***К вопросу о развитии способности чтения и письма у ребенка.***

 Период знакомства с русским языком с помощью букваря называется букварным. Эта часть программы обучения рассчитана на 5-6 месяцев. За это время дети должны познакомиться со всеми звуками и буквами, научиться послоговому чтению. Это сделать непросто, если память, внимание, зрительное и слуховое восприятие не достигнут определенного уровня развития ещё в дошкольном возрасте( 6-7 лет). Необходимо также, чтобы были достаточно развиты способности к перекодировке информации и артикуляционный аппарат – без этого обучение чтению крайне затруднено.

 Правильное произношение звуков, их чёткое различение, умение выделять первый и последний звуки в слове, умение произнести слово по звукам и составить слово из заданных звуков – залог успешного освоения чтения и становления письменной речи. Поэтому к школе у ребенка произношение всех звуков родной речи должно быть правильным, должны быть сформированы следующие умения:

* **называть по порядку все звуки слова**
* **считать количество звуков в слове из 5 звуков,**
* **придумывать слово на заданный звук,**
* **определять место звука в слове ( выделение звука в начале, середине и в конце слова)**

 Если при выполнении таких заданий у ребенка возникают выраженные затруднения, это говорит о несформированности навыков фонематического анализа и фонематических представлений. Это - одна из причин, которая затрудняет овладение навыком чтения и приводит к **появлению ошибок на письме и при чтении**: **пропускам и перестановкам звуков и букв, смешению звуков и букв, трудностям слогослияния.**

Трудности при обучении чтению могут быть обусловлены также медленным и нестойким образованием звукобуквенных связей, что проявляется в неспособности в должные сроки овладеть звукобуквенной символикой. **На логопедических занятиях ребенку предоставляется возможность создать четкие представления о каждом звуке речи, сформировать навыки звукового анализа и синтеза, а затем и послогового чтения, развить связную речь и предупредить нарушения письма и чтения .**

**Примеры практических заданий и игр на развитие фонематического слуха, восприятия, слухового внимания и памяти.**

**«Услышишь — хлопни».**

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми

глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши: Для звука Ш:

Ша, уши, квас, мышка, шуба, малыши, пижама, лошадь.

**«Кто больше?»**

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук (повторы

недопустимы.) Сыр, санки, сумка, и т.д.

**«Зоркий глаз»**

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

**«Чудесный художник»**

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

**«Запоминайка».**

Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например:

сад—сани

сок—шок

сумка—суп—сапоги

шапка—сын—шуба -…

**«Бусы»**

После слов ведущего:

- Рассыпались бусы... Мы их соберем, Нанижем на нитку и слово найдем.

Уучастники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на

определенный звук (без повторов), Например:

***на звук [Р****] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ...*

***на звуки [Р]—[Л]*** *— рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...*

**«Повтори и прибавь»**

Первый играющий произносит слово; второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например:

*на звук [Ж] —*

жук

жук, жаба

жук, жаба, ужи

жук, жаба, ужи, ежи и т. д.

**«Сложи звуки».**

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [Л], [А] - ЛА; [Н], [О], [С] - НОС.

Усложнение: удлинение слова и увеличение интервала между звуками: К…О…Ш…К…А

**«Придумай слово»**. Придумать слово, которое начинается со звука «С» (заканчивается звуком «С», слово, чтобы звук «С» жил в серединке) и т.д.

**«Цепочка».** Образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом — мак — кот — топор — рука. Можно использовать картинки со словами Ё как на фото:



**«Лесенка»**. Назвать по порядку все звуки в слове: ДОМ, ДНО, ДЕНЬ.

«**Составь слово из первых звуков данных слов»**: ЛАЙ, УХО, КОТ.

 Учитель-логопед: Павлова А.М.