Методический день».
16. Вовлечение молодых педагогов в сетевые профессиональные сообщества, развитие системы педагогического наставничества в рамках проекта «На ступенях роста», создание менторских программ.

В направлении методического сопровождения системы оценки качества образования:

1. Участие в разработке нормативно-правовой базы реализации районной муниципальной системы оценки качества.
2. Проведение информационно-методических мероприятий в направлении оценки качества подготовки обучающихся и деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам и образовательным организациям, демонстрирующих низкие результаты по итогам оценочных процедур. Реализация проекта «Наставник».

4. Информационная поддержка исследований качества образования.
5. Информационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования, международных сравнительных исследований.
6. Организация сетевого взаимодействия по профилактике низких образовательных результатов, необъективного оценивания. Проведение декад открытых уроков и занятий «Учитель учителю», «Современный урок по подготовке к ГИА».
6. Подготовка аналитических документов по результатам оценочных процедур качества образования.
7. Изменение содержания традиционных мероприятий в начальной школе с точки зрения формирования и оценки функциональной грамотности.
8. Организация методических выходов в образовательные организации, к педагогам в рамках реализации проектов и по запросам.
9. Методическое сопровождение мониторинговых исследований

В направлении организации современной информационно-методической среды:

1. Создание банка данных по актуальной нормативно-правовой и методической информации.
2. Совершенствование модели информационно-методической среды в направлении расширения спектра цифровых ресурсов.
3. Пополнение информационно-методического контента в разделе сайта.
4. Привлечение педагогического сообщества к ресурсам информационно-методической среды.
5. Привлечение педагогов к участию в онлайн-мероприятиях («Инфозона», «Иммерсив», онлайн-опросы, онлайн-семинары, онлайн-практикумы и др.).
6. Использование работы «Переговорных площадок», «Meetap».
7. Использование социальных медиа-платформ в проведении методических активностей.

Ожидаемые результаты подпрограммы

В направлении обновления содержания методической работы и его научно-методического обеспечения

- реализация проектной деятельности отдела;
- включение 100% общеобразовательных организаций в мероприятия проектов отдела;
- повышение качества методических услуг по обеспечению методической помощи педагогическим работникам в повышении их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, в обобщении педагогической информации и распространении ее в Киришском районе;

- системы тьюторского сопровождения профессионального роста молодых педагогов;
- создание муниципальной модели наставничества и менторских программ в образовательных организациях.

В направлении методической поддержки профессионального развития педагогических работников:

- включение до 85% педагогов в проектную деятельность отдела;
- включение до 70% педагогов в различные активности, направленные на повышение квалификации;
- увеличение доли педагогов, готовых работать в соответствии с требованиями стандартов;
- увеличение доли педагогов, готовых к прохождению аттестации на основе уровневой оценки компетенций учителя;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ.

В направлении методического сопровождения системы оценки качества образования:

- создание модели методического сопровождения оценки качества образования;
- до 97% педагогов охвачены КПК по формированию функциональной грамотности;
- увеличение количества педагогов, показывающих высокие результаты обучающихся в процедурах ОКО;
- увеличение доли педагогов, системно использующих Интернет-ресурсы при подготовке обучающихся к мероприятиям ОКО;
- создание условий для подготовки педагогов к участию в международных сравнительных исследованиях качества образования.

В направлении организация современной информационно-методической среды:

- организация электронной информационно-образовательной методической среды в контексте реализации обновлённых ФГОС;
- внедрение в практику дистанционных форм взаимодействия и организации мероприятий;
- увеличение доли педагогов в онлайн-мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- наличие на сайте до 100% образовательных организаций раздела Методическая работа.

Механизм управления реализацией программы

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией Центра:

- на этапе ежемесячного и ежегодного планирования путем включения соответствующих мероприятий в план работы Центра;
- в декабре и августе 2022, 2023, 2024 гг. проводится мониторинг достижения планируемых результатов программы развития.

Процедуры внутриорганизационного контроля:

Анализ реализации Программы представляется на административных совещаниях (2 раза в год), педагогического совета (1 раз в год).

Процедуры внешних экспертиз:

Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на официальном сайте Центра, публичного доклада директора, общественных экспертиз.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации

Виды мониторинга:

- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;
- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;
- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.